



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08034412
Nom:	Can Massallera
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Cerdanya, 23-25
Telèfon:	936613866
Adreça Electrònica:	a8034412@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

El municipi de Sant Boi de Llobregat està situat a la comarca del Baix Llobregat. L'entorn social i cultural és la d'un barri treballador amb nivell econòmic mitjà. Es troba en una zona molt poblada on existeixen els serveis bàsics.

L'alumnat majoritàriament és autòcton, encara que cada vegada hi ha major incorporació d'alumnat estranger i alumnat que, tot i ser autòcton, és fill de famílies estrangeres i solen venir amb importants diferències culturals que s'han d'incloure a la vida del Centre. Pel que fa a la diversitat significativa, i tal i com s'extreu del Sistema d'Indicadors del Centre, l'índex d'alumnat amb necessitats educatives especials o específiques és del 2,25%% en el primer cas i del 1,8% en el segon. Tenint en compte que la mitjana a la resta de centres de Catalunya se situa al voltant del 2,3%, en el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials, i del 5,5%, en el cas d'alumnat amb necessitats educatives específiques. Per tant es pot considerar poc significatiu. En quant a l'índex d'immigració, tot i que ha crescut en els darrers anys, segueix sent molt baix, representa el 10,36% de l'alumnat del centre, quan a la resta de Catalunya se situa sobre el 12%, i en la majoria de casos els ciutadans nous són de països hispanoparlants. La mobilitat de l'alumnat és molt baixa, amb un valor de zero aquest curs, tot i que els anteriors aquest indicador està al voltant del 5%. L'índex d'absentisme escolar de l'alumnat és pràcticament nul i el del professorat se situa molt per sota de la mitjana dels centres de Catalunya: és d'un 3,36% en front del 9,41% de Catalunya.

L'equip de mestres és un dels factors fonamentals, i principals fortaleces, per aconseguir una escola de qualitat. La plantilla, en aquests moments, és força variable, cosa que dificulta la transmissió del projecte. S'estan consensuant mecanismes per fer participants del projecte a tot el professorat. Escevé un



repte consolidar un equip motivat i amb ganes de millorar contínuament.

L'AMPA té un paper molt important, implicant-se en el bon funcionament de l'escola i donant suport a moltes de les propostes del Claustre. Es fa una reunió informativa amb les famílies a inici de curs, així com entrevistes anuals amb cada família. L'AMPA gestiona el menjador escolar, el servei d'acollida i les activitats extraescolars que realitza l'alumnat i col.labora en les diferents activitats del centre. L'AMPA ofereix activitats extraescolars adreçades als infants de l'escola. Contemplen activitats esportives, musicals, plàstiques, informàtiques i de llengües estrangeres. S'ha de destacar l'important paper del projecte de delegats/delegades que permet la participació i coordinació de les famílies en la vida de l'aula i l'escola. La seva coordinació es realitza amb l'Ampa, les tutories i la direcció. Estan programades a la PGA un total de cinc entrevistes al llarg de l'any.

El servei de menjador no queda exempt d'una coordinació amb un delegat de l'Ampa i la direcció de l'escola. Aquest període que comença a les 12:30 i acaba a les 15:00 és un període on s'interacciona amb l'alumnat i entre ells que cal que es gestioni també seguint les iniciatives i projectes establerts.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Coeducació

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.



**Escola
Can Massallera**

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts forts

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts febles

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Punts molt febles

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.



**Escola
Can Massallera**

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Comunicació

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'espais i canals de comunicació adrecats a les famílies.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

Punts forts

Aprofitem els recursos de l'entorn.



**Escola
Can Massallera**

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Punts febles

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

Punts molt febles

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

Educació intercultural

Punts molt forts

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Punts forts

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.



**Escola
Can Massallera**

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Punts febles

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Educació per la pau

Punts molt forts

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts



Escola
Can Massallera

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Punts molt febles



Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Punts forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.



**Escola
Can Massallera**

Disposen d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposen d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposen d'un servei de mediació escolar.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts molt febles

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Educació socioemocional

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.



Escola
Can Massallera

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts febles

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.



**Escola
Can Massallera**

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.



Escola
Can Massallera

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts molt febles

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Participació

Punts molt forts

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.



**Escola
Can Massallera**

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts forts

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Punts febles

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.



**Escola
Can Massallera**

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.

Promovem les xarxes de centre.

Punts molt febles

Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Punts febles

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.



Escola
Can Massallera

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

El projecte actual de resolució de conflictes s'hauria de tornar a explicar al claustre unes quantes sessions (com resolem, normes de classe, activitats d'estratègies de gestió) .

(Centre)

Punts molt febles

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.



**Escola
Can Massallera**

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts forts

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Punts febles

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.



**Escola
Can Massallera**

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Inclusió

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.



**Escola
Can Massallera**

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Punts molt febles

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau. 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.

3- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

1 - Educar en la gestió positiva dels conflictes



Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1 Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C2
Aula	Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Recurs A5 Fer signar a l'alumnat (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària), en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos per contribuir al bon clima de convivència a l'aula. Recurs C3 Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1
Entorn	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1 Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4

2. Resolució de conflictes

Temes

1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes



	Actuacions
Centre	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Educació per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1 Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació. Recurs A1
Aula	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4 Fer signar a l'alumnat (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cicle superior d'educació primària), en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu, els compromisos que ha d'adquirir per a la gestió i resolució dels seus propis conflictes. Recurs E5 Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1 Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3
Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1 Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartípeps en la seva gestió i resolució. Recurs A2

3. Organització de centre

Temes



1 - Comunicació

2 - Participació

Comunicació

	Actuacions
Centre	Concretar en les Normes d'organització i funcionament del centre els sistemes de comunicació i informació. Recurs B4 Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Recurs A1 Recollir el caràcter comunicatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1 Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. Recurs C3
Aula	Disposar d'un espai adequat per a les entrevistes personals amb l'alumnat. Recurs B3 Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula. Recurs A1 Fomentar en les entrevistes un clima de confiança i de respecte mutu que afavoreixi la comunicació. Recurs B4 Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat. Recurs A3 Tenir un registre sistematitzat per recollir les dades més significatives de les entrevistes i fer possible el seguiment i el traspàs a d'altres professionals. Recurs B2 Utilitzar un model de guió durant les entrevistes amb l'alumnat, unificat per tot l'equip docent. Recurs B1 Vetllar perquè l'alumnat faci un ús correcte de l'agenda. Recurs C1



Escola
Can Massallera

Entorn	Coordinar amb les administracions locals un pla de projecció externa (celebració de festivitats i diades, planificació de jornades de portes obertes, visites a centres adscrits, etc.). Recurs C1 Donar a conèixer les entitats de l'entorn i la seva oferta d'activitats als diferents membres de la comunitat escolar. Recurs D2 Establir espais i canals de comunicació amb les diferents regidories i serveis de l'ajuntament. Recurs C2

Participació

	Actuacions
Centre	Facilitar una major presència del PAS i d'altres professionals en la vida del centre (celebracions, diades, activitats esportives, culturals, etc.). Recurs E2 Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre. Recurs H3 Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques, els treballs de síntesi, el projecte de recerca, etc. Recurs E1



Aula	Conèixer les dinàmiques a l'aula (relacions entre alumnes, petits grups naturals, etc.) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats. Recurs C4 Debatre a l'aula el paper i el perfil significatiu dels delegats i delegades. Recurs A3 Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1 Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1 Potenciar la figura de mare o pare delegat de classe. Recurs B3 Preveure, en l'acció tutorial, actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou en el centre que potenciï la seva participació en el grup-classe. Recurs C5 Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2
Entorn	Participar en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. Recurs D1 Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació informàtica Escola i Família. Junts x l'Educació per afavorir la participació de les famílies a l'entorn del centre. Recurs A2



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Establir i difondre entre l'alumnat pautes de comunicació, tant verbal com no verbal, que garanteixin un bon clima a l'aula. Recurs A1	Pla d'acció Tutorial	Direcció LIC Tutors/Tutores	Curs 22/23
Comunicació	Fomentar en les entrevistes un clima de confiança i de respecte mutu que afavoreixi la comunicació. Recurs B4	Pla d'acció Tutorial	Direcció LIC Tutors/Tutores	Curs 22/23
Comunicació	Potenciar la figura dels delegats i delegades com a vehicles de comunicació entre el grup classe i el professorat. Recurs A3	Pla d'acció tutorial	Direcció LIC Tutors/Tutores	Curs 22/23
Comunicació	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat de potenciar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. Recurs A1	Pla d'acollida	Claustre	Inici de curs



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Recollir el caràcter comunicatiu del centre en el Projecte educatiu i en la resta de documents del centre. Recurs B1	PEC	LIC Direcció	Curs 22-23
Comunicació	Tenir en compte les indicacions sobre protecció de dades i imatges que aporten els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació amb l'ús d'internet. Recurs C3	PGA Documents inici de curs / matrícula. Activitat Mossos d'esquadra	Lic Direcció	Tercer trimestre: activitat organitzada pels Mossos d'Esquadra. Inici de curs. Cada curs.
Comunicació	Tenir un registre sistematitzat per recollir les dades més significatives de les entrevistes i fer possible el seguiment i el traspàs a d'altres professionals. Recurs B2	Reunions traspàs d'informació i Fitxer al Drive compartit del traspàs d'informació.	Direcció Tutors/Tutores Equip de mestres	Inici de curs
Comunicació	Utilitzar un model de guió durant les entrevistes amb l'alumnat, unificat per tot l'equip docent. Recurs B1	Pla d'acció Tutorial	LIC Direcció Tutors/tutores	Primer trimestre



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Comunicació	Vetllar perquè l'alumnat faci un ús correcte de l'agenda. Recurs C1	Acords de cicle	Direcció Tutoria	Primer trimestre
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4	Projecte de Convivència. Pla d'acollida	Tutors/tutores	Curs 22-23
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1	Carta de Compromís educatiu.	Direcció	Matricula inici de curs
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1	Projecte de Convivència	Equip directiu LIC	Inici de curs



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre la necessitat, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes i el servei de mediació. Recurs A1	Projecte de Convivència	Equip directiu LIC	Primer trimestre 22-23
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Recollir informació i comunicar-se amb les famílies d'alumnes implicats en conflictes lleus o que tinguin conductes disruptives per tal de fer-les copartíceps en la seva gestió i resolució. Recurs A2	Comissió de convivència	Direcció Comissió de Convivència	Curs 22-23
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3	Pla d'acció tutorial	LIC Direcció	Curs 22-23



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Conèixer les dinàmiques a l'aula (relacions entre alumnes, petits grups naturals, etc.) i tenir-les en compte en la programació i realització de les activitats. Recurs C4	Pla d'acció tutorial	Equip de mestres	Primer trimestre 22-23
Participació	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, el treball cooperatiu, etc.). Recurs C1	Programacions	Equip de mestres	Curs 22-23
Participació	Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat. Recurs D1	Programacions	Equip de mestres	Curs 22-23
Participació	Fomentar l'aprenentatge en xarxa amb altres centres, com un dels objectius formatius del centre. Recurs H3	Seminari 0-6 Seminari Primària-secundària Xarxa CCBB Seminari especialitats	Equip Directiu Claustre	Reunions programades pel seminari



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Participar en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre. Recurs D1	PGA	Equip directiu Coordinador TIC	Fet
Participació	Potenciar el treball en equip per tal de fomentar l'elaboració de projectes interdisciplinaris, la programació transversal per competències bàsiques,., etc. Recurs E1	Programacions	Tutors/tutores	Curs 22-23
Participació	Mantenir la figura de mare o pare delegat de classe. Recurs B3	PGA	Equip Directiu	Fet
Participació	Preveure, en l'acció tutorial, actuacions per a l'acollida de l'alumnat nou en el centre que potenciï la seva participació en el grup-classe. Recurs C5	Pla d'acollida Pla d'acció tutorial	LIC Equip Directiu	Curs 22-23
Participació	Promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes de classe. Recurs A2	Projecte de convivència	LIC Equip Directiu Tutoria	Inici de curs



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Participació	Utilitzar les orientacions que aporta l'aplicació informàtica Escola i Família. Junts x l'Educació per afavorir la participació de les famílies a l'entorn del centre. Recurs A2	Pàgina web de centre	LIC Coordinador TIC Equip directiu	Curs 22-23
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C1	Pla de convivència	Equip directiu	Curs 22-23
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. Recurs C2	Pla de convivència	Equip directiu	Curs 22-23
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Conèixer els recursos del territori en relació a l'educació en la gestió positiva dels conflictes. Recurs E1	Pla de convivència	Equip directiu	Curs 22-23



4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fer participar l'alumnat en el procés d'elaboració de les normes de convivència d'aula. Recurs A5	Projecte convivència	LIC Equip Directiu Equips de mestres	Inici de curs
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1	Projecte convivència	Equip directiu LIC Tutors/tutores	Curs 22-23
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Utilitzar la carta de compromís educatiu per promoure la corresponsabilitat de les famílies en l'educació en la gestió i resolució positiva dels conflictes dels seus fills i filles. Recurs A4	Carta de compromís educatiu	Equip Directiu	Procés de matriculació



6- “El Projecte de Convivència del centre ha d’incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s’haurien d’adjuntar a l’informe del projecte.”



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	• Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre • Relació de sectors participants en la diagnosi
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	• Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	• Index d'absentisme• Index d'abandonament escolar• Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.• Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	• Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
4.2 Treballar les estratègies de mediació per a la resolució positiva dels conflictes al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	• L'alumnat té un espai per a la resolució positiva de conflictes. • L'alumnat coneix i fa servir les estratègies per a la resolució positiva de conflictes • Els mestres coneixen les estratègies per a la resolució positiva de conflictes.
5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	• Relació d'iniciatives en les quals participa el centre



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	• Existència d'un protocol de comunicació • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)