

Дата : 22.04.2022 г

Тема : « Как лучше подать информацию? Как лучше понять информацию? »

- **Цель** : Создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи информации и самооценки сформированности этого навыка.
- Создание условий для формулирования подростками правил эффективного приема информации и для самоанализа сформированности этого навыка.

Вводная часть

Создаем хорошее настроение: «Улыбнись!»; «Скажи окружающим тебя людям (например родителям) добрые слова ».

–С каким настроением вы пришли на урок?



Составляем «Азбуку хороших слов»: вспомните хорошие, добрые слова на букву «С» (скромный, спокойный, сильный, симпатичный, стойкий, сердечный, свободный, смелый, сообразительный, сострадательный и др.).

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений).

Дотронься двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дыши, поднимая энергию вверх. Через минуту поменяй руки.

Упражнение «Собираемся в поход»

Инструкция: «Представьте себе, что вы – компания, которая собирается в эти выходные в поход. Вы не ограничены в деньгах, поэтому пришли в магазин с хорошим обслуживанием с твердым намерением купить все необходимое из снаряжения и еды. Но есть одно условие: вы покупаете только те товары, названия которых начинается на букву «С» (например, сапоги и спички). Продавцы не знают о вашем уговоре. Их задача

- догадаться, какие товары вы у них покупаете. Вы можете отвечать на их

предложения только утвердительно или отрицательно».

Теперь инструкция для добровольцев: «Вы – продавцы супермаркета. К вам пришли необычные покупатели - группа туристов, собирающихся в поход. Вы будете, как вежливые продавцы, предлагать им товары сумки, рюкзаки, макароны, шашлыки и т. п. Что-то они будут брать, что-то нет. Вам нужно догадаться, по какому принципу они выбирают покупки».

Как правило, игра продолжается около семи минут, после чего «продавцы» начинают возмущаться непоследовательностью «покупателей». Тогда целесообразно приостановить игру и дать им минутку на размышление.

Особенно помогает предложение составить на доске список приобретенных «покупателями» товаров.

В обсуждении поднимается вопрос: как лучше сообщать информацию? Например, как лучше подавать информацию, если задали сделать доклад перед классом.

Как правильно подавать информацию другим? Группы формулируют правила, которые фиксируются на доске. Три самые главные правила подчеркиваются. Например:

- Начать с главного.
- Кратко.
- Понятными всем словами.
- По плану, соблюдать логику.
- Разборчиво.
- Громко и четко.

Индивидуальная работа в тетради

Ребята заполняют таблицу, оценивая свою работу по классической пятибалльной шкале:

Правила подачи информации	Оценка

И подводят итог:

Доволен ли я своей работой по пересказу? Почему?

Упражнение «Диктант»

Выбираются три добровольца, которые на время покидают класс. За дверью они получают задание: это листки, на которых изображены различные сочетания геометрических фигур (см. приложение). Нужно продиктовать свой рисунок одноклассникам так, чтобы у них получились именно такие картинки.

Чертить руками в воздухе (а тем более рисовать на доске) нельзя.

Класс получает свою инструкцию. Необходимо внимательно выполнять задания

диктующего. Но первого ни в коем случае нельзя ни о чем переспрашивать. В классе должна стоять идеальная тишина. Второго можно спрашивать только так, чтобы он отвечал только «да» или «нет». Третьего можно спрашивать на полную катушку.

По итогам игры выясняется, что самый эффективный способ кого-то понять - это уточнить то, что непонятно, с помощью открытых вопросов (ведь ответ «нет» на уточняющий закрытый вопрос ничего не проясняет, а только еще больше запутывает!).

Упражнение «Я – известная персона»

Ребята работают в парах. Для начала каждый придумывает для напарника псевдоним – имя какого-нибудь известного человека (желательно не Пушкина – почему-то именно этот ответ наиболее стереотипен и чаще всего называется первым). Для избегания подтасовок этот псевдоним записывается на листок и приклеивается на спину партнера скотчем.

«Номер первый» в паре пытается выяснить, «в кого он превратился, задав три закрытых вопроса, а потом перейдя на вопросы открытые. Отгадав, он начинает по тому же алгоритму отвечать на вопросы «номера второго», который становится отгадчиком.

Индивидуальная работа в тетради

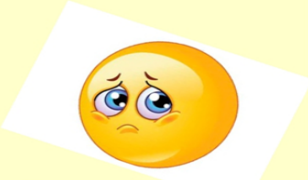
Анализируются результаты игры «Я – известная персона»:

1. Как я себя чувствовал, задавая закрытые вопросы и получая ответы на них?
2. А открытые вопросы?

Заполнение анкеты «Мнение»

Заключительная часть

**С каким настроением
вы заканчиваете урок?**

		
Урок прошёл плодотворно, с пользой. Я научился и могу научить других	Я научился, но мне ещё нужна помощь	На уроке было трудно. Ничего не понял

Подведение итогов занятия.

