

Развитие речи

В среднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая структура речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

К концу года дети могут:

-значительно увеличить свой словарь, в частности за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.

- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный, веселый); этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы (холодный – горячий, грязный – чистый).

-Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.

-Осмысливать причинно-следственные отношения.

-Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.

-Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)

Тематическое планирование занятий по развитию речи (средняя группа «Ручеек»)

Март

Дата	Тема	Цель занятия
03.03	Описание предметов и игрушек. Звуковая культура речи: звуки [л], [ль]	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек. Учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Учить четкому и правильному произношению звуков [л], [л]
10.03	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»	Учить пересказывать близко к содержанию текст рассказа Н.Калининой «Помощники»; Замечать несоответствия в передаче содержания текста при слушании рассказа товарищей
17.03	Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок	Продолжать учить описывать предметы; Определять и называть первый звук в слове
24.03	Рассказывание по картине «Куры»	Учить составлять короткий рассказ по картине «Куры»; сравнивать петуха, курицу и цыплят
31.03	Путешествие в многообразии рукотворного мира	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира. Учить при описании предметов выделять

		некоторые особенности (части, размер, форму, цвет); определять и называть материал, из которого сделан предмет. Учить понимать способ применения предмета и его функции.
--	--	--

Схема составления рассказа-описания предмета

1. Дать название предмета.
2. Выделить некоторые особенности (части, размер, форму, цвет);
3. Определять и называть материал, из которого сделан предмет.
4. Способ применения предмета и его функции.