



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica - CGEB
Diretoria de Ensino Norte 1
E.E.PROF.GALDINO LOPES CHAGAS
e-mai: e000279p@educacao.sp.gov.br

Roteiro de Estudo

Roteiro de Atividade – Semana de 11/10/2021 a 15/10/2021.

Professora: Ivonilde

Série: 4º ano D

Senhores Pais ou Responsáveis,
Pedimos a sua colaboração para o desenvolvimento das
atividades.

Componente Curricular – Língua Portuguesa e Matemática

Duração aproximada: 50 minutos cada atividade (aula)

Habilidades da atividade:

Língua Portuguesa

EF35LP01- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência.

EF04LP07 consiste em: Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre artigo, substantivo e adjetivo (concordância no grupo nominal).

EF04LP19 consiste em: Ler e compreender textos expositivos de divulgação científica para crianças, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto do texto.

EF35LP03 consiste em: Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

EF02LP04: Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

EF04LP04 consiste em: Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em paroxítonas terminadas em -i(s), -l, -r, -ão(s).

Matemática

EF04MA05 consiste em: Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

EF04MA04 consiste em: Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

EF04MA06 Consiste em: Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

EF04MA06B Resolver e elaborar situações-problema envolvendo diferentes significados da multiplicação: combinatória e proporcionalidade, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

EF04MA15 Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.

EF04MA09B Ler números racionais de uso frequente, na representação fracionária e decimal.

GEOGRAFIA / HISTÓRIA

EF 04HI09 Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

EF 04HI10 Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

EF04GE04 Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

EF04HI11 Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

EF04GE10 Reconhecer e comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças entre outros elementos.

Proposta

Aulas diariamente no centro de mídias SP
4º ano: das 13:00 às 15:00 h.

2ª Feira 11/10

GRUPOS: B

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE PARA REALIZAR EM SEU CADERNO- ENCONTRO CONSONANTAL E DÍGRAFOS EF35LP01

Dígrafos

Caracterizam-se pela presença de duas letras que constituem um só som. **Exemplos:** **ch**ave, **carro**, **quei**jo, **cam**pa, **gram**po, **anta**.

Encontros consonantais

Caracterizam-se pela presença de duas consoantes em um mesmo vocábulo: **blo**co, **glo**bo, **pneu**, **mnemô**nico, **cravo**, **dragão**, **flor**, **francês**, **calma**, **cro**quete.

-Agora realize as atividades de acordo ao enunciado

1- Observe as sílabas do quadro e forme palavras seguindo a numeração:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
flo	pro	fle	ma	res	ris	ble	cha	ta	plu

1,6,9 _____

1,5 _____

2,7,4 _____

1,5,9 _____

3,8 _____

10,4 _____



Escreva duas palavras com os encontros consonantais abaixo:

Encontros Consonantais	Palavras	
CR		
FL		
PR		
GR		
TL		
PL		
TR		
CL		
BL		
BR		
FR		
DR		
VR		

MATEMÁTICA

ATIVIDADE PARA REALIZAR EM SEU CADERNO- SITUAÇÃO PROBLEMA COM MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO EF04MA06B

Em seu caderno copie os problemas abaixo, resolva e escreva a resposta para cada um.

1 – Camila acabou de ler um livro sobre cachorros que tinha 158 páginas. Agora ela está lendo um sobre gatos que tem o dobro de páginas do livro anterior. Quantas páginas tem o livro que Camila está lendo?

2 – Para fazer o cercado dos porcos, o pai de Aline comprou 42 metros de tábuas de madeira. Se cada metro custou R\$ 9,00, quanto ele gastou?

3 – O brinquedo mais vendido em uma loja de brinquedos é a bola de borracha. A cada mês são vendidas, aproximadamente, 120 bolas. Quantas bolas foram vendidas, aproximadamente, nos últimos 4 meses?

4) Sandra vai distribuir igualmente 32 figurinhas em dois álbuns. Quantas figurinhas cada um receberá?

5) Um agricultor tem 35 mudas de árvores para plantar igualmente em 5 fileiras. Quantas árvores ele plantará em cada fileira?

6) Elizabete tem 52 anos e sua prima tem a metade da idade dela. Qual a idade da prima de Elizabete?

HISTÓRIA

LIVRO CRESCER HISTÓRIA – páginas 40,41,44 e 45 DIVERSAS LINGUAGENS / RETOMADA DE CONTEÚDO. (FINALIZANDO A UNIDADE) EF04HI09 EF04HI10

Realize a leitura dos textos e em seguida responda as perguntas das páginas citadas acima.

3ª Feira 12/10

FERIADO – N.S. DE APARECIDA

DIA DAS CRIANÇAS



4ª Feira 13/10, 5ª Feira 14/10

GRUPOS A, B

MATEMÁTICA ATIVIDADE PARA REALIZAR EM SEU CADERNO- DOBRO E METADE – EF04MA04 EF04MA06B EF04MA09B

- Em seu caderno vamos registrar as informações referentes a dobro e metade. E realizar as atividades que tem na imagem.

Nome: _____ Data: _____

A metade de... / O dobro de...

A metade de...

O Ícaro tem 6 rebuçados.

Ele deu **metade** ao Pedro.

Para isso, o Ícaro **dividiu** os rebuçados **em duas partes iguais**.



3

3

Para calcular a metade dividimos por dois.

O dobro de...

O Hugo tem 2 rebuçados.

O Roberto tem o dobro dos rebuçados do Hugo.

O Roberto tem "**duas vezes mais**" rebuçados.

2



2x2=4

Para calcular o dobro multiplicamos por dois, ou seja, utilizamos a tabuada do 2.

Como calculamos a metade? _____

Como calculamos o dobro? _____

Calcular:

A metade de ...

O dobro de...

LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO LER E ESCREVER volume 2. Páginas 69 a 71
EF35LP01 EF35LP03 EF04LP19 EF35LP04

Leia o texto **HISTÓRICO DA FEBRE AMARELA**, faça uma breve discursão com seus colegas e professora e em seguida, responda as perguntas da página seguinte.



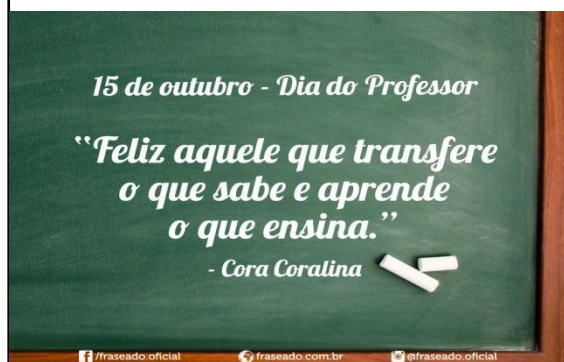
Jogo da mímica- três crianças farão a mímica que a professora irá escolher.

Bingo – cada aluno irá receber uma cartelinha e a professora irá cantar os números. Vence o aluno que preencher a cartela primeiro.

6ª Feira 15/10

GRUPO: A

DIA DOS PROFESSORES



LÍNGUA PORTUGUESA LIVRO LER E ESCREVER volume 2. ATIVIDADE 4 A
Páginas 72 a 75(até prevenção) – ESTUDANDO OUTRO TEXTO DE DIVULGAÇÃO
CIENTÍFICA SOBRE A FEBRE AMARELA EF35LP01 EF35LP03 EF04LP19 EF35LP04

Leia o texto sobre a **FEBRE AMARELA** e em seguida complete o quadro com as informações obtidas no texto.

MATEMÁTICA

LIVRO EMAI VOLUME 2- páginas 11 a 13- SITUAÇÃO PROBLEMA/ DOBRO E METADE EF04MA06B EF04MA09B

_ATIVIDADE 17,2_Esta atividade tem por objetivo propor que os(as) estudantes reflitam sobre problemas do Campo Multiplicativo, em que o foco é a comparação de quantidades, e, para resolvê-los, por meio do cálculo mental, pode-se utilizar a multiplicação e a divisão de números naturais. Serão apresentadas várias situações-problema, envolvendo ideias do Campo Multiplicativo.

ATIVIDADE 17,3 No primeiro momento da atividade, a proposta é que os(as) estudantes observem o quadro de números e verifiquem que relações existem entre os números das três colunas, situados na mesma linha. E se essas relações se repetem com os demais números de mesmas linhas, no quadro. Assim, após a observação das regularidades que eles(as) coloquem os títulos faltantes da primeira e da terceira coluna. (“metade do número” e “dobro do número”). O segundo momento tem por objetivo fazer com que os(as) estudantes descubram o que os números de um quadro têm em comum e, após, na sequência, que eles(as) terminem o seu preenchimento. Em seguida, eles(as) devem utilizar a ideia de dobro e de metade para resolver alguns problemas do item 2.

ATIVIDADE 17.4 A atividade tem por objetivo propor aos(às) estudantes que verifiquem como representar numericamente a metade de um inteiro, em uma situação em que um(a)estudante reparte seu lanche em duas partes iguais. Em seguida, é apresentada uma situação em que se reparte um inteiro em três partes iguais e é solicitada a representação numérica para cada uma dessas partes. Além disso, a atividade também propõe a discussão sobre números racionais em seu significado 17

parte-todo, ou seja, está sendo proposta uma situação em que se reparte um lanche (todo) em dois pedaços iguais (partes) e cabe aos(às) estudantes descobrirem como podem representar numericamente essa metade.

GEOGRAFIA/ HISTÓRIA

LIVRO CURRÍCULO EM AÇÃO – SOCIEDADE & NATUREZA (EMAI) páginas 124 e 125- INTERDEPENDÊNCIA ECONÔMICA ENTRE A CIDADE E O CAMPO
EF04GE04 EF04GE10 EF04HI11

Nesta atividade, os(as) estudantes serão incentivados a reconhecerem especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando os fluxos econômicos. Aprenderão também a comparar tipos variados de mapas, identificando suas características.

- Com a professora, faça a leitura do texto e em seguida um breve resumo de acordo ao enunciado que está na página 125.

EDUCAÇÃO FÍSICA- (segunda-feira e quarta-feira)

Verificar o roteiro da professora Evelin no blog.

ARTE- (terça-feira e quinta-feira)

Verificar o roteiro da professora Val no blog

Materiais, tecnologias e recursos utilizados:

(X) Livro didático adotado () Vídeo () Computador
(x) Aprender Sempre (x) Centro de Mídias SP Educação Infantil e Anos Iniciais
() Chat () Classroom () TeamLink () Blog da Escola
(x) WhatsApp (x) Youtube () Video Aula (x) Canal Univesp 2.2

Avaliação: A avaliação será por meio de observações do aluno durante as aulas não presenciais, na realização das atividades propostas, lembrando que cada educando tem seu próprio ritmo de aprendizagem. Servirá de espelho para a prática pedagógica do professor, que poderá intervir a medida que a aprendizagem não acontece, evitando que pré-requisitos deixem de ser consolidados.

(x) Trabalho individual e coletivo () Avaliação escrita () Relatório
() Atividade oral () Avaliação formativa () Avaliação da participação

☐ Apresentação oral ☐ Forúm ☐ Batepapo ☐ Vídeos

**Entrega das atividades: (Aqui como será a devolutiva dessas atividades do aluno para você)
whatsApp, e-mail, presencia**