

Схвалено
на засіданні педагогічної
ради Товмачицького ліцею
«30» серпня 2021 р.
протокол № 1

Затверджую
директор Товмачицького ліцею
Сенько Р.Б.
«30» серпня 2021 р.
наказ № 66-од

Освітня програма

Товмачицького ліцею
на 2021-2022 навчальний рік

Розділ 1

Призначення школи та засіб її реалізації

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної), тощо
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх

програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через три рівні освіти:
початкова освіта тривалістю чотири роки;
базова середня освіта тривалістю п'ять років;
профільна середня освіта тривалістю три роки.

Розділ 2

Опис «моделі» випускника ліцею

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник ліцею добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник ЗЗСО (базова середня освіта) володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил

культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник ЗЗСО (профільна середня освіта) має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3

Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем ліцею в освітньому просторі.

Перед ліцеєм поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації та сертифікації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Типова освітня програма початкової освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року

виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Для 1-2 класу – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272) – Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання.

Для 3-4 класу - за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 класи (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273) – Типовий навчальний план для 3-4 класів початкової школи з навчання українською мовою.

Освітня програма укладена за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна (українська мова та література) (МОВ)
- Іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Навчальний план
для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
---	--------------------	----------------------------

з/ п		1 клас 24 уч.	2 клас 14 уч.	Разом 38 уч.
Інваріантна частина				
1	Українська мова	5	5	10
2	Іноземна мова (англійська)	2	3	5
3	Математика	3	3	6
4	Я досліджую світ*	7	8	15
5	Образотворче мистецтво	1	1	2
6	Музичне мистецтво	1	1	2
7	Фізична культура	3	3	6
	Разом	19+3	21+3	40+6
Варіативна частина				
1	Українська мова	1	1	2
	Додаткові години	1	1	2
	Гранично допустиме навантаження	20	22	42
	Всього	23	25	48

Навчальний план
для 3-4 класів початкової школи з навчання українською мовою

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		3 клас 20 уч.	4 клас 16 уч.	Разом 36 уч.
Варіативна частина				
1	Українська мова	5	5	10
2	Іноземна мова (англійська)	3	3	6
3	Математика	4	4	8
4	Я досліджую світ	7	7	17
5	Інформатика	1	1	2
6	Образотворче мистецтво	1	1	2
7	Музичне мистецтво	1	1	2
8	Фізична культура	3	3	6
	Разом	22+3	22+3	44+6
	Поділ класу на групи - Інформатика	1	1	
Варіативна частина				
1	Українська мова	1	1	2
	Додаткові години	1	1	2
	Гранично допустиме навантаження	23	23	46

	Всього	26	26	52
--	---------------	-----------	-----------	-----------

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна -2; математична -1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна громадянська та історична – разом 4

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

***Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікативна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти – ключеві компетентності, як уміння вчитися, ініціативність, підприємливість екологічна грамотність і здоровий спосіб життя.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активності навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі між предметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання, підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405). Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (Таблиця 10 до Типової освітньої програми). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Перша іноземна мова «Англійська», «Друга іноземна мова «Німецька», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Мистецтво».

Освітня галузь «Математика» реалізується через предмети «Математика», «Алгебра» та «Геометрія».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через окремі предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів та використовується на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють світоглядне спрямування.

Навчальний план закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
		26 уч.	12 уч.	19 уч.	15 уч.	9 уч.
Інваріантна частина						
1	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
2	Українська література	2	2	2	2	2
3	Перша іноземна мова (Англійська)	3	2	2	2	2
4	Друга іноземна мова (Німецька)	2	2	2	2	2
5	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
6	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
7	Всесвітня історія	--	1	1	1	1
8	Основи правознавства	--	--	--	--	1
9	Музичне мистецтво	1	1	1	--	--
10	Образотворче мистецтво	1	1	1	--	--
11	Мистецтво	--	--	--	1	1
12	Математика	4	4	--	--	--
13	Алгебра	--	--	2	2	2
14	Геометрія	--	--	2	2	2
15	Природознавство	2	--	--	--	--
16	Біологія	--	2	2	2	2
17	Географія	--	2	2	2	1,5
18	Фізика	--	--	2	2	3
19	Хімія	--	--	1,5	2	2
20	Трудове навчання	2	2	1	1	1
21	Інформатика	1	1	1	2	2
22	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
23	Фізична культура	3	3	3	3	3
	Разом	28,5	30,5	32	32,5	34
	Поділ класу на групи - Інформатика	1		1		
Варіативна частина						
1	Основи християнської етики	1	1	1	1	1
3	Українська мова		1		1	
4	Англійська мова	0,5			0,5	1
5	Історія України	0,5				
6	Біологія		0,5	0,5		
7	Хімія			1		
8	Математика	0,5				
9	Фізика			0,5		
10	«Міфи народів світу»		1			
11	«Літературна мозаїка»				1	

	Додаткові години	2,5	3,5	3	3,5	2
	Гранично допустиме навантаження	28,5	32	32	33	33
	Всього	32	34	35	36	36

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**В межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класі вивчається курс «Історія України» (Вступ до історії у 6 класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Організація інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Відповідно пункту 1 статті 20 Закону України «Про освіту» заклади освіти за потреби утворюють інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Безпосередня організація інклюзивного навчання здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами закладу освіти.

Відповідно до висновку ІРЦ, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю (за наявності), результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу складає індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами, яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти.

Індивідуальний навчальний план інклюзивного навчання учениці 5 класу Кухар Олександри Богданівни

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мова і література	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Німецька мова	1
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1

Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		23,5
Варіативна частина		
Основи християнської етики		1
Додаткова година		1
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери (практичний психолог)	1
	Корекція занять з розвитку мовлення (логопед)	2
	Корекція розвитку (дефектолог)	2
	Корекція порушень фізичного розвитку (вчитель-реабілітолог)	1
Всього корекційно-розвиткових занять		6
Сумарна кількість годин інваріантної, варіативної частини та корекційно-розвиткових занять		30,5

Складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Модифіковано.

**Індивідуальний навчальний план
інклюзивного навчання учениці 5 класу
Венгренюк Евеліни Петрівни**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мова і література	Українська мова	2,5
	Українська література	2

	Англійська мова	2
	Німецька мова	1
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		23,5
Варіативна частина		
Основи християнської етики		1
Додаткова година		1
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток пізнавальних процесів та емоційно-вольової сфери (практичний психолог)	1
	Корекційні заняття з розвитку мовлення (логопед)	2
	Корекція розвитку (дефектолог)	2
	Корекція порушень фізичного розвитку (вчитель-реабілітолог)	1
Всього корекційно-розвиткових занять		6
Сумарна кількість годин інваріантної, варіативної частини та корекційно-розвиткових занять		30,5

Складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Модифіковано

**Індивідуальний навчальний план
інклюзивного навчання учня 5 класу
Кульки Олега Богдановича**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Мова і література	Українська мова	2,5
	Українська література	2
	Англійська мова	2
	Німецька мова	1
	Зарубіжна література	1
Суспільствознавство	Історія України	1
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров`я і фізична культура	Основи здоров`я	1
	Фізична культура	3
Разом		23,5
Варіативна частина		
Основи християнської етики		1
Додаткова година		1
Корекційно-розвиткові заняття	Розвиток колективної та емоційно-вольової сфери (практичний психолог)	2
	Розвиток мовлення (логопед)	2
	Корекція розвитку (дефектолог)	1
	Корекція порушення фізичного розвитку (вчитель-реабілітолог)	1
Всього корекційно-розвиткових занять		6
Сумарна кількість годин інваріантної,		30,5

варіативної частини та корекційно-розвитков их занять		
--	--	--

Складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня». Модифіковано

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408) – **Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Таблиця 2 до Типової освітньої програми).**

Для учнів 11 класу використано навчальний план філологічного напрямку для шкіл з українською мовою навчання, складений відповідно до академічного рівня змісту освіти. Цей варіант навчального плану є філологічним; навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Окремими напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів, факультативами; запровадження індивідуальної форми навчання.

**Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання
Філологічний напрям**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		11 клас 7 учнів
Інваріантна частина		
1	Українська мова	4
2	Українська література	4
3	Зарубіжна література	1
4	Іноземна мова (англійська)	2
5	Історія України	1,5
6	Всесвітня історія	1
7	Математика	3

8	Географія	1
9	Хімія	2
10	Біологія і екологія	2
11	Фізика і астрономія	4
12	Технології	1,5
13	Інформатика	1,5
14	Фізична культура	3
15	Захист України	1,5
	Разом	33
Варіативна частина		
1	Захист України	0,5
2	Основи християнської етики	1
3	Англійська мова	0,5
4	Історія України	0,5
5	Математика	0,5
	Додаткові години	3
	Гранично допустиме навантаження	36
	Всього	36

*Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план класів з вечірньою формою здобуття освіти з навчанням українською мовою

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у 7 класі 8 учнів
Інваріантна частина		
1	Українська мова і література	4,5
2	Іноземна мова (англійська)	2
3	Зарубіжна література	1,5
4	Історія України	1
5	Всесвітня історія	1
6	Математика	4
7	Географія	2
8	Хімія	1
9	Біологія	1
10	Фізика	1
11	Інформатика	1
	Разом	20
Варіативна частина		

1	Математика	2
2	Основи здоров'я «Вчимося жити разом»	1
	Всього	23

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня» затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 405 – Навчальний план класів з вечірньою формою здобуття освіти з навчанням українською мовою (Таблиця 14 до Типової освітньої програми).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

- Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами;
- Спілкування іноземними мовами;
- Математична компетентність;
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- Інформаційно-цифрова компетентність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Ініціативність і підприємливість;
- Соціальна і громадянська компетентності;
- Обізнаність і самовираження у сфері культури;
- Екологічна грамотність і здорове життя.

**Навчальний план з вечірньою формою здобуття освіти
для 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		10 клас 20 учнів	11 клас 19 учнів	12 клас 18 учнів
Інваріантна частина				
1	Українська мова і література	3	3	4
2	Іноземна мова (англійська)	2	2	2
3	Зарубіжна література	2	2	2
4	Історія України	1	1	1
5	Всесвітня історія	1	1	1
6	Громадянська освіта	1		0,5
7	Математика	3	3	3
8	Географія	1,5	2	
9	Хімія	1	1	
10	Біологія і екологія	1,5	1,5	1
11	Фізика і астрономія	2	2	1
12	Мистецтво	1	1	
13	Інформатика	1	1	1
	Разом	21	20,5	16,5
Варіативна частина				
1	Українська мова			1

2	Англійська мова	0,5		0,5
3	Історія України			1
4	Математика	1	1,5	
5	Біологія			1
6	Основи здоров'я «Вчимося жити разом»	0,5	0,5	1
7	Географія		0,5	
8	«Географія України»			2
	Всього	23	23	23

«Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 року № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 року № 464). Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (Таблиця 2 до Типової освітньої програми).

Навчальний план для класів із вечірньою формою здобуття освіти складається у межах 23 навчальних годин на тиждень. Кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, зазначена у навчальному плані Типової освітньої програми, розподіляється з урахуванням терміну навчання (три роки), контингенту учнів.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами (Інформатика): 10 клас – 1 година; 11 клас – 1 година; 12 клас – 1 година; «Мистецтво»: 10 клас – 1 година; 11 клас – 1 година).

Очікувані результати здобувачів повної загальної середньої освіти:

- Позитивна динаміка якості освіти в ліцеї.
- Інтеграція учнів у соціокультурний простір.
- Позитивна динаміка в рівнях компетентностей учнів.
- Запровадження системи громадсько-професійного партнерства, державно-громадського управління.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій,

що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні деякими вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Розділ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів ліцею у предметних олімпіадах різного рівня, інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту проектів; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 7

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм ліцею на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначається педагогічною радою закладу освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

У Товмачицькому ліцеї організовуються заняття за семестровою системою, орієнтовно у такі терміни:

1 вересня – День знань

Навчальні заняття:

- перший семестр з 01 вересня по 31 грудня 2021 року;
- другий семестр з 17 січня по 03 червня 2022 року;
- осінні канікули з 23 жовтня по 31 жовтня 2021 року;
- зимові канікули з 01 січня по 16 січня 2022 року;
- весняні канікули з 26 березня по 03 квітня 2022 року.

Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом керівника.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада ліцею.

Ліцей працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 16⁰⁰ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором ліцею. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10¹⁰ до 10²⁰; з 11¹⁵ до 11³⁵.