ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

О.П. Полыгалова

МБОУ "Крыловская ООШ", Оса

«Будущее России, наши успехи зависят от образования.
Путь развития к 2020 году определён – это инновации»
В.В. Путин.

Одно из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – обеспечение участников образовательного процесса возможностью использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

К инновационным направлениям или современным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, технология решения задач, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, технологии модульного обучения, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Одной из ведущих современных технологией сегодня является технология «Метод проектов».

Метод проектов - педагогическая технология (совокупность учебно–познавательных приемов), предусматривающая специально организованную учителем и самостоятельно выполняемую учащимися целенаправленную деятельность, завершающуюся созданием продукта и его презентацией.

Цель технологии «Метод проектов» (Дж. Дьюи, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий) заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся; формировании широкого спектра УУД, личностных результатов, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельности и самоорганизации учебной деятельности; реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности.

Технология «Метод проектов» предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на более высокий качественный уровень всю систему организации процесса обучения.

Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить, - вот основной тезис современного понимания технологии «Метод проектов», который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

При реализации технологии «Метод проектов» создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который

им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию успеха. «Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться», - В.А. Сухомлинский. Переживание учеником ситуации успеха повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности.

«Обучать деятельности — это значит делать учение мотивированным, учить ребёнка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства её достижения, т. е. оптимально организовывать свою деятельность, помогать сформировывать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки», писал А.А. Леонтьев.

«Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» - говорила Е. С. Полат [2,с.10].

В основе технологии «Метод проектов» лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

К конкретному результату, готовому к внедрению и стремлюсь я со своими учениками на уроках немецкого языка.

Для работы по технологии «Метод проектов» использую паспорт проекта (Таблица 1). Данный паспорт разработан для всех педагогов нашей школы, чтобы дети имели четкое представление на каждом уроке о структуре проекта, о ходе выполнения.

Таблица 1

Название проекта	
ель проекта	
Партнеры	
Задание учащимся	
Время на выполнение проекта	
Ожидаемые результаты	
Форма представления результатов	
Кто оценивает	
Критерии оценивания	
Необходимые условия реализации	
Примечание	

Все пункты в данном паспорте разрабатывает лично каждый педагог.

Методика использования материала не представляет особой сложности. Паспорт проекта направляет деятельность ребенка, учит пошагово выполнять работу и достигать необходимого результата.

Первый раз учитель вместе с детьми проговаривает всю информацию, содержащуюся в паспорте. Последующие разы дети читают все самостоятельно, выполняя работу по алгоритму в графе «Задание учащимся».

Обязательным условием является защита итогового продукта и оценивание по критериям, которые прописаны в паспорте.

Опыт работы показал, что при использовании технологии «Метод проектов»:

• дети учатся работать по алгоритму;

• обучаемый поставлен в условия, когда он сам должен добывать знания (индивидуализация обучения) с помощью предоставленной ему информации;

• происходит формирование навыков оперирования учебным материалом, используя данные инструкции;

• регулируется темп работы каждого учащегося;

• повышается качество образовательного процесса;

• повышается мотивация обучения.

Следует еще отметить, что подготовка к проекту для детей минимизирована. Основная работа ведется в урочное время, поэтому дети ОВЗ имеют успех на уроке, т.к. выполняют в коллективе посильную работу.

"У каждого человека в жизни есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отрослям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период ребенок достигал, образно говоря, своего потолка". В.А. Сухомлинский.

Примеры разработанных паспортов проектов по немецкому языку в 6 классе отображены в приложении 1.

Литература

1. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Центр педагогического образования, 2013. — 144 с. 2.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат.– М.: 2000.

3. Эпштейн М.М. На исторических перекрёстках. Метод проектов. — СПб.: Образовательный центр «Участие», 2011. — 56 с. (сер. «Наношкола»)

Приложение 1

Паспорта проектов (примеры)

1.Тема «Что наши немецкие друзья делают в школе»?

Педагог: Полыгалова Ольга Павловна

Предмет: немецкий язык

Класс, количество детей:6, 11 человек

Тема урока: Школьное расписание.

Цель урока: Обобщение лексики по темам «Расписание. Часы» в форме монологического высказывания.

Примерное время реализации исходя из КТП: 21.01.2019- 25.01.2019

Паспорт проекта:

Название проекта	«Расписание мечты»
Цель проекта	Составление собственного расписания уроков и его защита
Партнеры	Родители
Задание учащимся	Составьте свое расписание уроков на неделю. Отобразите в нем те предметы, которые вам хотелось бы посещать в школе. Определите длительность урока и перемены. Варианты оформления, техника исполнения не ограничиваются.
Время на выполнение проекта	2 урока
Ожидаемые результаты	Продукт: постер «Расписание мечты»
Форма представления результатов	Защита в классе
Кто оценивает	Учитель, одноклассники
Критерии оценивания	1.Использование в защите лексики по теме «Время. Школьные предметы» (0-5).

	2.Построение предложения грамматически правильное (0-3). 3.Эстетическое оформление (0-3)
Необходимые условия реализации	● Помощь учителя ● Шаблоны расписания уроков (как в Германии) ● Канцелярские товары (цветные ручки, карандаши, фломастеры)
Примечание	Использование во внеурочной деятельности

2.Тема «Три формы сильных глаголов».

Педагог: Полыгалова Ольга Павловна

Предмет: немецкий язык

Класс, количество детей:6, 11 человек

Тема урока: Три формы сильных глаголов.

Цель урока: знакомство со способами образования 3-х форм сильных глаголов.

Примерное время реализации исходя из КТП:04.02.2019-08.02.2019

Название проекта	«Легко и весело»
Цель проекта	Заучивание 3-х форм сильных глаголов с помощью игры.
Партнеры	родители
Задание учащимся	Создайте игру на запоминание 3-х форм сильных глаголов в немецком языке. Формат карточек 5см на 2 см. Карточки должны быть в Präsens, Präteritum, Partizip II. Материал изготовления - картон. Техника исполнения должна быть во всех карточка одинаковая. Придумайте и напишите правила игры.
Время на выполнение проекта	2 урока
Ожидаемые результаты	Создана игра по теме «3 формы сильных глаголов»
Форма представления результатов	Игра в группах в классе, игра в других классах
Кто оценивает	Учитель, одноклассники
Критерии оценивания	1.Эстетическое оформление (0-3) 2. Правильность написания слов (0-3) 3. Распределение ролей в группе (0-3)
Необходимые условия реализации	● Помощь учителя ● Канцелярские товары (цветные ручки, карандаши, фломастеры, линейка, ластик, ножницы, цв. бумага) ● Упаковка для игры
Примечание	Применение на уроках по теме в 6,7,8,9 классах

3. Тема «Чтение делает нас умнее».

Педагог: Полыгалова Ольга Павловна

Предмет: немецкий язык

Класс, количество детей:6, 11 человек

Тема урока: Чтение делает нас умнее

Цель урока: Обучение чтению с полным пониманием текста

Примерное время реализации исходя из КТП:18.02.2019-22.02.2019

Паспорт проекта:

Название проекта	«Расследование комиссара Книппеля»
Цель проекта	Создание видеофильма к тексту «Расследование комиссара Книппеля»в программе «Видеоредактор»
Партнеры	Родители

Задание учащимся	Нарисуйте иллюстрацию(и) к вашей части текста. Выберите надпись к своему рисунку из текста и напишите это (и) предложение(я) под рисунком красивым шрифтом.
Время на выполнение проекта	2 урока
Ожидаемые результаты	видеофильм к тексту «Расследование комиссара Книппеля»в программе «Видеоредактор»
Форма представления результатов	Видеофильм с комментариями
Кто оценивает	Учитель, одноклассники
Критерии оценивания	1.Оригинальность рисунка, техники исполнения рисунка (0-5). 2. Соответствие рисунка и части текста (0-3). 3. Ответственное отношение к своей роли в группе (0-5)
Необходимые условия реализации	● Помощь учителя ● Фотокамера или сканер ● Компьютер с программой «Видеоредактор» ● Канц. товары (альбом, линейка, ластик, цв. карандаши, фломастеры, гуашь)
Примечание	Использование видеофильма на уроках и внеурочной деятельности