

MATRIZ DE PROGRAMACION ANUAL 2025

NOMBRE DE LA UNIDAD	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	PRODUCTO O EVIDENCIA	TIEMPO ESTIMADO	ÁREAS INTEGRADAS
2 SEMANA DE GESTION DEL 03 /03 AL 14/ 03				
I – “Conociendo nuevos amigos en mi nuevo entorno escolar”	Facilitar la integración y adaptación al entorno escolar, fortaleciendo la comunicación, la socialización y la observación, e introduciendo conceptos básicos en cada área.	• Registro fotográfico y audiovisual de actividades de bienvenida • Mural colectivo • Cuaderno de observación • Actividades de conteo y narración	3 SEMANAS DEL 17/03 AL 04/04	• Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología • Arte y Cultura • Religión • Tutoría
II – “Fomentamos la convivencia y exploramos nuestras emociones”	Desarrollar la capacidad de expresar y gestionar emociones, promoviendo la empatía y el respeto, a través de actividades interdisciplinarias que permitan conocerse a sí mismos ya los demás.	• Álbum de emociones (dibujos, collages y registros escritos) • Dramatizaciones y presentaciones grupales	3 SEMANAS DEL 07/04 AL 25/ 04	• Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología • Arte y Cultura • Religión • Tutoría
III – “Fortalecemos nuestros lazos familiares valorando nuestro hogar”	Reconocer y valorar la familia y el hogar como espacios de apoyo y aprendizaje, fortaleciendo la comunicación y el sentido de pertenencia.	• Árbol genealógico • Entrevistas familiares • Mural o collage representativo • Actividades de secuenciación y análisis básico	3 SEMANAS DEL 28/ AL 16/ 05	• Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología • Arte y Cultura • Religión • Tutoría

1 SEMANA DE GESTION DEL 19/05 AL 23/ 05

IV – Metodología activa ABP “Fomentamos hábitos saludables en alimentación, higiene personal y cuidado del entorno”	Promover hábitos saludables en alimentación, higiene personal y cuidado del entorno, integrando conceptos científicos, matemáticos y culturales para el bienestar integral.	• Diario de hábitos saludables • Elaboración de carteles informativos • Registro fotográfico y videos de actividades prácticas (lavado de manos, preparación de meriendas saludables, etc.)	5 SEMANAS 26/05 AL 22/06	• Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología • Arte y Cultura • Religión • Tutoría
V – “Explorando nuestro Perú”	Fomentar el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural, histórica y geográfica del Perú, fortaleciendo la identidad nacional a través de actividades interdisciplinarias.	• Mural o collage representativo del Perú • Presentaciones y carteles sobre regiones y culturas • Actividades de investigación integradas	4 SEMANAS DEL 25/ 06 AL 25/07	• Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología • Arte y Cultura • Religión • Tutoría

2 SEMANA DE GESTION DEL 28/07 AL 08/ 08

VI – “Rescatando nuestras costumbres y tradiciones y cuidando nuestro patrimonio cultural y natural”	Fortalecer el conocimiento y la valoración de las costumbres y tradiciones de nuestra región y país, reconociendo la importancia de preservar y cuidar las áreas culturales y naturales protegidas, y promoviendo el sentido de identidad y pertenencia.	• Mural o exposición fotográfica y artística sobre costumbres y tradiciones • Materiales informativos (folletos, carteles o dramatizaciones) sobre el cuidado de áreas protegidas • Registro en cuaderno de campo de investigaciones o visitas a estos espacios	5 SEMANAS DEL 11/08 AL 12/09	• Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología • Arte y Cultura • Religión • Tutoría
--	---	---	--	--

VII Metodología activa ABI – “Cuidemos Nuestro Planeta de la contaminación reciclando”	Desarrollar una actitud responsable hacia el medio ambiente, promoviendo prácticas de reciclaje y manejo adecuado de residuos, a través de actividades que integran los contenidos y valores de todas las áreas.	• Proyecto de reciclaje en el aula (registro y clasificación de residuos) • Elaboración de manualidades con materiales reciclados • Campañas de sensibilización y presentaciones grupales	4 SEMANAS 15/ 09 AL 10/10	• Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología • Arte y Cultura • Religión • Tutoría
1 SEMANA DE GESTION DEL 13/10 AL 17/ 10				
VIII – “Explorando la Naturaleza: Descubrimos Plantas, Animales y su Ecosistema”	Introducir a los estudiantes en el conocimiento de la biodiversidad y la interrelación de los seres vivos en su entorno, fomentando el cuidado del ecosistema a través de actividades prácticas e interdisciplinarias.	• Diario de campo o bitácora de observación • Creación de un mini huerto o jardín en el aula • Elaboración de carteles y dibujos representativos del ecosistema local	5 SEMANAS 20 / 10 AL 21/ 11	• Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología • Arte y Cultura • Religión • Tutoría
IX – Metodología activa ABP “Construyendo Democracia y Respeto a Nuestros Derechos con un Espíritu navideño”	Promover el conocimiento de derechos y deberes, la participación democrática y el respeto mutuo, integrando valores cívicos y festivos que enriquezcan la convivencia.	• Proyecto teatral o dramatización sobre derechos y deberes • Mural participativo • Actividades de debate o reflexión en grupo	4 SEMANAS 24/ 11 AL 19/ 12	• Matemática • Comunicación • Personal Social • Ciencia y Tecnología • Arte y Cultura • Religión • Tutoría
2 SEMANA DE GESTION DEL 22/12 AL 31/ 12				

MATRIZ DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS- 2025

UNIDADES	SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	DURACION	PRODUCTO
I – “Conociendo nuevos amigos en mi nuevo entorno escolar”	En la IE. “xxxxxxxxxxx” Al iniciar el año escolar, los estudiantes de primer grado llegan con diferentes emociones: entusiasmo, curiosidad y nerviosismo. Muchos de ellos están en proceso de adaptación al ambiente escolar y a sus nuevos compañeros. Es fundamental propiciar un espacio cálido y motivador que facilite la socialización, el desarrollo de habilidades comunicativas y el fortalecimiento de su autoestima. También se hace necesario identificar sus competencias previas en áreas clave como Comunicación y Matemática. Ante esta situación, surge el siguiente reto: ¿Cómo podemos crear un ambiente acogedor que permita conocernos, disfrutar del aprendizaje y sentar las bases para un año escolar exitoso?	3 SEMANAS DEL 17/03 AL 04/04	• Registro fotográfico y audiovisual de actividades de bienvenida • Mural colectivo • Cuaderno de observación • Actividades de conteo y narración
II – “Fomentamos la convivencia y exploramos nuestras emociones”	En la IE xxxxxxxxxxxxxxxx se ha observado que, al iniciar el nuevo ciclo escolar, algunos estudiantes de primer grado presentan dificultades para identificar, expresar y regular sus emociones, lo que se manifiesta en reacciones impulsivas y conflictos menores que afectan su adaptación y convivencia en un entorno desconocido, además de que muchos niños aún no han explorado ni valorado sus habilidades y características físicas, lo que refuerza sentimientos de inseguridad. Ante esta situación, los docentes plantean el reto de fomentar una convivencia positiva y el desarrollo de la autorregulación emocional a través de actividades en las diferentes áreas que integran el autoconocimiento, formulando preguntas como: ¿Cómo puedo reconocer y expresar mis emociones de manera asertiva?, ¿Qué estrategias puedo utilizar para calmarme y gestionar mi frustración en momentos de conflicto?, ¿Cómo puedo descubrir y valorar mis habilidades y características personales para integrarme mejor en este nuevo entorno?, y ¿De qué forma puedo contribuir a un ambiente de respeto y empatía con mis compañeros? Estas interrogantes guiarán el desarrollo de dinámicas de dramatización, juegos de roles y talleres artísticos que culminarán en la elaboración de un “Álbum de Emociones” en el que cada estudiante plasmará, mediante dibujos, collages y registros escritos, su proceso de identificación y manejo de sus sentimientos, fortaleciendo así la convivencia	3 SEMANAS DEL 07/04 AL 25/04	• Álbum de emociones (dibujos, collages y registros escritos) • Dramatizaciones y presentaciones grupales
III – “Fortalecemos nuestros lazos familiares valorando nuestro hogar”	Sabemos que la familia es el primer entorno de socialización de los niños, donde aprenden valores, conductas y se sienten más seguros. Por ello, los profesores de primer grado consideran fundamental que los estudiantes fortalezcan sus lazos familiares y valoren el hogar como un espacio de convivencia armoniosa y afectiva. Con el objetivo de reflexionar sobre el rol de cada miembro en la creación de un	SEMANAS DEL 28/ AL 16/ 05	• Árbol genealógico • Entrevistas familiares • Mural o collage representativo

	ambiente seguro y enriquecedor, tanto en el colegio como en el hogar, se plantean los siguientes retos: ¿Cómo influye mi familia en mi experiencia escolar?, ¿Qué características hacen de un hogar un espacio lleno de amor, respeto y solidaridad?, y ¿De qué manera pueden los distintos tipos de familia contribuir a fortalecer nuestra convivencia diaria? Estos interrogantes se abordarán mediante actividades interdisciplinarias que incluyen narraciones de cuentos, dramatizaciones, murales y collages, permitiendo a los niños expresar sus percepciones y compartir sus experiencias, reafirmando así la importancia de la familia en el desarrollo de vínculos afectivos y en la consolidación de un entorno de aprendizaje positivo.		• Actividades de secuenciación
IV – “Fomentamos hábitos saludables en alimentación, higiene personal y cuidado del entorno”	En el IE “xxxxxxx” se reconoce la importancia de promover hábitos saludables en alimentación, higiene personal y cuidado del entorno, ya que estos aspectos son esenciales para el bienestar integral de los estudiantes. Se ha identificado que, en ocasiones, los niños no han internalizado rutinas de autocuidado ni la responsabilidad de mantener un ambiente limpio, lo que puede afectar tanto su salud como su rendimiento escolar. Por ello, los docentes plantean el reto de transformar estas prácticas mediante actividades interdisciplinarias que invitan a los estudiantes a reflexionar sobre preguntas como: ¿Cómo puedo cuidar mi cuerpo a través de una alimentación saludable?, ¿Por qué es importante lavarme las manos y mantener mi higiene personal?, y ¿De qué manera puedo contribuir a que mi entorno sea un espacio seguro y limpio? A través de narraciones, dramatizaciones, elaboración de carteles, diarios de hábitos y registros fotográficos y audiovisuales de actividades prácticas, se busca que los niños experimenten, aprendan y asuman el compromiso de cuidar su salud y el medio ambiente, consolidando así un estilo de vida que favorece su desarrollo integral y el bienestar de la comunidad.	5 SEMANAS 26/05 AL 22/06	• Diario de hábitos saludables • Elaboración de carteles informativos • Registro fotográfico y videos de actividades prácticas (lavado de manos, preparación de meriendas saludables, etc.)
V – “Explorando nuestro Perú”	En la IE “xxxxxxx” se ha identificado la necesidad de que los estudiantes fortalezcan su identidad nacional conociendo y valorando la historia y la geografía del Perú. Por ello, en la Unidad V, titulada “Explorando nuestro Perú”, se propone que los niños y niñas de primer grado descubran la diversidad cultural, las riquezas naturales y el legado histórico que caracterizan a nuestro país. A través de actividades interdisciplinarias, como la lectura de leyendas, la elaboración de mapas y la representación de hechos históricos, se busca que comprendan la relevancia de nuestro patrimonio y valoren la contribución de cada región a la formación de la nación. En este sentido, se plantea el reto de reflexionar sobre preguntas como: ¿Qué elementos de nuestra historia y geografía nos hacen únicos?, ¿Cómo se manifiesta nuestra diversidad cultural en la vida diaria?, y ¿De qué manera podemos	4 SEMANAS DEL 25/ 06 AL 25/07	• Mural o collage representativo del Perú • Presentaciones y carteles sobre regiones y culturas • Actividades de investigación integradas

	contribuir a preservar y promover nuestro legado? Con ello se pretende despertar en ellos un sentido de pertenencia y orgullo por nuestra patria.		
VI – “Rescatando nuestras costumbres y tradiciones y cuidando nuestro patrimonio cultural y natural”	En la IE “xxxxxxx” se ha identificado la necesidad de que los estudiantes comprendan y valoren las costumbres y tradiciones que conforman su identidad, así como la importancia de preservar y cuidar el patrimonio cultural y natural de nuestra región y país. Por ello, en la Unidad VI, titulada “Rescatando nuestras costumbres y tradiciones y cuidando nuestro patrimonio cultural y natural”, se propone que los niños y niñas de primer grado se sumerjan en la exploración de manifestaciones culturales, celebraciones y prácticas tradicionales, reconociendo la relevancia de proteger aquellos espacios y elementos designados como áreas culturales y naturales protegidas. A través de actividades interdisciplinarias —que incluyen dramatizaciones, la elaboración de murales y visitas o recreaciones de festividades tradicionales— se busca que los estudiantes identifiquen sus raíces y asuman la responsabilidad de conservarlas, planteándose retos como: ¿Qué tradiciones y costumbres nos definen como comunidad?, ¿Por qué es esencial cuidar nuestro patrimonio cultural y natural?, y ¿Cómo podemos contribuir al rescate y preservación de nuestras raíces y espacios protegidos? Con ello se pretende fomentar en ellos un sentido de pertenencia, orgullo y compromiso con la conservación de la riqueza cultural y ambiental.	5 SEMANAS DEL 11/08 AL 12/09	• Mural o exposición fotográfica y artística sobre costumbres y tradiciones • Materiales informativos (folletos, carteles o dramatizaciones) sobre el cuidado de áreas protegidas • Registro en cuaderno de campo de investigaciones o visitas a estos espacios
VII – “Cuidemos Nuestro Planeta de la contaminación reciclando”	En la IE “Nueva Esperanza” se reconoce que la contaminación y el manejo inadecuado de residuos amenazan el bienestar de nuestro entorno, por lo que en la Unidad VII, titulada “Cuidemos Nuestro Planeta de la contaminación reciclando”, se propone que los niños y niñas de primer grado aprendan a identificar las fuentes de contaminación y adopten prácticas de reciclaje y manejo adecuado de residuos. A través de actividades interdisciplinarias —como la clasificación de materiales, la elaboración de manualidades con materiales reciclados, y campañas de sensibilización— se busca que los estudiantes comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente. En este sentido, se plantea el reto de reflexionar sobre preguntas como: ¿Cómo podemos contribuir a reducir la contaminación mediante el reciclaje?, ¿Por qué es esencial separar y reciclar nuestros residuos?, y ¿De qué manera nuestras acciones diarias pueden proteger nuestro planeta? Con ello se pretende fomentar en los niños un compromiso ambiental que contribuya a la construcción de un futuro sostenible para toda la comunidad educativa.	4 SEMANAS 15/ 09 AL 10/10	• Proyecto de reciclaje en el aula (registro y clasificación de residuos) • Elaboración de manualidades con materiales reciclados • Campañas de sensibilización y presentaciones grupales
VIII – “Explorando la Naturaleza: Descubrimos Plantas,	En el IE “xxxxxxx” se reconoce la importancia de que los estudiantes de primer grado conozcan y valoren la biodiversidad de su entorno natural, así como de comprender la gestión de riesgos y desastres para protegerlo. Por ello, en la Unidad	5 SEMANAS 20 / 10 AL 21/ 11	• Diario de campo o bitácora de observación

Animales y su Ecosistema”	“Explorando la Naturaleza: Descubrimos Plantas, Animales y su Ecosistema”, se propone que los niños y niñas, mediante actividades interdisciplinarias, descubran la diversidad de plantas y animales, la interrelación entre todos los seres vivos y la importancia de cuidar el equilibrio del ecosistema, al tiempo que adquieran nociones básicas para identificar situaciones de riesgo y prevenir desastres naturales. En este sentido, se plantea el reto de reflexionar sobre preguntas como: ¿Cómo contribuyen las plantas y los animales al equilibrio del ecosistema?, ¿Qué podemos emprender para cuidar y proteger nuestro entorno natural?, ¿Cómo podemos identificar y prevenir posibles riesgos y desastres en nuestro ambiente?, y ¿De qué manera se relaciona la conservación de la biodiversidad con la seguridad de nuestra comunidad? Con estos interrogantes, se pretende fomentar en los estudiantes un compromiso activo con la preservación de la naturaleza y prepararlos para actuar de forma responsable ante cualquier eventualidad, fortaleciendo así su conciencia ambiental y su capacidad para cuidar.		• Creación de un minihuerto o jardín en el aula • Elaboración de carteles y dibujos representativos del ecosistema local Diario de acciones preventivas de gestión de riesgo y desastres naturales.
IX – “Construyendo Democracia y Respeto a Nuestros Derechos con un Espíritu navideño”	En la IE “XXXXXXXXXX” se ha observado que, en el marco del municipio escolar, es fundamental que los estudiantes de primer grado comprendan y vivan los valores de la democracia y el respeto a sus derechos, especialmente en una época que invita a la reflexión y al compartir como lo es la Navidad. Por ello, en la Unidad IX, titulada “Construyendo Democracia y Respeto a Nuestros Derechos con un Espíritu Navideño”, se propone que los niños y niñas descubran, a través de actividades interdisciplinarias y festivas, cómo se ejerce la democracia y se protege el derecho de cada uno en el entorno escolar, al mismo tiempo que se refuerza el espíritu navideño de solidaridad y respeto. En este sentido, se plantea el reto de reflexionar sobre preguntas como: ¿Cómo se manifiestan mis derechos y deberes en mi vida diaria?, ¿Qué significa vivir en una comunidad democrática y respetuosa?, y ¿De qué manera puedo aplicar los valores navideños de amor, solidaridad y respeto en mi entorno? Con ello se pretende fomentar en los estudiantes un sentido de pertenencia y compromiso ciudadano, integrando la celebración de la Navidad con el aprendizaje de valores democráticos	4 SEMANAS 24/ 11 AL 19/ 12	• Proyecto teatral o dramatización sobre derechos y deberes • Mural participativo • Actividades de debate o reflexión en grupo