

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черемшанская средняя общеобразовательная школа
Ишимского района

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ:
**«ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ»**

Автор Проекта:
Клюева Александра Сергеевна,
учитель начальных классов

2025 год

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Современные образовательные практики сталкиваются с рядом вызовов, связанным с формированием учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. По данным исследований, таких как работа Р. Деклара и Э. Райана, мотивация играет ключевую роль в успешности учебного процесса. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод о том, что сущность учебной мотивации младших школьников заключается в их готовности и желании учиться, достигать успеха в учебе, развивать свои знания и навыки. Учебная мотивация может быть связана как с внутренними мотивами ребенка (его интересами, ценностями и потребностями), так и с внешними мотивами (воздействием со стороны окружающей среды) (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Н.В. Елфимова, М.Г. Ярошевский). Сущность учебной мотивации по мнению многих авторов (А.Н. Леонтьев, Л.Н. Божович, А.К. Маркова, Э. Диси и др.) основана на проявлении детьми познавательной активности и самостоятельности. В условиях быстро меняющегося мира и увеличения цифровизации, традиционные методы обучения часто оказываются неэффективными для вовлечения детей в учебный процесс. Важно учитывать, что младший школьный возраст характеризуется высокой восприимчивостью к внешним стимулам, что делает использование цифровых образовательных ресурсов особенно актуальным.

Актуальность данного проекта обусловлена необходимостью поиска новых подходов к формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. Использование цифровых образовательных ресурсов, таких как авторский сервис «Мир математики», позволяет не только сделать обучение более увлекательным, но и адаптировать его под индивидуальные потребности учащихся.

Целью проекта является разработка и внедрение цифрового образовательного ресурса «Мир математики», который будет способствовать формированию учебной мотивации у детей младшего школьного возраста через интеграцию игровых элементов в учебный процесс. Предполагается, что в результате выполнения проекта, учащиеся будут более заинтересованы в изучении математики, повысится их уровень знаний и навыков, а также улучшится общее эмоциональное состояние во время учебы.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1) Разработка и создание сайта "Мир математики". Создание структуры сайта, включающей разделы для различных тем и уровней сложности. Разработка интерактивных заданий и упражнений, соответствующих образовательным стандартам.

2) Интеграция сайта в учебный процесс. Внедрение сайта в учебный план и использование его на различных этапах урока. Обучение учащихся работе с сайтом и его ресурсами.

3) Мониторинг и оценка эффективности. Анализ результатов и внесение корректировок в содержание и методы преподавания.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Место: МАОУ Черемшанская СОШ

Участники: 1 класс, 9 учащихся

№	Дата	Мероприятие	Формат	Итог
1.	17.01.2025	Первичное анкетирование	Анкета	Получены сводные данные, полученные при проведении анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой до использования цифрового сервиса «Мир математики»
2.	20.01.2025-3.03.2025	Корректировка заданий на сайте «Мир Математики»		Нами был создан авторский цифровой сервис «Мир математики» выстроен в соответствии с программным содержанием материала (Линия УМК, серия Математика. Моро М.И. и др. (1 класс) (Школа России)).
3.	4.03.2025	Урок по математике по теме «Килограмм»	Урок	Учащиеся погрузились в игру о, том что злой пират захватил города на острове Математика. Он заколдовал 6 городов. В категории «Математическая информация» можно найти задание «Весы». Данное упражнение было использовано на основном этапе урока и было направлено на закрепление знаний о килограмме как единице измерения массы. Детям предлагалось посмотреть на картинку с весами и выбрать один из предложенных вариантов, чтобы научиться определять массу предметов в килограммах. Дети успешно справились с заданием. У них появилось представление о механизме работы весов. Это помогло им лучше понять тему «Килограмм»
4.	5.03.2025	Урок по математике по теме «Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр»	Урок	Задание было включено в основной этап урока. Оно включало в себя несколько уровней сложности, задания имели дифференцированный характер, каждое из которых было посвящено определенной задаче на измерение объема жидкостей в литрах. Дети должны были выбрать правильный ответ из предложенных вариантов, используя интерактивные элементы управления на экране. Задания были разработаны таким образом, чтобы

				постепенно усложняться, начиная с простых задач на определение объема жидкости в одном литре, и заканчивая более сложными задачами на сравнение объемов жидкостей в разных сосудах. Делая данное задания, была проведена беседа, где в жизни им может пригодиться данная тема, на что дети приводили примеры, как они с папой ездили на заправку, удобрение в саду с бабушкой разводили и т.д. После прохождения каждого уровня дети получали обратную связь о правильности своего ответа. Если ответ был правильным, они переходили к следующему уровню. В случае ошибки им предоставлялась возможность исправить ее и попробовать еще раз
5.	12.03.2025	Урок по математике по теме «Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел»	Урок	На данном уроке для актуализации знаний и постановки целей и задач было использовано интерактивное задание «Закономерность». Это задание было направлено на развитие навыков устного счета и логического мышления у детей. Упражнение представляло собой ряд чисел или геометрических фигур, картинок, в которых нужно было найти закономерность и продолжить последовательность. Дети активно обсуждали возможные варианты продолжения ряда, высказывали свои предположения и аргументировали их
6.	18.03.2025	Урок по математике по теме «Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр»	Урок	На данном уроке удалось применить два интерактивных задания. Одно на этапе актуализации знаний, другое в основной части урока. В первом упражнении «Точка. Прямая. Отрезок» учащиеся по очереди выходили и группировали картинки по определенному признаку. Остальные учащиеся внимательно следили за работой одноклассника и при необходимости корректировали его действия. Это задание было направлено на повторение основных понятий геометрии и развитие пространственного воображения у детей. Во втором задании «Длина отрезка» учащиеся считали на сколько верхний отрезок длиннее нижнего, находили длину карандаша, выбирая один из нескольких вариантов ответа. Это задание было направлено на закрепление навыков измерения длины и развитие внимания у детей

7.	19.03.2025	Урок по математике по теме «Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ »	Урок	Упражнение «Посчитай и сравни» было применено на этапе закрепление изученного материала. Оно было разработано для проверки и закрепления знаний учащихся по теме урока. Данное задание включало в себя 30 примеров, что дало возможность, каждому ученику выйти и выбрать ответ (больше, меньше или равно). Это упражнение позволило учащимся не только закрепить полученные знания, но и развить навыки счёта, сравнения и анализа. Кроме того, оно способствовало формированию умения работать в команде и повышению учебной мотивации.
8.	20.03.2025	Урок по математике по теме «Десяток. Счет десятками»	Урок	На данном уроке цифровые задания были использованы на этапах актуализации знаний и закреплении изученного материала. В упражнениях «Пространственные отношения» и «Десяток» учащиеся самостоятельно выбирали предложенные варианты. Упражнение «Пространственные отношения» было направлено на проверку понимания учащимися пространственных отношений между объектами. Ученикам предлагалось рассмотреть изображения различных предметов и определить, какие из них находятся выше, ниже, слева, справа, перед или за другими предметами. Ученики выбирали правильные ответы, используя интерактивные элементы управления на экране. Дети получили благодарственное письмо от жителей острова Математика за их спасение.
9.	2.04.2025	Вторичное анкетирование	Анкета	Получены и проанализированы сводные данные, полученные при проведении анкеты «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой после использования цифрового сервиса «Мир математики»
10.	25.04.2025- 26.04.2025	Защита проектов		

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Конкретные результаты

1. Разработан и создан сайт "Мир математики". Создание структуры сайта, включающей разделы для различных тем и уровней сложности. Разработаны интерактивные задания и упражнения, соответствующие образовательным стандартам.

2) Внедрение сайта в учебный план и использование его на различных этапах урока. Обучение учащихся работе с сайтом и его ресурсами.

3) Анализ результатов и внесение корректировок в содержание и методы преподавания.

Практическая значимость проекта состоит:

- осуществлении SWOT-анализа цифровых образовательных ресурсов: LearningApps.org, Wordwall, Joyteka, eTreniki, Mindmeister, который позволил определить преимущества и возможности данных цифровых ресурсов в формировании учебной мотивации младших школьников (Приложение 1);

- в разработке авторского банка цифровых заданий «Мир математики» для учащихся 1 класса, направленного на формирование учебной мотивации младших школьников на уроках математики (Линия УМК, серия Математика. Моро М.И. и др. (1 класс) (Школа России);

- в разработке технологических карт уроков математики с использованием авторского банка цифровых заданий «Мир математики» для учащихся 1 класса (Приложение 4-9);

- в разработке методических рекомендаций для педагогов по использованию банка цифровых заданий «Мир математики» для учащихся 1 класса (Приложение 10).

Приложение 1

Паспорта цифровых образовательных ресурсов

Паспорт онлайн-платформы «LearningApps.org»

LearningApps.org - это сервис, который позволяет педагогу создавать интерактивные упражнения для учащихся, а также является приложением для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули можно сразу включить в учебный материал или адаптировать под него. Новые модули можно быстро создать или изменить. Использование интерактивных заданий повышает мотивацию учащихся, стимулирует познавательную активность, повышает эффективность работы и интерес к предмету.

Платформа предоставляет возможность отслеживать прогресс учеников при выполнении заданий. Учителя могут видеть, какие задания были выполнены, сколько времени ученики провели на каждом задании и какие ошибки они совершили. Это помогает учителям оценивать успеваемость и прогресс каждого ученика и адаптировать учебный процесс под их потребности. Платформа позволяет пользователям создавать различные типы интерактивных заданий, включая кроссворды, пазлы, множественный выбор, сопоставление и многое другое. Пользователи могут загружать свои собственные изображения, тексты и звуки, чтобы создать персонализированные задания.

Одной из особенностей платформы является возможность обмена материалами между учителями и учениками. Учителя могут делиться своими созданными упражнениями с другими педагогами, что позволяет им использовать уже готовые задания в своих уроках или адаптировать их под свои цели и задачи урока. Основные сведения о платформе «LearningApps.org» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные сведения об интернет-платформе «LearningApps.org»

Интернет-адрес	https://learningapps.org/
Авторизация / регистрация для педагога	регистрация проходит следующим образом: 1. Нужно написать имя пользователя 2. Вставить E-Mail 3. Придумать пароль и повторить его

	далее приходит сообщение с подтверждением на почту, после чего можно зайти на свой аккаунт
Авторизация / регистрация для учеников	не обязательно, свои данные ребенок вводит на начальном этапе прохождения задания
Какие предметы и классы?	ресурс позволяет разработать упражнения по разным дисциплинам и для любого класса
Как устроен процесс обучения?	педагог переходит в раздел «новое упражнение», выбирает шаблон (всего 21 шаблон: викторина с вводом текста, таблица соответствий, оцените, игра «парочки», заполнить таблицу, скачки, угадывание слов, где находится это, слова из букв, кроссворд, пазл «угадай-ка», кто хочет стать миллионером, ввод текста и др.), у педагога есть возможность посмотреть три примера по шаблону и сделать самому по любому учебному предмету. Данное упражнение сохраняется у педагога в разделе «Мои упражнения» Доступ к сервису для обучающихся возможен по прямой гиперссылке или qr-коду. Выполненные задания педагог сможет посмотреть только со скриншота учащегося. Педагоги могут видеть, какие задания были выполнены, сколько времени ученики провели на каждом задании и какие ошибки они совершили. Это помогает учителям оценивать успеваемость и прогресс каждого ученика
Как начать использование ?	педагогу необходимо зарегистрироваться на платформе, ввести имя пользователя, E-Mail. Сервис доступен в веб-версии. Для обучения необходимы персональный компьютер, планшет или смартфон, а также доступ в интернет
Стоимость	бесплатно
Соответствие ФГОС	педагог может контролировать создание заданий и упражнений по темам урока

В целом, платформа LearningApps.org предоставляет мощный инструмент для создания и использования интерактивных образовательных материалов. Она помогает учителям сделать учебный процесс более интересным и привлекательным для учеников, а также способствует обмену знаниями и опытом между педагогами.

Паспорт онлайн-платформы «WordWall»

Цифровая платформа WordWall представляет собой мощный инструмент для создания интерактивных образовательных материалов. Она позволяет учителям создавать

и делиться различными типами заданий и игр, которые помогают ученикам усвоить и повторить учебный материал.

WordWall предоставляет возможность создания игр, таких как кроссворды, словесные головоломки, виселица и т. д. Игры могут быть использованы как форма проверки знаний, а также для мотивации учеников и создания конкурентной атмосферы в классе. У платформы интуитивно понятный интерфейс, поэтому учителям легко создавать и редактировать задания. Кроме того, в WordWall есть готовые шаблоны и материалы, которые можно использовать на уроках без дополнительной подготовки. Основные сведения о платформе «WordWall» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Основные сведения об интернет-платформе «WordWall»

Интернет-адрес	https://wordwall.net
Авторизация/регистрация для педагога	регистрация возможна через вход на google-аккаунт, а также при введении адреса электронной почты и пароля, который нужно придумать, далее выбрать страну и принять условия использования и политику конфиденциальности
Авторизация/регистрация для ученика	не обязательно, свои данные ребенок вводит на начальном этапе прохождения задания
Какие предметы и классы?	ресурс позволяет разработать упражнения по разным дисциплинам и для любого класса
Как устроен процесс обучения?	педагог может перейти в раздел «главная страница», выбрать шаблон с готовыми заданиями от других пользователей платформы по теме урока (сопоставить, случайные карты, викторина, флэш-карты, найди пару, открой поле, пропущенное слово, анаграмма, случайное колесо, групповая сортировка и др.) для создания своего задания педагогу требуется зайти в раздел «создать занятие», выбрать бесплатный шаблон (18), далее вставить всю нужную информацию в поля для заполнения, можно добавлять фотографии после создания задания можно проверить его рабочее состояние, в случае ошибки можно редактировать материал. Способы, благодаря которым
	педагог может поделиться заданием с учащимися: ссылка, социальные сети, публикация URL в сервисе «Класс», разместить на собственном веб-сайте, qr-код. После выполнения заданий у педагога открывается доска лидеров, в которой прописывается ранг, имя учащегося, оценка и время выполнения упражнения
Как начать использование?	педагогу необходимо войти в личный кабинет на платформу. Обучающимся необходимо направить ссылку или qr-код на задание. Сервис доступен в веб-версии, пользователю. Для обучения необходимы персональный компьютер, планшет или смартфон, а также доступ в интернет

Стоимость	платформа представляет собой следующие тарифные планы: 1. Базовый (бесплатно). Можно использовать 18 интерактивных шаблонов (сопоставить, случайные карты, викторина, флэш-карты, найди пару, открой поле, пропущенное слово, анаграмма, случайное колесо, групповая сортировка, привести в порядок, совпадающие пары, кроссворд, перевернуть плитки, поиск слов, диаграмма с метками, угадай буквы, викторина «игровое шоу») Нет печатных материалов. Всего можно использовать 5 шаблонов 2. Стандартный (270 руб./мес.). Можно использовать 18 интерактивных шаблонов (сопоставить, случайные карты, викторина, флэш-карты, найди пару, открой поле, пропущенное слово, анаграмма, случайное колесо, групповая сортировка, привести в порядок, совпадающие пары, кроссворд, перевернуть плитки, поиск слов, диаграмма с метками, угадай буквы, викторина «игровое шоу»). Есть 17 печатных материалов. Использование шаблонов и создание упражнений неограниченно 3. Pro (405 руб./мес.). Можно использовать 33 интерактивных шаблонов (Все базовые шаблоны, плюс верное или ложное изображение, порядок ранжирования, запуск воздушного шара, лабиринт, самолет, удар крота, классификация, разгадывание, викторина на победу или поражение, конвейерная лента, словесные магниты, план рассадки, выше или ниже). Есть 17 печатных материалов. Использование шаблонов и создание упражнений неограниченно педагогу при регистрации доступен сразу базовый тарифный план. Также при использовании готового упражнения можно редактировать, переключать шаблон, обмениваться с другими преподавателями
Соответствие ФГОС	педагог может контролировать создание заданий и упражнений по темам урока

Одной из преимуществ WordWall является его простота использования. Платформа имеет интуитивно понятный интерфейс, который позволяет учителям легко создавать и редактировать задания. Кроме того, WordWall предлагает шаблоны и готовые материалы, которые могут быть использованы в уроках без дополнительной работы.

Паспорт онлайн-платформы «Joyteka»

Платформа "Joyteka" - это образовательная платформа, предназначенный для создания и проведения интерактивных уроков с использованием мультимедийных элементов, таких как изображения, видео и звуковые файлы. Сервисы разработаны так, чтобы урок можно было провести и в классе, и дистанционно.

Педагогу можно загрузить задания и упражнения по любым учебным предметам и темам, так же можно использовать платформу и во внеурочной деятельности. У педагога есть возможность создать дифференцированные задания и выдать учащимся в индивидуальной форме. После того, как ученики завершат прохождение, результаты автоматически запишутся в личный кабинет педагога в карточку с заданием. Их можно

будет найти в разделе «Статистика». Учителя могут видеть, какие задания были выполнены, сколько правильных ответов дал каждый ученик и на каких темах есть проблемы. Это помогает учителям анализировать успеваемость учеников и адаптировать учебный процесс под их потребности. Основные сведения о платформе «Joyteka» предоставлены в таблице 3.

Таблица 3

Основные сведения об интернет-платформе «Joyteka»

Интернет-адрес	https://joyteka.com/ru
Авторизация/регистрация для педагога	регистрация возможна через вход на google-аккаунт, а также при введении адреса электронной почты и пароля, который нужно придумать
Авторизация/регистрация для ученика	не обязательно, свои данные ребенок вводит на начальном этапе прохождения задания
Какие предметы и классы?	ресурс позволяет разработать упражнения по разным дисциплинам и для любого класса
Как устроен процесс обучения?	педагог переходит в раздел «создать занятие», выбирает бесплатный шаблон (5), далее вставить всю нужную информацию в поля для заполнения (помощь учителю служит видео-урок, как создать задание) после создания задания можно проверить его рабочее состояние, в случае ошибки можно редактировать материал. Способы, благодаря которым педагог может поделиться заданием с учащимися: ссылка, социальные сети, qr-код. Выполнение заданий педагог может с легкостью отследить
Как начать использование?	обучающимся необходимо направить ссылку или qr-код на задание. Чтобы воспользоваться сервисом, достаточно иметь доступ в интернет: установка дополнительного ПО не требуется, так как он доступен прямо в веб-версии. Для обучения подойдёт любое устройство: персональный компьютер, планшет или смартфон
Стоимость	платформа представляет собой следующие тарифные планы: 1. Начинаящий (бесплатно) учитель сможет создать 20 уроков. В шаблоне «Квест» можно будет только посмотреть результаты прохождения и перемешать вопросы при запуске квеста. В шаблоне «Видео» можно посмотреть количество просмотров, краткий результат учащегося, настроить перематку видео вперед. В шаблоне «Термины» можно перемешать термины и запустить повторное использование темы урока. В шаблоне «Викторина» могут принять участие только 5 учеников 2. Уверенный (510 руб./мес.) учитель сможет создать 100 уроков. В шаблоне «Квест» добавляется доступ к премум-квестам, появится возможность ограничить доступ к квесту по дате, появится настройка полей регистрации для учащихся. В шаблоне «Видео» добавляется настройка перематки видео назад, обрезка видеоролика, возможность ограничить доступ к видео по датам, настройка полей регистрации для зрителя, а также возможность

	показывать подробный результат зрителю. В шаблоне «Термины» появляется еще одна возможность настройки длительности раунда. В шаблоне «Викторина» могут принять участие 10 учеников 3. Профи (960 руб./мес.) учитель сможет создать 500 уроков и выгружать результаты в Excel. В шаблонах «Квест», «Видео», «Термины», «Викторина», «Тест» открываются все возможности и функции платформы <u>педагогу при регистрации доступен сразу начинающий тарифный план</u>
Соответствие ФГОС	педагог может контролировать создание заданий и упражнений по темам урока

Паспорт онлайн-платформы «eTreniki»

Платформа "eTreniki" - это онлайн-конструктор учебных тренажеров, предназначенный для создания и проведения занятий в различных областях. Она предоставляет возможность преподавателям создавать интерактивные уроки для своих учеников.

Платформа включает в себя пять тренажеров:

1. Картофан. Перед учеником стоит следующая задача, ему необходимо соотнести подписи из перечня с объектами на карте, которые будут отмечены точками при создании упражнения. Можно использовать карту и без подписей.

2. Кокла. В этом тренажёре необходимо распределить набор слов по категориям, которые укажет учитель. Категорий может быть от двух до четырех.

3. Криптон. Очень интересный тренажёр, так как ученику нужно будет разгадать слова, при этом буквы будут не по порядку.

4. Морфаники. Тренажёр, который отлично подойдет для уроков русского языка. Всеми знакомый морфологический разбор группы слова.

5. НЛЮ. В этом тренажёре можно развивать внимательность у обучающихся, потому что перед ними стоит задача удалить лишние объекты при заданной группе (может быть неограниченное количество, но слов в группе - не более пяти).

Интерфейс платформы не очень яркий, но при создании тренажеров трудностей не возникает. Основные сведения о платформе «eTreniki» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Основные сведения об интернет-платформе «eTreniki»

Интернет-адрес	https://etreniki.ru/
Авторизация/	регистрация возможна через адрес электронной почты

регистрация для педагога	
Авторизация/ регистрация для ученика	не обязательно
Какие предметы и классы?	ресурс позволяет разработать упражнения по разным дисциплинам и для любого класса
Как устроен процесс обучения?	педагог переходит в раздел «тренажёры», нажимает на кнопку «добавить», пишет название, выбирает тип тренажера (картофан, кокла, криптон, морфаники, нло) выбирает бесплатный шаблон (5), далее вставить всю нужную информацию в поля для заполнения. После создания задания можно проверить его рабочее состояние, в случае ошибки можно редактировать материал, а также можно будет поделиться тренажёром с помощью ссылки
Как начать использование ?	педагогу необходимо войти в личный кабинет на платформу. Обучающимся необходимо направить ссылку чтобы воспользоваться сервисом, достаточно иметь доступ в интернет: установка дополнительного ПО не требуется, так как он доступен прямо в веб-версии мобильных приложений для операционных систем iOS и Android нет для обучения подойдёт любое устройство: персональный компьютер, планшет или смартфон
Стоимость	бесплатно
Соответствие ФГОС	педагог может контролировать создание заданий и упражнений по темам урока

Паспорт онлайн-платформы «Mindmeister»

Mindmeister - это онлайн-платформа для создания и организации ментальных карт, которые помогают визуализировать и структурировать идеи, концепции и информацию. Она предоставляет возможность создавать, редактировать и совместно работать над ментальными картами, а также делиться ими с другими людьми. Данная платформа не затрудняет пользователей при создании интеллект-карт, предоставляет бесконечное пространство для мозговых штурмов, ведения заметок, планирования проектов и других творческих задач, без необходимости загрузки. Интеллект-карты улучшают креативность, продуктивность и сотрудничество, позволяют хранить и структурировать огромное количество информации.

На платформе существует множество категорий шаблонов, таких как компоновка, бизнес, образование, жизнь, маркетинг, продуктивность. Рассмотрим подробнее категорию образование. В данную категорию входят следующие шаблоны: ведение записей в Корнелле, подготовка к экзамену, план урока, планирование урока: метод 7 «Е» s, план: Эссе из 5 абзацев, программа предмета. Основные сведения о платформе «Mindmeister» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Основные сведения об интернет-платформе «Mindmeister»

Интернет-адрес	mindmeister.com
Авторизация / регистрация педагога и ученика	необходимо перейти на официальный сайт и нажать на кнопку "Sign up" (Зарегистрироваться). Затем следует заполнить регистрационную форму, указав свое имя, электронную почту и пароль
Какие предметы и классы?	платформа позволяет разработать упражнения по разным дисциплинам и для любого класса
Как устроен процесс обучения?	позволяет ученикам сотрудничать над проектами, делиться идеями, комментировать и редактировать ментальные карты, а также прикреплять файлы и изображения
Как начать использование?	зарегистрируйтесь на сайте MindMeister сервис предлагает множество инструментов для создания и редактирования интеллект-карт, обмена ими с другими пользователями, а также для совместной работы над проектами выберите шаблон, который соответствует вашим задачам, или создайте свою собственную карту с нуля MindMeister позволяет экспортировать карты в различные форматы, такие как PDF, изображение или HTML. Вы можете отправить карты ученикам по электронной почте или разместить их на своём сайте
Стоимость	существует четыре тарифных плана: 1. Даром (бесплатно) можно создать до 3 ментальных карт. При создании можно приглашать неограниченное количество авторов. Интеграция с MeisterTask и MS Teams. Доступны все шаблоны 2. Личный (580 руб./мес.) включает в себя базовый и другие функции, так как безлимит на создание ментальных карт. Можно загружать файлы и изображения с ПК и прикреплять в свои карты. Есть возможность экспорта в PNG, JPG, PDF форматах. Можно распечатать ментальную карту при этом настроить размер и соотношение сторон 3. Про (960 руб./мес.) включает в себя личный тарифный план и появляется возможность экспорта в формате Word и PowerPoint 4. Бизнес (1450 руб./мес.)

	включает тарифный план Про и этом появляется возможность настраивать группы пользователей, есть поддержка экспорта и создание резервных копий
Соответствие ФГОС	педагог может контролировать создание заданий и упражнений по темам урока

В целом, MindMeister - это мощный инструмент для создания и организации ментальных карт, который может быть использован на уроках для визуализации и структурирования информации, стимулирования сотрудничества и обсуждения между учениками, а также для лучшего понимания сложных тем и концепций.

Для сопоставления имеющихся вышеперечисленных данных о платформах проведем сравнительный анализ платформ по критериям, отображающим положительные и отрицательные стороны (Таблица 6).

Таблица 6

Сравнительный анализ платформ LearningApps.org, Wordwall, Joyteka, eTreniki, Mindmeister

Критерий	Платформы				
	Lea rni ng Ap ps. org	W or d W all	J o y t e k a	e Tr en ik i	M i n d m e i s t e r
Возможность регистрации через аккаунты Google, учетная запись	+	+	+	-	+
Функциональность: наличие различных инструментов и функций, которые позволяют учиться и преподавать эффективно	+	+	+	+	+
Удобство использования: простота в использовании и навигации по платформе	+	+	+	+	+
Доступность: возможность доступа к платформе из любого места и устройства	+	+	+	+	+
Безопасность: защита личной информации и конфиденциальности пользователей	+	+	+	+	+
Качество контента: качество образовательного контента, представленного на платформе	+	+	+	+	+

Стоимость: доступность и соответствие цены качеству предоставляемых услуг	+	+	+	+	+
Является ли бесплатный тарифный план достаточным	+	-	+	+	-
Интерактивность: возможность взаимодействия между преподавателями и учениками, а также между учениками в рамках платформы	+	+	+	+	+
Адаптивность: способность платформы адаптироваться к потребностям различных пользователей и типов обучения	+	+	+	+	+

Мы считаем, что целесообразно в дополнении к сравнительному анализу платформ провести SWOT-анализ, благодаря которым можно выделить сильные и слабые стороны ресурсов, а также их возможности и риски использования на уроках. Будем анализировать функционал бесплатного тарифного плана.

Нами был проведен SWOT-анализ платформ, представленных в таблицах 7-11.

Таблица 7

SWOT-анализ платформы «LearningApps.org»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	1. Широкий спектр образовательных заданий, доступных для различных предметов и уровней 2. Удобный интерфейс с простой навигацией и понятными инструкциями 3. Бесплатное использование как для преподавателей, так и для учащихся 4. Интерактивные и увлекательные мероприятия, способствующие активному обучению 5. Возможность создавать пользовательские действия и делиться ими с другими через социальные сети и блоги	1. Ограниченные возможности настройки действий 2. Некоторые виды деятельности могут подходить не для всех учащихся или предметных областей 3. Ограниченная поддержка мультимедийного контента, такого как видео и аудио
	6. Доступность на нескольких языках 7. Есть коллекция готовых заданий 8. Простая регистрация и авторизация 9. Наличие русского языка и ещё 20 языков на выбор	
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	1. 21 бесплатный шаблон 2. Быстрое создание упражнений 3. Организация коллективной деятельности	1. Конкуренция со стороны других образовательных платформ, предлагающих аналогичные услуги

	4. Создание дифференцированных и индивидуальных упражнений 5. Можно сделать коллекцию из учебных предметов 6. При выполнении задания, учащиеся получают сразу оценку своих знаний 7. Учителя могут создавать собственные задания на основе шаблонов, представленных на платформе 8. Платформа может быть использована для дистанционного обучения 9. LearningApps может быть интегрирована с другими образовательными сервисами и платформами 10. Интеграция с другими образовательными платформами и сервисами	2. Изменения в образовательной политике и нормативных актах, которые могут повлиять на использование платформы 3. Отсутствие Интернет-соединения в случае онлайн-работы с платформой 4. Отсутствие технического оборудования
--	--	---

Таблица 8

SWOT-анализ платформы «Wordwall»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	1. Созданные задания можно использовать на разных этапах урока 2. Простая регистрация и авторизация 3. Упражнения сопровождаются музыкальными и визуальными эффектами 4. Богатая коллекция заданий от других пользователей платформы 5. Можно поменять шаблон одним щелчком мыши 6. Можно установить таймер выполнения упражнений 7. Имеет русскоязычную версию 8. Задание можно сделать общедоступным 9. Команда разработчиков постоянно работает над улучшением платформы	1. Платный доступ к другим возможностям платформы 2. Ограниченное использование шаблонов в бесплатном тарифном плане 3. Нет возможности вставить изображения и видеоролики со своего компьютера 4. Задание невозможно скачать
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	1. При выполнении задания, учащиеся получают сразу оценку своих знаний 2. Задания можно выполнять в группе 3. Можно создавать коллекцию заданий и объединять в папки 4. Расширение функционала для создания более сложных заданий	1. Отсутствие Интернет-соединения в случае онлайн-работы с платформой 2. Отсутствие технического оборудования

Таблица 9

SWOT-анализ платформы «Joyteka»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	1. Простая регистрация и авторизация 2. Многообразие шаблонов 3. Простота и быстрота при создании квестов и др. 4. Приятное использование платформы 5. Статистика прохождения	1. Платный доступ к другим возможностям платформы
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	1. При выполнении задания, учащиеся получают сразу оценку своих знаний 2. Включение каждого ученика в поисковую деятельность 3. Повышение учебной мотивации (например, учащиеся выполняют задание, чтобы найти выход из комнаты) 4. Подсказки для игроков 5. Можно применять для дистанционного и очного обучения	1. Отсутствие Интернет-соединения в случае онлайн-работы с платформой 2. Отсутствие технического оборудования

Таблица 10

SWOT-анализ платформы «eTreniki»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	1. Интуитивно понятное создание заданий 2. Доступ полностью бесплатный 3. Простая регистрация и авторизация	1. Мало шаблонов для создания упражнений 2. Непривлекательный интерфейс 3. На данный момент платформа предлагает ограниченный набор функций, что может ограничивать её привлекательность для некоторых пользователей 4. Платформа не интегрирована с другими популярными образовательными сервисами и платформами, что может
		затруднить её использование в рамках комплексной образовательной системы 5. На данный момент платформа не имеет мобильной версии, что ограничивает её доступность для пользователей мобильных устройств
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	1. При выполнении задания, учащиеся получают сразу оценку своих знаний 2. Создание подсказок к тренажёрам	1. Для полноценного использования платформы необходимо стабильное

	3. Автоматическое сохранение созданных упражнений	интернет-соединение, что может стать препятствием для некоторых пользователей 2. Отсутствие технического оборудования
--	---	--

Таблица 11

SWOT-анализ платформы «Mindmeister»

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	1. Простой и интуитивно понятный, яркий интерфейс 2. Широкий спектр возможностей для создания и редактирования ментальных карт 3. Возможность совместной работы над проектами 4. Интеграция с другими приложениями и сервисами 5. Простая регистрация и авторизация	1. Ограниченные возможности бесплатной версии 2. Не всегда удобно работать с большим количеством элементов на карте 3. Некоторые функции, такие как экспорт в определённые форматы или интеграция с другими сервисами, доступны только в платных тарифах
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	1. Развитие творческого подхода у обучающихся и создание новых образовательных материалов 2. Развитие информационной и коммуникативной грамотности у учителя и учеников 3. Структурирование информации	1. Отсутствие Интернет-соединения в случае онлайн-работы с платформой 2. Отсутствие технического оборудования

Цифровые образовательные ресурсы, используемые сегодня, должны отвечать ряду ключевых требований. В частности, они обязаны быть совместимыми с учебником, отвечать нормативам Министерства образования и науки Российской Федерации, предоставлять высокую степень интерактивности и мультимедийности. Также важно, чтобы они учитывали возрастные особенности учеников, предлагали виды учебной работы, помогающие ученикам применять знания для решения жизненных задач, и обеспечивали баланс между групповой и индивидуальной работой. Материалы, на которых основаны ресурсы, должны быть достоверными. И, конечно, ресурсы должны обладать удобным интерфейсом.

Следует отметить, что согласно нормам, СанПиН 2.4.3648-20, в пункте 2.10 общая продолжительность применения электронных средств обучения на уроке ограничена следующими временными рамками:

- для интерактивной доски: до 10 лет - не более 20 минут, старше 10 лет - не более 30 минут;

- для компьютера: для детей 1-2 классов - не более 20 минут, для детей 3-4 классов – не более 25 минут.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках должно быть строго регламентировано, чтобы обеспечить здоровье и комфорт учащихся.

Таким образом, мы провели SWOT-анализ цифровых образовательных ресурсов, выявили плюсы, минусы, возможности и риски их использования в учебном образовательном процессе, составили паспорта каждого ЦОР и выявили особенности использования цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста.

К особенностям использования цифровых образовательных ресурсов в процессе формирования учебной мотивации у детей младшего школьного возраста можно отнести:

- содержание заданий, созданных на основе цифровых образовательных ресурсов, должно обеспечивать проявление детьми познавательной активности и самостоятельности (самостоятельного поиска решений задач);

- учет педагогом проблемного характера интерактивных заданий на основе цифровых образовательных ресурсов;

- предоставление свободы выбора заданий на основе цифровых образовательных ресурсов, поскольку учащиеся могут обучаться в своем собственном темпе, выбирать посильные для выполнения задания, проявлять собственную инициативу и активность;

- использование разнообразных методов мотивации и стимулирования деятельности учащихся: учебно-познавательных игр в цифровом интерактивном формате, создание ярких наглядно-образных представлений, опора на жизненный опыт детей и др.

Таким образом, использование педагогом заданий на основе цифровых образовательных ресурсов отличается новизной, разнообразием, занимательностью, увлекательностью, интерактивностью, свободой выбора заданий, возможностью проявлять собственную инициативу и познавательную активность, все это стимулирует и повышает учебную мотивацию учащихся.

Приложение 2

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»
Н.Г.Лусканова

Цель методики – определение школьной мотивации.

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения: данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

Бланк ответов

Фамилия, имя: _____

Возраст: ____

1. Тебе нравится в школе или не очень?
 1. не очень
 2. нравится
 3. не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 1. чаще хочется остаться дома
 2. бывает по-разному
 3. иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 1. не знаю
 2. остался бы дома
 3. пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
 1. не нравится
 2. бывает по-разному
 3. нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 1. хотел бы
 2. не хотел бы
 3. не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 1. не знаю
 2. не хотел бы
 3. хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 1. часто
 2. редко
 3. не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 1. точно не знаю
 2. хотел бы
 3. не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 1. мало
 2. много
 3. нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 1. нравятся
 2. не очень
 3. не нравятся

Спасибо за ответы!

Обработка результатов: ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Интерпретация результатов: различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Результаты диагностик до и после использования цифрового сервиса «Мир математики»

Сводные данные, полученные при проведении анкеты «Оценка уровня школьной мотивации»
Н.Г.Лускановой до использования цифрового сервиса «Мир математики»

№ п/п	Имя ребёнка	Результат
1	Александр	низкий уровень
2	Анна	высокий уровень
3	Арина	очень высокий уровень
4	Василиса	средний уровень
5	Екатерина	высокий уровень
6	Кристина	низкий уровень
7	Ксения	средний уровень
8	Максим	средний уровень
9	Мирослава	очень высокий уровень

Сводные данные, полученные при проведении анкеты «Оценка уровня школьной мотивации»
Н.Г.Лускановой после использования цифрового сервиса «Мир математики»

№ п/п	Имя ребёнка	Результат
1	Александр	низкий уровень
2	Анна	очень высокий уровень
3	Арина	очень высокий уровень
4	Василиса	средний уровень
5	Екатерина	высокий уровень
6	Кристина	средний уровень
7	Ксения	средний уровень
8	Максим	средний уровень
9	Мирослава	очень высокий уровень

Технологическая карта №1

Предмет: Математика
УМК: «ШКОЛА РОССИИ»

Тема	Килограмм
Цель	Создать условия для знакомства с новой величиной – массой и единицей её измерения – килограммом.
Задачи	<i>Образовательные:</i> - Познакомить учащихся с понятием “килограмм”, как мерой измерения массы предметов, объяснить его значение и применение на практике. <i>Развивающие:</i> - Развивать логическое мышление, внимание; <i>Воспитывающие:</i> - Воспитывать интерес к учебному материалу, положительное отношение к школе и учебной деятельности.
Тип урока	Открытие новых знаний
Методы и приемы	Словесные: рассказ, объяснение, беседа, фронтальный опрос, постановка проблемы, ответ у доски, поощрение Практические: решение задачи, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради Наглядные: презентация, карточки, чашечные весы, гири
Планируемые образовательные результаты	Предметные: - выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, Метапредметные: Познавательные: - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой Регулятивные: - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

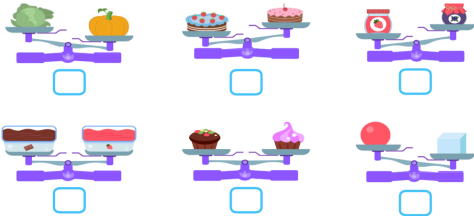
	• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); Коммуникативные: • комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; • в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; Личностные: • оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; • развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
Использованные ресурсы:	Демонстрационный материал: презентация Интерактивное задание: https://mathsimulator1stgrade.tilda.ws/ https://learningapps.org/watch?v=prqqgvyek24 определить массу предмета Раздаточный материал: карточка Оборудование: ноутбук, экран
Форма работы:	Фронтальная; Индивидуальная; Групповая; Работа в парах

Этапы урока	Методы и приемы	Деятельность учителя и учащихся	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный момент Мотивация учебной деятельности учащихся.	Словесные: рассказ, постановка проблемы Наглядные: презентация	1 слайд - Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам с новостью. Злой Пират, захватил города на острове Математик, жители боятся, что никто их не спасет. Я, как только узнала, сразу решила помочь. Мне по секрету сказали, что Вы очень смелые и смышлённые ребята, которые не боятся никаких испытаний. Это правда? Я точно в этот класс пришла? -Сейчас расскажу план действий по спасению жителей городов острова Математик. Всего пират заколдовал 6 городов, названия которых, тоже заколдовано. Нам с вами нужно будет узнать много нового и интересного, потому что пирата мы сможем победить только своими знаниями. Готовы отправиться в первый город и спасти жителей?	

2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.	Словесные: объяснение, фронтальный опрос, ответ у доски, поощрение Практические: решение задачи, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради Наглядные: презентация, карточки, чашечные весы, гири	-Сейчас мы с вами начнем с разминки, устно будем решать логические задачи: <i>2 слайд</i> -Давайте попробуем решить ромашку. Начнем с суммы $4+2$ и пойдем по часовой стрелке. -Молодцы! <i>3 слайд</i> - Посмотрите на цифры и скажете какое число больше и какой знак нужно поставить <i>4 слайд</i> -Как думаете, а что здесь сделать нужно? -Решить примеры по цепочке. <i>5 слайд</i> -Ребята, что перед вами? А вы любите яблоки? А как вы думаете, какое яблоко легче, первое или второе? Почему? -Когда мы говорим легче или тяжелее, то имеем в виду свойство предметов. Как оно называется? (масса) -Какой инструмент помогает нам сравнивать предметы по массе? (весы) <i>6 слайд</i> -Посмотрите сколько какое количество разных весов бывает. А вы встречали их когда-нибудь? <i>7 слайд</i> -Перед вами чашечные весы. Как вы думаете, почему они так называются? (есть две чаши) -Как вы думаете, что означает один уровень носиков? (предметы весят одинаково) -А если одна чаша ушла вниз, после того, как на нее поставили предмет, что это означает? (предмет тяжелее предмета на другой чаше) -Отлично! Для того чтобы узнать точную массу предмета, нужны гири. Вы видите их на слайде. Давайте назовем	Предметные: • выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); • решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); Регулятивные: • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Коммуникативные: • комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; • в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; Личностные: • оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
---	---	--	--

		вес каждой из данных нам гирь? <i>(масса первой гири 1 кг, 3 кг, 6 кг)</i> -Давайте попробуем определить массу предметов. (интерактивное задание) -Хорошо, как вы думаете в какой город мы попали? <i>(Килограмм)</i> 8 слайд -Что нам нужно сделать, чтобы спасти жителей этого города? <i>(узнать, как можно определять массу предметов в килограммах, сравним массы предметов)</i>	• развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
3. Основная часть	Словесные: рассказ, объяснение, беседа, фронтальный опрос, постановка проблемы, ответ у доски, поощрение Практические: решение задачи, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради	-Ребята, сейчас нам нужно разделиться на группы, будем делать интересное задание. -У каждой команды, есть чашечные весы и гири. Предлагаю взвесить ластик, карандаш и тд. -К какому выводу мы можем прийти? (чаша в которой предмет тяжелее, опускается, а в которой легче-поднимается) 9 слайд -Предлагаю открыть учебник на странице 36. - Обратим внимание на первые весы с арбузом. Что легче: арбуз или гиря? (арбуз) А как вы это определили? -Теперь посмотрим на вторые весы, что на них? (мука и гири) Нужно узнать массу пакета с мукой. Носики чаш на каком уровне? (на одинаковом) -Смотрим на правую чашу весов, сколько килограмм гири? (5 кг) А рядом с мукой? (2 кг) А как нам узнать массу мешка? (нужно из 5 вычесть 2 и мы получим массу муки) -Отлично! Мешок с мукой весит... (3 кг) - Третий вопрос кто прочитает? 10-12 слайд	Предметные: • выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); • решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); • знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, Познавательные: • представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой Регулятивные: • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

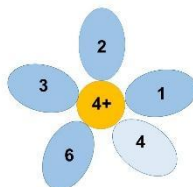
	Наглядные: презентация, чашечные весы, гири	-Какие гири нам поставить в левую чашу, чтобы весы были на одном уровне. -Чтобы получилось 3 кг? (1кг и 2 кг) 7 кг (2 кг и 5 кг) А если в чаше будет 4 кг, а гири есть только 1,2 и 5 кг? (нужно к 4кг добавить 1кг, а в другую чашу поставить 5 кг) 13 слайд -Отлично, а сейчас мы решим задачу на странице 37 задание 3. Повторим стихотворение: <i>Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою: Ручку я вот так держу.</i> -Запишите число 8 апреля классная работа -Что перед нами? (отрезки) -Измерьте длину 1 и 2 отрезка. -Нам известно, что красный отрезок 10 см, а синий 7 см. Записываем. Кто пойдет к доске? -А что нужно узнать в задаче? (на сколько сантиметров длина красного больше синего) -Каким действием мы сможем решить задачу? (вычитанием, $10-7=3$ (см)) -Записываем ответ	• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. • участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Коммуникативные: • комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; • в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
5. Динамическая пауза	Словесные: рассказ	-Ребята, предлагаю нам с вами сделать физминутку. Слушайте внимательно: Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем!	
6. Парная работа с самопроверкой	Словесные: объяснение, фронтальные	14 слайд -А сейчас каждый из вас получит карточку. Вам нужно будет написать свою фамилию, расставить знаки больше,	Регулятивные: • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

ой по эталону	й опрос, поощрение Практическ ие: решение задачи, самоконтрол ь, сравнение. Наглядные: презентация , карточки	меньше или равно. Я уверена, если мы решим эту карточку, то точно прогоним пирата с города Килограмм  15 слайд -А теперь поменяйтесь с соседом по парте листочками и проверьте. -У кого всё правильно, поднимите руку. У кого есть одна ошибка, две? Молодцы	находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
7. Рефлексия деятельност и	Словесные: беседа, фронтальны й опрос, поощрение Наглядные: презентация	-Ребята, мы прогнали пирата и спасли жителей города Килограмм. Как вы думаете благодаря чему мы это сделали? -Мы научились с вами определять массу предметов? А сравнивать? -Какое задание вам понравилось больше всего? -Были ли у вас трудности? 16 сл -Предлагаю оценить свою работу при помощи светофора. Красный (палец вниз) - было очень трудно, я не справился Оранжевый (ладонь) - были трудности, но я справился Зеленый (палец вверх) - у меня всё получилось. -Спасибо за урок! Завтра мы отправимся в новый город!	Регулятивные: - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; Коммуникативные: - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; Личностные: - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; - развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

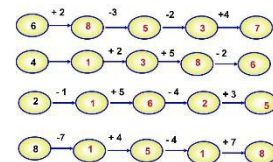
Раздаточный материал



Презентация



$$\begin{array}{l} 6 > 1 \\ 4 < 8 \\ 7 > 5 \\ 2 < 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 > 3 \\ 3 < 8 \end{array}$$



Остров «Математика»

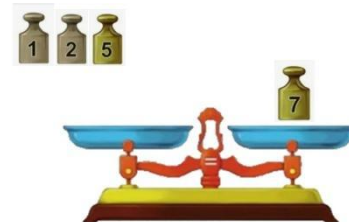
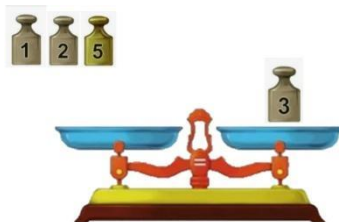


1. г. Килограмм

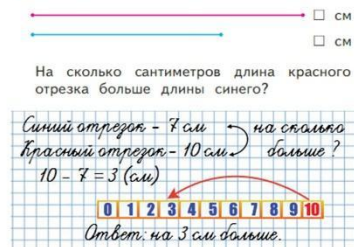
Научиться: определять
и сравнивать массу
предметов



- 1) Что легче: арбуз или гиря?
- 2) Узнай массу пакета с мукой.
- 3) Как можно с помощью гирь в 1 кг, 2 кг и 5 кг взвесить 3 кг? 7 кг? 4 кг?



3. Измерь отрезки.



Приложение 5

Технологическая карта №2

Предмет: Математика
УМК: «ШКОЛА РОССИИ»

Тема	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.
Цель	Создать условия для определения вместимости сосудов в литрах.
Задачи	<i>Образовательные:</i> - познакомиться с новой величиной – вместимостью, и единицей её измерения – литром - определять и сравнивать вместимость сосудов <i>Развивающие:</i> - Развивать логическое мышление, внимание; <i>Воспитывающие:</i> - Воспитывать интерес к учебному материалу, положительное отношение к школе и учебной деятельности.
Тип урока	Открытие новых знаний

Методы и приемы	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, постановка проблемы, ответ у доски, поощрение, подсказка Практические: решение задачи, повторение движений, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради, работа с интерактивной доской Наглядные: презентация, емкости с водой, кружки, стаканы
Планируемые образовательные результаты	Предметные: • выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); • решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); Метапредметные: Познавательные: • применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение • приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; • представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Регулятивные: • планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; • оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику • согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. • участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы Коммуникативные: • формулировать ответ; • комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; • в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; Личностные: • развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

	· применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; · оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
Использованные ресурсы:	Демонстрационный материал: презентация Интерактивное задание: https://mathsimulator1stgrade.tilda.ws/ https://learningapps.org/view24627212 литр Оборудование: ноутбук, экран
Форма работы:	Фронтальная; Индивидуальная; Работа в группе

Этапы урока, время	Методы и приемы	Деятельность учителя и учащихся	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный момент Мотивация учебной деятельности и учащихся.	Словесные: приветствие	1 слайд - Доброе утро! Сейчас у нас урок математики. Я рада вас видеть, можете садиться.	
2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, ответ у доски, поощрение, подсказка Практическое: решение задачи, самоконтроль,	-Ребята, жителям какого города мы вчера помогли? (Килограмм) -А что такое килограмм? (единица измерения массы) -А с помощью какого прибора измеряют массу? (весы) -Молодцы! 2 слайд -Посмотрите на 1 весы, что легче: капуста или тыква? 2,3, 4? -Молодцы! Устный счет: 1. Найди разность чисел 10 и 5. (5) 2. Увеличь 5 на 4. (9) 3. Первое слагаемое 7, второе слагаемое 3. Чему равна сумма этих чисел? (10) 4. Уменьши 9 на 3. (6)	Предметные: • выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); Метапредметные: Познавательные: • применять базовые логические универсальные действия: сравнение,

	сравнение, работа в группе Наглядные: презентация, емкости с водой, кружки, стаканы	5. Скажи число, которое следует за числом 7? (8) 6. Найди сумму чисел 5 и 2. (7) 7. Сколько получится, если взять 2 пятёрки? (10) 8. 9 минус 5. (4) 9. 3 плюс 6. (9) 10. На сколько 5 меньше 9. (на 4) -А теперь предлагаю решить простые задачи на закономерность (цор) <i>3 слайд</i> -Сегодня мы попадем в новый город, а название попробуйте назвать сами. Жители этого города оставили нам подсказку в виде предметов и сказали, что нам нужно разделить на группы и наполнить емкость водой кружками, стаканами при этом нужно считать количество вылитых стаканов. -У кого сколько получилось? (по-разному) -Предположите почему у всех по-разному получилось, хотя емкость одинаковая у всех? -Интересно, а может быть это город Литр? -Что нам нужно сделать на уроке, чтобы спасти жителей города Литр? -Ребята, мы сегодня узнаем, что такое Литр, решим разные задачи и думаю сможем помочь жителям данного города	анализ, классификация (группировка), обобщение • приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; Регулятивные: • планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; • согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; • осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; • участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы Коммуникативные: • формулировать ответ; • комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; Личностные: • применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и
--	---	--	--

			объективно оценивать свой вклад в общий результат;
3. Основная часть	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, ответ у доски, поощрение, подсказка Практические: решение задачи, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради, работа с интерактивной доской Наглядные: презентация	<i>4 слайд</i> -Измеряют жидкости специальной единицей измерения, которая называется «литр». -И говорят, что литр – это единица измерения емкости. Емкость – это предмет, в который помещена жидкость. <i>5 слайд</i> -Посмотрите на экран: кастрюля, ведро, лейка, бутылка – это все емкости. Как правило, на этих пакетах указано, сколько жидкости в него помещено. Сокращенно литры записывают «л». -На каждой банке, бутылке, пакете обозначается, сколько в нем помещается жидкости. -Давайте рассмотрим коробку сока. Мы видим, что на этой коробке ниже есть обозначения – 1 л. Это значит, что в пакете сока помещен 1 литр сока. -Также, жидкость можно поместить, например, в банку. Проверим, сколько жидкости может поместиться в банку. Можно перелить сок, емкостью 1 литр, в банку. Если она заполнится полностью, когда мы вылили весь сок из пакета, значит, в этой банке помещается также 1 литр. <i>6 слайд</i> -Открываем тетради, записываем число 9 апреля, классная работа. Читаем задачу на странице 38 №3. -Что известно в условии? (в банке 3 л молока, а в бидоне на 4л больше)	Предметные: • выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); • решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); Метапредметные: Познавательные: • приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; • представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Регулятивные: • планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; • оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику

		-Что в вопросе задачи? (сколько л. Молока в бидоне и второй вопрос: сколько молока вместе) -С чего мы начнем? (напишем краткую запись) Банка- 3л Бидон- ? на 4л больше (стрелка) Объединяем стрелкой, чтобы узнать сколько всего, это у нас во сколько действий задача? (в два) 1) $3+4=7$ (л.)-молока в бидоне 2) $3+7=10$ (л.)-всего Ответ: 7 л. В бидоне, 10 л. всего	• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Коммуникативные: • формулировать ответ; • комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; • в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; Личностные: · развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
5. Динамическая пауза	Словесные: объяснение, поощрение Практическое: повторение движений,	-Ребята, предлагаю нам с вами сделать физминутку. Слушайте внимательно: Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. На два счета поднялись Три, четыре – руки вниз.	
6. Первичное закрепление знаний	Словесные: объяснение, фронтальный опрос, ответ у	7 слайд -Подумайте, сколько жидкости поместится в ведро, если туда вылить 5 пакетов по 1 литру? (в ведре 5 л.) 8 слайд	Предметные: • выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и

	доски, поощрение, подсказка Практическое: решение задачи, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради. Наглядные: презентация	-Сколько жидкости поместится в кастрюлю, если туда вылить 3 пакета сока по 1 литру? (3 л) -Одна бутылка вмещает в себя 1л молока, а вторая – на 1л больше. Сколько литров молока вмещается во второй бутылке? (2 л) <i>9 слайд</i> -Ребята, открываем рабочую тетрадь на странице 22 и давайте решим задачу. Сегодня мы с вами активно работаем, я думаю мы точно спасем жителей города Литр. -Кто прочитает задачу? -Давай думать, что нам нужно сделать? (налить в кастрюлю 2 л, при наличии банок 1 и 3л) Решение: $1+1=2$ $3-1=2$ -Молодцы	различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); Метапредметные: Регулятивные: - согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Коммуникативные: - формулировать ответ; - комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; Личностные: - развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
7. Рефлексия деятельности	Словесные: беседа, фронтальные	<i>10 слайд</i> -Ребята, мы прогнали пирата и спасли жителей города Литр. Как вы думаете благодаря чему мы это сделали?	Регулятивные:

	й опрос, поощрение Наглядные: презентация	-С какой новой единицей измерения мы познакомились? -Какое задание вам понравилось больше всего? -Были ли у вас трудности? <i>II слайд</i> -Предлагаю оценить свою работу при помощи светофора. Красный (палец вниз) - было очень трудно, я не справился Оранжевый (ладошка) - были трудности, но я справился Зеленый (палец вверх) - у меня всё получилось. -Спасибо за урок! Скоро мы отправимся в новый город!	● оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику ● осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; ● находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Личностные: · оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
--	--	---	--

Презентация



3. В банке 3 л молока, а в бидоне на 4 л больше. Сколько литров молока в бидоне? Сколько литров молока в банке и бидоне вместе?



3 Как налить в кастрюлю 2 л воды, если есть банки вместимостью 1 и 3 л? Запиши числовые равенства.

22



Приложение 6

Технологическая карта №3

УМК: «ШКОЛА РОССИИ»

Предмет: математика

Тема	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.
Цель	Создать условия для формирования понятия о десятке, как счетной единице
Задачи	<i>Образовательные:</i> познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; раскрыть особенность их названий и порядок следования при счёте. <i>Развивающие:</i> <i>Воспитывающие:</i> воспитание активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности в процессе учения.
Тип урока	Урок закрепления знаний
Методы и приемы	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, постановка проблемы, ответ у доски, поощрение

	Практические: решение задачи, повторение движений, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради, работа с интерактивным заданием (цор) Наглядные: презентация, карточки
Планируемые образовательные результаты	Предметные: • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; • выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); • решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; Метапредметные: Познавательные: • представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. • понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; Регулятивные: • планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; • выбирать и при необходимости корректировать способы действий; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. • предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); • оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Коммуникативные: • использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; • формулировать ответ; • комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; • в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; • ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; Личностные:

	· оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; · оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
Использованные ресурсы:	Демонстрационный материал: презентация Интерактивное задание: https://mathsimulator1stgrade.tilda.ws/ Раздаточный материал: карточка Оборудование: ноутбук, экран
Форма работы:	Фронтальная; Индивидуальная; Работа в парах

Этапы урока, время	Методы и приемы	Деятельность учителя и учащихся	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный момент Мотивация учебной деятельности учащихся.	Словесные: приветствие	1 слайд - Доброе утро! Сейчас у нас урок математики. Я рада вас видеть, можете садиться.	
2. Актуализация знаний. Постановка цели и задачи урока.	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, ответ у доски, поощрение Практическое: решение задачи, самоконтроль,	-Ребята, жителям каких городов мы вчера помогли? (Килограмм и Литр) -А что такое килограмм? (единица измерения массы) -А с помощью какого прибора измеряют массу? (весы) -А что такое литр? (единица вместимости) -А как по-другому называется десяток? (десять) -А как образуются числа второго десятка? 2 слайд -Посмотрите на слайд и скажите сколько десятков? (2 десятка) А как по другому можно сказать? (двадцать) -Прибавьте по одному, начиная с числа одиннадцать до двадцати. -Молодцы!	Предметные: • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; • выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)

	сравнение, работа с интерактивным заданием (цор) Наглядные: презентация	-А сейчас мы с вами будем работать с интересным заданием на интерактивной доске. По очереди вы будете выходить к ноутбуку и выбирать вариант из предложенных. <i>3 слайд</i> -Посмотрите на слайд и скажите сколько палочек на первом рисунке? А на втором? На третьем? (12, 15, 11) Устный счет: 1. Назовите числа, в которых 1 дес. 3 ед., 1 дес. 7 ед., 2 дес. 0 ед. (13, 17, 20); 2. Назовите «соседей» числа 18. (19, 17); 3. Назовите число, которое находится между числами 15 и 13. (14); 4. Назовите последующее число для числа 15. (16); 5. Назовите предыдущее число для числа 12. (11); 6. К сумме чисел 7 и 3 прибавить 2. (12); -Отлично! -Мы с вами находимся в городе Нумерация. Чем мы продолжим заниматься на уроке? (учиться называть и сравнивать числа от 11 до 20)	утверждения относительно заданного набора объектов/предметов; Метапредметные: Познавательные: ● понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; Регулятивные: · предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); Коммуникативные: · формулировать ответ; · комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
3. Основная часть	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, постановка проблемы, ответ у	<i>4 слайд</i> -Ребята, открываем учебник на странице 48, 2 задание. Кто прочитает задачу? -Два десятка — это сколько? (двадцать) -А если одно яйцо разбилось, сколько яиц осталось? (19, один десяток и 9 единиц) -3 задание. Есть желающие прочитать?	Предметные: ● читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; ● выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и

	доски, поощрение Практическое: решение задачи, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради Наглядные: презентация, карточки	-Было 10 кинотеатров, а построили еще 1. Построили значит кинотеатров стало больше или меньше? (больше, сложение $10+1=11$) <i>5 слайд</i> -А сейчас откроем наши рабочие тетради, отступаем и запишем число 11 апреля классная работа. Страница 48 задача 5. -Что известно? Что нужно найти? -Кто запишет краткую запись? -Решение: $6-2=4$ (зн.) -Запишем ответ. И решим примеры на странице 9. Что нам нужно сделать в задании, кроме того, чтобы их решить? -Сделаем 2 первых столбика. Объяснение <i>1 столбик</i> Вычитаемое уменьшается на 1. $9 - 6 = 3$ $9 - 5 = 4$ $9 - 4 = 5$ $9 - 3 = 6$ <i>2 столбик</i> Второе слагаемое уменьшается на 1. $3 + 6 = 9$ $3 + 5 = 8$ $3 + 4 = 7$ $3 + 3 = 6$ <i>3 столбик</i> Не торопись. Вычитаемое уменьшается на 1, и число, которое прибавляем тоже уменьшается на 1. $8 - 3 + 4 = 9$	различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); Метапредметные: Познавательные: - представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; Регулятивные: - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; - выбирать и при необходимости корректировать способы действий; - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их
--	--	---	---

		$8 - 2 + 3 = 9$ $8 - 1 + 2 = 9$ $8 - 0 + 1 = 9$ <i>4 столбик</i> Не торопись. Второе слагаемое уменьшается на 1. $6 + 4 - 7 = 3$ $6 + 3 - 7 = 2$ $6 + 2 - 7 = 1$ $6 + 1 - 7 = 0$	предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); Коммуникативные: · использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; · формулировать ответ; · комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; ● ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
5. Динамическая пауза	Словесные: объяснение, поощрение Практические: повторение движений, самоконтроль Наглядные: презентация	-Ребята, предлагаю нам с вами сделать физминутку. Слушайте внимательно: Все умеем мы считать Раз, два, три, четыре, пять — Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться. (<i>Под счет учителя дети выполняют потягивания.</i>) Два! Согнуться, разогнуться. (<i>Наклоны. Повороты туловища.</i>) Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. (<i>Движения головой.</i>) На четыре - руки шире. (<i>Хлопки в ладоши.</i>) Пять — руками помахать. (<i>Движения руками.</i>) Шесть — за парту тихо сесть. (<i>Прыжки. Ходьба на месте.</i>)	
6. Парная работа с самопроверкой	Словесные: объяснение, фронтальные	<i>6 слайд</i> -Пират готов уйти из города Нумерация, если мы решим карточку. Предлагаю сделать это в паре. Давайте повторим правила.	Предметные: ● читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

ой эталону	по	й опрос, поощрение Практическ ие: решение задачи, самоконтрол ь, сравнение. Наглядные: презентация , карточки	1. Расставь числа в порядке возрастания и расшифруй слово. <table><tr><td>19</td><td>12</td><td>15</td><td>11</td><td>18</td><td>13</td><td>16</td><td>20</td><td>14</td><td>17</td></tr><tr><td>Л</td><td>В</td><td>М</td><td>А</td><td>И</td><td>Т</td><td>О</td><td>Ь</td><td>О</td><td>Б</td></tr></table> 2. Заполни пропуски. 13, __, 11 __, 14, 13 20, __, 18 15, 16, __ 3. Сравни без вычислений. Используй знаки >, <, =. 15 - 5 ☐ 15 - 2 10 + 3 ☐ 10 + 4 18 - 5 ☐ 18 - 8 2 + 10 ☐ 10 + 2 16 - 6 ☐ 17 - 6 10 + 4 ☐ 11 + 4 -Чья пара будет готова поднимите руки. 7 слайд -Проверяем, у кого нет ошибок, можете поставить себе оценку 5, у кого 1-2 ошибки-оценка 4.	19	12	15	11	18	13	16	20	14	17	Л	В	М	А	И	Т	О	Ь	О	Б	● выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); Метапредметные: Регулятивные: · планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; · выбирать и при необходимости корректировать способы действий; · находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. · оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Коммуникативные: ● ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
19	12	15	11	18	13	16	20	14	17															
Л	В	М	А	И	Т	О	Ь	О	Б															
7. Рефлексия деятельност и	Словесные: беседа, фронтальны й опрос, поощрение Наглядные: презентация	-Ребята, мы прогнали пирата и спасли жителей города Десяток. Как вы думаете благодаря чему мы это сделали? -Какое задание вам понравилось больше всего? -Были ли у вас трудности? 8 слайд -Предлагаю оценить свою работу при помощи светофора. Красный (палец вниз) - было очень трудно, я не справился Оранжевый (ладошка) - были трудности, но я справился	Регулятивные: · оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Коммуникативные: · формулировать ответ; Личностные:																					

		Зеленый (палец вверх) - у меня всё получилось. -Спасибо за урок! В понедельник мы отправимся в новый город!	· оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; · оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
--	--	---	---

Раздаточный материал

1. Расставь числа в порядке возрастания и расшифруй слово.

19	12	15	11	18	13	16	20	14	17
Л	В	М	А	И	Т	О	Ь	О	Б

2. Заполни пропуски.

13, __, 11 __, 14, 13 20, __, 18 15, 16, __

3. Сравни без вычислений. Используй знаки >, <, =.

$15 - 5$ $15 - 2$ $10 + 3$ $10 + 4$ $18 - 5$ $18 - 8$
 $2 + 10$ $10 + 2$ $16 - 6$ $17 - 6$ $10 + 4$ $11 + 4$

1. Расставь числа в порядке возрастания и расшифруй слово.

19	12	15	11	18	13	16	20	14	17
Л	В	М	А	И	Т	О	Ь	О	Б

2. Заполни пропуски.

13, __, 11 __, 14, 13 20, __, 18 15, 16, __

3. Сравни без вычислений. Используй знаки >, <, =.

$15 - 5$ $15 - 2$ $10 + 3$ $10 + 4$ $18 - 5$ $18 - 8$
 $2 + 10$ $10 + 2$ $16 - 6$ $17 - 6$ $10 + 4$ $11 + 4$

1. Расставь числа в порядке возрастания и расшифруй слово.

19	12	15	11	18	13	16	20	14	17
Л	В	М	А	И	Т	О	Ь	О	Б

2. Заполни пропуски.

13, __, 11 __, 14, 13 20, __, 18 15, 16, __

3. Сравни без вычислений. Используй знаки >, <, =.

15 - 5	15 - 2	10 + 3	10 + 4	18 - 5	18 - 8
2 + 10	10 + 2	16 - 6	17 - 6	10 + 4	11 + 4

1. Расставь числа в порядке возрастания и расшифруй слово.

19	12	15	11	18	13	16	20	14	17
Л	В	М	А	И	Т	О	Ь	О	Б

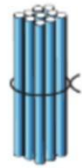
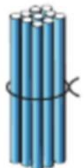
2. Заполни пропуски.

13, __, 11 __, 14, 13 20, __, 18 15, 16, __

3. Сравни без вычислений. Используй знаки >, <, =.

15 - 5	15 - 2	10 + 3	10 + 4	18 - 5	18 - 8
2 + 10	10 + 2	16 - 6	17 - 6	10 + 4	11 + 4

Презентация



2. (Устно.) Мама купила 2 десятка яиц, но 1 яйцо разбилось. Сколько яиц осталось?
3. (Устно.) В городе было 10 кинотеатров. Построили ещё 1. Сколько кинотеатров стало в городе?

4 клеточки
11 апреля.

Классная работа.

Задача.

Ваня - 6 зн.
Ката - ? на 2 зн. <

$$6 - 2 = 4 \text{ (зн.)}$$

Ответ: 4 значка.



9. Сравни примеры в каждом столбике. Определи, по какому правилу они составлены. Запиши ещё по одному примеру и вычисли.

$9 - 6$	$3 + 6$	$8 - 3 + 4$	$6 + 4 - 7$
$9 - 5$	$3 + 5$	$8 - 2 + 3$	$6 + 3 - 7$
$9 - 4$	$3 + 4$	$8 - 1 + 2$	$6 + 2 - 7$
...	...	...	...

$9 - 6 = 3$	$3 + 6 = 9$
$9 - 5 = 4$	$3 + 5 = 8$
$9 - 4 = 5$	$3 + 4 = 7$
$9 - 3 = 6$	$3 + 3 = 6$

$8 - 3 + 4 = 9$	$6 + 4 - 7 = 3$
$8 - 2 + 3 = 9$	$6 + 3 - 7 = 2$
$8 - 1 + 2 = 9$	$6 + 2 - 7 = 1$
$8 - 0 + 1 = 9$	$6 + 1 - 7 = 0$

1. Расставь числа в порядке возрастания и расшифруй слово.

19	12	15	11	18	13	16	20	14	17
Л	В	М	А	И	Т	О	Ь	О	Б

2. Заполни пропуски.

13, __, 11 __, 14, 13 __, 20, __, 18 __, 15, 16, __

3. Сравни без вычислений. Используй знаки $>$, $<$, $=$.

$15 - 5$	$\square$	$15 - 2$	$10 + 3$	$\square$	$10 + 4$	$18 - 5$	$\square$	$18 - 8$
$2 + 10$	$\square$	$10 + 2$	$16 - 6$	$\square$	$17 - 6$	$10 + 4$	$\square$	$11 + 4$

1. Расставь числа в порядке возрастания и расшифруй слово.

19	12	15	11	18	13	16	20	14	17
Л	В	М	А	И	Т	О	Ь	О	Б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	Т	О	М	О	Б	И	Л	Ь

2. Заполни пропуски.

13, 12, 11 __, 15, 14, 13 __, 20, 19, 18 __, 15, 16, 17 __

3. Сравни без вычислений. Используй знаки $>$, $<$, $=$.

$15 - 5$	$\square$	$15 - 2$	$10 + 3$	$\square$	$10 + 4$	$18 - 5$	$\square$	$18 - 8$
$2 + 10$	$\square$	$10 + 2$	$16 - 6$	$\square$	$17 - 6$	$10 + 4$	$\square$	$11 + 4$



Приложение 7

Технологическая карта №4

Предмет: Математика
Класс: 1 В
УМК: «ШКОЛА РОССИИ»

Тема	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр
Цель	Создать условия по ознакомлению учащимися с новой мерой длины – дециметр на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр
Задачи	<i>Образовательные:</i> учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; <i>Развивающие:</i> Развивать логическое мышление, внимание; <i>Воспитывающие:</i> воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.
Тип урока	Открытие новых знаний
Методы и приемы	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, постановка проблемы, ответ у доски, поощрение Практические: решение задачи, повторение движений, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради, работа с интерактивным упражнением Наглядные: презентация, карточки
Планируемые образовательные результаты	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; · выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); · знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); Метапредметные: Познавательные: ● применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение ● приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; ● представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Регулятивные: ● планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

	- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику - согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. - участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы Коммуникативные: - формулировать ответ; - комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; Личностные: - развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
Использованные ресурсы:	Демонстрационный материал: презентация Интерактивное задание: https://mathsimulator1stgrade.tilda.ws/ https://joyteka.com/ru/100497830 https://learningapps.org/view11335396 Раздаточный материал: карточка Оборудование: ноутбук, экран
Форма работы:	Фронтальная; Индивидуальная; Работа в парах

Этапы урока, время	Методы и приемы	Деятельность учителя и учащихся	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный момент Мотивация учебной	Словесные: приветствие	<i>1 слайд</i> - Доброе утро! Сейчас у нас урок математики. Я рада вас видеть, можете садиться. -Хочу пожелать вам хорошего настроения на весь день! Вы молодцы и у вас у всех всё получится.	

деятельность и учащихся.			
2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.	Словесные: фронтальный опрос, постановка проблемы, поощрение Практические: Наглядные: презентация	-Ребята, жителям каких городов мы уже помогли? (Килограмм, Литр, Десяток) -А что такое килограмм? (единица измерения массы) -А что такое литр? (единица вместимости) -А как по-другому называется десяток? (десять) -А как образуются числа второго десятка? (разряд десятков и разряд единиц) Приведите пример Устный счет: 1. К трём прибавить столько же. (6) 2. Я задумала число, отняла от него 2, и у меня осталось 2. Какое число я задумала? (4) 3. Одно число 7, другое 2. Назовите сумму. (9) 4. Сколько надо отнять от 8, чтобы осталось 6? (2) 7. Назовите числа, в которых 1 дес. 2ед., 1дес. 5ед., 2дес.0ед. (12, 15, 20); 5. На сколько 5 больше 4? (на 1) 6. Запиши, чему равна сумма чисел 4 и 2. (6) 7. На полянкеросло 3 берёзки и 5 ёлочек. Сколько всего деревьевросло на полянке? (8) 8. В аквариумеплавало 8 рыбок. Туда поместили ещё 2 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме? (10) <i>2 слайд</i> -Ребята, это что-то знакомое, в каком городе мы это видели? (килограмм, чашечные весы) -Интересно пират не просто так сделал такое задание, наверное, здесь есть подвох, что же нужно сделать? (вставить и найти ошибку) Интерактивное задание: точка, прямая, отрезок <i>3-4 слайд</i>	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; · выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); Метапредметные: Познавательные: ● применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение Регулятивные: ● планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; Коммуникативные: ● формулировать ответ; ● комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; Личностные: · развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

		-На сколько же сантиметров верхний отрезок длиннее нижнего? (на 7 см, на 8 см) 5 слайд -Ребята, посмотрите это шифр, который сделал пират, интересно как же нам его разгадать. (нужно расположить числа в порядке возрастания) -В какой город мы попали? (Дециметр) -А вы знаете что такое дециметр? Хорошо, думаю нам нужно поставить цель и узнать, что же такое дециметр.	
3. Основная часть	Словесные: Практические: Наглядные: презентация	6 слайд -Дециметр-более крупная единица длины -А что снизу дециметр-дм? (мы будем записывать кратко) - Запомните: 1 дециметр равен 10 сантиметрам 7-11 слайд -На экране у нас линейка сколько сантиметров? (15 см) -А сколько карандаш сантиметров? (14 см) -Так вот в дециметрах это 1 дм и 4 см. -Смотрим дальше: $12\text{ см} = 1\text{ дм } 2\text{ см} \dots$ 12 слайд -Открываем рабочие тетради, отступаем 4 клеточки вниз, пишем число (15 апреля), классная работа. -В учебнике на странице 51 задание номер 2. Кто прочитает задание? -В тетради пишем номер 2 и чертим отрезок длиной 12 см. -Ниже подписываем сколько дециметров и сантиметров. 13 слайд -Решим задачу номер 3. Есть желающие прочитать? -Что известно? (в одном аквариуме 6 рыбок) -А в другом? (на 2 рыбки меньше, чем в первом) -Что нужно найти в задаче? (сколько рыбок всего) -Кто выйдет и запишет краткую запись? Решение?	Предметные: · выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); · знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см); Метапредметные: Познавательные: ● применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение ● приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

			• представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Регулятивные: • планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; • оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику • согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; • находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Коммуникативные: • формулировать ответ; • комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; • в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства
--	--	--	--

			своей правоты, проявлять этику общения; Личностные: · развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;										
5. Динамическая пауза	Словесные: объяснение, поощрение Практическое: повторение движений, самоконтроль Наглядные: презентация	-Ребята, предлагаю нам с вами сделать физминутку. Слушайте внимательно: Все умеем мы считать Раз, два, три, четыре, пять — Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.) Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны. Повороты туловища.) Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. (Движения головой.) На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.) Пять — руками помахать. (Движения руками.) Шесть — за парту тихо сесть. (Прыжки. Ходьба на месте.)											
6. Парная работа с самопроверкой по эталону	Словесные: объяснение, фронтальный опрос, поощрение Практическое: решение задачи, самоконтроль, сравнение. Наглядные: презентация, карточки	14 слайд -Пират готов уйти из города Нумерация, если мы решим карточку. Предлагаю сделать это в паре. Давайте повторим правила. <table><tr><td>1. Преобразовать.</td><td>2. Поставь знаки >, <, =</td></tr><tr><td>1дм 3см = см</td><td>1 дм 4 см 1дм 6см</td></tr><tr><td>17 см= дм см</td><td>20 см 2дм</td></tr><tr><td>19 см = дм см</td><td>12 см 1дм 2см</td></tr><tr><td>1дм 5см = см</td><td>19 см 2дм</td></tr></table> -Чья пара будет готова поднимите руки. 15 слайд	1. Преобразовать.	2. Поставь знаки >, <, =	1дм 3см = см	1 дм 4 см 1дм 6см	17 см= дм см	20 см 2дм	19 см = дм см	12 см 1дм 2см	1дм 5см = см	19 см 2дм	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; Метапредметные: Познавательные: ● применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение Регулятивные: ● оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику ● находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины,
1. Преобразовать.	2. Поставь знаки >, <, =												
1дм 3см = см	1 дм 4 см 1дм 6см												
17 см= дм см	20 см 2дм												
19 см = дм см	12 см 1дм 2см												
1дм 5см = см	19 см 2дм												

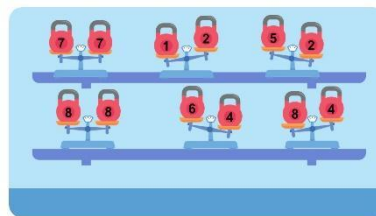
		-Проверяем, у кого нет ошибок, можете поставить себе оценку 5, у кого 1-2 ошибки-оценка 4.	вести поиск путей преодоления ошибок. • участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы Личностные: · применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; · оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
7. Рефлексия деятельности	Словесные: беседа, фронтальный опрос, поощрение Наглядные: презентация	<i>16 слайд</i> -Ребята, посмотрите, пират убежал из города дециметр. Как вы думаете благодаря чему мы это сделали? -Мы выполнили нашу цель? Узнали, что такое дециметр? (дециметр- более крупная единица длины) -Какое задание вам понравилось больше всего? -Были ли у вас трудности? -Как вы думаете в какой жизненной ситуации нам смогут пригодиться эти знания? <i>17 слайд</i> -Предлагаю оценить свою работу при помощи светофора. Красный (палец вниз) - было очень трудно, я не справился Оранжевый (ладошка) - были трудности, но я справился Зеленый (палец вверх) - у меня всё получилось. -Спасибо за урок, вы настоящие молодцы! -Сколько городов осталось? (2)	Метапредметные: Регулятивные: • оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику Коммуникативные: • формулировать ответ; Личностные: · оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

		-В понедельник мы отправимся в новый город!	
--	--	---	--

Раздаточный материал

1. Преобразовать. 1дм 3см = см 17 см = дм см 19 см = дм см 1дм 5см = см	2. Поставь знаки >, <, = 1 дм 4 см 1дм 6см 20 см 2дм 12 см 1дм 2см 19 см 2дм	1. Преобразовать. 1дм 3см = см 17 см = дм см 19 см = дм см 1дм 5см = см	2. Поставь знаки >, <, = 1 дм 4 см 1дм 6см 20 см 2дм 12 см 1дм 2см 19 см 2дм
1. Преобразовать. 1дм 3см = см 17 см = дм см 19 см = дм см 1дм 5см = см	2. Поставь знаки >, <, = 1 дм 4 см 1дм 6см 20 см 2дм 12 см 1дм 2см 19 см 2дм	1. Преобразовать. 1дм 3см = см 17 см = дм см 19 см = дм см 1дм 5см = см	2. Поставь знаки >, <, = 1 дм 4 см 1дм 6см 20 см 2дм 12 см 1дм 2см 19 см 2дм
1. Преобразовать. 1дм 3см = см 17 см = дм см 19 см = дм см 1дм 5см = см	2. Поставь знаки >, <, = 1 дм 4 см 1дм 6см 20 см 2дм 12 см 1дм 2см 19 см 2дм	1. Преобразовать. 1дм 3см = см 17 см = дм см 19 см = дм см 1дм 5см = см	2. Поставь знаки >, <, = 1 дм 4 см 1дм 6см 20 см 2дм 12 см 1дм 2см 19 см 2дм

Презентация



15	18	11	17	12	14	13	16
М	Р	Д	Т	Е	И	Ц	Е

Дециметр - более крупная единица длины

дециметр — дм

$$1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$$

$$14 \text{ см} = 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$$



$$12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$$



$$15 \text{ см} = 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

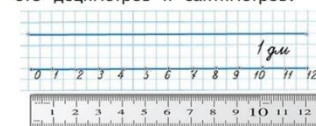


$$10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$$



$$\begin{aligned} 10 \text{ см} &= 1 \text{ дм} \\ 20 \text{ см} &= 2 \text{ дм} \\ 30 \text{ см} &= 3 \text{ дм} \\ 40 \text{ см} &= 4 \text{ дм} \end{aligned}$$

- Стр. 51 №2
2. Начерти отрезок длиной 12 см. Сколько это дециметров и сантиметров?



$$12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$$

3. В одном аквариуме 6 рыбок, а в другом — на 2 рыбки меньше. Сколько рыбок в этих двух аквариумах?

Задача.

1 аквариум — 6 р.
2 аквариум — 1 р., на 2 р. < 1 р.

1) $6 - 2 = 4$ (р.) - во 2 аквариуме.

2) $6 + 4 = 10$ (р.) - всего.

Ответ: 10 рыбок.



1. Преобразовать.	2. Поставь знаки >, <, =
1 дм 3 см = см	1 дм 4 см 1 дм 6 см
17 см = дм см	20 см 2 дм
19 см = дм см	12 см 1 дм 2 см
1 дм 5 см = см	19 см 2 дм

1. Преобразовать.	2. Поставь знаки >, <, =
1 дм 3 см = 13 см	1 дм 4 см (14 см) < 1 дм 6 см (16 см)
17 см = 1 дм 7 см	20 см = 2 дм (20 см)
19 см = 1 дм 9 см	12 см = 1 дм 2 см (12 см)
1 дм 5 см = 15 см	19 см < 2 дм (20 см)



Приложение 8

Технологическая карта №5

Класс: 1 В

УМК: «ШКОЛА РОССИИ»

Тема	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$
Цель	Создать условия по формированию умения выполнять действия на сложение и вычитание чисел в пределах 20, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$
Задачи	<i>Образовательные:</i> учить измерять, чертить отрезки заданной длины с помощью линейки и карандаша, сравнивать работу с образцом, работать по инструкции, делать выводы; <i>Развивающие:</i> Развивать логическое мышление, внимание;

	<i>Воспитывающие:</i> воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.
Тип урока	Открытие новых знаний
Методы и приемы	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, ответ у доски, поощрение Практические: решение задачи, повторение движений, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради, работа с интерактивным упражнением, ребус Наглядные: презентация, цор
Планируемые образовательные результаты	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; · находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; · выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); · решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); · знать и использовать единицу длины — сантиметр; Метапредметные: Познавательные: · применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; · проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; Регулятивные: · планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; · осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; · выбирать и при необходимости корректировать способы действий; · находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. · оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Коммуникативные: · формулировать ответ; · комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

	· в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; · ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; Личностные: · развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; · оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
Использованные ресурсы:	Демонстрационный материал: презентация Интерактивное задание: https://mathsimulator1stgrade.tilda.ws/ https://learningapps.org/watch?v=p5fitwt4k24 Оборудование: ноутбук, экран, мышка
Форма работы:	Фронтальная; Индивидуальная;

Этапы урока, время	Методы и приемы	Деятельность учителя и учащихся	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный момент	Словесные: приветствие	<i>1 слайд</i> - Доброе утро! Сейчас у нас урок математики. Я рада вас видеть, можете садиться. -Хочу пожелать вам хорошего настроения на весь день! Вы молодцы и у вас у всех всё получится.	
2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.	Словесные: фронтальный опрос, постановка проблемы, поощрение Практическое: Наглядные: презентация	-Ребята, жителям каких городов мы уже помогли? (Килограмм, Литр, Десяток, Дециметр) -А что такое килограмм? (единица измерения массы) -А что такое литр? (единица вместимости) -А как образуются числа второго десятка? (разряд десятков и разряд единиц) -А сколько в дециметре сантиметров? <i>2 слайд</i> Устный счет: 1. Посмотрите на слайд, а тут всё решено, интересно. Ребята пират не может просто так нам дать готовое задание, здесь, наверное, есть подвох. ($6+1=7$, $5+3=8$) <i>3 слайд</i>	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; · выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); · знать и использовать единицу длины — сантиметр; Метапредметные:

		2. А что здесь нужно сделать? (определить сколько сантиметров отрезки) 4 слайд -Что это такое? (ребус) -А вы умеете решать ребусы? -Давайте попробуем вместе. 5 слайд -Мы отправились с вами в город Вычисление. -Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке, чтобы спасти жителей данного города? -Верно. Нам нужно научиться считать примеры определенного вида, например $10+7$, $17-7$, $17-10$	Познавательные: · применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; · проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; Регулятивные: · планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; Коммуникативные: · формулировать ответ; · комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; · ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; Личностные: · развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
3. Основная часть	Словесные: Практические: Наглядные: презентация	6 слайд -Повторим с вами компоненты вычитания и сложения. -Вычитание: уменьшаемое, вычитаемое, разность -Сложение: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма 7 слайд -Какое действие перед нами? (сложение) -Ребята, если мы из суммы вычтем второе слагаемое, что у нас получится? (первое слагаемое)	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; · находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; · выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через

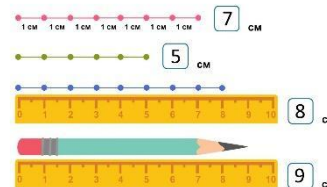
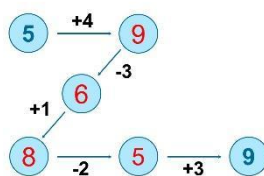
		-А если мы из суммы вычтем первое слагаемое? (получим второе слагаемое) 8 слайд -Откроем страницу 52 -Сколько на первом рисунке? (1 десяток, 3 единицы) -Посмотрите внимательно на примеры -Второй рисунок? (1 десяток, 1 единица) -Что мы поставим на месте пропусков? (ответы детей) 9 слайд -Открываем тетради, отступаем 4 клеточки, записываем число и классная работа -Решим примеры в задании 1 (учащиеся выходят к доске и решают по 2 примера) 10-11 слайд -Теперь открываем печатные тетради на странице 26 -Что в первом задании нужно сделать? (посчитать) -Во втором задании вам дан пример. Нужно дописать соседей чисел. -Задача, что известно? (У Тани 2 синих и 4 красных шарика) -А что найти? Дополняем вопрос. (Сколько всего шариков?) -Каким действием мы это решим? ($2+4=6$ (ш.)) -И в ответе полностью: 6 шариков. -Второе задание очень легкое, знаки больше меньше и равно поставить -Третье задание решаем у доски.	десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); · решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); Метапредметные: Познавательные: · применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; · проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; Регулятивные: · планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; · осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; · выбирать и при необходимости корректировать способы действий; · находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок. Коммуникативные: · формулировать ответ; · комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
--	--	--	--

			· в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; · ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; Личностные: · развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
5. Динамическая пауза	Словесные: объяснение, поощрение Практические: повторение движений, самоконтроль Наглядные: презентация	-Ребята, предлагаю нам с вами сделать физминутку. Слушайте внимательно: Все умеем мы считать Раз, два, три, четыре, пять — Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться. <i>(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)</i> Два! Согнуться, разогнуться. <i>(Наклоны. Повороты туловища.)</i> Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. <i>(Движения головой.)</i> На четыре - руки шире. <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Пять — руками помахать. <i>(Движения руками.)</i> Шесть — за парту тихо сесть. <i>(Прыжки. Ходьба на месте.)</i>	
6. Решение задания на цифровой образователь	Словесные: объяснение, фронтальный опрос, поощрение	- Пират подготовил нам задание, в котором каждый из вас сможет помочь жителям города Вычисление. -Начнем с 3 ряда и по цепочке каждый будет выходить к ноутбуку решать пример и выбирать знак: больше, меньше или равно. Остальные с места проверяют, и, если тот, кто у	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; · находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

ной платформе	Практически: решение задачи, самоконтроль, сравнение. Наглядные: презентация, карточки	ноутбука, потребует помощь зала, мы ему обязательно поможем. -Все согласны? https://learningapps.org/watch?v=p5fitwt4k24	· выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); Метапредметные: Познавательные: · применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; Коммуникативные: · формулировать ответ; · комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
7. Рефлексия деятельности	Словесные: беседа, фронтальный опрос, поощрение Наглядные: презентация	<i>12 слайд</i> -Ребята, посмотрите, пират убежал из города Вычисление. Как вы думаете благодаря чему мы это сделали? -Мы выполнили нашу цель? Научились решать примеры? -Какое задание вам понравилось больше всего? -Были ли у вас трудности? <i>13 слайд</i> -Предлагаю оценить свою работу при помощи всем известного светофора. Красный (палец вниз) - было очень трудно, я не справился Оранжевый (ладошка) - были трудности, но я справился Зеленый (палец вверх) - у меня всё получилось. -Спасибо за урок, вы настоящие молодцы!	Метапредметные: Познавательные: · проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; Регулятивные: · оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Коммуникативные: · формулировать ответ; Личностные: · оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

		-Сколько городов осталось? (1) -В четверг мы отправимся в последний город!	
--	--	---	--

Презентация



ВЫЧИСЛЕНИЕ



Будем учиться
выполнять
вычисление вида:
10+7, 17-7, 17-10

КОМПОНЕНТЫ ВЫЧИТАНИЯ
уменьшаемое вычитаемое разность

$$7 - 4 = 3$$

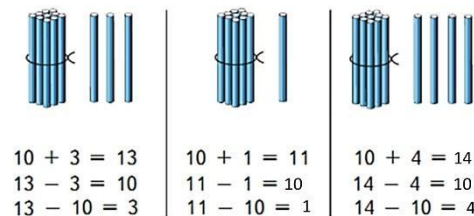
КОМПОНЕНТЫ СЛОЖЕНИЯ

$$5 + 2 = 7$$

$$10 + 2 = 12$$

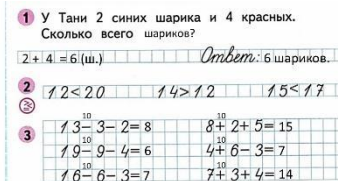
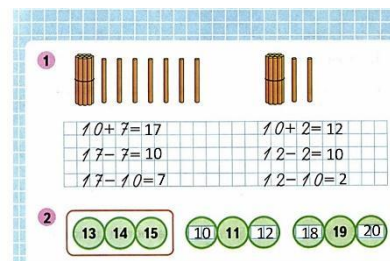
$$12 - 2 = 10$$

$$12 - 10 = 2$$



16 апреля.
Классная работа.
№1

$10+5=15$ $16-6=10$ $12-10=2$ $10+10=20$
 $10+9=19$ $17-7=10$ $18-10=8$ $20-10=10$



Приложение 9

Технологическая карта №6

Предмет: Математика
УМК: «ШКОЛА РОССИИ»

Тема	Десяток. Счет десятками
Цель	Научить считать десятками, как простыми единицами, показать образование чисел, состоящих из десятков, познакомить с названиями этих чисел;
Задачи	<i>Образовательные:</i> Научится считать десятками, как простыми единицами Научится складывать и вычитать десятки <i>Развивающие:</i> развивать логическое мышление, вычислительные навыки, умение решать простые и составные задачи. <i>Воспитывающие:</i> воспитывать самостоятельность, активность, ответственность, культуру поведения на уроке.

Тип урока	Открытие новых знаний
Методы и приемы	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, постановка проблемы, ответ у доски, поощрение, подбадривание Практические: решение задачи, повторение движений, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради, работа с интерактивным упражнением Наглядные: презентация
Планируемые образовательные результаты	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; · пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; · выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); · решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); · устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; Метапредметные: Познавательные: · применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; · представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Регулятивные: · выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. · осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; · оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Коммуникативные: · строить логическое рассуждение; · использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; · формулировать ответ; · комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

	Личностные: · оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; · оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; · стремиться углублять свои математические знания и умения;
Использованные ресурсы:	Демонстрационный материал: презентация Интерактивное задание: https://mathsimulator1stgrade.tilda.ws/ Оборудование: ноутбук, экран
Форма работы:	Фронтальная; Индивидуальная;

Этапы урока, время	Методы и приемы	Деятельность учителя и учащихся	Планируемые образовательные результаты
1. Организационный момент Мотивация учебной деятельности и учащихся.	Словесные: приветствие, побуждение	<i>1 слайд</i> - Доброе утро! Сейчас у нас урок математики. Я рада вас видеть, можете садиться. -Хочу пожелать вам хорошего настроения на весь день! Вы молодцы и у вас у всех всё получится.	
2. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, постановка проблемы, поощрение, побуждение Практические: решение	-Ребята, жителям каких городов мы уже помогли? (Килограмм, Литр, Десяток, Дециметр, Вычисление) -А что такое килограмм? (единица измерения массы) -А что такое литр? (единица вместимости) -А как образуются числа второго десятка? (разряд десятков и разряд единиц) -Сколько сантиметров в дециметре? (10) -Ребята, сейчас у нас будет интерактивное задание. (проведение разминки на ЦОР) https://wordwall.net/ru/resource/66481829/пространственные-отношения	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; · выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность); · устанавливать между объектами соотношения: слева/справа,

	задачи, самоконтроль, работа с интерактивным упражнением Наглядные: презентация	2 слайд -А здесь нам нужно устно решить примеры. (учащиеся решают примеры) -А что это за буквы рядом с числами? (слово: счетдесятков) -Ребята, мы попали в последний город Счётдесятков -Как вы думаете, чему нам с вами нужно научиться, чтобы освободить жителей этого города? (научится считать десятки, складывать и вычитать) -Верно.	дальше/ближе, между, перед/за, над/под; Метапредметные: Регулятивные: · выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. · осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; Коммуникативные: · строить логическое рассуждение; · формулировать ответ; · комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; Личностные: · стремиться углублять свои математические знания и умения;
3. Основная часть	Словесные: объяснение, беседа, фронтальный опрос, постановка проблемы, ответ у доски, поощрение, подбадривание	3- 8 слайд -Давайте поиграем, перед вами появится число, а вы мне будете называть сколько десятков и единиц -Молодцы! 9 слайд -Ребята, вы уже знаете, что 10 единиц образуют 1 десяток. Десятки считают также как единицы. -Давайте посчитаем количество десятков (10 десятков) -На какой десяток показывает стрелочка? (на седьмой десяток) -Над каким десятком появилось облако? (над третьим десятком)	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; · пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; · выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

	Практически: решение задачи, самоконтроль, сравнение, работа с учебником, работа в тетради Наглядные: презентация	10 слайд -Посмотрите на примеры, десятки считаем также, как и единицы, например, 2 десятка плюс 4 десятка= 6 десятков. -В следующем примере сколько получится? (4 десятка) -Молодцы. -Теперь откроем тетради, отступаем 4 клетка, записываем число и классная работа 11 слайд -Открываем страницу 54 номер 1 (учащиеся выходят к доске, записывают в тетрадь) 12 слайд -Теперь посмотрим на 2 задание. Что нужно сделать? -Правильно, нужно добавить палочки, чтобы получилось 2 десятка и 4 десятка. 13 слайд -Сейчас решим задание 3 только под цифрой 1. Десятки складываются с десятками, единицы складываются с единицами 14 слайд -По середине пишем Задача -Кто прочитает задачу номер 4? -Что известно в условии? (в субботу 2 занятия, а в воскресенье на 1 занятие больше.) -Что нужно найти? (сколько занятий в воскресенье и за два дня) (учитель записывает краткую запись) -Решение кто пойдет записывать к доске? -Теперь ответ.	· решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос); · устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; Метапредметные: Познавательные: · применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; · представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой. Регулятивные: · осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; Коммуникативные: · строить логическое рассуждение; · использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; · формулировать ответ; · комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; Личностные:
--	---	---	---

			· оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; · стремиться углублять свои математические знания и умения;
5. Динамическая пауза	Словесные: объяснение, поощрение Практические: повторение движений, самоконтроль Наглядные: презентация	-Ребята, предлагаю нам с вами сделать физминутку. Слушайте внимательно: Все умеем мы считать Раз, два, три, четыре, пять — Все умеем мы считать. Раз! Подняться потянуться. <i>(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)</i> Два! Согнуться, разогнуться. <i>(Наклоны. Повороты туловища.)</i> Три! В ладоши три хлопка, Головою три кивка. <i>(Движения головой.)</i> На четыре - руки шире. <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Пять — руками помахать. <i>(Движения руками.)</i> Шесть — за парту тихо сесть. <i>(Прыжки. Ходьба на месте.)</i>	
6. Интерактивное задание на ЦОР	Словесные: объяснение, фронтальный опрос, ответ у доски, поощрение, подбадривание Практические: решение	- Итоговое задание по спасению города Счетдесятков. -Вам нужно найти пару к десяткам. Например, 2 десятка-двадцать (учащиеся выходят к ноутбуку) https://learningapps.org/watch?v=prgr42u2524 -Ребята, а теперь назовите по порядку десятки от 1 десятка на возрастание -Молодцы!	Предметные: · читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20; · пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; Метапредметные: Познавательные: · применять базовые логические универсальные действия: сравнение,

	задачи, самоконтроль, работа с интерактивным упражнением Наглядные: презентация	-Посмотрите, мы спасли с вами все 6 городов, посмотрите, как радуются жители -Прямо сейчас пришло сообщение от жителей данного острова.	анализ, классификация (группировка), обобщение; Регулятивные: · выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения. · осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; Коммуникативные: · строить логическое рассуждение; · формулировать ответ; Личностные: · оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; · стремиться углублять свои математические знания и умения;
7. Рефлексия деятельности	Словесные: беседа, фронтальный опрос, поощрение Наглядные: презентация	<i>15 слайд</i> -Посмотрите, мы спасли с вами все 6 городов, посмотрите, как радуются жители <i>16 слайд</i> -Прямо сейчас пришло сообщение от жителей данного острова. -Ребята они благодарят вас за помощь! Они знали, что вы им поможете и прислали благодарственное письмо вашему классу. -В каком городе вам больше всего понравилось? А в каком было сложно?	Метапредметные: Регулятивные: · осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; · оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. Коммуникативные: · формулировать ответ; Личностные:

		<i>17 слайд</i> -Предлагаю оценить наш огромный путь с помощью светофора. Я думаю мы можем оценить себя на пятерки. Красный (палец вниз) - было очень трудно, я не справился Оранжевый (ладошка) - были трудности, но я справился Зеленый (палец вверх) - у меня всё получилось. -Я горжусь вами, спасибо Вам большое!	· оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; · оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; · стремиться углублять свои математические знания и умения;
--	--	--	--

Презентация



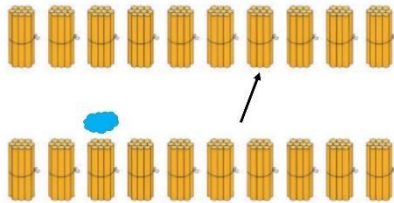
$$\begin{aligned} 10+7 &= 17 \text{ С} \\ 19-9 &= 10 \text{ Ч} \\ 14-10 &= 4 \text{ Ё} \\ 10+6 &= 16 \text{ Т} \\ 11-1 &= 10 \text{ Д} \\ 18-10 &= 8 \text{ Е} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 10+1 &= 11 \text{ С} \\ 13-10 &= 3 \text{ Я} \\ 10+4 &= 14 \text{ Т} \\ 12-2 &= 10 \text{ К} \\ 18-8 &= 10 \text{ О} \\ 15-10 &= 5 \text{ В} \end{aligned}$$

г. Счётдесятков

15 $\frac{1}{5}$ дес.
ед.

57 $\frac{5}{7}$ дес.
ед.

74 ^{7 дес.}_{4 ед.}92 ^{9 дес.}_{2 ед.}31 ^{3 дес.}_{1 ед.}20 ^{2 дес.}_{0 ед.}

$$2 \text{ дес.} + 4 \text{ дес.} = 6 \text{ дес.}$$

$$5 \text{ дес.} - 1 \text{ дес.} = 4 \text{ дес.}$$

№3

$$2 \text{ дес. } 3 \text{ ед.} + 6 \text{ дес. } 2 \text{ ед.} = 8 \text{ дес. } 5 \text{ ед.}$$

$$5 \text{ дес. } 4 \text{ ед.} + 4 \text{ дес. } 5 \text{ ед.} = 9 \text{ дес. } 9 \text{ ед.}$$

Задача.

С. - 2 з. $\leftarrow$

В. - ? з., на 1 з. $>$ } ? з.

1) $2+1=3$ (з.) - в воскресенье.

2) $2+3=5$ (з.)

Ответ: 3 занятия, 5 занятий

2. Рассмотрите рисунки.



Сколько палочек надо добавить, чтобы стало 2 дес. палочек (рис. 1)?; 4 дес. палочек (рис. 2)?

5 палочек

7 палочек

1. Вычисли.

$$4 \text{ дес.} + 3 \text{ дес.} = 7 \text{ дес.}$$

$$8 \text{ дес.} - 5 \text{ дес.} = 3 \text{ дес.}$$

$$10 \text{ дес.} - 7 \text{ дес.} = 3 \text{ дес.}$$

$$6 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} = 8 \text{ дес.}$$

$$7 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} = 9 \text{ дес.}$$

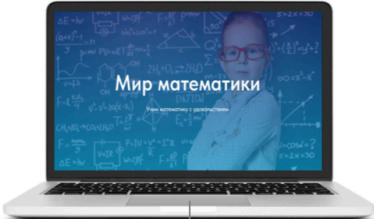
$$9 \text{ дес.} - 6 \text{ дес.} = 3 \text{ дес.}$$



Чек-лист «Цифровой сервис «Мир математики»

Для педагогов

Чек-лист Цифровой сервис «Мир математики»





Линия УМК
"Школа России.
Математика.
1 класс.
Моро М.И."

- ✓ Верифицированный контент
- ✓ Обеспечивает познавательную активность и самостоятельность
- ✓ Свобода выбора заданий
- ✓ Яркий и познавательный материал
- ✓ Интерактивный и дифференцированный характер упражнений

Навигация

1 Переходим на сайт:

- Через **ссылку**: <https://mathsimulator1stgrade.tilda.ws/>
- Через **QR-код**



Выбираем раздел и тему **2**

Отправляемся в путешествие

Добро пожаловать на сайт "Математика"!
Здесь ждут три маршрута с заданиями, выбери самостоятельно с какого маршрута ты хочешь начать.
Желаем тебе успехов!

1. Текстовые задания

- Выбор предпочтительного раздела
- Настройка уровня сложности

2. Геометрические фигуры

- Пространственные отношения
- Отрезки
- Длина отрезка
- Фигуры

3. Математическая информация

- Календарь
- Диктант
- Зачётная карта (10-12, 13-15, 16-18)
- Справочник
- Домашнее задание
- Успехи и оценки

Раздел «Текстовые задания»

Задания учат анализировать информацию, представленную в тексте задачи, выделять ключевые данные и применять математические знания для нахождения ответа на поставленный вопрос. Это развивает логическое мышление, умение работать с условиями и требованиями задачи, а также способствует формированию навыков планирования и самоконтроля.

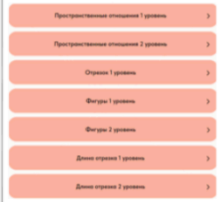


Включает в себя следующие задания:



Раздел «Геометрические фигуры»

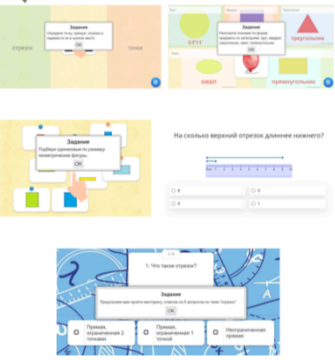
Данные задания помогают детям развить пространственное воображение, учиться наблюдать, сравнивать, обобщать, анализировать и абстрагировать. Задания учат детей различать формы, определять их свойства и отношения между ними.



Включает в себя следующие задания:



Раздел «Геометрические фигуры»



Раздел «Математическая информация»

Задания развивают у детей логическое мышление, умение анализировать информацию, способности к абстрактному мышлению и решению проблем. Они также способствуют формированию навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки.

Килограмм	>
Литр	>
Десяти	>
Вычисление вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	>
Группировка 1 уровень	>
Группировка 2 уровень	>
Закономерность 1 уровень	>
Закономерность 2 уровень	>
Истинные и ложные предположения 1 уровень	>

Раздел «Математическая информация»

включает в себя следующие задания:



Устройства, на которых можно использовать цифровой сервис



- ✓ Ноутбук
- ✓ Планшет
- ✓ Телефон
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Компьютер