

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



ChannelKIDS
innovando en un clic

CUARTO GRADO



**CICLO ESCOLAR
2024-2025**

SEMANA 20

Proyecto: "Descubriendo libros a través de sus portadas y contraportadas"
Grado escolar: Cuarto grado de primaria
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para hacer anticipaciones sobre el contenido de un libro a partir de la información proporcionada en la portada y contraportada, lo que limita su capacidad para seleccionar y disfrutar de diferentes lecturas.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de elementos visuales en la portada y contraportada de un libro. - Uso de pistas visuales para hacer suposiciones sobre el contenido del libro. - Comparación de las anticipaciones con el contenido real del libro. - Reflexión sobre la importancia de hacer anticipaciones y su influencia en la motivación por la lectura.
Metodología sugerida: <ul style="list-style-type: none"> - Clases dinámicas y participativas. - Uso de libros variados para ejemplificar las anticipaciones. - Fomento de la lectura en voz alta y discusiones grupales. - Actividades prácticas para aplicar los conocimientos adquiridos.
Secuencias didácticas:
Día 1: lunes Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Introducción al tema. - Presentación de los objetivos de la clase. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de los elementos visuales que suelen encontrarse en la portada y contraportada de un libro. - Análisis de diferentes portadas y contraportadas como ejemplo. - Preguntas dirigidas para fomentar la participación y reflexión de los estudiantes. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Resumen de lo aprendido. - Explicación de la tarea para el día siguiente. Tarea: <ul style="list-style-type: none"> - Elegir un libro y hacer una lista de las anticipaciones que se podrían hacer sobre su contenido basándose en la información de la portada y contraportada. Recursos a usar: <ul style="list-style-type: none"> - Libros de diferentes géneros. - Pizarra o pantalla para proyectar imágenes de portadas y contraportadas.
Día 2: martes Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la tarea del día anterior. - Discusión grupal sobre las anticipaciones hechas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Explicación de cómo hacer anticipaciones más precisas y fundamentadas.
- Presentación de ejemplos prácticos sobre cómo usar pistas visuales para hacer anticipaciones.
- Actividad grupal en la que los estudiantes hacen anticipaciones sobre el contenido de un libro desconocido basándose en su portada y contraportada.

Cierre:

- Reflexión sobre la importancia de hacer anticipaciones para motivarse a leer.
- Resumen de las estrategias aprendidas.

Tarea:

- Leer un capítulo del libro seleccionado y realizar un resumen escrito.

Recursos a usar:

- Libros variados.
- Papel y lápiz para los estudiantes.

Día 3: miércoles

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior.
- Discusión de los resúmenes realizados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Análisis del contenido leído y comparación con las anticipaciones hechas.
- Conversación sobre las similitudes y diferencias entre las expectativas y el contenido real.
- Debate grupal sobre cómo las anticipaciones afectan la lectura y la interpretación de un libro.

Cierre:

- Reflexión final sobre la importancia de hacer anticipaciones y cómo pueden ayudarnos a disfrutar más de nuestras lecturas.

Tarea:

- Elegir un nuevo libro y hacer un listado de anticipaciones basado en la información de la portada y contraportada.

Recursos a usar:

- Libro nuevo seleccionado por los estudiantes.
- Pizarra o pantalla para registros.

Día 4: jueves

Inicio:

- Revisión de la tarea del día anterior.
- Discusión grupal sobre las anticipaciones hechas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Explicación de cómo hacer anticipaciones específicas y creativas.
- Actividad grupal en la que los estudiantes deben hacer preguntas basadas en la información de la portada y contraportada.

Cierre:

- Reflexión sobre el proceso de hacer anticipaciones y cómo puede enriquecer nuestra experiencia de lectura.
- Resumen de las estrategias aprendidas.

Tarea:

- Leer un fragmento del libro seleccionado y hacer una lista de preguntas basadas en la información proporcionada en la portada y contraportada.

Recursos a usar:

- Libro seleccionado por los estudiantes.
- Papel y lápiz para registros.

Día 5: viernes

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior.
- Discusión de las preguntas elaboradas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Actividad grupal en la que los estudiantes se turnan para hacer preguntas sobre el contenido real del libro, basándose en la información proporcionada en la portada y contraportada.
- Discusión sobre las respuestas correctas y el proceso utilizado para responder a las preguntas.

Cierre:

- Reflexión final sobre el proceso de hacer anticipaciones y cómo puede mejorar nuestra experiencia de lectura.
- Evaluación de lo aprendido durante la semana.

Tarea:

- Investigar sobre otros libros y su contenido a partir de la información de la portada y contraportada.

Recursos a usar:

- Libro seleccionado por los estudiantes.
- Pizarra o pantalla para registros.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones grupales.
- Habilidad para hacer anticipaciones razonadas y creativas.
- Capacidad para comparar las anticipaciones con el contenido real del libro.
- Reflexión sobre la importancia de hacer anticipaciones para motivarse a leer.
- Cumplimiento de las tareas asignadas.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: Reconociendo las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas de los pueblos originarios y afromexicanos.

Grado escolar: Cuarto grado de primaria.

Problemática general: El desconocimiento de las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas de los pueblos originarios y afromexicanos por parte de los estudiantes.

Contenido:

Las leyes que garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar prácticas culturales y lingüísticas de los pueblos originarios y afromexicanos.

Metodología sugerida:

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Los estudiantes se enfrentarán a situaciones problemáticas relacionadas con la problemática general y deberán buscar soluciones y respuestas a través de la investigación y el trabajo colaborativo.

Secuencias didácticas:

Duración: 5 días

Inicio:

- Presentación del tema y sus implicaciones en la vida cotidiana de los estudiantes.
- Actividad lúdica para despertar el interés de los estudiantes en el tema.

Desarrollo:**Día 1 - Reconociendo los derechos de los pueblos originarios:**

- Introducción al tema de los derechos de los pueblos originarios.
- Investigación en grupos sobre los derechos específicos de los pueblos originarios en México.
- Exposición de los resultados de la investigación.

Día 2 - Reconociendo los derechos de los afrodescendientes:

- Introducción al tema de los derechos de los afrodescendientes.
- Investigación en grupos sobre los derechos específicos de los afrodescendientes en México.
- Exposición de los resultados de la investigación.

Día 3 - Leyes que garantizan la igualdad y dignidad:

- Introducción a las leyes que garantizan la igualdad y dignidad en México.
- Análisis de casos prácticos donde se violen estos derechos.
- Reflexión y discusión en grupo sobre la importancia de promover estos derechos.

Día 4 - Expresión de prácticas culturales y lingüísticas:

- Introducción a la importancia de preservar y promover las prácticas culturales y lingüísticas de los pueblos originarios y afroamericanos.
- Creación de un mural representando las diferentes culturas presentes en México.
- Presentación y exposición del mural.

Cierre:

- Conclusión del proyecto y reflexión final sobre la importancia de promover el respeto a la diversidad cultural y lingüística en México.
- Retroalimentación final de los estudiantes sobre el proyecto.

Tarea:

- Investigar acerca de un pueblo originario o afrodescendiente y realizar una presentación oral en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Libros y textos relacionados con el tema.
- Acceso a internet y recursos digitales.
- Material para la elaboración del mural.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Demostración de conocimiento sobre los derechos de los pueblos originarios y afrodescendientes.
- Habilidades de investigación y comprensión de textos.
- Creatividad y expresión artística en la elaboración del mural.
- Habilidades de presentación oral.
- Reflexión y compromiso respecto a la importancia de respetar la diversidad cultural y lingüística.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del proyecto: "Relaciones y responsabilidades para el bienestar familiar y comunitario"

Grado escolar: Cuarto grado de primaria

Problemática general: En este proyecto se busca que los estudiantes identifiquen y valoren estilos de relación y distribución de responsabilidades convenientes para el bienestar en la familia y la comunidad.

Contenido:

- Identificación de diferentes estilos de relación en la familia y la comunidad.
- Reconocimiento de responsabilidades adecuadas para el bienestar en la familia y la comunidad.
- Valoración positiva de los estilos de relación y distribución de responsabilidades.

Metodología sugerida:

- Aprendizaje por descubrimiento: los estudiantes investigarán y explorarán diferentes tipos de relaciones y responsabilidades en la familia y la comunidad.
- Aprendizaje cooperativo: los estudiantes trabajarán en grupos para discutir y compartir sus ideas, así como para realizar actividades prácticas.
- Aprendizaje basado en proyectos: los estudiantes desarrollarán proyectos relacionados con la problemática del bienestar familiar y comunitario.

Secuencia didáctica para la semana del 29 de enero al 2 de febrero:

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del tema y objetivo de la clase.
- Realización de una lluvia de ideas sobre los conceptos de estilo de relación y responsabilidad en la familia y la comunidad.

Desarrollo:

- Explicación de los diferentes estilos de relación en la familia y la comunidad.
- Actividad práctica: los estudiantes elaborarán una lista de ejemplos de cada estilo de relación (autoritario, democrático, permisivo).
- Discusión en grupos sobre las ventajas y desventajas de cada estilo de relación.

Cierre:

- Puesta en común de las conclusiones obtenidas en el trabajo grupal.
- Reflexión sobre la importancia de establecer relaciones saludables en la familia y la comunidad.
- Tarea: investigar sobre un personaje famoso que haya contribuido al bienestar familiar y comunitario.

Recursos a usar:

- Pizarra y marcadores.
- Material de escritura para los estudiantes.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de lo visto en la clase anterior.
- Realización de una actividad de asociación de conceptos sobre estilos de relación y distribución de responsabilidades.

Desarrollo:

- Explicación de los diferentes roles y responsabilidades en la familia y la comunidad.

- Actividad práctica en grupos: los estudiantes crearán una tabla donde identificarán diferentes roles y responsabilidades en un contexto familiar y comunitario.
- Discusión en grupos sobre la importancia de cada rol y responsabilidad para el bienestar familiar y comunitario.

Cierre:

- Puesta en común de las conclusiones obtenidas en el trabajo grupal.
- Reflexión sobre la importancia de cumplir con nuestras responsabilidades en la familia y la comunidad.
- Tarea: escribir un cuento o historia donde se destaque la importancia de distribuir responsabilidades en la familia.

Recursos a usar:

- Pizarra y marcadores.
- Hojas de papel y lápices para los estudiantes.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de lo visto en las clases anteriores.
- Realización de una actividad de reflexión individual sobre la importancia de valorar positivamente los estilos de relación y distribución de responsabilidades en la familia y la comunidad.

Desarrollo:

- Explicación de la importancia de valorar positivamente los estilos de relación y distribución de responsabilidades.
- Actividad práctica en grupos: los estudiantes elaborarán un mural donde plasmarán mensajes positivos relacionados con la valoración de los estilos de relación y distribución de responsabilidades.
- Presentación de los murales y discusión sobre los mensajes transmitidos.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de valorar y apreciar los diferentes estilos de relación y distribución de responsabilidades para el bienestar familiar y comunitario.
- Tarea: elaboren un listado de actividades concretas que pueden realizar para fortalecer las relaciones en su familia y comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarra y marcadores.
- Cartulinas y materiales de dibujo para la elaboración del mural.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de lo visto en las clases anteriores.
- Realización de una actividad de reflexión individual sobre la importancia de establecer límites y responsabilidades claras en la familia y la comunidad.

Desarrollo:

- Explicación de la importancia de establecer límites y responsabilidades claras para el bienestar familiar y comunitario.
- Actividad práctica en grupos: los estudiantes elaborarán un juego de roles donde representarán situaciones que requieren establecer límites y responsabilidades claras.
- Representación de las situaciones y discusión sobre las soluciones propuestas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de establecer límites y responsabilidades claras en la familia y la comunidad.

- Tarea: escribir un poema o canción que resalte la importancia de establecer límites y responsabilidades claras en la familia y la comunidad.

Recursos a usar:

- Pizarra y marcadores.

- Papel y lápices para los estudiantes.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de lo visto en las clases anteriores.

- Realización de una actividad de reflexión individual sobre los aprendizajes adquiridos durante el proyecto.

Desarrollo:

- Evaluación de los aprendizajes adquiridos a través de preguntas orales o escritas sobre los contenidos vistos en el proyecto.

- Realización de un ejercicio práctico donde los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos en situaciones reales de la familia y la comunidad.

- Discusión y análisis de las soluciones propuestas por los estudiantes.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los aprendizajes adquiridos durante el proyecto y su importancia para el bienestar familiar y comunitario.

- Tarea: elaborar un cuadro resumen que contenga los principales conceptos y aprendizajes del proyecto.

Recursos a usar:

- Pizarra y marcadores.

- Evaluación escrita o preguntas orales.

- Hojas de papel y lápices para los estudiantes.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades y discusiones grupales.

- Comprensión y aplicación de los conceptos relacionados con estilos de relación y distribución de responsabilidades.

- Valoración positiva de los estilos de relación y distribución de responsabilidades.

- Creatividad y originalidad en las actividades prácticas realizadas.

- Cumplimiento de las tareas asignadas.

- Reflexión crítica sobre la importancia de los temas trabajados.

Instrumentos de evaluación:

Proyecto: "Explorando los ecosistemas: plantas, animales y factores físicos"
Problemática general:
Los estudiantes de cuarto grado de primaria tienen dificultades para comprender cómo las plantas, animales y factores físicos interactúan en la conformación de los ecosistemas.
Contenido: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de ecosistema. - Plantas y su importancia en los ecosistemas. - Animales y su función en los ecosistemas. - Factores físicos (agua, aire, suelo y Sol) y su impacto en los ecosistemas.
Metodología sugerida: El Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) será utilizado como enfoque pedagógico. Los estudiantes participarán en actividades prácticas y de investigación para favorecer su comprensión de los temas. Además, se fomentará el trabajo colaborativo, la observación y la reflexión sobre sus propios aprendizajes.
Secuencias didácticas interactivas:
Duración: 1 semana
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del proyecto y explicación de los objetivos. - Realización de una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes ya saben sobre los ecosistemas. Anotar las ideas en un póster en el aula.
Desarrollo:
Día 1: Subtema: El ecosistema y su funcionamiento <ul style="list-style-type: none"> - Actividad: Construcción de un ecosistema en miniatura utilizando una botella de plástico. - Instrucciones: Los estudiantes deberán traer una botella de plástico vacía y limpia. En la clase, se les proporcionarán materiales e instrucciones para que creen un ecosistema en miniatura dentro de la botella. Deberán incluir elementos como tierra, agua, plantas y animales. - Ejemplo práctico: Mostrar a los estudiantes un ejemplo de ecosistema en miniatura ya creado para que comprendan cómo se verá su proyecto finalizado.

Día 2:**Subtema: Plantas y su importancia en los ecosistemas**

- Actividad: Observación y clasificación de diferentes tipos de plantas.
- Instrucciones: Los estudiantes realizarán una salida al aire libre para observar y recolectar diferentes tipos de plantas. En clase, clasificarán las plantas recolectadas según sus características (hojas, flores, frutos, etc.)
- Ejemplo práctico: Mostrar a los estudiantes ejemplos de diferentes plantas y guiarlos en la clasificación de las mismas.

Día 3:**Subtema: Animales y su función en los ecosistemas**

- Actividad: Creación de un ecosistema acuático en el aula.
- Instrucciones: Los estudiantes trabajarán en grupos para crear un ecosistema acuático en un acuario o contenedor grande. Deberán incluir agua, plantas acuáticas y organismos como peces o caracoles.
- Ejemplo práctico: Mostrar a los estudiantes cómo crear un ecosistema acuático y explicarles la importancia de los animales en la regulación del equilibrio del ecosistema.

Día 4:**Subtema: Factores físicos y su impacto en los ecosistemas**

- Actividad: Experimento sobre la importancia del agua en los ecosistemas.
- Instrucciones: Los estudiantes llevarán a cabo un experimento para observar cómo la falta de agua afecta a las plantas en un ecosistema. Plantarán semillas en dos recipientes, uno con suficiente agua y otro con poca agua, y registrarán las diferencias en el crecimiento de las plantas.
- Ejemplo práctico: Mostrar a los estudiantes un ejemplo de experimento similar y explicarles cómo llevar a cabo su propio experimento.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre lo aprendido durante la semana y cómo los distintos elementos estudiados interactúan en los ecosistemas.
- Compartir los proyectos de los ecosistemas en miniatura y el ecosistema acuático con el resto de la clase.

Tarea:

Los estudiantes deberán investigar sobre un ecosistema específico (por ejemplo, el bosque, el océano, el desierto) y crear un dibujo o maqueta que represente dicho ecosistema junto con un breve informe explicando sus características y los factores físicos presentes.

Recursos a usar:

- Botellas de plástico vacías y limpias.
- Materiales para construir los ecosistemas en miniatura (tierra, agua, plantas, animales pequeños).
- Acuarios o contenedores grandes para crear los ecosistemas acuáticos.
- Plantas acuáticas y organismos para el ecosistema acuático.
- Semillas y recipientes para el experimento sobre la importancia del agua.
- Ejemplos de ecosistemas y plantas para clasificación.

Instrumentos de evaluación:**Proyecto:** Explorando Fracciones de Longitudes y Superficies**Problemática general:** Los estudiantes de cuarto grado de primaria necesitan comprender y aplicar el concepto de fracciones en el contexto de longitudes y superficies.**Contenido:**

- Identificación y representación de fracciones en longitudes y superficies.
- Comparación y equivalencia de fracciones.
- Operaciones básicas con fracciones (suma y resta).
- Resolución de problemas utilizando fracciones.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Indagación (ABI) en la educación STEAM.

Secuencia didáctica para cada día de la semana:

Duración: 5 días

Lunes:

Inicio:

- Presentación del tema "Fracciones de longitudes y superficies" mediante una breve introducción y ejemplos visuales.
- Motivación mediante una actividad de manipulación de objetos y medición de fracciones.

Desarrollo:

- Explicación de cómo identificar y representar fracciones en longitudes utilizando ejemplos prácticos.
- Resolución de ejercicios utilizando regletas de fracciones y tarjetas de representación visual.

Cierre:

- Reflexión sobre lo aprendido y aplicación del conocimiento adquirido a situaciones cotidianas.
- Discusión en grupo sobre las ideas principales del día.

Tarea:

- Resolver problemas de fracciones de longitudes y superficies en casa utilizando materiales disponibles.

Recursos a usar:

- Regletas de fracciones
- Tarjetas de representación visual de fracciones
- Hojas de ejercicios

Martes:

Inicio:

- Repaso breve de lo aprendido el día anterior.
- Planteamiento de una situación problemática relacionada con fracciones de superficies.

Desarrollo:

- Explicación de cómo identificar y representar fracciones en superficies utilizando ejemplos prácticos.
- Resolución de ejercicios utilizando material manipulativo (gomitas, papel cuadriculado, etc.).

Cierre:

- Discusión en grupo sobre las estrategias utilizadas para resolver los ejercicios.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la importancia de comprender las fracciones en el contexto de longitudes y superficies.

Tarea:

- Investigar ejemplos de fracciones de superficies en el entorno cercano (etiquetas de alimentos, planos, etc.) y compartirlos en clase.

Recursos a usar:

- Material manipulativo (gomitas, papel cuadriculado, etc.)
- Hojas de ejercicios.

Miércoles:

Inicio:

- Repaso breve de los conceptos vistos en los dos días anteriores.
- Planteamiento de una situación problemática relacionada con la comparación de fracciones de longitudes y superficies.

Desarrollo:

- Explicación de cómo comparar y clasificar fracciones utilizando diferentes estrategias (comparación visual, cambio a una misma unidad, etc.).
- Resolución de ejercicios de comparación de fracciones.

Cierre:

- Reflexión sobre los métodos utilizados para comparar fracciones.
- Discusión en grupo sobre la importancia de la precisión en la comparación de fracciones.

Tarea:

- Resolver problemas de comparación de fracciones en casa utilizando diferentes estrategias.

Recursos a usar:

- Hojas de ejercicios

Jueves:

Inicio:

- Repaso breve de lo aprendido hasta el momento.
- Planteamiento de una situación problemática relacionada con las operaciones básicas con fracciones.

Desarrollo:

- Explicación de cómo realizar las operaciones de suma y resta con fracciones de longitudes y superficies.
- Resolución de ejercicios de suma y resta utilizando ejemplos prácticos.

Cierre:

- Discusión en grupo sobre las estrategias utilizadas para realizar las operaciones con fracciones.
- Reflexión sobre la importancia de simplificar las fracciones resultantes.

Tarea:

- Resolver problemas de suma y resta con fracciones en casa utilizando diferentes estrategias.

Recursos a usar:

- Hojas de ejercicios

Viernes:**Inicio:**

- Repaso breve de los conceptos vistos en la semana.
- Planteamiento de una situación problemática relacionada con la resolución de problemas utilizando fracciones de longitudes y superficies.

Desarrollo:

- Resolución de problemas de aplicación utilizando fracciones de longitudes y superficies.
- Realización de actividades interactivas en grupos pequeños para resolver los problemas propuestos.

Cierre:

- Retroalimentación sobre los problemas resueltos y las estrategias utilizadas.
- Reflexión final sobre el aprendizaje obtenido durante la semana.

Tarea:

- Investigar ejemplos de problemas en los que se utilizan fracciones de longitudes y superficies en el entorno cercano y compartirlos en clase.

Recursos a usar:

- Problemas de aplicación
- Actividades interactivas

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Identificación y representación de fracciones en longitudes y superficies.
- Comparación y clasificación de fracciones.
- Realización de operaciones básicas con fracciones.
- Resolución de problemas utilizando fracciones.
- Participación en actividades grupales e interactivas.
- Reflexión y aplicación del conocimiento adquirido.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Profr(a).

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO