

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
BAB / Tema	: 5 / Nabi dan Rasul Panutanku
Materi Pokok	: Mengenal Nabi dan Rasul
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu meyakini adanya nabi dan rasul; • Peserta didik diharapkan mampu membiasakan diri berperilaku sederhana; • Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian nabi dan rasul dengan benar; • Peserta didik diharapkan mampu membedakan pengertian antara nabi dan rasul dengan benar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Papan tulis, buku tentang kisah 25 nabi dan rasul, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif berupa video tentang kisah nabi dan rasul, dan gambar/poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu meyakini adanya nabi dan rasul, menjelaskan pengertian nabi dan rasul dengan benar, dan membedakan pengertian antara nabi dan rasul dengan benar..	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Meyakini adanya nabi dan rasul; • Membiasakan diri berperilaku sederhana; • Menjelaskan pengertian nabi dan rasul dengan benar; • Membedakan pengertian antara nabi dan rasul dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Siapakah Nabi dan Rasul? • Apakah kalian tahu siapakah nabi dan rasul itu? • Tahukah kalian, apa perbedaan nabi dan rasul itu?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan a) Peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pembelajaran dengan berdoa b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama.	

- c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 5.1 pada buku teks di bagian awal Bab 5.
- d) Guru memberikan motivasi agar peserta didik menceritakan gambar yang terdapat pada buku siswa tersebut, lalu memberikan penguatan kepada mereka bahwa dalam Gambar 5.1 menceritakan tentang suasana padang pasir tempat berdakwah para nabi dan rasul.
- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 5. Terakhir, guru meminta peserta didik untuk mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 5.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik duduk di tempatnya masing-masing.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati *Gambar 5.3 Salat Berjamaah), Gambar 5.4 Membaca Al-Qur'an, Gambar 5.5 Menengok Teman yang Sakit, dan Gambar 5.6 Berbakti kepada Orang Tua.*
- c) Guru memberikan penguatan bahwa perilaku-perilaku tersebut termasuk perilaku terpuji sebagai bentuk meneladani ajaran nabi dan rasul.
- d) Peserta didik dimotivasi untuk mengamati Gambar 5.7.
- e) Guru menjelaskan bahwa anak-anak dalam Gambar 5.7 sedang mendengarkan dakwah dari ustaznya. Dahulu kala nabi dan rasul juga melakukan dakwah kepada umatnya.
- f) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak membaca kalimat “Aku yakin bahwa nabi dan rasul merupakan utusan Allah Swt.” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam sikap meyakini nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt.
- g) Peserta didik dimotivasi untuk mengamati Gambar 5.8 dan berlatih membaca penjelasan materi.
- h) Guru memberikan penguatan bahwa ada perbedaan konsep tentang nabi dan rasul sesuai dengan penjelasan materi pada buku siswa sehingga peserta didik dapat membedakan pengertian antara nabi dan rasul.
- i) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak membaca kalimat “Aku percaya nabi dan rasul menerima wahyu dari Allah Swt.” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam sikap memercayai nabi dan rasul yang menerima wahyu dari Allah Swt.
- j) Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik diminta maju satu persatu ke depan kelas untuk menyebutkan perbedaan pengertian nabi dan rasul seperti terlihat pada Gambar 5.9.
- k) Untuk menambah pengetahuan peserta didik terkait dengan kisah nabi dan rasul, guru menayangkan video tentang nabi dan rasul melalui layar proyektor.
- l) Pada rubrik **Kuaji Kemampuanku**, peserta didik diminta menjawab soal isian singkat yang terdapat pada buku siswa.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

- 3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik. Sementara itu, tes tulis dapat dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal isian singkat yang tersedia di buku siswa.

Kunci Jawaban

- 1) Nabi dan rasul merupakan utusan (Allah Swt.)
- 2) Nabi dan rasul diberi amanah oleh Allah Swt. berupa (wahyu)
- 3) Nabi menerima wahyu untuk (dirinya sendiri)
- 4) Nabi tidak wajib menyampaikan wahyu kepada (umatnya)
- 5) Rasul wajib menyampaikan wahyu kepada (umatnya)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Nabi dan rasul merupakan utusan
2. Nabi dan rasul diberi amanah oleh Allah Swt. berupa
3. Nabi menerima wahyu untuk
4. Nabi tidak wajib menyampaikan wahyu kepada
5. Rasul wajib menyampaikan wahyu kepada

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
mahluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan paut; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

- Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma 'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.
- Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.
- B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.
- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.
- Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
BAB / Tema	: 5 / Nabi dan Rasul Panutanku
Materi Pokok	: 25 Nabi dan Rasul
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan nama 25 nabi dan rasul dengan benar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Papan tulis, buku tentang kisah 25 nabi dan rasul, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif berupa video tentang nabi dan rasul, dan gambar/poster berisi tulisan nama 25 nabi dan rasul	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan <i>reading aloud</i>.	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan nama 25 nabi dan rasul dengan benar	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Menyebutkan nama 25 nabi dan rasul dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Siapakah nabi dan rasul, berapakah jumlahnya, apakah perbedaannya dan apakah tugasnya ?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<i>Kegiatan Pendahuluan</i> a) Peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pembelajaran dengan berdoa b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 5.1 pada buku teks di bagian awal Bab 5. d) Guru memberikan motivasi agar peserta didik menceritakan gambar yang terdapat pada buku siswa tersebut, lalu memberikan penguatan kepada mereka bahwa dalam Gambar 5.1 menceritakan tentang suasana padang pasir tempat berdakwah para nabi dan rasul. e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 5. Terakhir, guru meminta peserta didik untuk mengamati peta konsep	

dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 5.

Kegiatan Inti

a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak lima anak.

b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati nama 25 nabi dan rasul yang terdapat di buku siswa.

c) Guru menjelaskan bahwa nabi dan rasul yang wajib diketahui dan diimani berjumlah 25 dan nama-namanya tertulis di dalam buku siswa.

d) Peserta didik yang sudah bisa membaca dengan lancar dimotivasi untuk membaca satu per satu nama 25 nabi dan rasul.

e) Guru menayangkan tulisan nama 25 nabi dan rasul melalui salindia yang diproyeksikan dengan LCD.

f) Peserta didik menirukan pelafalan nama 25 nabi dan rasul.

g) Guru memperhatikan pelafalan yang paling bagus dari peserta didik.

h) Beberapa peserta didik yang paling bagus pelafalannya diminta melafalkannya dengan keras secara bergantian, sedangkan peserta didik yang lain diminta mendengarkannya sambil melihat tulisan huruf hijaiyah.

i) Setiap kelompok diminta melafalkannya dengan keras secara bergantian.

j) Setiap kelompok mengutus satu anggota untuk diminta membacakannya keras.

k) Guru mengajak peserta didik melafalkannya dengan keras secara bersama-sama.

l) Guru mengulang melafalkannya dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap cukup jelas dan lancar.

m) Guru menayangkan lagu 25 nabi dan rasul melalui salindia yang diproyeksikan dengan LCD.

n) Guru menyanyikan lagu 25 nabi dan rasul per bait dan peserta didik menirukannya.

o) Peserta didik menyanyikan lagu 25 nabi dan rasul berulang-ulang.

p) Pada rubrik **Tekadku**, peserta didik diajak membaca kalimat “Aku akan menghafal nama 25 nabi dan rasul” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam semangat untuk menyukai hafalan nama 25 nabi dan rasul.

q) Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik diminta menuliskan nama 25 nabi dan rasul di kolom yang sudah disediakan di buku siswa.

r) Pada rubrik **Kegiatan Kelompokku**, tiap-tiap anggota kelompok diminta menghafalkan 5 nama nabi dan rasul, lalu diarahkan untuk maju ke depan kelas dan membacakan 5 nama nabi yang dihafalkan secara bergantian seperti terlihat pada Gambar 5.10.

Kegiatan Penutup

a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tanya jawab selama pembelajaran berlangsung.

4) Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian proyek menulis nama 25 nabi dan rasul dan menghafalkannya. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik:

No.	Indikator	4	3	2	1
1	Melafalkan nama 25 nabi dan rasul				
2	Menghafalkan nama 25 nabi dan rasul				
3	Menulis nama 25 nabi dan rasul				

- Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi kriteria sangat baik.
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi kriteria baik.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi kriteria cukup.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi kriteria kurang.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

Nilai= $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Nilai	

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisha	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.

makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkut paut; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA
Daftar Pustaka Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. <i>Asma'ul Husna</i>. Yogyakarta: Mitra Pustaka. Ariani Syurfah. 2014. <i>Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh</i>. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif. Asy, Ahnan. 2001. <i>Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatil lil' Alamin</i>. Surabaya: Terbit Terang. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. <i>KBBI Edisi V versi daring resmi</i>. B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. <i>Model Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Daradjat, Zakiah. 1995. <i>Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Departemen Agama RI. 2006. <i>Al qur'an dan Terjemahnya</i>. Jakarta : Depag RI Dimiyati dan Mudjiono. 2006. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. <i>Modul Metode Pembelajaran</i>. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar</i>. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. <i>Aplikasi Al-Qur'an Digital</i>. Melvin L. Siberman. 2014. <i>Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif</i>. Bandung: Nuansa Cendekia. Muchith, Saekhan. 2008. <i>Pembelajaran Kontekstual</i>. Semarang: Rasail Media Graup. Rusdianto. 2014. <i>Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi</i>. Jogjakarta: Diva Press. Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. <i>Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar</i>. Depok: PT Rajagrafindo Persada. Shihab, M. Quraish. 2003.<i>Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran</i>. Jakarta: Lentera Hati, cet I. Yamin, Martini. 2009. <i>Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi</i>. Jakarta : Gaung Persada Press. Yamin, Martini. 2012. <i>Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik</i>. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
BAB / Tema	: 5 / Nabi dan Rasul Panutanku
Materi Pokok	: Mukjizat Nabi dan Rasul
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian mukjizat dengan benar; • Peserta didik diharapkan mampu menyebutkan salah satu mukjizat nabi dan rasul dengan benar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Papan tulis, buku tentang kisah 25 nabi dan rasul, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif berupa video tentang kisah nabi dan rasul, kertas berisi tulisan nabi dan rasul untuk melaksanakan metode <i>snowball throwing</i>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, diskusi, dan <i>snowball throwing</i>.	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian mukjizat dengan benar dan menyebutkan salah satu mukjizat nabi dan rasul dengan benar	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Menjelaskan pengertian mukjizat dengan benar; • Menyebutkan salah satu mukjizat nabi dan rasul dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Nabi siapa saja yang mendapatkan mukjizat? • Allah memberikan mukjizat kepada nabi dan Rasulnya sebagai bukti kenabian mereka apakah mukjizat yang Allah berikan kepada Nabi Musa As?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pendahuluan a) Peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pembelajaran dengan berdoa b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 5.1 pada buku teks di bagian awal Bab 5.	

- d) Guru memberikan motivasi agar peserta didik menceritakan gambar yang terdapat pada buku siswa tersebut, lalu memberikan penguatan kepada mereka bahwa dalam Gambar 5.1 menceritakan tentang suasana padang pasir tempat berdakwah para nabi dan rasul.
- e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 5. Terakhir, guru meminta peserta didik untuk mengamati peta konsep dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 5.

Kegiatan Inti

- a) Peserta didik diminta duduk di tempatnya masing-masing.
- b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 5.11.
- c) Guru menayangkan sebuah video tentang mukjizat salah satu rasul (Nabi Muhammad saw.) melalui layar proyektor.
- d) Peserta didik diminta memperhatikannya dengan saksama, lalu setelah tayangan selesai, guru mengadakan tanya jawab dan memberikan penguatan tentang materi Mukjizat Nabi dan Rasul.
- e) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 5.12 tentang mukjizat Nabi Nuh a.s., lalu guru memberikan penguatan.
- f) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 5.13 tentang mukjizat Nabi Musa a.s, lalu guru memberikan penguatan.
- g) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 5.14 tentang mukjizat Nabi Muhammad saw., lalu guru memberikan penguatan.
- h) Guru memberikan penjelasan contoh lebih luas tentang mukjizat Nabi Nuh a.s., Nabi Musa a.s., dan Nabi Muhammad saw. dengan menggunakan media video film kartun tentang kisah nabi dan rasul yang ditayangkan melalui layar proyektor.
- i) Setelah selesai melihat tayangan video, peserta didik diajak bermain *snowball throwing* tentang nabi dan rasul.
- j) Guru menuliskan pertanyaan singkat tentang mukjizat nabi dan rasul di sebuah kertas, kemudian membuatnya menyerupai bola.
- k) Guru meminta peserta didik melemparkan bola dari kertas tersebut dari satu anak kepada anak yang lain. Pelemparan bola tersebut diiringi dengan lagu. Pada saat guru menghentikan lagu, peserta didik yang memegang bola terakhir diharuskan menjawab pertanyaan yang terdapat di dalam bola kertas tersebut.
- l) Permainan tersebut berlangsung selama beberapa periode dengan pertanyaan yang berbeda-beda.
- m) Pada rubrik **Sikapku**, peserta didik diajak mengucapkan kalimat “Aku meyakini mukjizat nabi dan rasul” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam keyakinan tentang mukjizat nabi dan rasul.
- n) Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik diminta memasang nama nabi beserta mukjizatnya dengan cara menarik garis.
- o) Pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**, peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi.

Kegiatan Penutup

- a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- 1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			

3					
---	--	--	--	--	--

2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan dilakukan melalui tanya jawab dengan peserta didik pada saat permainan *snowball throwing* dengan tema nabi dan rasul. Tes tulis dilaksanakan dengan mengerjakan soal pada rubrik **Kuuji Kemampuanku**.

Kunci Jawaban

1) Nabi dan rasul yang wajib diketahui ada (25)

2) Mukjizat nabi dan rasul diberikan oleh (Allah Swt.)

3) Mukjizat Nabi Nuh a.s. adalah (atas izin Allah Swt. mendatangkan banjir besar)

4) Tongkatnya menjadi ular besar adalah mukjizat Nabi (Musa a.s.)

5) Al-Qur'an adalah mukjizat terbesar Nabi (Muhammad saw.)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor sebanyak 30.

Nilai= $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Nabi dan rasul yang wajib diketahui ada

2. Mukjizat nabi dan rasul diberikan oleh

3. Mukjizat Nabi Nuh a.s. adalah

4. Tongkatnya menjadi ular besar adalah mukjizat Nabi

5. Al-Qur'an adalah mukjizat terbesar Nabi

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.
drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisa	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
mahluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan pengingat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan paut; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

- Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. *Asma 'ul Husna*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Ariani Syurfah. 2014. *Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh*. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif.
- Asy, Ahnan. 2001. *Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin*. Surabaya: Terbit Terang.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. *KBBI Edisi V versi daring resmi*.
- B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta : Depag RI
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.
- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.
- Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.

MODUL AJAR PAI SD

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase A, Kelas / Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
BAB / Tema	: 5 / Nabi dan Rasul Panutanku
Materi Pokok	: Perilaku Sederhana Nabi dan Rasul
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (4x 35 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
• Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan perilaku sederhana nabi dan rasul dengan benar	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
• Beriman Dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, • Berakhlak Mulia, • Mandiri, • Bernalar Kritis, • Kreatif, • Bergotong-Royong, • Berkebinekaan Global	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1) Papan tulis, buku tentang kisah 25 nabi dan rasul, spidol, serta alat tulis lainnya 2) Proyektor LCD, pelantang (<i>speaker</i>) aktif, laptop, media pembelajaran interaktif berupa video tentang kisah nabi dan rasul, dan gambar/poster	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
• Peserta didik reguler/tipikal	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
• Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi.	
KOMPENEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Tujuan Pembelajaran : • Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan perilaku sederhana nabi dan rasul dengan benar serta membiasakan perilaku sederhana.	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
• Menjelaskan perilaku sederhana nabi dan rasul dengan benar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Sebutkan nama-nama nabi dan rasul dan perilaku yang harus diteladani ?	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<i>Kegiatan Pendahuluan</i> a) Peserta didik telah siap menerima pelajaran. Setelah itu, guru mengawali pembelajaran dengan berdoa b) Guru membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama. c) Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengamati Gambar 5.1 pada buku teks di bagian awal Bab 5. d) Guru memberikan motivasi agar peserta didik menceritakan gambar yang terdapat pada buku siswa tersebut, lalu memberikan penguatan kepada mereka bahwa dalam Gambar 5.1 menceritakan tentang suasana padang pasir tempat berdakwah para nabi dan rasul. e) Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada Bab 5. Terakhir, guru meminta peserta didik untuk mengamati peta konsep	

dan guru memberikan penjelasan bahwa dalam peta konsep tersebut menggambarkan alur materi yang akan dipelajari dalam Bab 5.

Kegiatan Inti

a) Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak empat anak.

b) Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 5.15 dan diminta untuk memberikan komentarnya terkait dengan gambar tersebut.

c) Guru memberikan penguatan tentang perilaku hidup sederhana sebagai upaya meneladani perilaku nabi dan rasul.

d) Guru membagikan poster tentang perilaku hidup sederhana kepada tiap-tiap kelompok.

e) Peserta didik bekerja sama dengan teman kelompoknya untuk menuliskan komentar singkat pada poster tersebut menggunakan spidol warna yang dimiliki tiap-tiap kelompok.

f) Setelah peserta didik selesai memberikan komentar, guru menggilir poster tersebut ke kelompok yang lain searah jarum jam dan meminta kelompok yang lain memberikan komentar. Kegiatan tersebut berlangsung sampai beberapa kali putaran sehingga poster pertama kembali ke kelompoknya.

g) Tiap-tiap kelompok diminta membacakan komentar yang tertulis di posternya masing-masing.

h) Guru meminta tiap kelompok memberikan penilaian terhadap komentar tersebut dengan memilih dua komentar terbaik (selain komentar yang ditulis kelompoknya sendiri).

i) Guru memberikan apresiasi berupa bintang kepada kelompok yang mendapat penilaian terbanyak.

j) Guru mengakhiri kegiatan dengan memberikan penguatan.

k) Pada rubrik **Tekadku**, peserta didik diajak membaca kalimat “Aku akan berperilaku sederhana” dan melafalkannya secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam tekad yang kuat untuk berperilaku sederhana.

l) Pada rubrik **Kegiatanku**, peserta didik diminta menyisihkan sebagian uang sakunya untuk dimasukkan ke kotak infak sekolah.

m) Pada rubrik **Kuaji Kemampuanku**, peserta didik diminta menjawab soal isian singkat pada buku siswa dengan panduan guru.

Kegiatan Penutup

a) Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

b) Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

E. REFLEKSI

Pada akhir pelajaran, guru dapat memandu aktivitas refleksi peserta didik agar dapat mengemukakan pendapatnya terhadap materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1) Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagaiberikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			
2		Halwa			
3					

2) Penilaian sikap sosial dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		Haidar			

2		Halwa			
3					

3) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes lisan dan tulis. Tes lisan berupa tanya jawab dengan peserta didik. Sementara itu, tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan soal isian singkat yang tersedia di buku siswa.

Kunci Jawaban

1. Uang saku disisihkan untuk (ditabung/infak)
2. Suka menabung termasuk hidup (sederhana)
3. Hidup sederhana meneladani nabi dan (rasul)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 30.

Nilai = $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.

2) Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa..

Rubrik “Aku Anak Saleh”

Rubrik ini diberikan untuk menanamkan penguatan pendidikan karakter bagi peserta didik sejak dini. Peserta didik dilatih untuk berpola hidup sederhana dengan menyisihkan sebagian uang sakunya untuk ditabung. Sebagai ilustrasi, disajikan Gambar 5.17 tentang seorang anak yang memasukkan uang ke dalam celengan (tempat menabung anakanak).

Rubrik “Ayo, Menyanyi”

Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Siapa Rasulullah” dengan nada lagu “Siapa Suka Hati” atau nada lain yang relevan sebagai *ice breaking*. Kegiatan menyanyi boleh dilaksanakan pada awal, pertengahan, dan akhir pembelajaran.

Rubrik “Rangkuman”

Guru menyampaikan rangkuman materi “Nabi dan Rasul Panutanku” dengan bahasa sendiri, lalu meminta siswa untuk berlatih membaca dengan cermat rangkuman pada buku siswa.

Rubrik “Ayo, Kerjakan”

Siswa mengerjakan rubrik ini dalam bentuk soal isian singkat. Rubrik ini juga dapat digunakan sebagai bentuk penilaian pengetahuan bagi siswa dengan materi “Nabi dan Rasul Panutanku”. Setelah peserta didik selesai mengerjakannya, guru membahas soal tersebut dengan kunci jawaban sebagai berikut.

- 1) Nabi dan rasul merupakan utusan (Allah Swt.)
- 2) Rasul wajib menyampaikan wahyu kepada (umatnya)
- 3) Nabi dan rasul yang wajib diketahui ada (25)
- 4) Mukjizat terbesar Nabi Muhammad saw. adalah (Al-Qur’an)
- 5) Hidup sederhana termasuk meneladani (nabi dan rasul)

Penskoran:

Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor dalah 50.

Nilai= $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

Rubrik “Aku Ingin Tahu”

Pada rubrik ini, peserta didik dimotivasi untuk mendalami materi “Nabi dan Rasul Panutanku” dengan cara mencari dan melihat video tentang 25 nabi dan rasul melalui internet dalam waktu senggangnya di rumah. Dalam mencari video tersebut, peserta didik didampingi oleh orang tua. Pada pelajaran selanjutnya, peserta didik menceritakan video yang dilihatnya kepada bapak atau ibu guru.

Rubrik “Pengayaan”

Rubrik ini hanya diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai tujuan pembelajaran. Dalam pengayaan ditampilkan tambahan materi tentang “Nabi dan Rasul Panutanku”. Peserta didik dapat membaca sendiri atau dipandu oleh guru/orang tua untuk memahaminya.

Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali Murid

Interaksi antara guru dan orang tua/wali murid terkait dengan perkembangan peserta didik setelah mengikuti pembelajaran dapat dilakukan dengan dengan cara sebagai berikut.

1. Orang tua/wali murid dapat menuliskan komentar pada rubrik **Komentar Orang Tua** pada buku siswa terkait dengan perkembangan belajar peserta didik, penguasaan terhadap materi pembelajaran, dan keterampilan. Komentar tersebut dapat ditulis pada buku penghubung orang tua/wali murid dengan guru ataupun ditulis pada buku tulis peserta didik masing-masing dengan disertai tanda tangan orang tua/wali murid.
2. Guru dapat memperoleh informasi dari orang tua terkait dengan kebiasaan mengaji dan melaksanakan ibadah salat peserta didik di rumah.
3. Guru dan orang tua/wali murid dapat bertukar informasi terkait dengan kesulitan belajar yang dialami peserta didik.
4. Komunikasi dan interaksi antara guru dan orang tua/wali murid dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi melalui media telekomunikasi/media sosial, atau melalui buku penghubung/rubrik komentar orang tua pada buku siswa.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Uang saku disisihkan untuk
2. Suka menabung termasuk hidup
3. Hidup sederhana meneladan nabi dan

Nilai

Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 1 Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

C. GLOSARIUM

Glosarium

aktivitas	: keaktifan; kegiatan
alternatif	: pilihan di antara dua atau beberapa kemungkinan.
asmāul-ḥusnā	: nama Allah Swt. yang jumlahnya ada 99.
card sort	: model pembelajaran aktif dengan memilah dan memilih kartu.

drill and practice	: teknik mengajar dengan latihan-latihan agar peserta didik dapat memiliki dan menguasai pengetahuan dan kecakapan tertentu. firman : kata (perintah) Tuhan; sabda.
forum grup discussion	: model pembelajaran aktif dengan cara pengumpulan data kualitatif dengan cara melakukan wawancara kelompok.
instrumen	: alat yang dipakai untuk mengerjakan sesuatu. interaksi : hal saling melakukan aksi, berhubungan, memengaruhi; antar hubungan.
kaisha	: model pembelajaran aktif dalam menghafal Al-Qur'an dengan berorientasi pada hafalan dan pemahaman ayat Al-Qur'an beserta artinya melalui gerakan atau kinestetik yang disesuaikan dengan arti tiap ayat.
kaligrafi	: seni menulis indah dengan pena.
karakteristik	: mempunyai sifat khas sesuai dengan perwatakan tertentu.
kitab suci	: wahyu Tuhan yang dibukukan.
komentar	: ulasan atau tanggapan atas berita, pidato, dan sebagainya (untuk menerangkan atau menjelaskan).
make a match	: model pembelajaran aktif dengan cara mencari pasangan kartu.
makhluk	: sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Tuhan (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan).
makharijul huruf	: tempat keluarnya huruf.
mind mapping	: metode pembelajaran dengan menggunakan penguat visual dan sensorik dalam suatu pola dari ide-ide yang berkaitan.
mukjizat	: kejadian (peristiwa) ajaib yang sukar dijangkau oleh kemampuan akal manusia.
pahala	: ganjaran Tuhan atas perbuatan baik manusia; buah perbuatan baik.
poster	: plakat yang dipasang di tempat umum.
poster comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari poster atau gambar.
rakaat	: bagian dari salat (satu kali berdiri, satu kali rukuk, dan dua kali sujud).
refleksi	: cerminan; gambaran.
relevan	: bersangkutan; berguna secara langsung.
Rezeki	: segala sesuatu yang dipakai untuk memelihara kehidupan (yang diberikan oleh Tuhan); makanan (sehari-hari); nafkah.
role playing	: model pembelajaran aktif dengan cara siswa berakting sesuai dengan peran yang ditentukan.
snowball throwing	: model pembelajaran aktif dalam menggali potensi siswa dalam menjawab pertanyaan melalui permainan imajinatif berupa melempar bola salju dari kertas.
Strategi	: rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.
syukur	: rasa terima kasih kepada Allah Swt.
talking stick	: metode pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. kelompok yang memegang tongkat terlebih dahulu wajib menjawab pertanyaan guru setelah mempelajari materi pokoknya. kegiatan ini diulang hingga semua kelompok mendapatkan giliran.
tartil	: membaca Al-Qur'an dengan pelan.
tauhid	: keesaan Allah; kuat kepercayaannya bahwa Allah hanya satu.
teladan	: sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dan sebagainya).
video comment	: model pembelajaran aktif dengan mengomentari video.

D. DAFTAR PUSTAKA
Daftar Pustaka Al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2009. <i>Asma'ul Husna</i>. Yogyakarta: Mitra Pustaka. Ariani Syurfah. 2014. <i>Hadis dan Kisah: Teladan untuk Anak Shaleh</i>. Jakarta Timur: Cerdas Interaktif. Asy, Ahnan. 2001. <i>Kisah kehidupan Nabi Muhammad Saw. Rahmatal lil' Alamin</i>. Surabaya: Terbit Terang. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2018. <i>KBBI Edisi V versi daring resmi</i>. B.Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. <i>Model Pembelajaran</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Daradjat, Zakiah. 1995. <i>Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam</i>. Jakarta: Bumi Aksara. Departemen Agama RI. 2006. <i>Al qur'an dan Terjemahnya</i>. Jakarta : Depag RI Dimiyati dan Mudjiono. 2006. <i>Belajar dan Pembelajaran</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. <i>Modul Metode Pembelajaran</i>. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Panduan Pelaksanaan Gerakan Penumbuhan Budi Pekerti*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Kementerian Agama Republik Indonesia. 2016. *Aplikasi Al-Qur'an Digital*.
- Melvin L. Siberman. 2014. *Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Muchith, Saekhan. 2008. *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail Media Graup.
- Rusdianto. 2014. *Kitab Terlengkap Mukjizat Para Nabi*. Jogjakarta: Diva Press.
- Sumantri, Dr. M. Pd, Mohamad Syarif. 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Shihab, M. Quraish. 2003. *Tafsir Al-Misbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Alquran*. Jakarta: Lentera Hati, cet I.
- Yamin, Martini. 2009. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Yamin, Martini. 2012. *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Referensi.