GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	DepEdClub.com	Grade Level:	V
	Teacher:	File created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG	Learning Area:	ESP
	Teaching Dates and Time:	MARCH 27 – 31, 2023 (WEEK 7)	Quarter:	3RD QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I.LAYUNIN					
A.Pamantayang Pangnilalaman	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan nang pagpapakita ng mga natatanging kaugaliang Pilipino, pagkakaroon ng disiplina para sa kabutihan ng lahat, komitment at pagkakaisa bilang tagapangalaga ng kapaligiran.				
B.Pamantayan sa Pagganap	Naisasabuhay ang pagkakaisa at komitment bilang responsablen tagapangalaga ng kapaligiran				
C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto	Nakalalahok sa pangangampanya sa pagpapatupad ng mga batas para sa kabutihan ng lahat 🎬 pangkalinisan 🎬 pangkaligtasan 🎬 pangkalusugan 🎬 pangkapayapaan 🎬 pangkalikasan (EsP5PPP – IIIg – 30)				
II.NILALAMAN	Pagmamalasakit sa Kapaligiran				
III.KAGAMITANG PANTURO					
A.Sanggunian					
1.Mga pahina sa Gabay ng Guro	CG p.30	CG p.30	CG p.30	CG p.30	
2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral					
3.Mga pahina sa teksbuk					Lingguhang pagsusulit
4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource					
B.Iba pang kagamitang panturo	tsart o tarpapel ng kwento, activity sheets, manila paper, pentel pen	tsart o tarpapel ng kwento, activity sheets, manila paper, pentel pen			
IV.PROCEDURES					
A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	Himukin ang mga mag-aaral na magbigay ng halimbawa ng mga karapatang pantao. Itanong sa mga bata: Paano mo maipakikita ang paggalang sa opinyon ng iba?				
B.Paghahabi sa layunin ng aralin	Sabihin: Bawat isa sa atin ay may tungkulin sa ating bansa. Isa na rito ay ang pagsunod at pakikipagtulungan sa pagpapatupad ng mga batas para sa kabutihan ng lahat. Marapat na alam natin ang tungkol sa mga pangkalinisan, pangkaligtasan, pangkalusugan, pangkapayapaan at pangkalikasang batas. Malaki ang				

	magagawa natin sa pangangampanya sa pagpapatupad sa mga ito.				
C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin	Ipabasa sa ilang mga mag-aaral ang usapan na nakasulat sa tsart/tarpapel o sa pamamagitan ng powerpoint presentation. **Tutulong Kami!** *ni Pedro D. Arpia* Araw ng Sabado. Nagdaos ng pagpupulong ang mga pinuno ng Barangay Sawang. Dinaluhan ito ng mga mamamayan ng nasabing barangay. Punong Barangay: Nakakalungkot na ang mga nangyayari sa ating barangay. Panahon na para pagtulung-tulungan nating lutasin ang mga problemang pangkalinisan, pangkaligtasan, pangkalusugan, pangkapayapaan at maging pangkalikasan. Aling Endeng: Sa aking palagay, dapat lahat ay kumilos sa mga problemang iyan at nang mabigyan natin ng solusyon. Mang Felix: Tama! Ang makakapagbigay ng solusyon diyan ay tayo ring naninirahan sa barangay na ito. Mang Bobet: Kaya nga dapat tayo ay magkaisa upang mapanatili natin ang kapayapaan at katahimikan dito sa ating lugar. Pati mga anak natin ay kakatulungin natin sa pagsugpo sa mga problemang ito. Dea: Bilang lider po ng mga kabataan dito sa ating barangay ay sumasang-ayon po ako sa mungkahi ni Mang Bobet. Nakahanda po kaming tumulong. Ven: Ako po ay sasama sa pangangampanya sa usaping pangkalinisan. Ako na po ang gagawa ng mga poster upang iparating sa lahat ang ating layunin hinggil sa kalinisan ng ating barangay. Toto: Ipagpaumanhin po ninyo na hindi nakadalo si Tatay sa papulong na ito. Nagpunta po siya ngayon sa				

	Maynila. Ako na po ang magsasabi sa kanya na bilang isang barangay tanod ay mas dapat sipagan pa niya ang pagroronda upang mapanatili natin ang kapayapaan at kaligtasan dito sa ating lugar. Oen: Tutulungan ko po ang nanay ko na makalap ang mga listahan ng mga malnourished sa ating lugar upang maireport agad sa kinauukulan at ng mabigyan kaagad sila ng tulong. Ellah: Kakausapin ko naman po ang guro namin na hikayatin ang mga kaklase ko na lumahok sa aming pinaplano ni Kreshia na pagtatanim ng mga puno sa tabi ng kalsada. Barangay Captain: Nakakatuwa ang mga batang ito. Tunay nga ang sabi ng inyong mga magulang na kayo ay mga responsableng anak. Hindi lang kayo responsableng anak kundi isa rin kayong responsableng munting mamamayan. Maraming salamat sa inyo. John Mirven: Maaasahan po ninyo ang aming tulong. Marami rin pong salamat sa inyong pagpapaalala sa amin ng aming mga tungkulin na dapat gampanan. Jao: Kung sakali pong may mga bagay na hindi namin kayang gawin, maari po bang humingi kami ng tulong sa mga opisyal ng barangay at sa mga matatanda rito? Lahat: Makakaasa kayo. Mga kabataan: Marami pong salamat. Natapos ang papulong na ang lahat ay may ngiti sa labi. Lahat ay umaasa na matatapos na rin ang problema ng kanilang barangay.				
D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Sagutin ang mga tanong: 1. Ano ang pinag-uusapan ng mga mag-aaral sa dayalogo? 2. Ano-ano ang mga naging panukala ng mga tauhan sa dayalogo upang malutas ang mga problema sa kanilang barangay?	Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more			

	3. Sinang-ayunan ba ito ng lahat? Bakit? 4. Malaya bang naipapahayag ng mga bata ang kanilang mga suhestiyon para sa paglutas sa mga problema? Magbigay ng patunay. 5. Bakit dapat pagtulungan ng lahat ang mga problema sa barangay?				
E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Talakayin ang mga dapat gawin sa pakikilahok sa pangangampanya ng mga batas at gawain para sa mga suliraning 1. pangkalinisan 2. pangkaligtasan 3. pangkalusugan 4. pangkapayapaan 5. pangkalikasan				
F.Paglinang na Kabihasaan		Mga kagamitan: ⛟ radyo o anumang gadyet na maaaring patugtugin ⛟ activity cards na naglalaman ng gawain ng bawat pangkat ⛟ manila paper, pentel pen, papel at bolpen Mga hakbang sa pagsasagawa: 1. Pangkatin ang mga bata sa pamamagitan ng pagpapalaro ng “The Boat is Sinking” . 2. Bigyan ng activity cards ang bawat pangkat batay sa iba’t ibang paraan ng paglinang sa pangkatang gawain. 3. Magpatugtog ng isang masiglang awitin gamit ang radyo o anumang uri ng gadyet na maaaring patugtugin. 4. Bigyan ng sapat na oras ang mga bata sa pagsasagawa ng gawain. Iproseso ito pagkatapos at bigyang-halaga gamit ang Rubrics sa pangkatang gawain. Constructivism Approach Pangkat I – Maging Manunulat! Itala ang mga maaring ikampanya sa pagpapatupad ng batas sa inyong barangay Collaborative Approach Pangkat II – Maging Artista!			

		Magsadula ng tungkol sa pangangampanya tungkol sa pangkalinisan at pangkalikasan Inquiry-based Approach Pangkat III – Maging Magsasaliksik! Mag-interbiyu sa bawat kasapi sa pangkat tungkol sa mga nakikitang problema sa pangkalusugan sa kanilang barangay at kung papaano ito masosolusyunan Integrative Approach Pangkat IV – Maging Pintor! Gumawa ng isang mural sa Manila Paper. Ipakita rito ang mga gawain tungkol sa pangkaligtasan at pangkapayapaan			
G.Paglalapat ng aralin sa pangaraw-araw na buhay			a.Pasulatin ang mga mag-aaral ng kanilang mga pangako at dapat gawin batay sa kanilang natutunan sa aralin. Reflective Approach Pangako Ako'y nangangakong tutulong sa paglutas ng suliranin sa aming barangay para sa kabutihan ng lahat sa pamamagitan ng 1 2 3 b. Ipagawa ito sa mga bata. Bigyang-halaga ang kanilang kasagutan gamit ang Rubrics. c. Itanong: Paano ninyo maisasabuhay ang wastong pakikilahok sa pangangampanya sa pagpapatupad ng mga batas tulad ng gawaing pangkalinisan, pangkaligtasan, pangkalusugan, pangkapayapaan at pangkalikasan? Ano ang nararapat ninyong gawin?		
H.Paglalahat ng aralin				a. Itanong: Paano mo maipakikita ang paglahok sa pangangampanya sa pagpapatupad ng mga batas para sa kabutihan ng lahat?	

				Ibigay ang mga gagawin ng bawat pangkat Constructivism Approach Pangkat I – Pangkalinisan Bumuo ng isang awit Constructivism Approach Pangkat II – Pangkaligtasan Bumuo ng isang yell Constructivism Approach Pangkat III – Pangkalusugan Bumuo ng isang tula Constructivism Approach Pangkat IV – Pangkapayapaan Bumuo ng islogan Constructivism Approach Pangkat IV – Pangkapayapaan Sumulat ng isang maikling dula-dulaan. b. Ipabasa ang mga sumusunod na pahayag na nakasulat sa tsart o tarpapel Tandaan Natin! Gawain at pagtulong ay isagawa ng taus-puso Pagsunod at pagtalima sa batas ay isapuso Upang bayan natin ay maging huwaran Sa lahat ng oras tayo ay pamarisan	
I.Pagtataya ng aralin					Panuto: Ilagay ang kung wasto ang ipinahahayag sa bawat bilang at kung hindi wasto. 1. _______ Labanan at sugpuin ang paglaganap ng droga sa lipunan. 2. _______ Makilahok sa paggawa ng mga poster tungkol sa pangangampanya sa pangkalusugan. 3. _______ Maging pabaya sa mga nangyayari sa inyong kapaligiran. 4. _______ Ang bawat kabataan ay dapat maging mapanuri sa grupong sasalihan.

					5. _______ Ang bawal kabataan ay dapat makilahok sa pangangalaga ng kalikasan. 6. _______ Huwag sasama sa pagtatanim ng mga puno lalo na kung ito ay gaganapin sa mga bundok. 7. _______ Makiisa at sumunod sa curfew na ibinigay ng punong barangay. 8. _______ Pakikipagtulungan sa mga lider ng Clean and Green Project na inilunsad sa inyong barangay. 9. _______ Pagsuway sa alagad ng batas. 10. _______Kailangang makiisa sa pamahalaan sa pangangampanya at sa pagpapatupad ng mga batas.
J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation					Gumawa ng isang maikling sanaysay tungkol sa pakikilahok sa pangangampanya sa pagpapatupad ng mga batas para sa kabutihan ng lahat. Lagyan ng pamagat
V.MGA TALA					
VI.PAGNINILAY					
A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery	___Lesson carried. Move on to the next objective. ___Lesson not carried. _____% of the pupils got 80% mastery
B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher. ___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.	___Pupils did not find difficulties in answering their lesson. ___Pupils found difficulties in answering their lesson. ___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson. ___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.

	___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.	___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. ___Majority of the pupils finished their work on time. ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.
C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above	___ of Learners who earned 80% above
D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation	___ of Learners who require additional activities for remediation
E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson	___Yes ___No ____ of Learners who caught up the lesson
F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor?	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation	___ of Learners who continue to require remediation
G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games.	*Strategies used that work well:* **___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:** Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games.	*Strategies used that work well:***___Metacognitive Development**: **Examples:** Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments. **___Bridging**: **Examples:** Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts. **___Schema-Building**: **Examples:** Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects. **___Contextualization**: **Examples:**Demonstrations, media,manipulatives, repetition,andlocal opportunities. **___Text Representation**: **Examples:** Student created drawings, videos, and games. **___Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want

	___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	___**Modeling**: **Examples:** Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ Audio Visual Presentation of the lesson	students to use, and providing samples of student work. ***Other Techniques and Strategies used:*** ___ *Explicit Teaching* ___ Group collaboration ___Gamification/Learning throuh play ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method ***Why?*** ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils' eagerness to learn ___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks ___ AudioVisual Presentation of the lesson