

ВИСНОВОК ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ				
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання				
Навчальні досягнення здобувачів у Мильчицькому ЗЗСО І-ІІ ст. оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблені МОН України. 100% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії, запропоновані МОН України, та доповнюють власними критеріями, розробленими спільно з учнями. <u>Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті закладу, укладені у збірнику «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів»</u>. Методичні рекомендації та висвітлені в Освітній програмі на 2021-2022 н.р. Такі критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Проте, на жаль, кожен другий учень зазначає, що вони не беруть участі у	Всім вчителям оприлюднені критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень на стендах предметних кабінетів. Доносити до здобувачів знань інформацію про критерії оцінювання, з'ясовувати рівень усвідомлення здобувачами знань критеріїв оцінювання	достатній		

розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану, розроблені на основі компетентнісного підходу. Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. За результатами анкетування встановлено, що 89% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 64% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально. Проте 68% учнів і 76% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів. 90% учнів та 80 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.			
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти			
Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожен виставлений оцінку учню індивідуально. Вчителі під час	Проводити глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, приймати ефективні методичні	потребує покращення	

оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів. Вчителі – предметними застосовують елементи формульовального оцінювання: найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Оціни себе та свого товариша», «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), «сортування слів», сигнали руками, тестування. У школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень(українська мова . математика. Історія України) Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті керівника закладу. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях шкільних методичних об'єднань, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів., результати обговорюються на засіданнях методичного об'єднання та узагальнюються у наказах. Питання формульовального оцінювання розглядалося на засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання. Визначено шляхи покращення результатів навчання здійснюється лиш окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (43%).	рішення для досягнення кращих результатів, для забезпечення індивідуального поступу учня.		
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			

Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим	Спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.	Потребує покращення		
Учні 1-4 класів підтримують бажання вчитися. У 5-9 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Однак таких 42%, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 49% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 46% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-9 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірок робіт вчителями застосовуються різні рівні завдання та свій формат оцінювання кожного завдання.. Аналіз відвіданих уроків вчителів природничих наук – біології, хімії, географії, показав, що вчителі приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання. Результати анкетування свідчать, що більшість здобувачів освіти отримують зворотній зв'язок від вчителів під час пояснення та аргументації виставлених оцінок, аналізу допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання.	Відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися. Добирати домашні завдання, що допомагають оволодіти ключовими компетентностями. Проводити роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання, батьки повинні стати партнерами в даному напрямку роботи. Удосконалювати і урізноманітнювати прийоми самооцінювання на уроках. Вчителям організовувати роботу з учнями, що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання,			
Під час дистанційного навчання вчителі організовують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи і компетентнісного змісту. Вчителі демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.				

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачає в 2022-2023н.р. інформаційно-методичні заходи –інструктивні наради, опрацювання матеріалів «Інструменти формувального оцінювання», взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками. Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом.	змішане та дистанційне навчання. Включати в педагогічну та навчальну діяльність всі засоби мотивації, зацікавлення, заохочення.			
---	---	--	--	--

Напрямок оцінювання 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ		
	рівень	
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання	достатній	
2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	потребує покращення	
2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за	потребує покращення	

результати свого навчання, здатності до самооцінювання		
	Достатній	

ЗВІТ РОБОЧОЇ ГРУПИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ САМООЦІНЮВАННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗНАНЬ

Відповідно статті 53 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, на виконання Положення про ВСЗЯО Мильчицького ЗЗСО І-ІІ ст., в рамках внутрішнього самооцінювання якості освіти, робочою групою у складі Кузан Марія Михайлівна – вчитель української мови, членів робочої групи Томаневич Оксани Володимирівна – вчитель англійської мови, Заброварна О.В. голова спільноти класних керівників. Було проведено анкетування учасників освітнього процесу, проведено співбесіди з вчителями, здійснено огляд шкільної документації: класних журналів, протоколів педрад, нарад при директору, методичних об'єднань, зошитів робочих, для контрольних робіт, відвідано навчальні заняття педагогів.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2021-2022 рр. На розгляд виносилися питання:

- 1.Компетентнісний підхід у побудові моделі сучасного випускника (початкової школи, базової школи, старшої школи) — шлях до успішної соціалізації особистості.
- 2.Про стан роботи педагогічного колективу з учнями, що мають початковий та середній рівень навчання.
- 3.Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань. Формувальне, рівневі оцінювання, самооцінювання і взаємооцінювання як інструменти формувального оцінювання.(Круглий стіл).

Педагогічні працівники забезпечують вимоги до системи оцінювання:

відкрита, чітка і об'єктивна, вчителі ставлять зрозумілі вимоги до навчальних результатів здобувачів освіти; мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

Орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Мильчицького ЗЗСО І-ІІ ст. самоаналіз системи оцінювання орієнтується на стандарти, кожен з яких містить рекомендації та орієнтовні критерії для самооцінювання.

Стандарт 1: Заклад освіти використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом учня та індикатор вдосконалення якості освіти. Навчальні досягнення здобувачів освіти оцінюються за наявними й оприлюдненими критеріями, які враховують компетентнісний підхід у навчанні. Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, розроблені МОН України. 91% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії, запропоновані МОН України та доповнюють власними критеріями, розробленими спільно з учнями. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті закладу, укладені у збірнику «Критерії

оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації» та висвітлені в Освітній програмі на 2021-2022 н.р. Такі критерії оцінювання вчителі розробляють з метою забезпечення чіткості, аргументованості та зрозумілості виставленої оцінки. Оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів і курсів робочого навчального плану розроблені на основі компетентнісного підходу.

Адміністрацією аналізуються результати та динаміка навчальних досягнень учнів, визначаються типові помилки, розглядаються на нарадах при директору, педагогічних радах, приймаються рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності учнів. Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді.

Стратегія розвитку закладу освіти на 2020-2024 рр., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

За результатами анкетування встановлено, що

67% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року,

41% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.

Проте 52% учнів і 70% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів.

88% учнів та 83% батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.

Стандарт 2: У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для учнів система оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень має бути зрозумілим для учнів. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість вчителів обґрунтовує кожну виставлену оцінку учню індивідуально (Кузан М.М.- вчитель української літератури, Гевко М.Д., вчитель української мови; Томаневич О.В., вчитель англійської мови). На початку навчального року на загальношкільній конференції директор знайомила батьків, учнів з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень. Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток

учнів. Вчителі-предметники застосовують елементи формувального оцінювання: найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Оціни себе і свого товариша», (Заброварна О.В., Вороновська О.М. - вчителі початкових класів), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування (Васік Л.М. – вчитель математики та фізики, Юрчишин Г.В. - вчитель історії). У школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з основних предметів інваріантної складової навчального плану: директорські контрольні роботи в кінці семестрів. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем. В основному виконується перспективний план внутрішнього моніторингу, відповідно якого щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів та узагальнюються у наказах. За результатами анкетування 90% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання. Результати опитування показують, що кожен четвертий учень стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 50% опитаних учнів та 50% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється лише окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (42%).

Стандарт 3: Система оцінювання у закладі освіти спрямована формувати в учнів відповідальність за результати свого навчання, здатність до самооцінки. Одним із чинників, який характеризує якість освітнього процесу в закладі освіти, є задоволеність учнів результатами навчальної діяльності. Система оцінювання допомагає відстежувати прогрес та формувати в учнів відчуття відповідальності за результати своєї навчальної діяльності. Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5- 9 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Аналіз відвіданих уроків вчителів природничих наук – біології, хімії, географії, показав, що вчителі

приділяють належну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями. Під час відвіданих навчальних занять з'ясовано, що переважна більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують її уточнювальними запитаннями, більшість—забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдань, відзначають досягнення учнів та підтримують в них бажання навчатися.

Під час дистанційного навчання вчителі організовують заняття в онлайн режимі відповідно вимог Санітарного регламенту. Забезпечується зворотний зв'язок. Тестові завдання містять вправи і компетентнісного змісту. Вчителі демонструють презентації, відео, роблять уроки насиченими і цікавими.

Методична робота закладу освіти щодо здійснення формувального оцінювання спланована, і передбачає в 2022-2023н.р. інформаційно-методичні заходи –інструктивні наради, розміщення матеріалів «Інструменти формувального оцінювання», взаємовідвідування уроків, відвідування уроків у 4 класі вчителями-предметниками.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію. Вчителі здійснюють індивідуальний підхід. Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом.

1. Педагогічному колективу:

З метою удосконалення системи оцінювання у закладі освіти слід розробити систему заходів, спрямовану формувати в учнів розуміння цінності освіти, навчання протягом життя та здатності самостійно оцінювати власний прогрес.

2. Постійно оприлюднювати у закладі освіти інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчальних досягнень учнів.

3. Систематично інформувати учнів про критерії оцінювання обов'язкових видів робіт, участі в різних організаційних формах навчальних занять.

- 4.Оцінювати навчальні досягнення учнів справедливо і об'єктивно.
- 5.Використовувати у закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
- 6.Інформувати батьків учнів про правила і процедури оцінювання з предмету або курсу.
- 7.Оцінювати навчальні досягнення учнів відповідно до розроблених критеріїв
- 8.Спрямовувати оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня .Відзначати досягнення учнів, підтримувати у них бажання навчатися.