

# Технологическая карта урока

**ФИО учителя** Саган Елена Владимировна

**МАОУ “СОШ №5” НТЦ им. И.В. Мичурина**

**Кол-во часов в неделю** - 1

**Урок № 13 (§ 18 )**

**Тема: Земная кора - верхняя часть литосферы**

<b>Предмет география</b>
<b>класс 5</b>
<b>1.Тема урока:</b> <i>Земная кора - верхняя часть литосферы</i>
<b>2.Тип урока:</b> изучение нового материала.
<b>3.Ресурсы:</b> компьютер, программа Skype, позволяющая установить видео-и аудиосвязь с удаленным абонентом, в т.ч. осуществить трансляцию экрана персонального компьютера учащегося на экран учителя, что удобно для контроля действий учащегося. Образовательная среда Moodle, в которой расположены материалы дистанционного курса «География 5-6», с которыми взаимодействует учащийся в процессе дистанционного обучения. Атлас по географии.
<b>4.Учебные материалы:</b> таблица атласа «Внутреннее строение Земли»; физическая карта полушарий; учебники.
<b>5.Метод проведения:</b> <i>в дистанционном режиме</i>
<b>6.Межпредметные связи:</b>

## **7. Планируемые результаты:**

### **Личностные:**

*научиться осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.*

### **Метапредметные:**

*уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, делать сравнительный анализ, обобщение, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами.*

### **Предметные:**

*использовать географические умения для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения: находить в различных источниках, анализировать географическую информацию и делать обобщающие выводы.*

### **Предметные результаты:**

*-иметь представление о литосфере, о внутреннем строении земной коры*

### **Личностные:**

*- осваивать новые социальные роли (роль учителя) и правила, учиться критически оценивать себя и товарищей, сочувствовать;*

*-осознавать необходимость изучения окружающего мира,*

### **Регулятивные:**

*-планировать свою деятельность под руководством учителя,*

*-оценивать работу одноклассников,*

*-работать в соответствии с поставленной задачей,*

*-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми,*

*-корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,*

*-владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной*

деятельности.

**Познавательные:**

-определять понятия: литосфера, материковая и океаническая земная кора, литосферные плиты, внутренние и внешние силы Земли, магма, мантия;

-определять по карте «Строение земной коры» границы литосферных плит;

-устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- анализировать и обобщать факты; преобразовывать информацию из одного вида в другой;

-структурировать знания;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**Коммуникативные:**

-организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

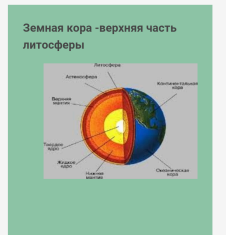
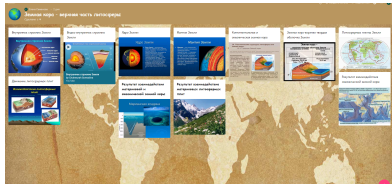
-осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

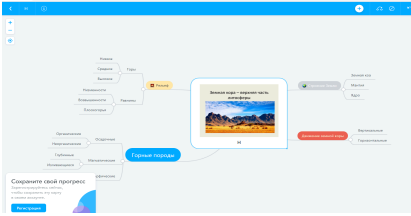
-выдвигать аргументы и гипотезы, понимать и принимать позицию другого, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

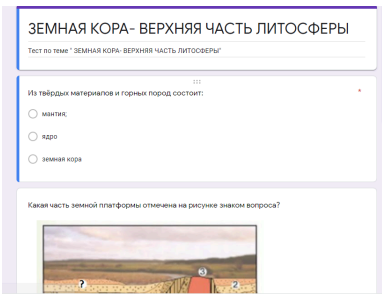
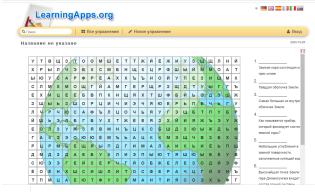
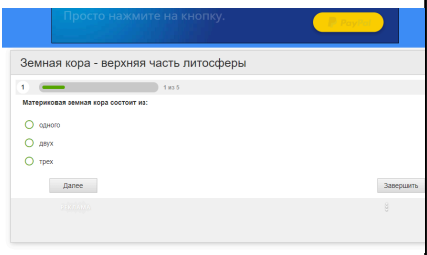
Виртуальная площадка : МЭО, <https://www.sutori.com/story/ziemnaia-kora-vierkhniaia-chast-litosfiery--6g431gFZ44g7hBMxKddUcMCJ>

Этап занятия, время мин	Деятельность педагога	Деятельность обучающегося	Формируемые образовательные компетенции	Задание, ссылки на цифровые ресурсы (+скрин)	Формы оценива ния
----------------------------	--------------------------	------------------------------	---	--	-------------------------

1	2	3	4	5	6
1.Организационный момент (1 минуты):	Установление видеосвязи в Skype. Приветствие. Проверка присутствующих.	Приветствуют учителя.	Формирование норм и правил поведения в социуме		
Актуализация опорных знаний (6 мин.)	<p><i>Формулирует</i> вопросы, <i>корректирует</i> ответы, <i>побуждает</i> учащихся к продуктивному диалогу. <i>Задаёт</i> вопрос, который обнаруживает незнание ответа и выявляет разные мнения учеников класса. Предлагает посмотреть видео и ответить на тестовые вопросы.</p>	<p><i>Смотрят видео и отвечают на тестовые вопросы. Вспоминают</i> ранее изученный материал (П), <i>формулируют</i> ответы (К), <i>слушают</i> других (К), <i>Выявляют</i> проблему недостатка знаний (П, Р) и <i>осознают</i> её (Л)</p>	Умение слушать в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную цель и задачу, соответствующую этапу обучения. Анализ объектов с целью выделения признаков.	<p><a href="https://app.wizer.me/preview/YLRBSL">https://app.wizer.me/preview/YLRBSL</a></p> 	Тест

<p>Постановка познавательной задачи (3-4 мин)</p>	<p>Комментирует новую информацию, организует её обсуждение. Предлагает посмотреть фото видов земной коры и строения Земли.</p>	<p>Совместно с учителем определяют основные задачи урока.</p> <p>Смотрят фотографии</p> <p>-Выяснить изменения , происходящее в недрах Земли.</p> <p>- Определить способы изучения недр Земли.</p>	<p>Выделение существенной информации из слов учителя.</p> <p>Формирование географических знаний о внутреннем строении Земли.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	<p><a href="https://infogram.com/untitled-infographic-1hxj48xq99356vg?live">https://infogram.com/untitled-infographic-1hxj48xq99356vg?live</a></p> 	
<p>Создание проблемной ситуации (5 мин)</p>	<p>Каких знаний не хватает?</p> <p>Итак, цель нашего урока разобраться, как образовалась материковая и океаническая земная кора, почему происходит движение земной коры.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы. Работают с виртуальной доской.</p>	<p><i>познавательные:</i> работа с информацией, анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, постановка вопросов, сотрудничество.</p> <p><i>регулятивные:</i> целеполагание к определенному заданию</p>	<p><a href="https://padlet.com/elenasagan88/lb5v91ogs3zvwvtz">https://padlet.com/elenasagan88/lb5v91ogs3zvwvtz</a></p> 	

<p>Открытие нового знания (10 мин)</p>	<p>Задаёт вопросы. Предлагает учащимся самостоятельно прочитать учебник и составить схему. Проверить правильность выполненной работы. Объясняет задание, помогает при составлении схемы. Корректирует результаты работы, побуждает учащихся оценить свою работу</p>	<p>Читают учебник, рассматривают ментальную карту, составляют схему, преобразовывают информацию из одного вида в другой, оценивают свои схемы с эталоном.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и называть их особенности.  <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p><a href="https://mm.tt/1661202731?t=M4v1VVktSH">https://mm.tt/1661202731?t=M4v1VVktSH</a></p> 	
<p>Первичная проверка понимания (5 мин)</p>	<p>Предлагает выполнить задание на закрепление изученного.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно. Проверяют по эталону.</p>	<p>Формирование умения высказывать своё отношение к новому материалу. Контроль, коррекция, осознание качества и уровня</p>	<p><a href="https://docs.google.com/forms/d/1XurAyVwImXmHSzq5dM32w_elvmQq-F64VMkT0XEv2Wc/edit">https://docs.google.com/forms/d/1XurAyVwImXmHSzq5dM32w_elvmQq-F64VMkT0XEv2Wc/edit</a></p>	

			усвоения. Извлекать необходимую информацию, структурировать знания.		
Включение нового знания в систему (4 мин)	Предлагает учащимся выполнить задание на включение новых знаний, дает ключи для самостоятельной проверки	Выполняют упражнение и проверяю по ключам выданных учителем.	<p><i>Регулятивные:</i> умение соотнести результат своей деятельности с целью урока и оценить его</p> <p><i>Личностные:</i> осознавать успешность своей деятельности</p>	<a href="https://learningapps.org/display?v=p9czn3noj20">https://learningapps.org/display?v=p9czn3noj20</a> 	Самопроверка
Проверка понимания. Практическая работа (6 мин)	Учитель задает вопросы и предлагает учащимся выполнить задание.	Учащиеся выполняют в группах задание учителя, находят информацию в атласе, обсуждают в малых группах.  Представляют ответы на общее обсуждение.	<p><i>личностные:</i> ценностное отношение к окружающему миру;</p> <p><i>познавательные:</i> анализ, синтез, установление причинно-следственных связей;</p>	<a href="https://onlinetestpad.com/hnhojr1fvveyi">https://onlinetestpad.com/hnhojr1fvveyi</a> 	Тест

	<p>Что способствует движению литосферных плит?</p> <p>Почему важно изучать и наблюдать за изменениями в земной коре?</p> <p>Какое это имеет практическое значение?</p>		<p><i>коммуникативные:</i> умение интегрироваться в группы и строить продуктивное взаимодействие;</p> <p><i>регулятивные:</i> предвидеть возможности получения конкретного результата</p>		
<p>Подведение итогов. Оценивание (1 мин)</p>	<p>Благодарит ребят за сотрудничество на уроке. Выставляет и комментирует оценки за урок.</p>	<p>Рассказывают, чему научились на уроке, слушают свои оценки</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение точно и ясно выражать свои мысли.</p>		<p>Оценивание по 5-(пяти) бальной системе.</p>
<p>Рефлексия (1 мин)</p>	<p>Организует рефлексия учебной деятельности на</p>	<p>Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов</p>	<p>Стремление к самообразованию, самоконтролю и</p>		

	<p>уроке. Что вы узнали о Земле нового? — Каким методом научились пользоваться? — Какие затруднения у вас возникли? — Где можно применить полученные знания?</p>	<p>обучения; обмениваются мнениями.</p>	<p>анализу своих действий.</p> <p>Умение правильно оценивать выполнение учебных задач, соотносить полученный результат с поставленной целью; оценивать результат своей деятельности.</p>		
<p>Домашнее задание (1 мин)</p>	<p>параграф 18, с. 56—61. Изготовить модель Земли. Найти дополнительную информацию об изучении Земли</p>	<p>Воспринимают информацию. Выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей. Осознанно фиксируют информацию</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению. Умение выбрать задание. Планирование учебного сотрудничества с учителем</p>		