

Игра – традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с её помощью он будет учиться с удовольствием. Многие учителя отмечают большие потенциальные возможности игры в качестве средства обучения английскому языку. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологический барьеры. Их использование всегда дают хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

При организации игры многое зависит от учителя, его эмоциональности, с одной стороны, и умения вовремя уйти в сторону, быть незаметным – с другой стороны, в особенности, если ведущие в игре – дети.

В ходе игры учитель не исправляет ошибки, а отмечает для себя, на какие языковые явления следует обратить внимание, над чем поработать. Главное при проведении игры – создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для учащихся.

В зависимости от целей и задач урока могут быть использованы различные игры, они могут предлагаться в процессе закрепления учебного материала, на этапе его активизации в речи учащихся. Игры применяются как отдельные элементы урока или весь урок может быть проведён в форме игры.

Игры для отдыха

(Relaxation games)

Физкультминутка

Teacher: Imagine you see a tree with apples on it. Try to get them. They are so high. Stand up! Take them. You can't do it. Raise your hands up! It's so difficult to get the apples. Jump! Is there anything in your hands? Nothing? Jump once more! Now have a rest.

Игра “Four Elements”(«Четыре элемента»)

Учитель в быстром темпе называет слова: water, earth, air, fire. Дети выполняют различные движения: при слове water - опускают руки вниз, при слове air – руки вверх, при слове earth – поднимают руки перед собой, при слове fire – руки согнуть в локтях и быстро вращать кисти рук.

Игры на развитие внимания

Игра в кругу

Может проводиться при изучении различных тем для тренировки грамматических структур.

а) Речевая задача: тренировать учащихся в употреблении глагола to wear в Present Continuous при изучении темы «Одежда».

Подготовка: повторить слова, обозначающие одежду.

Начинает игру учитель. Дети сидят на стульях по кругу.

T: If you are wearing shoes, change your seat.

Дети меняются местами, учитель старается занять освободившийся стул. Ученик, которому не досталось места, становится ведущим.

Pupil: If you are wearing jeans (skirts, trousers, tights), change your seat.

б) Возможна тренировка других грамматических структур и лексики с использованием этой игры:

If you can swim (jump, run, play), change your seat (тема «Спорт»).

If you like TV (cinema, music, collecting coins), change your seat (тема “Увлечения»).

If you've got a mother (a father, a sister, an uncle), change your seat (тема «Семья»).

Игра «Запретное число»

Речевая зарядка: тренировать учащихся в счете. Дети стоят в кругу и считают по очереди, но некоторые числа могут быть «запретными», например, четные числа, те, в состав которых входит «1», или числительные, которые делятся на «3». Учащиеся по очереди считают, вместо «запретного» числа ученик хлопает в ладоши или совершает какое-либо другое действие, о чём договариваются заранее.

P1: one ~ P2: two~ P3: хлопает в ладоши и т.д.

Если кто-то ошибается, он выбывает из игры. Побеждает ученик, оставшийся последним.

Игра "Animals"

Речевая зарядка: тренировать учащихся в названии различных животных, в употреблении личных местоимений с глаголом to be.

Учащиеся стоят в кругу. Каждый участник в маске животного или держит в руках игрушку.

а) Дети по очереди называют животное соседа справа (соответствующий жест в сторону соседа) и своё животное (жест с указанием на себя).

P1: He is a rabbit. I'm a monkey.

P2: He is a monkey. I'm an elephant. Etc.

б) Дети называют своё животное и бросают мяч любому участнику в кругу.

P1: I'm a monkey. You are a cat.

P2: I'm a cat. You are a crocodile. Etc.

Игры на память (Memory Games)

Игра « У кого лучше память? »

а) Речевая зарядка: научить описывать внешность друг друга. Учитель вызывает двух учеников к доске, просит их посмотреть друг на друга внимательно в течение нескольких секунд, затем они поворачиваются друг к другу спиной и описывают внешность друг друга по очереди. Победителем становится ученик, назвавший последнее предложение.

P1: He has got blue eyes.

P2: She has got black hair.

P1: He has jeans on.

P2: She is wearing a black skirt. Etc.

b) Речевая зарядка: Научить задавать вопросы по теме «Внешность», «Одежда» и отвечать на них.

После того как ученики повернулись друг к другу спиной, все остальные учащиеся класса задают им вопросы. Победителем становится ученик, который даёт больше правильных ответов.

Ps: P1, what colour are P2's (his, Pete's) eyes?

P1: His eyes are blue.

Ps: P2, what colour blouse is P1 (she, Ann) wearing?

P2: She is wearing a green blouse. Etc.

Игры на догадку (Guessing Games)

Игра "Who is Who?"

Речевая зарядка: тренировать учащихся в постановке общих вопросов, учить вести беседу.

Оборудование: фотография или журнал с изображением известной личности на обложке.

T: Ask me yes/no questions (general) to guess who is in the picture.

P1: Is the famous person a grown up?

P2: Is the famous person a man?

P3: Is he an actor (a scientist, a writer)? Etc.

После того как учащиеся угадали имя известного человека,

a) учитель может задать вопросы по этой фотографии:

T: What colour is his hair?

What colour are his eyes?

Does he look sad/happy?

b) ученики в парах ведут беседу о человеке на фотографии:

P1: What do you know about him?

P2: He is an actor.

P1: When did he become famous?

P2: He became famous when he was a child. Etc.

Игры для тренировки письма

(Spelling Games)

Игра «Кто больше напишет слов?»

Речевая зарядка: закрепить написание слов по определённой теме.

Подготовка: устное повторение лексики по теме.

a) Ученики пишут в своих тетрадях все слова, которые помнят по изученной теме, в течение трёх минут. Затем обмениваются тетрадями с партнёром для проверки и исправления ошибок. Подсчитывают количество правильно написанных слов.

Победитель-ученик, написавший большее количество слов правильно.

b) Участвуют две команды. Ученики обеих команд по очереди бегут к доске и пишут слова по заданной теме. Побеждает команда, написавшая большее количество слов без ошибок.

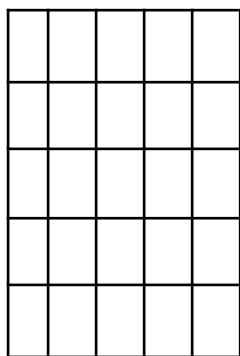
Составление кроссворда (Making a crossword)

Речевая зарядка: повторить лексику, практиковать учащихся в написании изученных слов.

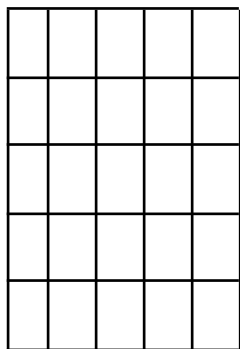
<!--[if !supportLists]-->a) <!--[endif]-->Дети составляют кроссворд дома (ограниченное количество слов), оформляют его. На уроке учащиеся обмениваются кроссвордами и разгадывают их.

Победителем становится ученик (группа), который (которая) быстрее отгадает все слова.

б) Подготовка: нарисовать два кроссворда на доске, в каждом по 25 клеточек:



Команда 1



Команда 2

Класс делится на 2 группы. По команде учителя “Go!” первый игрок в каждой из команд бежит к своему «кроссворду» и пишет слово, возвращается на место и передаёт мел другому игроку и т.д.

Цель игры: написать как можно больше слов. Слова можно писать по горизонтали и вертикали. При подсчете очков один балл присваивается команде за каждую букву в написанном слове:

Eg:

b	l	a	c	k
		n	a	
		d	t	o
			s	

Black= 5, and= 3, to= 2, cats= 4, land= 4.

**Игры, направленные на развитие
беглости речи, ориентировочных
способностей**

Игра "Interview" («Интервью»)

Речевая зарядка: тренировать беглость речи в ситуации вопрос-ответ.

Подготовка: учащиеся выбирают известную личность, обсуждают его (её) биографические данные, его (её) творчество перед игрой.

Игра проходит в группах из трех-четырех учеников, работающих вместе. Один из них играет роль известного человека, другие задают ему (ей) вопросы о жизни, творчестве,

работе, семье и т.д. Затем один из учащихся класса пересказывает все, что он узнал об этой личности.

Эту игру можно провести в форме пресс-конференции по определенной теме с участием «известных людей» с неограниченным количеством журналистов, представляющих различные печатные издания.

Завершив работу над определенной темой, для повторения, закрепления и обобщения лексического и грамматического материала мы проводим урок-соревнование с элементами игры между двумя группами одного класса. Соответственно один учитель проводит урок, а второй выступает в роли жюри. В качестве наглядности мы используем творческие работы учащихся (кроссворды, рисунки, сочинения и т.д.).

Обобщающий урок по теме «Еда»

в III классе

Речевая зарядка : контроль письменных и речевых умений учащихся по теме «Еда».

Оборудование : выставка лучших сочинений, съемные лепестки цветка с заданиями для монологической речи (на обратной стороне лепестков), два текста с грамматическим заданием, выставка лучших рецептов, два рецепта с неправильной последовательностью в приготовлении, призы, секундомер.

T: Today we are going to have our final lesson on the topic “Food and Meals”. You’ll have six different competitions to decide which group is the best. Our referee is.... She can keep the score.

I. T: The task is to ask and answer as many questions as you can. Our referee will count correct questions and answers of the pupils.

P1 (group 1): P2, what do you usually eat for breakfast?

P2 (group 2): I usually eat bread and butter for breakfast.

P1 (group 2): P3, what did you drink yesterday for lunch?

P3 (group 1): I drank juice yesterday. Etc.

II. T: Captains, come here. Pretend each of you is Robin-Bobin. The task is to say in turn what you ate yesterday as in the given example:

P1: Yesterday I ate fruit.

P2: Yesterday I ate fruit and vegetables.

P1: Yesterday I ate fruit, vegetables and hamburgers. Etc.

III.T: Captains, you are to choose one of the “petals” of the “flower” with the task to speak on the definite topic. You are to decide in your group who will be a speaker.

Возможные темы монологических высказываний: "English Meals", "Where Meals Come From", "Our Family Meals", "My Usual Food", etc.

IV.T: The task is to write down on the blackboard as many words as you can on the topic “Food and Meals”. Your time is three minutes. Boys and girls, stand up! Look at the blackboard! Here is the part of the blackboard for the first team, and the part of it for the second team. Here is some chalk. The winner is the group with more words written without mistakes. Ready? Begin!...Stop. Your time is over.

V.T: Now, boys and girls, I want you to look at the exhibition of the best recipes. Some of them were good indeed. The best recipes in the first (second) group belong to... . We'll give them some prizes. We'll enjoy your cooking and cakes. And now listen to the task of the next competition. Take the card. Put the sentences of recipe in the right order.

VI. T: Take the card and piece of paper. Be ready to put the verbs in brackets in the past tense.

Ученики записывают правильно глаголы и отдают работы учителю, выполняющему роль жюри.

T: I see you are tired. Let's relax and sing your favourite song ("If you are happy and you know it...").

Вариантом конкурсного задания может быть обмен кроссвордами по теме «Еда», предварительно группы договариваются о количестве слов для составления кроссвордов, чтобы команды были в одинаковых условиях. Выигрывает команда, отгадавшая большее количество слов за определенное время.

Итоги игры могут подводиться после каждого конкурса, и в конце игры называется общий счет с присуждением медалей капитанам и призов участникам.

Список игр с детьми дошкольного возраста на уроке английского языка

Игра №1. “Point to the right flashcard”. На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет

(цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду и т. п.) по-английски, дети по-очереди показывают на соответствующую картинку (можно использовать лазерную или простую указку). Как вариант – все дети участвуют в игре одновременно.

Игра №2. “Run to the right flashcard”. На стене (на ковре, на доске) учитель размещает картинки с изображениями изучаемых на уроке предметов. Учитель называет предмет (цвет, животное, часть тела человека, члена семьи, посуду и т. п.) по-английски, дети подбегают к соответствующей картинке. Можно играть в командах.

Игра №3. “Put the card to the right place (in the right hoop)”. Учитель предлагает детям на английском языке положить картинки с изображением изучаемых на уроке предметов (цветов, животных и т. п.) на различные предметы мебели (стол, стул, тумбочку), пол, ковер и т. п. Если есть возможность использовать разноцветные маленькие обручи, можно попросить малышей положить ту или иную картинку, например, в красный (синий, желтый, зеленый) обруч.

Игра №4. “Swap places”. Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает и обменивается местами с другим ребенком, имеющим такую же картинку.

Примечание: должно быть как минимум по три одинаковых карточки с изображением каждого предмета.

Игра №5. “Running game”. Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды и т. п.). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

Игра №6. “Green, green, yellow”. Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одно и то же название предмета (цвета, животного и т. п.) на английском языке, каждый раз дотрагиваясь до головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водящий ребенок произносит название другого предмета. Ребенок, до которого водящий дотронулся в этот момент, встает и пытается поймать водящего, обегая круг. Если ему это не удастся, он сам становится водящим.

Игра №7. “Heads down, thumbs up”. Дети сидят за столиками. Три ребенка – водящие. Они (или учитель) говорят: “Heads down, thumbs up, close your eyes!” После этого дети опускают голову, положив руки на голову и подняв большой палец каждой руки и закрывают глаза. Каждый из трех водящих подходит к одному из сидящих детей и загибает большие пальцы его руки. После этого дети говорят: “Heads up, open your eyes!” Дети открывают глаза и те из них, до кого дотронулись водящие, угадывают, кто именно до них дотронулся (например, “Vika touched me.”) Если ребенок верно угадал, он обменивается местами с тем ребенком, который до него дотронулся.

Игра №8. “What’s my number?” Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (в

пределах изученных цифр). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер