

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**

Факультет Педагогічний

Кафедра початкової освіти



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ В НУШ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма 013 «Початкова освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 7 від 12 грудня 2023 р.

Івано-Франківськ – 2023

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Сучасні технології виховання в НУШ
Викладач (-і)	Копчук-Кашецька Марія Степанівна
Контактний телефон викладача	0978452471
E-mail викладача	mariia.kopchuk-kashetska@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний/заочний
Обсяг дисципліни	5 кредити ЄКТС, 150 год
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Очні консультації: четвер 4 пара а також онлайн на платформі ZOOM Запитання можна надсилати на електронну пошту, що вказана у силабусі.
2. Анотація до навчальної дисципліни	
Предметом вивчення навчальної дисципліни "Сучасні технології виховання в НУШ" є вивчення сучасних методів, підходів та інструментів, які сприяють ефективному вихованню учнів в умовах сучасного освітнього середовища. Ця дисципліна спрямована на підготовку педагога до використання сучасних технологій у вихованні та навчанні учнів з врахуванням вимог Нової української школи.	
3. Мета та цілі навчальної дисципліни	
Мета вивчення навчальної дисципліни "Сучасні технології виховання в Новій українській школі" полягає у поглибленні знань студентів про сучасні педагогічні технології та їх застосування в контексті Нової української школи. Ознайомлення студентів з теоретичними та практичними аспектами інноваційної педагогічної діяльності, вивчення логіки виховного процесу в освіті, визначення критеріїв педагогічних інновацій та оцінка наявності інноваційного потенціалу у педагога; подальше вивчення сучасних технологій виховання; формування готовності майбутніх вчителів початкової школи до впровадження сучасних технологій виховання в освітній процес; розвиток умінь організовувати виховний процес в початковій школі з використанням інноваційних технологій; стимулювання прагнення до постійного професійного самовдосконалення Досягнення мети передбачає оволодіння студентами конкретними навичками і методами, які сприяють їхньому власному професійному розвитку та ефективності роботи в майбутньому педагогічному полі. також, це включає в себе практичні навички планування та реалізації уроків, роботу з іншими типами учнів, використання інтерактивних методик та інноваційних засобів навчання. Дисципліна «Сучасні технології виховання в НУШ» ставить за мету підготувати висококваліфікованих, творчих та відповідальних педагогів, здатних ефективно працювати в умовах сучасного освітнього середовища та впроваджувати новаторські методи для досягнення найкращих результатів у вихованні та розвитку учнів нової української школи. Забезпечити процес становлення національної самосвідомості, формування національно-культурної компетентності майбутніх фахівців, котрі уміють розпізнавати і використовувати досвід попередніх поколінь у процесі організації освітньої, розвивальної та просвітницької роботи; сформувати навички роботи з науково-методичною літературою. Цілі курсу "Сучасні технології виховання в Новій українській школі" охоплюють розкриття теоретико-практичних основ теорії та методики виховання як науки про організацію виховного процесу в початковій школі. Курс спрямований на підготовку студентів до виховної роботи з учнями молодшого шкільного віку, розвиваючи їх здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. – Ознайомлення студентів з сучасними педагогічними підходами та методами, які сприяють ефективному вихованню учнів в умовах Нової української школи. – Забезпечити студентам глибоке розуміння основних концепцій і теорій, пов'язаних із сучасними технологіями виховання в НУШ.	

- Освоєння методів та інструментів, які дозволяють вчителям ефективно впроваджувати сучасні технології виховання в освітній процес.
- Розвивати уміння і навички використання інноваційних педагогічних інструментів та технологій для покращення якості виховання учнів.
- Сприяти розвитку креативних здібностей учителів для розробки і впровадження новаторських підходів у вихованні учнів.
- Надання знань і навичок, які допоможуть вчителям ефективно працювати зі сучасними технологіями виховання та підвищити якість освіти в Новій українській школі.
- Розвивати практичні вміння в галузі та організації навчально-виховного процесу, використовуючи інноваційні методи та технології.
- Активізувати творчі можливості студентів через розробку та реалізацію власних педагогічних ідей, проектів та інновацій.
- Забезпечити студентам необхідність використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі та підвищення їх компетентності в цьому напрямі.
- Розвивати навички самостійної роботи, аналіз педагогічної практики та рефлексії власної діяльності.
- Формувати готовність студентів знаннями та навичками для проведення педагогічних експериментів, впровадження інновацій та оцінки їх ефективності.
- Виховувати вміння ефективно співпрацювати з колегами, батьками та учнями, а також комунікувати в педагогічному середовищі.
- Сприяти формуванню у студентів свідомості про постійного вдосконалення власних педагогічних компетенцій та готовності до самоосвіти.

Цілі курсу "Сучасні технології виховання в Новій українській школі" охоплюють розкриття теоретико-практичних основ теорії та методики виховання як науки про організацію виховного процесу в початковій школі. Курс спрямований на підготовку студентів до виховної роботи з учнями молодшого шкільного віку, розвиваючи їх здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Вивчення навчальної дисципліни передбачає *формування у здобувачів вищої освіти компетентностей і програмних результатів навчання* відповідно до освітньої програми «Початкова освіта» *перший (бакалаврський) рівень*:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.

Загальні компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності:

СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного

мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Програмні результати:

ПР-01. Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-02. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-05. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПР-08. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	12/4
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18/4
самостійна робота	60/82

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
Восьмий	013 Початкова освіта	четвертий	Вибіркова

Тематика навчальної дисципліни

Тема	кількість год.		
	лекції	практичні заняття	сам. роб.
Тема 1. Інтеграція технологій у виховний процес Нової української школи.	2	2	6
Тема 2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для стимулювання творчого мислення учнів.		2	8

Тема 3. Інноваційні підходи до формування соціальної компетентності учнів через технології виховання.	2	2	8
Тема 4. Ефективність використання ігрових методів у вихованні учнів початкової школи.	2	2	7
Тема 5. Створення інтерактивних навчальних середовищ для підвищення мотивації та інтересу до навчання.	2	2	7
Тема 6. Використання мультимедійних засобів для підвищення ефективності виховного процесу.	2	2	7
Тема 7. Застосування цифрових технологій для індивідуалізації навчання та виховання.	2	2	7
Тема 8. Розвиток критичного мислення учнів через аналіз інформації з використанням сучасних технологій.		2	10
ЗАГ.	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни	
Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Підсумковий контроль – залік. Максимальна оцінка – 100 балів. Підсумковий контроль (залік) – максимум 50 балів. Загальна система оцінювання включає в себе оцінки за практичні заняття (30 балів), за контрольну роботу (10) та самостійну роботу (10 балів).
Вимоги до письмових робіт	Контрольна робота – 10 балів. Самостійна домашня робота – 10 балів. Електронний варіант.
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 10 балів.
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань
Підсумковий контроль	Форма контролю – екзамен.
7. Політика навчальної дисципліни	
Письмові роботи: виконуються відповідно до тематики лекцій, зазначених у силабусі. Академічна доброчесність: Викладання навчальної дисципліни та взаємодія із здобувачем освіти ґрунтуються на основі положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Ознайомитися з цими положеннями та документами можна за посиланням https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/ Відвідування занять: Пропуски практичних занять відпрацьовуються. Здобувач вищої зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.). Порядок та організація контролю знань здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» введеного в дію наказом ректора № 447 від 24 липня 2015 р.; із внесеними змінами наказом ректора № 309 від 19 травня 2023 р.). https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/organizatsia-osvitnjogo-protsesu.pdf	

та «Порядку організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 309 від 19 травня 2023 р.)

<https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2023/05/otzinnuvannya-uspishnosti.pdf>

Неформальна освіта: *Неформальна освіта.* Результати неформальної освіти зараховується згідно «Положення про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти в Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» <https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf>

8. Рекомендована література

1. Бигар Г. П., Мачушак Г. І. Інноваційні форми виховної роботи в НУШ // Матеріали II Міжнародної наукової конференції. 27-28 березня 2020 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2020. – С.112
<https://www.twirpx.com/file/3077989/>
2. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: Академвидав 2015. 304 с
4. Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України; гол. ред. В. Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с. URL: [_Енциклопедія освіти_.pdf](#)
5. Закон України «Про вищу освіту» (2014). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
6. Закон України «Про освіту» (2017). URL: <http://www.osvita-konotop.gov.ua/zakonukra%D1%97ni-vid-05-09-2017-2145-viii-pro-osvitu.htm>
7. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
8. Інноваційні педагогічні технології: посібник / за ред. О. І. Огієнко. Київ: Інститут педагогічної освіти та освіти дорослик НАПН України, 2016. 314 с.
9. Концепція Нової української школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
10. Національна доктрина розвитку освіти України. URL: <file:///C:/Users/Юрій/Downloads/natsionalna%20doktryna.pdf>.
11. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. URL:
12. Нова українська школа : poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Н. М. Бібік Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 360 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>
13. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
Нова українська школа: poradnik dla vchytelja (навчально-методичний посібник). Чернівці, 2018. 126 с. URL: <file:///C:/Users/User/Downloads/798.pdf>
14. Портал сучасних педагогічних ресурсів. URL: <http://www.intellect-invest.org.ua>.
15. Примакова В.В. Інноваційні технології навчання в сучасній початковій школі. URL: http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Tvo/2011_4/003.pdf
16. Цюняк О. П. Професійна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: теоретичні і методичні засади. Монографія. ІваноФранківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 335 с.
17. Цюняк О. П. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 128 с.

18. Цюняк О. П., Довбенко С. Ю. Педагогічна інноватика : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2019. 190 с.

Інформаційні ресурси:

1. Вчитель у мережі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/ulejconf>
2. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.com>
3. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.info>
4. Наукова електронна бібліотека. (Книги, підручники.) [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/portal>
5. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua>
6. Наукова бібліотека Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Режим доступу: URL <http://lib.pnu.edu.ua/>
7. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
8. Організація методичної роботи в початковій школі [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://do.gendocs.ru/docs/index-24210.html> – Назва з екрану.
9. Освіта UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>
10. Освіта і Наука [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://firstedu.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=93&Itemid=34
11. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
12. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри початкової освіти
КОПЧУК-КАШЕЦЬКА

Марія