

Открытый урок по русскому языку в 3^а классе

Тема: «Жизнь корня в составе слов разных частей речи с безударными и ударными гласными».

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать умение и навыки учащихся, выделять значимую часть слова – корень в разных частях речи;
- совершенствовать умение правильного написания безударных гласных в корне слова, подбирать проверочное слово и обосновывать написание;
- повторить состав слова, главные и второстепенные члены предложения.

2. Развивающие:

- развивать орфографическую зоркость;
- развивать исследовательские и коммуникативные компетенции учащихся;
- развивать логическое мышление.

3. Воспитательные

- воспитывать познавательный интерес к русскому языку;
- воспитывать умение работать в группах;
- воспитывать взаимоуважение.

Оборудование: дидактическое пособие, словарики, перфокарты, карточки.

План

- I. Организационный момент.
- II. Проверка домашнего задания.
- III. Работа по теме урока
 1. Подготовительная работа по теме.
 2. Актуализация.
- IV. Закрепление новой темы.
- V. Реализация проекта «Я - грамотей».

VI. Контроль и учет знаний по перфокартам.

VII. Итог урока.

Ход урока

I. Организационный момент.

а) Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно!

б) Приветствие гостей!

II. Проверка домашнего задания.

(ответственные за каждую группу сообщают о том, кто сделал и не сделал)

I гр. – Дымбрылова Адисса

II гр. – Шилин Рома

III гр. – Доржиева Саяна

III. Работа по теме урока.

1. Подготовительная работа

водяной

водитель

водник

наводнение

?

пахучий

пахнуть

пахать

запах

а) - Что вы заметили?

- Что можете сказать о группе слов каждого столбика? (работа в парах)

б) Высказывания детей.

в) Вывод.

- Вы уже догадались, о чем сегодня будем говорить?

- Что такое родственные слова? (слова с одинаковыми корнями по смыслу)

2. Раскрытие новой темы.

а)

- Проведите исследовательскую работу.

- Что вы заметили? (однокоренные слова можно разделить на 3 группы: имя существительное, прилагательное, глагол)

- Посему я подчеркнула слова?

б) – Попробуйте сформировать тему сегодняшнего урока? («Однокоренные слова в разных частях речи»)

- Итак, тема урока «Жизнь корня в составе слов разных частей речи».

Главная задача урока учиться выделять значимую часть слова – корень в разных частях речи, определять в них опасные места и подбирать проверочные слова.

3. Актуализация темы.

а) работа по учебнику (с. 64)

- Прочитайте слова

- Вы согласны?

б) Упражнение 72, с.64 (у доски)

Существительное	Прилагательное	Глагол
<u>зелень</u>	<u>зеленый</u>	зеленеет
<u>побелка</u>	<u>белый</u>	побелить
сторож	сторожевой	сторожить
чистота	<u>чистый</u>	<u>почистить</u>
<u>даль</u>	<u>дальний</u>	удалить
низина	<u>нижний</u>	<u>снизить</u>

б) Вывод:

IV. Закрепление изученного.

1. Реализация проекта «Я - грамотей».

а) Карточка – задание №49 с.12. (комментированное письмо)

б) Объяснение смысла пословицы «Хлеб ногами топтать – народу голодать»

2. Работа над текстом.

Утром.

Весело кружился в воздухе снег. Утром на снегу звери и птицы оставили цепочку следов. Это важно шагал наш Васька. Вот прыгнула ворона на крыльцо. А чей след ведет в сад?

а) выписать слова с безударными гласными в корне. (На листочках)

б) назовите к слову «веселый» два однокоренных слова, являющихся словами других частей речи.

в) орфографическое чтение (читаем так, как пишем)

г) орфоэпическое чтение (читаем так, как произносится)

д) запись слов в словарик.

весело – веселый

цепочка - цепь

следы – след

шагал – шаг

ведет – вёл

V. Письмо под диктовку (у доски)

В густой траве зрела прелестная земляника. На ели гордо сидела большая ворона.

1. Определить все орфограммы.

2. Разобрать по членам.

VI. Контроль и учет знаний по перфокартам.

VII. Итог урока.

1. Вывод

2. Оценки и поощрения.