

Проект

«Культура и традиции Русского народа»

«Русский народ не должен терять

своего нравственного авторитета

среди других **народов - авторитета,**

достойно завоёванного **русским**

искусством, литературой.

Мы не должны забывать о своём **культурном прошлом**, о наших памятниках, литературе, языке, живописи.

(Д. С. Лихачёв).

Актуальность **проекта.**

Каждому человеку и каждому **народу**, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать себя, понимать своё место в мире природы, других людей, других **народов**.

Такое знание и понимание возможны только тогда, когда органически освоена **русская культура**, когда понято и осмысленно прошлое – далёкое и близкое. Вот тогда можно самостоятельно и с успехом планировать своё будущее, выстраивая его фундамент в настоящем. Связаны прошлое, настоящее и будущее в личности каждого человека, в творческой деятельности каждого **народа**. Если эти связи рвутся, то снижаются эффективность и темпы естественного развития каждого человека и общества в целом. Восстановить эти связи – насущная задача **народов** современной России и наша. У детского сада в этом процессе своя важная роль. По качеству, глубине, ценности она сравнима только с ролью семьи – в передаче от поколения к поколению самого основного, заветного, что позволяет каждому **народу сохранять своё лицо**, занимать своё собственное, неповторимое место в едином ансамбле общечеловеческого развития.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по новому начинаем относиться к старинным праздникам, **традициям**, фольклору, в которых **народ** оставил нам самое ценное из своих **культурных**

достижений. Использование в работе с дошкольниками и освоение ими **культурного наследия русского народа** формирует интерес к нему, оживляет педагогический процесс, оказывает особое влияние на эмоциональную и нравственную стороны личности. Наша основная цель - как можно раньше пробудить в ребёнке любовь к родной земле, заложить важнейшие черты **русского национального характера**: порядочность, совестливость, способность к **состраданию и др.**

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что любовь к родному краю, родной **культуре**, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Разнообразие форм знакомства ребёнка с **народной культурой** позволит ему приобщиться к национальным **традициям**, испытать удовольствие от своих чувств, эмоций, даст возможность самовыражения. Из деталей быта, из **народных праздников и традиций**, произведений устного **народного** творчества сложится для ребёнка образ Родины. Ещё в недалёком прошлом в каждом доме жили **народные образы**, а из поколения к поколению передавалось почитание старых **традиций**, воспитывалось уважение к прошлому. *«Уважение к прошлому – вот черта, отличающая образованность от дикости»* - говорил А. С. Пушкин. Анализируя эти строки и окружающую действительность, становится ясно, что в работе с детьми необходимо стремиться воскресить из забвения это истинно человеческое чувство. Ведь детство – это время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной **культуры**; это самый благородный путь возрождения забытых ценностей.

В нашем современном мире, во время развития высочайших информационных технологий люди всё реже вспоминают **культуру наших предков**. Дети практически не посещают музеи, предметы старины

сохранились в единичных экземплярах, люди не проявляют интерес к истории своего села, не могут различать **народные промыслы**.

Проблема.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной **культуры**, от общественно-исторического опыта поколений – одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимания **культурного** наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Необходимость приобщения молодого поколения к национальной **культуре** трактуется **народной мудростью**: наше сегодня, как никогда наше прошлое, также творит **традиции будущего**. Наши дети должны хорошо знать не только историю Российского государства, но и **традиции национальной культуры**, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной **культуры**

Цель проекта:

- воспитание творчески развитой личности дошкольников средствами приобщения детей к истокам **русской народной культуры**.

Задачи проекта:

Формировать знания и представления детей о **культуре русского народа**;

Познакомить детей с социальным, **культурным** и природным разнообразием родного края;

Формировать представление о родословной, родственных отношениях, расширять представление о семье;

Развивать интерес к истории своего **народа**, к устному **народному творчеству**, к **русским народным подвижным играм**;

Познакомить с историей возникновения ремёсел на Руси, с многообразием **народных промыслов**;

Показать детям красоту **русского языка** через устное **народное творчество**, выраженное в песнях, припевках, колыдках, обрядах;

Познакомить детей с **народными традициями** и включать их в детскую жизнь, т. к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал **русского народа**;

Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта **русских традиций**; уважение к членам своей семьи, к старшему поколению, к труду людей, любовь к Родине;

Привлечь родителей к сотрудничеству в воспитательно-образовательном процессе, в оказании помощи по созданию в группе предметно – развивающей среды, к активному совместному участию в праздниках, играх;

Способствовать развитию познавательной активности, любознательности у детей.

Ожидаемые результаты:

Расширение кругозора детей о малой родине и Отечестве, о **социокультурных ценностях русского народа**, об отечественных **традициях и праздниках**, об особенностях природы, многообразии стран и **народов мира**;

Пробуждение интереса к истории и **культуре своей Родины, народу** и любви к родному краю;

Формирование представлений о **культуре своего народа**, обычаях; чувств национального достоинства; морально-нравственных ценностей: доброта, правда, красота, трудолюбие, храбрость и отвага;

Развитие эмоционально-волевой сферы, патриотических чувств и любви к Родине, к своей истории, природе, **народу**;

Развитие коммуникативных навыков: уважительное отношение к взрослым, сверстникам, малышам; чувство коллективизма;

Обогащение словаря детей: потешками, закличками, пословицами, знанием предметов быта, элементов **русского костюма** и т. д. ;

Разностороннее использование элементов **русской народной культуры** во всех областях и видах деятельности;

Широкое использование всех видов фольклора;

Повышение родительской компетенции.

Вид **проекта**: познавательно-творческий, открытый, коллективный.

Продолжительность **проекта**: долгосрочный (2 года)

Участники **проекта**: дети 3 - 7 лет, родители воспитанников, воспитатели, музыкальный руководитель.

Интеграция образовательных областей.

Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за свою нацию, за прошлое своего **народа**, уважения к своей семье, приобщение к **культуре русского народа** посредством ознакомления с **народными ремёслами и народным фольклором** мы спланировали через интеграцию образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (познавательные беседы, экскурсии к историческим местам нашего края, встречи с ветеранами, рассматривание альбомов; подвижные, словесные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры; совместная с родителями деятельность: экскурсии, субботники);

Речевое развитие (развивающие занятия, рассказывание и инсценирование сказок, использование стихов, загадок, пословиц, былин);

Познавательное развитие (*циклы познавательных занятий, целевые прогулки, наблюдения*);

Художественно-эстетическое развитие (рассказы педагога, рассматривание иллюстраций и образцов **народного творчества**, выставки и галереи, открытки к праздникам, конструирование; развлечения, ярмарки, праздники, разучивание хороводов и музыкальных игр);

Физическое развитие (*подвижные игры, соревнования*).

I. этап реализации **проекта**.

I. Подготовительный этап.

№ Вид деятельности Цель деятельности Сроки выполнения

1 Анализ работы по данной проблеме Сентябрь - Октябрь

2 Изучение методических разработок Выявить методы, приемы ознакомления дошкольников с **культурой и традициями русского народа.**

Сентябрь-Октябрь

3 Изучение литературы по данной проблеме.

4 Проведение психолого-педагогической диагностики:

- диагностические задания;
- анкетирование родителей;
- тестовые работы;
- наблюдения;
- опросник детей. Октябрь

5 Разработка плана работы с детьми и родителями по работе над **проектом**

II. основной этап.

План работы по осуществлению **проекта** с учетом Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

Образовательная область	Форма работы	Цель деятельности	Сроки выполнения	Результат
-------------------------	--------------	-------------------	------------------	-----------

Работа с детьми

Тема: МОЙ ДОМ – МОЯ СЕМЬЯ

Задачи:

- формировать представление о мире семьи;
- актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений;

- развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.

Познаватель - НОД «Я и мое Развивать «Генеал

ьное имя», «Я и моя познавательную огическ

развитие семья», «Моя мама – активность детей ое

лучше всех», «*Моя дерево*»

семья».

- Беседа на темы:

«Ни кого роднее

мамы и папы в целом

мире нет», «О

родне», «Где и кем

работают твои

родители»,

«Бабушкин портрет».

- Рассматривание

семейных альбомов;

иллюстраций с В течение

изображением

опасных предметов и учебного

ситуаций в быту. года

- Конструирование согласно

«Комната, в которой я календарно

живу». му плану

Социально - НОД «Давайте Углублять

- познакомимся», представления ребенка

коммуникативное развитие *«Мой портрет»*, о себе в прошлом,

«Мужчины и настоящим и будущем.

женщины в семье».

- Дидактические

игры: «Чем можно Формировать

порадовать маму», нравственно –

«Туалетные этические чувства,

принадлежности», эстетическое

«Кому, что нужно для восприятие, любовь к

работы», «Маленькие семье.

помощники».

- Сюжетно-ролевые

игры *«Семья»*, Создание

«Выходной в семье», эмоционального

«Телевидение - комфорта.

интервью о своей

семье».

- Разыгрывание

этюдов

- Решение

проблемных

ситуаций

- Составление

Речевое рассказов о семье Развивать связную

развитие - Чтение речь, интонационную

стихотворений: Я. выразительность

Акима «Моя родня»;

«Кто кому кто?»;

«Мой братишка

Мишка»; «Люблю»;

Е. Григорьевой

«Бабушка»; Э

Успенской «Если бы

я был девчонкой»; Б.

Заходера «Повара»;

Е. Серовой «Папа

дома»; О. Высотской

«Семья».

- Обсуждение

поговорок и

пословиц о семье.

- Игры: «Закончи

предложение»,

*«Подбери слово»,
«Вежливые слова».*

- Продуктивная

Художеств деятельность: Развивать творчество

енно- рисование «Портрет детей

эстетическ моей семьи»,

ое «Отдыхаем всей

развитие. семьей»;

изготовление

подарков для членов

семьи;

раскрашивание

раскрасок по теме

«Профессии».

2. Слушание и пение

песен о членах семьи.

- Пальчиковые игры:

Физическо «Дом», «Семья» Развивать

е развитие - Подвижные игры: двигательную

«Мы веселые ребята» активность детей

- Игровые

упражнения «Что

могут сделать умелые

руки»

Задачи: Тема: НАША МАЛАЯ РОДИНА – с. Усолье

- познакомить с историей возникновения села;

- показать значимые места села;

- знакомить с природными зоны села;

- воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь и гордость за свою малую Родину.

Познаватель - Беседа на темы: Расширять «Макет сел
ное «*История моего села*», представления о
развитие «*Мое село – моя малая Родина*», родном крае.
«*Моя улица*» Продолжать знакомить

с

достопримечательность

- Целевая прогулка ями региона, в котором
«Поселок, в котором живут дети.

я живу» В течение

- Рассматривание
иллюстраций, учебного

альбомов на тему: года

«*Мое село*» согласно

- Экскурсия календарн

«Любимое место в ому плану
селе».

- Презентация

«Путешествие в

прошлое и настоящее

родного села», Развитие общения и

- Экскурсия в

сельскую библиотеку взаимодействия

Социально знакомство с ребенка со взрослыми

- летописью. и сверстниками

коммуника

тивное развитие

Речевое развитие

Художеств

енно-

эстетическ

ое

развитие.

- Сюжетно-ролевая игра *«Мы идем на экскурсию...»*, *«Поездка по городу»*,
 - Беседа о правилах поведения на улице и в общественном месте.
 - Дидактические игры *«Улицы села»*, *«Узнай здание по описанию»*, *«Узнай, где я нахожусь»*, *«Покажи, назови, расскажи»*, *«Знаменитые люди села»*, *«Что изменилось?»*.
 - Сюжетно –ролевые игры: *«Путешествие по селу»*, *«Магазины родного села»*, *«Почта»*, *«Строители»*, *«Перекресток»*
 - Чтение стихотворений С. Маршака *«Дом, который построил Джек»*, *«Моя улица»*; стихов о поселке, загадок.
 - Разучивание стихотворения З. Александровой *«Родина»*.
 - Составление рассказов о поселке
 - Игры: *«Закончи предложение»*, *«Расскажи, а мы отгадаем»*, *«Из чего построен дом»*
 - Продуктивная
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми
- Развитие интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие двигательной активности
- деятельность:
- изготовление макета
- «Улицы родного села»*; рисование

Физическо «Моя улица», «Наш детский сад», «Мое село»
е развитие «самое, самое.

- Слушание песен
- Конструирование
из крупного
строительного
материала «Строим село»

Пешие прогулки по селу.

Задачи: Тема: НАША РОДИНА – РОССИЯ

- расширять знания детей о родной стране;
- познакомить детей с многонациональным составом населения России;
- познакомить со столицей России;
- познакомить с официальной символикой (*гербом, флагом, гимном РФ*) и неофициальной (*матрешка, балалайка, самовар*);
- формировать у детей целостное представление о природных зонах России;
- воспитывать патриотические чувства, уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.

Познаватель - Беседа на темы: Формирование Альбомы

ное «Наша Родина - представлений у детей (с развитие Россия»; «Какие о малой родине и символик **народы живут в Отечестве**, ой, России», представлений о презенте «Государственные **социокультурных ции**) символы России», ценностях нашего «*Природа России*» **народа**, об

- Рассказ о отечественных неофициальных **традициях и** символах России праздниках.

(матрешке, балалайке, самоваре)

- Рассматривание карты России: «Что может рассказать карта о России»; В течение иллюстраций с изображением людей учебного в национальных года костюмах, блюд согласно национальных календар промыслов **народов ому плану** России;

- Просмотр слайдов на тему: «Природные зоны России»

- Презентация «Путешествие в Социально прошлое и настоящее

- главного города коммуниста России», Воспитывать тивное патриотических и развитие - НОД «Россия интернациональных Родина – моя», Наша чувств, любовь к Родина –Россия, наш Родине. язык **русский**»

- Сюжетно-ролевые

игры «Защитники

Родины», «Мы идем

на экскурсию...»,

«Поездка по городу»,

- Беседа о правилах

поведения на улице и

в общественном

месте.

- Дидактические игры

«Достопримечательн

ости Москвы», «Что

предмет расскажет о

Речевое себе»

развитие - Ручной труд

изготовление Обогащение

атрибутов для игры обществоведческого

словаря детей.

- НОД Совершенствовать

Рассматривание речь как средство

картины «Богатыри» общения.

- Дидактические

Художеств игры «Военная

енно- техника», «Собери

эстетическ символику»

ое - Чтение Формирование

развитие. стихотворений интереса к

известных писателей эстетической стороне

о Родине. окружающей

- НОД Лепка «действительности.

Русская матрешка»

- Конструирование из
крупного
строительного
Физическо материала
е развитие «Кремлевские
башни»

- Рисование Развитие двигательной
символики России. активности

- Слушание песен
известных
исполнителей о

Родине

- Спортивный
праздник «Открытие
олимпийских игр»

- Подвижные игры

Тема: **РУССКИЙ БЫТ**

Задачи:

- формировать представления о **русском крестьянском быте**, уважение
к **русской народной культуре**;

- познакомить детей с устройством **русской избы**; изготовить
макет **русской избы**;

- познакомить с многообразием предметов домашнего обихода, их
названиями и назначением;

- расширять словарный запас: изба, кровля, сруб, венец, ушат, люлька,
прялка, лавка, сундук;

- воспитывать патриотические чувства

Познаватель - НОД «История Ознакомление детей с Созданием
ное **русского быта**», жилищем **русских мини-**
развитие «*Русская изба*», людей в старину музея

«Горница» представлений о «Русского

- Рассматривание **социокультурных быта**;

иллюстраций, ценностях нашего макет

презентаций на темы: народа, об русской

«Старинные отечественных избы

предметы домашнего **традициях и**

быта», «**Традиции праздниках**

русского народа»,

Социально «*Праздники*»

«*Жаворонки прилетите-красну весну принесите!*» В течение

- - НОД: «Посиделки в Приобщать детей к 2019- 2020

коммуника горнице», «День истокам **русской учебного**

тивного рождения на Руси», **культуры**; расширять года

развитие «Что за зернышко знания детей о труде согласно

такое, не простое – крестьянина, календарн

золотое» праздниках ому плану

- Трудовая

деятельность по

изготовлению

атрибутов для

колядования (*маски*)

- Сюжетно-ролевая

игра «День рождения

Речевое на Руси»

развитие Пополнять

- Чтение литературный багаж

энциклопедий, детей

рассказ воспитателя о

русской избе

- «*Вечер загадок*»

(загадки о предметах
быта)

Художеств - Чтение пословиц,
енно- поговорок, сказок.

эстетическ Приобщение детей к

ое - Пение **народных** **народному** **искусству**

развитие. мелодий: «Как у

наших у ворот», «Ах

вы, сени», «Ой встала

я ранешенько» и т. д.

- Слушанье **русских**

народных мелодий

- Конструирование и

украшение **русской**

избы

- Лепка **русского**

Физическо быта

е развитие - Развлечение Развитие двигательной

«*Масленица*» активности

- Игра «Взятие

снежной крепости»

- **Русские народные**

игры

Работа с семьей

Формы работы Цель Сроки

- Анкетирование родителей на тему: Вовлечь родителей в

«Приобщение детей к истокам воспитательно-

русской культуры». образовательный процесс

- Оформление наглядной через знакомство с **культурой 1 раз в месяц**
информации для родителей в родного **народа**.

родительском уголке по устному

народному творчеству. Знакомство родителей с 1 раз в

- Проведение родительских **народными** календарными квартал

собраний на тему: «Приобщение праздниками, обычаями,

детей к **русской культуре и традициями**.

декоративно- прикладное

творчество»; «Особенности

нравственного воспитания в

дошкольном возрасте». Развитие собственных

- Беседа за круглым столом: «Роль **традиций в совместной**

семьи в приобщении детей к творческой деятельности 1 раз в квартал

русской национальной культуре».

- Проведение консультаций для

родителей: «**Народные игры**»,

«Знакомство детей с **русским**

народным искусством, ремеслами,

бытом», «**Русские народные**

праздники», «Из истории **русского Согласно**

народного костюма», «**Русская по плану**

народная игрушка» др.

- Участие родителей в экскурсиях и Согласно

целевых прогулок: в библиотеку; календарно-

к известным памятным местам; в тематическому

сельский клуб. плану

- Совместные посиделки с

родителями и детьми: «Я – семья –

род – **народ**», «**Русская народная**

песня» (колыбельная, частушки,

«**Русский** самовар и чаепитие на

Руси», «Без примет ходу нет (**народные приметы**)).

Участие в подготовке и проведении

праздников: «Масленица», «Рождество», «Пасха» и др.

Совместное посещение родителями, детьми и педагогами выставок, художественного и фото творчества.

Практические занятия по изготовлению театров, оборудования для игр на участке. Участие в совместной **проектной деятельности**. Проведение совместной выставки «**Народные игрушки своими руками**». и др В течение учебного года

III. заключительный этап.

№	Вид деятельности	Цель деятельности	Сроки выполнения
---	------------------	-------------------	------------------

1	Педагогический мониторинг	Выявить уровень сформированности знаний	Март 2020
---	---------------------------	---	-----------

воспитанников о предметах

народного быта, русских

народных праздниках и

традициях, разных видах

народно-прикладного

творчества.

2	Презентация проекта по приобщению детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры и традициям русского народа : итоговые занятия по художественно-эстетическому развитию на тему « <i>Ой, да матрешки!</i> » в подготовительной группе, <u>по художественно-эстетическому развитию на тему: «Народная кукла-оберег»</u> для детей старшей группы, по речевому развитию « <i>Устное народное творчество. Потешки</i> » для детей первой младшей группы.
---	--

Итоговое мероприятие «*Жаворонки*»

Обобщение опыта работы по приобщению детей дошкольного возраста истокам национальной **культуры и традициям русского народа** **Март 2020**

Используемая литература

1. Ивановские ситцы: Альбом /Авт. - сост. Е. В. Арсеньева. - Л.: Художник РСФСР, 1983.
2. Картышова Л. В. **Русский народный костюм**: Универсальный подход. Серия «*Народная культура как целостное мировоззрение*». – Белые альвы, 2005.
3. Костюм в России 15 – начало 20 века. Из собрания государственного исторического музея Е. Р. Беспаловой – «*АРТ - родник*» Москва, 2000
4. Музей в детском саду: беседы, экскурсии, творческие мастерские / Под ред. Н. В. Микляевой, Н. Ф. Лагутиной – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Попова Т. А. Интегрированные циклы занятий по приобщению к **русской народной культуре**. Для занятий с детьми 4 - 5 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2010
6. **Русский праздничный нарядный костюм. Знакомство детей с русской народной культурой, фольклором, традициями и обычаями**. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2001.
7. Сокровища Государственного ордена Ленина Исторического музея. **Русский костюм**.
8. «*Традиционные промыслы и ремёсла*» Альманах. М.: ООО «Издательство Родникъ» 1997, №3 – Л. В. Беловицкий. Типология **русского народного костюма**.