

## Guía de trabajo autónomo # 14

Del 04 de octubre al 8 de octubre del 2021

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Buenaventura Corrales Bermúdez.  
Educador/a: Anabelle Calvo, Grettel Álvarez, Ligia Morales, María del Carmen Vega, María del Rocío Salas.

Nivel: **Segundo año.**

Asignatura: **Español.**

Saludo al entrar  
y me despido al salir



### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos  
que voy a necesitar

- Cuaderno de Español.
- Folleto de Español.
- Lápices de color, lápices de grafito, borrador, tajador, cartuchera

Condiciones que  
debe tener el lugar  
donde voy a trabajar

- Lugar con buena ventilación y con buena luz.
- Espacio para trabajar adecuado, silencioso y libre de distractores.

Tiempo en que se  
espera que realice la  
guía

(Cuarenta minutos de estudio diario, de lunes a viernes)

**Del 04 de octubre al 8 de octubre del 2021**



### 2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender.

Indicaciones

Continuamos el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Recuerden que este es un proceso acumulativo, por lo tanto, deben dominar bien el vocabulario con los fonemas estudiados hasta el momento, durante el año anterior y en las semanas previas.

El acompañante **lee** las indicaciones al estudiante sobre lo que debe realizar las veces que sea necesario, debe asegurarse de que comprenda. **No** se debe dejar de lado lo que se solicita resolver **en el cuaderno.**

Estimular al niño en sus logros es muy importante, además permitir que realice cada actividad en **forma independiente cuidando siempre el trazo de cada letra, (de arriba hacia abajo y sin apresurarse).**

Si cuentas con un dispositivo electrónico será de mucha ayuda que observes los vídeos recomendados.



	<p>Se recomienda conseguir algún libro de lectura inicial para estimular el hábito de lectura diaria y así el niño adquiere fluidez.</p>
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento. Preguntas para reflexionar y responder.	<p>¿Logra reconocer las siguientes sílabas?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ma, me, mi, mo, mu, sa, se, si, so, su, as, es, is, os, us, la, le, li, lo, lu, al, el, il, ol, ul. pa, pe, pi, po, pu, ta, te, ti, to, tu, ca, co, cu, ce, ci, que, qui, ka, ke, ki, ko, ku, da, de, di, do, du, na, ne, ni, no, un, an, en, in, on, un, ña, ñe, ñi, ño, ñu, fa, fe, fi, fo, fu, ga, go, gu, ge, gi, ja, je, ji, jo, ju, ba, be, bi, bo, bu, va, ve, vi, vo, vu, gue, gui, güe, güi, wa, we, wi, wo, wu, ha, he, hi, ho, hu, cha, che, chi, cho, chu, ra, re, ri, ro, ru, rra, rre, rri, rro, rru, ar, er, ir, or, ur, lla, lle, lli, llo, llu, ya, yo, ye, yi, yu, za, ze, zi, zo, zu, xa, xe, xi, xo, xu, bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu, cla, cle, cli, clo, clu, cra, cre, cri, cro, cru, dra, dre, dri, dro, dru.</b></li></ul> <p>¿Logra leer y escribir palabras compuestas por las sílabas anteriores?</p> <p>¿Logra leer y escribir oraciones y textos cortos, compuestos por palabras formadas con las sílabas anteriores?</p>



### 3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	<p><b>Actividades de inicio:</b></p> <p>Observan los siguientes videos para reconocer el sonido del fonema</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CatTkt2sWxg">https://www.youtube.com/watch?v=CatTkt2sWxg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=Uy0NFUGekVk">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=Uy0NFUGekVk</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oCRokXLSzcg">https://www.youtube.com/watch?v=oCRokXLSzcg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p9ZfnuGPKNM">https://www.youtube.com/watch?v=p9ZfnuGPKNM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o8EdHFMUxgQ">https://www.youtube.com/watch?v=o8EdHFMUxgQ</a></p> <p>Mediante un conversatorio entre la docente y los estudiantes, se analiza el sonido similar de la letra <b>dr</b>.</p> <p></p> <p>Copio en el cuaderno de español las siguientes palabras con las sílabas estudiadas, hago una oración con cada palabra.</p> <p><b>Dragón- Dromin- piedra -golondrina- almendro - almendras</b></p>
--------------	--



Recorto las palabras y las pego en la columna correcta del fonema dr, **Anexo 1**



**Actividades de desarrollo:**

Recorta las imágenes y las pego en la palabra correspondiente , **Anexo 2**



Leo los fonemas y escribo la palabra correspondiente adivinando que palabra se forma según cada ilustración. **Anexo 3**



Leo el trozo **Dromin el dragón dormilón** y respondo las preguntas. **página 92 del folleto de español.**

Realizo las actividades de la página 93 del folleto de español, la última actividad la realizo en el cuaderno de español.

**Actividades de cierre:**

Práctico comprensión de lectura leyendo el trozo, respondo las preguntas. Ver **Anexo 4.**

Leo y ordeno las oraciones de manera correcta . **Anexo 5**

Realizo el dictado de las siguientes oraciones en el cuaderno de español.

1. **Lo despierta su amiga la golondrina.**
2. **A Dromin le gusta mucho dormir.**
3. **El árbol que está al lado es de almendra.**
4. **Su amiga la golondrina lo despierta con cantos.**



<p>Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse</p>	<p>En el desarrollo del proceso de lectoescritura es muy importante que los niños y las niñas se pregunten lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De lunes a viernes estoy estudiando un ratito cada día español?</li> <li>• ¿Aprendí nuevo vocabulario con las sílabas <b>dra dre dri dro dru</b>,</li> <li>• ¿Logro leer oraciones con el vocabulario en estudio?             <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Atiendo las instrucciones en forma correcta?</li> <li>• ¿Pregunto si no comprendo?</li> <li>• ¿Qué logré aprender de nuevo?</li> </ul> </li> </ul> <p><b><u>Si no he logrado lo que se me indica en las preguntas anteriores, debo volver a estudiar esta Guía de Trabajo Autónomo (GTA). Asegúrese de que se realizó paso a paso lo que se le solicitó desarrollar en esta guía de trabajo en casa y envíe las evidencias para ver el avance del niño.</u></b></p>
--	--

**Matriz de autorregulación y evaluación**

<p><b>CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER</b></p>	
<p>Reviso las acciones realizadas <b>durante</b> la construcción del trabajo.</p>	
<p>Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas</p>	
<p>• ¿Puedo leer palabras y oraciones formadas por las series silábicas <b>dra dre dri dro dru</b></p>	 
<p>¿Reconozco las diferentes sílabas estudiadas en un texto ?</p>	 
<p>¿Comprendo y respondo en forma completa las preguntas relacionadas con un texto que leí ?</p>	 
<p>¿Escribo correctamente las oraciones que me dicta mi encargado o docente</p>	 



### Sección III. Instrumentos de evaluación.

#### Instrumento de proceso

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
<b>Planificación</b>	Sigue indicaciones básicas para realizar la lectura de distintos textos.	Indica aspectos básicos (predicciones) para realizar la lectura de distintos textos.	Alude, de forma general, a información obtenida de las lecturas realizadas.	Efectúa un esquema puntual con las ideas básicas que son producto de la lectura realizada.
<b>Autorregulación</b>	Formula alternativas para realizar la lectura de distintos textos.	Menciona opciones propias para realizar la lectura de un texto.	Asocia predicciones y las contrasta con la información del texto leído.	Precisa detalles de la información leída a partir inferencias.
<b>Evaluación</b>	Demuestra la comprensión de lectura de distintos textos.	Menciona ideas generales presentes en los textos leídos.	Brinda datos simples que evidencian la comprensión de los textos leídos.	Específica datos puntuales que evidencian la comprensión de los textos leídos.



Anexo 1

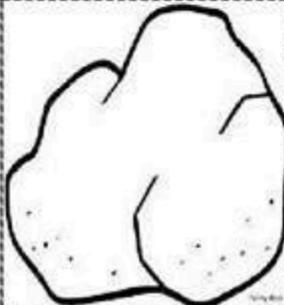
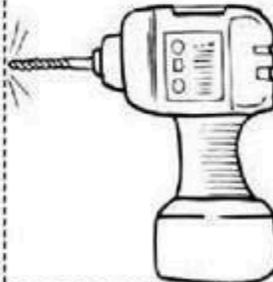
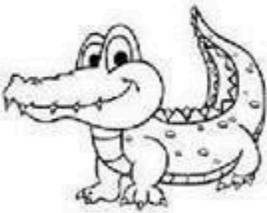
<b>dr</b>	<b>dl</b>	
		
dragón	piedra	Sandra
draga	Londres	Madre
Adrián	cocodrilo	ladrillo
drenaje	Pedro	madruga

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

# Sílabas con dr

INSTRUCCIONES Recorta las imágenes y pega donde corresponda.

piedra	taladro	padre	Drácula
madre	cocodrilo	dragón	dromedario





### Anexo 3

Leo los fonemas y escribo la palabra correspondiente . Adivino que palabra se forma según cada ilustración.

**dra**



**dre**



**dri**



**dro**



**dru**





Anexo 4

## El pan

El panadero fabrica el pan. Lo hace con harina de trigo. Primero amasa la harina con agua, sal y levadura. Después lo mete en el horno y se cocina.

**Marca las alternativas correctas:**

**1.-¿Qué fabrica el panadero?**

A.-Harina

B.-Pan

C.-Levadura

**3.-¿Con qué se hace el pan?**

A.-Agua y sal.

B.-Sal y levadura.

C.-Agua, sal y levadura.

5.-Escribe Verdadero o Falso:

Después lo mete en el horno.

Lo hace con harina de trigo.

El panadero no hace el pan.

**2.-¿En dónde se mete para cocerlo?**

A.-En la cocina

B.-En la fabrica.

C.-En el horno.

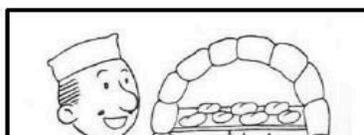
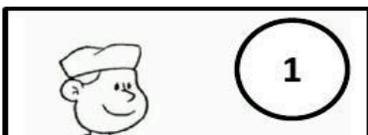
**4.-¿Cómo se titula la lectura?**

A.-La harina

B.-El pan

C.-El panadero

6.-¿Quién es el panadero?





**Anexo 5**

Leo y ordeno las oraciones de manera correcta

**5. pan. abuelita gusta mi le comer A**

---

**6. perezoso. El muy dormilón y era dragón**

---

**3. levantarse decide desayunar. para Dromin**

---

**4. favorito. Las bocadillo sus almendras son**



---