

Глагол как часть речи

Цели:

образовательная: ознакомление учащихся с морфологическими признаками глагола как част речи; формирование умения использовать глаголы как средство выразительности речи; совершенствование орфографической зоркости, правописных и речевых умений и навыков учащихся;

развивающая: развитие у учащихся орфографической зоркости и мыслительных операций: анализа, наблюдения, увеличение словарного запаса учащихся;

воспитательная: воспитание бережного отношения к языку, способствовать формированию умения ценить и принимать базовые ценности

Тип урока: Урок изучения нового материала

Оборудование: телевизор, карточки, учебник, раздаточный материал.

План урока

I. Организационный момент

II. Этап проверки домашнего задания

III. Ориентировочно-мотивационный этап

IV. Физкультминутка

V. Операционно-познавательный этап

VI. Этап обобщения и систематизации знаний

VII. Рефлексивно-оценочный этап

VIII. Домашнее задание

Ход урока

I. Организационный момент

Приветствие. Запись темы в журнал и проверка отсутствующих. Учащиеся записывают дату и классная работа в тетрадь.

- Когда люди встречаются, они говорят: «Добрый день». Отправляясь в путешествие, мы желаем друг другу доброго пути. Наш урок - это тоже путешествие, так как мы продолжаем с продолжаем путешествовать по прекрасной стране Русский язык. И сегодня на уроке мы с вами окажемся в гостях у Морфологии. Изучать этот раздел русского языка мы будем до конца учебного года. А наш урок посвящён Глаголу как части речи. Мы углубим ваши знания о глаголе, познакомимся с его морфологическими признаками и синтаксической ролью в предложении, повторим правописание глаголов.

II. Этап проверки домашнего задания

- **Индивидуальная работа с карточками.**

Карточка 1

1. Озаглавьте текст. Определите тему и основную мысль.

2. Определите, к какому стилю речи относится текст:

Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы № 353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1937 год) и тогда же получившей его имя. На стене школы - мемориальная доска.

Карточка 2

1. Укажите неверное определение:

а) текст - это несколько предложений, объединённых темой и основной мыслью;

б) текст — это группа предложений, объединённых смысловой и грамматической связью;

в) текст - это стили и типы речи.

2. Укажите типы речи: а) объяснение; б) описание;

г) повествование; д) рассуждение.

в) характеристика;

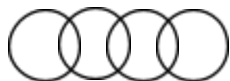
3. Укажите основные признаки текста: а) тематическое единство;

в) последовательность;

б) связность,

г) параллелизм.

4. Как называется такой вид связи предложений в тексте?



Ответ:

5. Для раскрытия темы и основной мысли текста автор использует.

а) типы речи; б) стили речи; в) подтемы; г) микротемы.

Карточка 3

Мастера древнего Городца

1. Одним из древних искусств в Нижегородском Поволжье по праву считается глухая Городецкая резьба. 2. Сначала она применялась при украшении бортов речных судов. 3. Постепенно резьба по дереву стала проникать в крестьянскую архитектуру. Узорами глухой резьбы покрывались светёлчатые окна под крышами домов, наличники, ворота. В деревнях Городецкого района Нижегородской области до сих пор можно встретить дома, на которых сохранилась с большим искусством нанесённая резьба, поражающая своей неповторимой красотой рисунка. Мы видим листья дикого цикория и одуванчика, виноградную лозу. С наличников окон, карнизов смотрят на нас птицы с человеческими головами. Образцы для резьбы наши предки брали из жизни людей, из природы, сказок и легенд (по Л. Ларионову).

1. Определите тему и основную мысль.

2. Определите, к какому стилю речи относится текст:

3. Определите, какие языковые средства связывают между собой 1 и 2 предложения?

✓ Проверка упражнения 32.

Стилистический анализ текста 4:

1) Сфера применения текста - средства массовой информации, репортаж по телевизору.

Языковые средства стиля - однородные члены предложения, обращение.

Способ изложения - сообщение информации.

Общие черты - сочетание высокой лексики с разговорной

✓ Беседа

- Давайте вспомним с вами особенности каждого стиля с помощью Приема «Шляпа». Из шляпы учащиеся достают вопросы, в которых зашифрованы особенности стилей текста.

- Основная функция стиля: эстетическая, воздействие на воображение и чувства читателя (худ. стиль)
- Языковые средства этого стиля: синонимы, антонимы, эпитеты, метафоры... (худ. стиль)
- Языковые средства этого стиля: книжная и специальная лексика, термины, прямой порядок слов, общенаучная лексика (науч. стиль)

- Сфера использования стиля: официальная обстановка, средства массовой информации (публ. стиль)
- Основная функция стиля: точная передача деловой информации (офиц.-дел. стиль)
- Языковые средства этого стиля: термины, канцеляризмы (офиц.-дел. стиль)
- Основная функция стиля: используется для неформального общения (разг. стиль)
- Языковые средства этого стиля: преобладают слова разговорной окраски, междометия, фразеологизмы (разг. стиль)

- Молодцы, со «Шляпой» все справились отлично.

III. Ориентировочно-мотивационный этап

- Проведем словарную работу.

Спишите словарные слова в рабочую тетрадь. Вставьте пропущенные буквы.

В..Т..РАН, П..ТРИОТ, Н..ЗАВИСИМОСТЬ, ГОРДИ(?)СЯ (СЛАЙД)

- А сейчас проверьте работы, сверив написание словарных слов в тетради с их написанием на доске (**самопроверка**) (СЛАЙД)

-Посмотрите на слова. Найдите лишнее.

- Почему оно лишнее? (*Слова **ветеран, патриот, независимость**, – существительные. Слово **гордиться** – обозначает действие предмета. Это слово лишнее.*)

- Ребята! Как определили, что эти слова – существительные?

- Что вы знаете об имени существительном?

✓ **Постановка вопроса. - «Филворд» (СЛАЙД)**

Ф	Л	Г	О	Т	В	Ь	Н
А	А	А	Л	С	И	Л	О
В	Г	Л	Щ	Е	Т	Е	Е
И	Т	С	У	Ь	Ч	Е	Р

- Кто знаком с ними? Слова в филвордах могут читаться вверх, вниз, вправо и влево, но не пересекаться.

Итак, ищем и вычеркиваем в таблице первое слово:

Тридцать три родных сестрицы,
Писаных красавицы,
На одной живут странице,
А повсюду славятся. (*Алфавит*)

- Ищем второе слово:

Кто спешит так рано в школу?
Все спешат ученики!
Что несут они в портфелях?
Книги, ручки, дневники.
Как вы сделали открытие
Это удивительное?
Помогло нам всем ответить
Имя... (существительное).

- Следующее слово:

Она помогает людям понимать друг друга, много знать и дружно жить. (Она бывает письменная и устная). (Речь).

- Какое слово составили и прочитали из оставшихся букв? (Глагол)

- Эту часть речи мы будем с вами изучать на протяжении многих уроков.

✓ Работа с деформированным текстом.

Семиклассник написал сочинение об одной стране. Эта работа перед вами. Прочитайте, вставьте пропущенные слова. (Учащиеся в парах воссоздают текст, подбирая необходимые глаголы, пользуясь глаголами-подсказками.)

На карте огромного мира эта страна похожа на зелёный листок. Если хоть раз _____ на этой земле, то уже не _____ её никогда. Как приятно _____ руки в прохладную воду весёлого ручья, _____ в синие глаза-озёра, _____ от тёплого дождика под зелёную лапу ели.

В моей стране _____ трудолюбивые люди, готовые всегда _____ на помощь друг другу. Я _____ свою родину за ее чудесную природу, самобытную культуру и всегда буду _____ своим удивительным народом.

Слова для справок: любить, гордиться, восхищаться, жить, окунуть, заглянуть, спрятаться, прийти, оказаться, забыть, побывать.

✓ Беседа

-Да, верно, контуры Беларуси, действительно, напоминают листок. Как многие говорят: «Если хоть раз окажешься на этой земле, то уже не забудешь ее никогда. Ребята, а какими бы вы словами выразили свое отношение к Беларуси?

- А что нужно делать с родиной, с местом, где ты родился и живешь? Подберите глаголы, которыми можно это описать (Ценить, любить, восхищаться, гордиться, беречь)

-Запишите эти глаголы себе в тетрадь.

- Что вы можете сказать о человеке, который написал такие строки? (Работа со словами «патриот», «патриотизм».) Слова какой части речи помогли вам восстановить текст?

- Глагол - необыкновенная часть речи. Необыкновенна она уже тем, что обозначает действие, и поэтому глагол обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий, сопровождающих человека.

По частоте употребления глагол занимает второе место (после существительных).

Оказывается, в древнерусском языке было слово глаголить - говорить, а часть речи, которая рассказывает о действии предмета, называли глаголом, ведь он рассказывает, «глаголит» о предмете.

- Обратимся к эпиграфу нашего урока «Глагол - самая огнепышущая, самая живая часть речи. Как вы понимаете это выражение? (*предложение принадлежит писателю Алексею Югову и подчеркивает ключевую роль глагола в языке как слова, выражающего действие и придающего речи динамичность, "струи" в нем "алую, свежую, артериальную кровь языка"*)

IV. Физкультминутка. Видео (повторять движения)

✓ Игра на внимание

Сыграем в игру, которая называется ремонт. Условия такие. Я читаю список слов. Большая часть из них - глаголы. Это действия, которые выполняются при ремонте. Но встречаются и существительные. Так вот, когда водящий называет глагол, вы должны хлопнуть в ладоши, а если он называет существительные, хлопать нельзя. Ошибся - выходи из игры. Победил тот, кто остался. Итак, приготовились!

Дядюшка Глагол при ремонте ВЫТИРАЛ, ПОДМЕТАЛ, ЗАШИВАЛ, ПОЛИВАЛ, САМОСВАЛ, НОСИЛ, ЛЕПИЛ, ЗАПЛАТИЛ, УГОДИЛ, ПОВРЕДИЛ, КРОКОДИЛ, ВЫЛИЛ, ВЫМПЕЛ, ЗАЖЕГ, ФЛАЖОК, ДРУЖОК.

-Какие молодцы! Вы такие внимательные!

V. Операционно-познавательный этап

● Актуализация ранее изученного материала

— Что вы знаете о глаголе из ранее изученного? (Обозначает действие предмета, отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?».)

✓ Игра «Пантомима»

- Еще из начальных классов вы знаете, что глагол обозначает действие. Давайте проверим, так ли это. (Учащимся предлагаются карточки с написанными на них глаголами действия: писать, шить, танцевать, бежать, хлопать. Нужно показать указанное действие, класс пытается угадать задуманный глагол.)

— Что обозначают названные глаголы? Попробуйте угадать следующие глаголы. (На карточках глаголы: радоваться, грустить, сердиться.) Какое значение имеют эти глаголы? (Передают состояние.)

- Давайте познакомимся с обязательным материалом для изучения, который находится в желтой рамке на стр. 27.

- Что нового мы узнали о глаголе? (Может обозначать состояние предмета, например, нездоровится; глагол имеет вид, переходность, возвратность, наклонение.)

- Приведите свои примеры глаголов, которые обозначают действие (бежит, рубит), обозначают состояние предмета (нездоровится, злится, спит)

- **Первичное закрепление изученного материала.**

- ✓ Упражнение 34

1. Прочитайте стихотворение, найдите глаголы, определите их роль в тексте.

- Глаголы, употреблённые в стихотворении, делают текст более выразительным. Перед нами предстаёт яркая картина летнего утра. Изучая лирику на уроках литературы, мы с вами говорим о художественных средствах выразительности и автор в своем стихотворении использует олицетворения («маргаритки щурят глаз», «подорожники мечтают», «роса зажжёт алмаз»), которые помогают передать настроение автора. И ощутить это радостное настроение мы можем благодаря глаголам.

- Запишите эти глаголы в тетрадь и выделите в них окончания.

Расцветают (что делают?), щурят (что делают?), мечтают (что делают?), зажжёт (что сделает?), притаил ся (что сделал?), краснеет (что делает?), найдёшь (что сделаешь?).

- ✓ - Давайте вспомним, что мы знаем о правописании глаголов из ранее изученного.

На доске вывешиваются три подсказки:

ПОДСКАЗКИ

- Расскажите о правописании не с глаголами, -тся и -ться в глаголах и ь после шипящих в глаголах.

- ✓ Работа с пословицами (*Решить орфографические задачи, объяснить смысл некоторых пословиц*)

1. Дома и стены помога..т. 2. Где кто родит(?)ся, там и пригодит(?)ся. 3. Кто р..дителей поч(е/и)тает, тот вовек (не)погиба..т. 4. Что сегодня сбережёш(?), завтра пригодит(?)ся.

- **Закрепление изученного материала**

- ✓ Упражнение 39. Переделайте словосочетания по образцу.

О б р а з ц. Безупречная работа — безупречно работать.

Непрерывная ходьба - непрерывно ходить, неожиданный бросок - неожиданно бросить, резкая подача - резко подать, тихий аккомпанемент - тихо аккомпанировать, весёлая игра - Весело играть, строгий взгляд - строго взглянуть, протяжный напев - протяжно напевать.

- Обратите внимание, что во всех словосочетаниях существительное можно заменить глаголом. (Все существительные являются отглагольными, то есть образованы от глаголов.)

Учитель обращает внимание на словарные слова на с 27: аккомпАнЕмент, но аккомпанИровать.

- ✓ Задание. Распределительный диктант

Распределите глаголы в три столбика. В первый – глаголы прошедшего времени, во второй – настоящего, в третий – будущего. Перед каждым столбиком запишите вопросы, на которые отвечают глаголы соответствующего времени.

Написал, читаю, приготовлю, могу, думаю, отдохну, выполнила, спала, открою, танцую, спою, воскликнул, придумаю, леплю.

- ✓ Упражнение 40

Что нового вы узнали о глаголе? Определите основную мысль текста. (Глагол является одной из важных частей речи, делает нашу мысль динамичной и живой.)

VI. Этап обобщения и систематизации знаний

-Ребята, предлагаю подвести итоги урока.

- Что нового вы узнали о глаголе? (Глагол является одной из важных частей речи, делает нашу мысль динамичной и живой.)

Главным документом человека является паспорт.

Мы составим «паспорт» глагола по плану:

Общее значение (Что обозначает глагол?)

Морфологические признаки (Какие признаки являются постоянными? Изменяемыми?)

Синтаксическая функция (Каким членом предложения является?)

Роль глагола в тексте (Для чего используется в тексте?)

Правописание глагола

VII. Рефлексивно-оценочный этап

✓ Прием «Великолепная тройка»

Учащиеся называют 3 важных положения, усвоенных на уроке.

VIII. Домашнее задание

§ 5. Упр. 41, правило на стр. 27.

Упр. 40 (дополнительное задание).

*Составить паспорт глагола (творческое задание).