



ANEXO 1
INFORME DE ACCIONES PEDAGÓGICAS 2023

AL : **Percy Dueñas Espinoza**
Director de la Institución Educativa

DE : **BIVIANA CASTAÑEDA HUARACCO**
Docente del Área de Educación para el Trabajo

ASUNTO : **INFORME DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS 2023**

FECHA : **27 DE DICIEMBRE DE 2023**

Tengo el agrado de dirigirme a su digno despacho para hacerle llegar mis saludos cordiales y me dirijo a usted; con la finalidad de informarles sobre el informe de las acciones pedagógicas 2023 del presente año, a continuación detallo lo siguiente.

I. DATOS INFORMATIVOS

DRE	APURÍMAC	UGEL	Antabambaa
NIVEL	Secundaria	CÓDIGO MODULAR	0621771-0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Octavio Casaverde Marín		
CICLO	VII		
APELLIDOS Y NOMBRES	BIVIANA CASTAÑEDA HUARACCO		
ÁREA CURRICULAR(S)/GRADO(P)/EDAD(I)	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO 1° grado "A" y "B" 2° grado "A" y "B" 3° grado "A" y "B" 4° grado "A" y "B" 5° grado "U"		

II. INFORME CUALITATIVO

N°	Acciones pedagógicas	Logros alcanzados	Dificultades	Acciones de mejora para el 2024
1	Sistematización y uso pedagógico de la evaluación diagnóstica.	❖ Se realizó la aplicación del 100% de evaluación diagnóstica a los estudiantes. ❖ Ayuda a reflexionar sobre su práctica. ❖ Permite adecuar la enseñanza. ❖ Genera criterios para actuar de manera oportuna. ❖ optimiza el acompañamiento y la retroalimentación.	Que las preguntas no estuvieron al nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que ellos vinieron de dos años de pandemia y muchos de ellos no asistieron de manera regular a sus clases.	❖ Brindar la retroalimentación necesaria a cada estudiante. ❖ Involucrar a todos los padres de familia y estudiantes en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. ❖ Capacitar a padres y maestros para mejorar la alfabetización digital.



		❖ Me ayudo a establecer un marco de referencia de su aprendizaje		
2	Elaboración de las experiencias de aprendizaje	❖ Se elaboró teniendo en cuenta situaciones significativas para los estudiantes. ❖ Se trabajó de manera asertiva las clases de retroalimentación desarrollando en los estudiantes las capacidades autónomas para que realicen sus trabajos. ❖ Se logró utilizar los recursos y materiales como videos, audios, tomando los recursos de la plataforma web.	❖ No se podía elaborar sesiones más acordes al nivel de aprendizaje de cada grado ya que venían con dificultades de aprendizaje de los años anteriores por la pandemia. ❖ Una mayoría de estudiantes no elaboraban oportunamente sus evidencias no permitiendo realizar una retroalimentación oportuna y adecuada. ❖ Algunos padres de familia aún tienen problemas para entender a sus hijos y brindarles apoyo emocional.	Crear materiales de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes haciendo el seguimiento correspondiente, paralelamente a la retroalimentación.
3	Trabajo colegiado y colaborativo docente.	❖ Se promovió que los docentes trabajen en equipo para tratar sobre la mejora de las experiencias de aprendizajes. ❖ Reporten los resultados sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes a través de la sistematización de información y generen insumos para su evaluación a fin de brindarles la retroalimentación adecuada.	El desinterés de algunos docentes que no se involucran a desarrollar con normalidad las reuniones planificadas.	Proponer que los docentes reporten los resultados sobre el progreso de aprendizaje de los estudiantes a través de la sistematización de información y generen insumos para su evaluación a fin de brindarles la retroalimentación adecuada
4	Uso de materiales y recursos educativos (tecnológicos, digitales, u otros)	❖ No se utilizó los recursos tecnológicos	Las dificultades que se presentaron para los estudiantes no dan un uso adecuado a las tabletas	Seguir con el proceso de utilizar continuamente las TIC. y así simplificar el aprendizaje de los estudiantes a cabo el trabajo colegiado y tratar temáticas con respecto a las dificultades, que viene teniendo con respecto



				a la estrategia de uso de las TICs.
5	Atención a padres de familia.	Indique las principales estrategias, medios y cronograma u horarios de comunicación con los padres de familia y se realizó una comunicación asertiva con el 60% de ellos.	❖ Falta de apoyo de algunos padres de familia en el acompañamiento a sus hijos para el logro de sus aprendizajes. ❖ No todos los padres de familia cuentan con accesibilidad, por ello como docente tardó en hacer algunas indicaciones a los padres para que apoyen a sus hijos en sus actividades	Seguir sensibilizando a padres y estudiantes sobre la importancia de la participación en las actividades para el logro de sus aprendizajes y sobre todo de la importancia de la educación.
6	Implementación de los planes de mejora de los aprendizajes a nivel de IE y aula en relación a la ERA.	No se aplicó la prueba era en el área.		Aplicar la ERA para dar a conocer los logros de aprendizaje y sobre todo de la importancia de la educación.
7	Acciones de soporte socioemocional.	Tuvimos el apoyo de parte de UGEL-Antabamba con un responsable de psicología, quien trabajó con docentes y estudiantes, y la comisión de gestión de convivencia.	La dificultad fue que se enfocaron más en lo que es violencia, sanciones y no sobre soporte emocional a los jóvenes.	A mi punto de vista se debería mejorar la temática a tratar con los estudiantes.

III. INFORME CUANTITATIVO

3.1. Indicador: Logros de aprendizaje alcanzado por los estudiantes

Área Curricular: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Grado/Edad: 1° Sección "A"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
13	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.	100%	0%	No presentan ninguna dificultad

Grado/Edad: 1° Sección "B"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje



13	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.	92.3%	7.7%	Dificultan en generar alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno.
----	--	-------	------	--

Grado/Edad: 2° Sección "A"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
19	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.	89.4%	10.6%	Dificultan en generar alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno.

Grado/Edad: 2° Sección "B"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
22	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.	86.4%	13.6%	Dificultan en generar alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno.

Grado/Edad: 3° Sección "A"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
--------------------	--------------	---	--	----------------------------



20	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.	90%	10%	Dificultan en generar alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno.
----	--	-----	-----	--

Grado/Edad: 3° Sección "B"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
21	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.	80.9%	19.1%	Dificultan en dar alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.

Grado/Edad: 4° Sección "A"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
17	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.	100%	0%	No presentan ninguna dificultad

Grado/Edad: 4° Sección "B"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje



16	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.	87.5%	12.5%	Dificultan en dar alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.
----	---	-------	-------	---

Grado/Edad: 5° Sección "U"

Total matriculados	Competencias	Número de estudiantes que logran nivel satisfactorio.	Número de estudiantes que se ubican en nivel de inicio	Necesidades de aprendizaje
26	Gestiona Proyectos de Emprendimiento Económico o Social.	92.3%	7.2%	Dificultan en dar alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.

3.2. Indicador: Participación en eventos de formación (capacitaciones, estudios de posgrado, asistencias técnicas)

Denominación del curso.	N° de horas	Institución organizadora	Evidencia
--	--	--	--



--	--	--	--

3.3. Indicador: Docentes que presentan su planificación de experiencias y actividades (sesiones) de aprendizaje.

Huaquirca , 22 de Diciembre del 2023



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – ANTABAMABA
Institución Educativa "OCTAVIO CASAVERDE MARIN"

PLANIFICACIÓN ANUAL DE EDUCACION PARA EL TRABAJO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1.** DRE : Apurímac
1.2. UGEL : Antabamba
1.3. IE. : Octavio Casaverde Marin
1.4. ÁREA : educación para el trabajo
1.5. CICLO : VI Ciclo
1.6. GRADO Y SECCIÓN : Primera, segundo
1.7. HORAS SEMANALES : 3 Horas pedagógicas.
1.8. DOCENTE : Biviana Castañeda Huaracca

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

2.1. Descripción de las características del contexto:

Descripciones	Situaciones de aprendizaje (posibles)
La IE de Octavio Casaverde Marín – se ubica en el distrito de Huaquirca, capital de la provincia Antabamba, atiende a estudiantes de género masculino y femenino provenientes de las comunidades yanaccolpa, mutkani, finaya, pampayupa: de igual forma, a estudiantes que retornaron durante	



la pandemia, provenientes de Lima, Arequipa, cusco, Abancay y provincias aledañas. De los estudiantes su escenario lingüístico es bilingüe de fortalecimiento cultural y lingüístico que demanda atender de manera pertinente a los estudiantes que tienen como lengua materna el quechua cuyo uso predomina en sus hogares y otros espacios comunales y que en el aula y en la comunidad hablan el castellano preferentemente.

La localidad de Huaquirca cuenta con servicios básicos de luz, agua, desagüe e internet, el acceso del agua potable en cual obtienen de los manantes chilli pukio y hauylla huaylla, alrededor de la localidad podemos encontrar los ríos de pumachi y chiknia. su organización política está considerado por un presidente de la comunidad y su junta directiva y otras organizaciones sociales como club de madres, frente defensa de los intereses de la comunidad, las rondas campesinas, comité de mineros artesanos.

La actividad económica pecuaria con sostenimiento familiar, los poblado de Huaquirca se dedican a la agricultura y ganadería de consumo. Entre las diversas variedades de productos que se cultivan se pueden mencionar maíz, papa, ulluco, haba, ñu, olluco, etc. También se cría ganado equino, vacuno, ovino y camélido en la zona de altura. De un tiempo a esta parte, las actividades agrícolas y ganaderas han sido reemplazadas por la actividad minera, la cual se practica de manera artesanal o informal, albañería y la textelería como trabajo de mantas, lazos, warak'as En cuanto al comercio predomina la informalidad, la existencia de microempresas familiares como restaurantes, bodegas, hospedajes etc. En relación a la organización de las familias, éstas se organizan en comunidades y barrios: barrio napaña, barrio alto y barrio champine . En cuanto a Gastronomía, en la localida de Huaquirca se consume los diferentes platos típicos como olluco con charqui, cuy chactado, picante de quinua, chicharrón de alpaca, estofado de res y alpaca trucha frita etc.

Asimismo se observa que las familias practican los saberes ancestrales como la creencia de la cosmovisión andina, ofrenda a la pachamama, waka tinka, caballo tinka, mukuy tinka, entre otros rituales. También se aprecia que aún se practican los juegos tradicionales de acuerdo a la temporada como (juego de trompos, volar cometa, mata gente, tiros, siete latas, pharpanchu, yaz etc.). Actualmente, los jóvenes dejan de lado los juegos tradicionales por los juegos que encuentran en los celulares como free fire, fortnite, puki minecraft etc.

En cuanto a las Costumbres y festividades Hay una diversidad folclórica, Sus principales festividades son las siguientes: Patrón Santiago, Virgen de Asunción, Santa Rosa de Lima, la Huaylla, los carnavales, la semana santa, waka t`inkay, aniversario de la localidad Fiestas Patrias, festividad que congrega a



muchos pobladores. Sin embargo, en la participación de estas festividades, se incrementa el consumo de alcohol en las familias, aumentando, en algunos casos, la violencia familiar.

Existencia de zonas turísticas que promocionan el ecoturismo. La iglesia colonial Virgen de la Asunción, complejo de pintura rupestre Allwuanso, el Torre torre, inca perqa etc. En el aspecto social es notorio el predominio del pensamiento machista, recurrencia de violencia familiar, poco acompañamiento en el desarrollo emocional del estudiante por la formación académica de los padres. En el aspecto ambiental incremento de contaminación ambiental debido a la minería formal e informal por acumulación de residuos sólidos, explotación desmedida de los recursos naturales. En cuanto a la salud, hay gran porcentaje de estudiantes con anemia, no hay cultura alimenticia; etc. En el aspecto artesanal se elaboran tejidos, trenceras etc.

Asimismo se observa que las familias practican los saberes ancestrales como la creencia de la cosmovisión andina, ofrenda a la pachamama, waka tinka, caballo tinka, mukuy tinka, entre otros rituales. También se aprecia que aún se practican los juegos tradicionales de acuerdo a la temporada como (juego de trompos, volar cometa, mata gente, tiros, siete latas, batisoga, plicplac, etc.). Actualmente, los jóvenes dejan de lado los juegos tradicionales por los juegos que encuentran en los celulares. En cuanto a las Costumbres y Festividades se realizan los carnavales, la semana santa, waka t`inkay fiesta de las cruces, Fiestas Patrias, fiesta patronal y aniversario de la Provincia y la más importante, la Fiesta en honor al Santo Patrón, San Juan. En la época de Navidad, se interpreta la Huaylia, festividad que congrega a muchos pobladores. Sin embargo, en la participación de estas festividades, se incrementa el consumo de alcohol en las familias, aumentando, en algunos casos, la violencia familiar.

2.2. Descripción de las características de los estudiantes: ¿qué características particulares tienen? ¿cómo les gusta aprender? ¿qué intereses, preocupaciones y gustos tienen? ¿qué edades tienen? *
Se transcriben del PCI o del diagnóstico institucional.

Descripciones	Situaciones de aprendizaje (posibles)
CARACTERIZACION DE LOS ESTUDIANTES (VI y VII ciclo)	



Los estudiantes del 2do. Grado oscilan entre 13 y 15 años de edad. Como todo ser humano experimentan una etapa de cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que determinan su forma de ser y actuar, lo cual les genera cierta rebeldía frente a sus padres y docentes, que muchas veces no los entienden. Se caracterizan por: ser creativos, curiosos, conectados con la tecnología, son tímidos, distraídos y están en proceso de construcción de su autonomía, de los valores de la sociedad actual. Les gusta trabajar en equipo, interrelacionarse con estudiantes del sexo opuesto, practican deporte, pasan largos ratos frente a las redes sociales, por ello se les ve con frecuencia con celulares dentro y fuera del colegio. Algunos que vienen de las parcialidades son callados y tímidos, es decir poco comunicativos. Presentan bajo nivel de desarrollo de sus competencias comunicativas, según evidencias: ERA y las Actas de Evaluación de Aprendizajes.

Los estudiantes de este ciclo experimentan cambios corporales significativos de carácter interno y externo propios de la pubertad y adolescencia, que ejercen influencia decisiva en los procesos socioemocionales y cognitivos. Particularmente en el cuarto grado de secundaria los estudiantes oscilan entre los 15 y 16 años, que se caracterizan por: ser creativos, curiosos, conectados con la tecnología, son comunicativos e interactivos, están en proceso de construcción de su autonomía, cuestionan al adulto y los valores de la sociedad actual; etc. (¿Qué edades tienen? ¿Qué características particulares tienen? ¿Cómo les gusta aprender? ¿Qué intereses, preocupaciones y gustos tienen?)

Los estudiantes que acceden a la IE JEC "Octavio Casaverde Marín" provienen de familias bilingües, de esta manera se observa que los estudiantes, en su mayoría, hablan quechua en su ámbito familiar. En algunos casos, también utilizan el quechua dentro de la IE para comunicarse entre ellos y sus maestros. Muchos jóvenes tienen valoración por la cultura ancestral y participan de las festividades del lugar (carrera de caballos, doma de potros, corrida de toros, baile de la Huaylia). Asimismo, cuestionan la forma de actuar de los adultos. En la mayoría de sus hogares, conviven con el machismo y la violencia familiar, poco acompañamiento en el aspecto socioemocional por parte de los padres hacia sus hijos, producto de la formación de los padres, esto les genera temor, ansiedad, pese a ello, muchos logran desarrollar un alto nivel de resiliencia. De igual manera, apoyan a sus madres en labores domésticas y comerciales, algunos estudiantes trabajan para mantenerse. (Jornaleros en chacras y en las minas artesanales del lugar)

Los estudiantes cuentan con celular el cual, en su mayoría, es empleado como medio de diversión o de contacto social. Manifiestan poco desarrollo de su autoestima pues fácilmente son influenciados por las redes de sociales (juegos en red, Chat, tik tok y otras); en sus interacciones muestran calidez, compañerismo pues fácilmente establecen relaciones de amistad con sus pares. Los estudiantes son creativos, curiosos, les gusta experimentar,



En cuanto al apoyo que reciben en casa para el desarrollo de sus aprendizajes, una mayoría de padres de familia no apoyan decididamente en la formación de sus hijos porque tienen que trabajar todo el día dejándolos solos en casa, o con algún hermano, pariente o porque deben salir a trabajar como comerciantes, albañiles o dedicarse a la agricultura, ganadería o minería artesanal. Por otro lado, un grupo minoritario de padres de familia (10%) sí brindan apoyo educativo a sus hijos, mostrando identificación con la formación de sus menores.

[illegible]



PSICOLINGÜÍSTICA Y SOCIOLINGÜÍSTICAS	
SABERES LOCALES	✓ Cosmovisión andina
SITUACIONES PROBLEMÁTICAS A NIVEL LOCAL, PROVINCIAL Y REGIONAL	✓ Embarazo adolescente ✓ Violencia Familiar ✓ Alcoholismo ✓ Bullying
DEMANDAS Y NECESIDADES DE LA LOCALIDAD, DISTRITO, PROVINCIA Y REGIÓN	✓ Acceso de los estudiantes a educación superior (universidad, ISPP e IST) ✓ Convivencia armónica social y ambiental ✓ Formación e implementación de los proyectos de emprendimiento. ✓ . Democracia y transparencia en las elecciones y gestión en las entidades públicas. ✓ Orientación vocacional ✓ Soporte socioemocional. ✓ Uso y manejo de la Tics.



3.2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTUDIANTE

¿Qué edades tiene?	¿Qué características particulares tienen? cognitivo, físico, emocional.	¿Cómo les gusta aprender?	¿Qué intereses, preocupaciones y gustos tienen?	Logros de aprendizaje en relación al año lectivo anterior o evaluación diagnóstica.
--------------------	--	---------------------------	--	--



Las edades de los estudiantes fluctúan entre 12-18 años	Cognitivo: - Está en proceso de maduración cognitiva, sin embargo se percibe: - Poco manejo de las técnicas de estudio. - Regular manejo del pensamiento de orden superior (creatividad, razonamiento y pensamiento crítico reflexivo). - Regular manejo de estrategias en resolución de problemas (procedimiento heurístico y algorítmico). - La mayoría de estudiantes tienen metas definidas. - Poco hábito de lectura. Físico - Consolidación de su madurez biológico Socioemocional - Regular motivación por el estudio. - Interés por el sexo opuesto. - Influencia por las redes sociales. - Estudiantes provenientes de familias disfuncionales en su mayoría. - Estudiantes en proceso de adaptación a nuevas metodologías, manejo de las Tics.	- En trabajos en equipo. - Con dinámicas y juegos. - Utilizando las TICs. tableta - En un ambiente de respeto y confianza. - Dramatizando. - A partir de situaciones reales de aprendizaje. - Aprender en diferentes espacios educativos. - Haciendo	Intereses y gustos: - Vestirse a la moda. - Les gusta estar en redes sociales. - Interés por el sexo opuesto. - Ser escuchados en la I.E. y en la familia. - Postular a la educación superior: Universidad, Institituto. - Comer cosas ricas y agradables. - Buscar amigos. Preocupaciones - Algunos estudiantes preocupados por sus notas y estudios. - Otros preocupados por sus problemas familiares (violencias familiar y alcoholismo). - Algunos preocupados por ser víctimas de grupos sociales de conducta negativas.	90 % de estudiantes se encuentran en un nivel satisfactorio y un 10% de estudiantes con promoción guiada según información del siagie.
--	---	---	---	---

2.3. Nivel de desarrollo de las competencias. Producto de la evaluación diagnóstica u otros.



Competencias	Porcentaje	Nivel de logro	Descripción valorativa	Necesidades de aprendizaje
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	52 %	En inicio	Por ello, concluimos que, para este grupo de estudiantes, esta competencia tiene un nivel de prioridad ALTA. Pues al estar los alumnos en INICIO (52%) y PROCESO (19%), logros (29%) debe de ser bastante atendida en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	dificultan en el manejo entornos de las tic para lo cual se sugiere a los estudiantes más empeño e interés
	19 %	En proceso		
	29 %	Logro esperado		

III. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA

ENFOQUE Y PROPÓSITO DEL ÁREA	
I.	Los cambios tecnológicos, sociales y económicos de las últimas dos décadas han transformado significativamente las características del mundo del trabajo. Así, la forma de acceder o de generarse un empleo y desempeñarse con éxito en esta esfera de la vida humana es distinta hoy y continuará en constante cambio, reconfigurándose y proponiendo nuevos retos para los egresados de la Educación Básica. En este escenario, el propósito es favorecer el acceso de los estudiantes a la educación superior o al mundo laboral a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado, y a través del desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan al estudiante proponer y llevar a la práctica alternativas de solución frente a necesidades o problemas económicos o sociales. Con este fin, desarrolla la gestión de proyectos de emprendimiento en los que despliegan competencias generales blandas y técnicas que les permitan afianzar su potencial y aumentar sus posibilidades de empleabilidad en función de sus intereses personales y procurando el desarrollo de su entorno. El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación para el Trabajo se ocupa de promover y facilitar, a lo largo de la Educación Secundaria, que los estudiantes desarrollen la siguiente competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social



I. CALENDARIZACIÓN:

CALENDARIZACIÓN 2024

BIMESTRE	EJES TEMÁTICOS	SITUACIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO	EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	TEMPORALIZACIÓN	DURACIÓN
I Bimestre	Evaluación diagnóstica			Del 01 de marzo al 10 de marzo	1 semana
	Interculturalidad, multilingüismo y ciudadanía plena	Semana Santa/ Lluvias intensas por el ciclón yacu	1. Reflexionamos sobre la celebración de la Semana Santa en familia. 2. Prevenimos para afrontar las lluvias intensas ocasionadas por el ciclón yaku	13 de marzo al 12 de abril	4 1/2 semanas
		Aniversario del distrito Huaquirca	Nos identificamos con la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y mi distrito.	Del 13 de abril al 12 de mayo	4 ½ semanas
II Bimestre	Innovación y desarrollo tecnológico	Cosecha /día del campesino	<i>Somos campesinos y consumimos lo nuestro saludablemente,</i>	15 de mayo al 16 de junio	5 semanas
	Interculturalidad, multilingüismo y ciudadanía plena	Celebración de Fiestas Patrias/ elaboración de chuño	Celebremos el aniversario de nuestra patria en tiempos de friaje	Del 19 de junio al 21 de julio	5 semanas
Periodo de gestión				Del 21 de julio al 04 de agosto	2 semanas
III Bimestre	Interculturalidad, multilingüismo y ciudadanía plena	Participamos activamente en el Aniversario de la IE Octavio	Demostramos nuestra creatividad como estudiantes de la institución educativa "Octavio Casaverde Marín"	07de agosto al 08 de setiembre	5 semanas
	Trabajo y emprendimiento en el siglo XXI	Sembramos nuestros productos para vivir mejor.	Proponemos soluciones a los problemas económicos en nuestro distrito sembrando productos ecológicos para vivir mejor	11 de setiembre al 13 de octubre	5 semanas



IV Bimestre	Cuidado del medio ambiente	Participamos activamente en la esquila de vicuña chakuy	Revaloramos la importancia de valor nuestro ambiente y promovemos las actividades ancestrales de vicuña chakuy	16 de octubre al 17 de noviembre	5 semanas
	Biodiversidad y desarrollo sostenible Interculturalidad, multilingüismo y ciudadanía plena	Aprendiendo al ritmo de la Huaylia" Participamos en la siembra de la papa ecológica. Revaloramos la siembra de la papa, como producto principal en la dieta	Valoramos nuestro patrimonio cultural y conservamos nuestro cultivo ecológico. Vivenciando nuestra Huaylia aprendemos a valorar nuestras tradiciones	Del 20 de noviembre al 22 de diciembre	5 semanas
	Periodo de gestión			Del 25 al 31 de diciembre	2 semanas

CALENDARIZACIÓN 2024

Bloques BLOQUE	Duración DURACION	Fechas de inicio FECHA DE INICIO Y FIN	Fecha de fin FECHA FIN
Primer bloque de semanas de gestión	Una (01) semanas	01/03/2024	08/03/2024
Primer bloque de semanas lectiva	Nueve (09) semanas	11/08/2024	10/05/2024
Segundo bloque de semanas lectiva	Diez (10) semanas	13/05/2024	19/07/2024
Segundo bloque de semanas de gestión	Dos (02) semanas	22/07/2024	02/08/2024



Tercer bloque de semanas lectivas	Nueve (10) semanas	05/08/2024	11/10/2024
Cuarto bloque de semanas lectivas	Diez (10) semanas	14/10/2024	23/12/2024
Tercer bloque de semana de gestión	Una (01) semana	23/12/2024	27/12/2024

IV. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ORGANIZACIÓN DE PROYECTOS DE APRENDIZAJE										
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO								ESTÁNDARES DE CICLO
		1er BIMESTRE		2do BIMESTRE		3er BIMESTRE		4to. BIMESTRE		
		EdA 1	EdA 2	EdA 3	EdA 4	EdA 5	EdA 6	EdA 7	EdA8	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	▪ Crea propuestas de valor. ▪ Aplica habilidades técnicas. ▪ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	x	x	x	x	x	X	x	X	Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizand con eficiencia y eficacia los recursos y acciones necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivos en atención de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico o social. Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno a través de una propuesta de valor de bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad, una de ellas; diseñe la estrategia que le permita



	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.									implementar su alternativa de solución definiendo los recursos y tareas necesarios, aplique habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúe los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Durante estos procesos actúa permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		EdA 1	EdA 2	EdA 3	EdA 4	EdA 5	EdA 6	EdA7	EdA8	ESTÁNDARES DE CICLO
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos	x	x	x	x	x	x	x	x	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje: - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	x	x	x	x	x	x	x	x	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.
ENFOQUES TRANSVERSALES		EdA1	EdA2	EdA3	EdA4	EdA5	EdA6	EdA7	EdA8	



1. ENFOQUE DE DERECHOS								
2. ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD								
3. ENFOQUE INTERCULTURAL	x	x						
4. ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO								
5. ENFOQUE AMBIENTAL								
6. ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	x	x						
7. ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA								
8.								

V) CALENDARIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ANUAL

BIMESTRE	N° DE UNIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	TÍTULO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	DURACIÓN	N° DE SEMANAS	N° DE HORAS/DÍAS
I BIMESTRE	EdA I	La semana santa es un tiempo de reflexión en que todos los cristianos de la comunidad e Huaquirca recuerdan la entrega de Jesús con su muerte y resurrección. Esta celebración cristiana ocurre durante la temporada de la pascua y es de suma importancia porque es cuando los eventos principales que forman la base de esta fe de las personas de la comunidad. En esta fecha las iglesias de Antabamba y Huaquirca ofrecen una variedad de servicios programados durante la semana santa con	Reflexionamos sobre la celebración de la Semana Santa en familia	Del ... de marzo al de abril de 2023	4 semanas	3 horas



		las misas, en Huaquirca las personas devotas participan acudiendo a la iglesia masivamente desde domingo palmas donde incorporan cánticos e himnos alegres que exaltan la majestad de Jesús. Durante el viernes se realiza una para de la vía crucis al lugar de calvario desde muy temprana, que literalmente significa camino hacia la cruz, en esta actividad participan familias y estudiantes de la comunidad de Huaquirca, en cada estación hay una oración o lectura bíblica, este día muchas personas se abstienen de comer carne durante el viernes santo, y algunas instituciones cierran sus oficinas. También es costumbre participar de algún tipo de ayuno o abstinencia durante la época de cuaresma, que es un tiempo de reflexión y arrepentimiento, de la misma forma se realiza una procesión de la virgen dolorosa y el sepulcro de Cristo. También realizan la preparación de los doce platos para el almuerzo. Es por ello que se necesita conocer y promover la reflexión verdadera sobre el significado de la semana santa ¿Qué actividades podemos realizar con los estudiantes para promover reflexión verdadera de la semana santa? ¿De qué manera la aplicación de las estrategias del área contribuirá a fomentar la reflexión y valoración se esta semana tan importante?				
--	--	---	--	--	--	--



		A través de diversas actividades y estrategias (debates, exposiciones textos argumentativos, redacción de editoriales) al finalizar logran una reflexión sobre la semana santa.				
	EdA II	Los estudiantes de la Institución Educativa "OCTAVIO CASAVERDE MARIN" se encuentra en el aniversario, donde se celebran con distintas actividades como concurso de danza, declamaciones , carrera, y otras muchas actividades culturales en la cual los estudiantes también participan activamente en la celebración de nuestro distrito de HUAQUIRCA, utilizando diferentes manifestaciones lingüísticas como: las tradiciones, costumbres , y otros recursos artísticos que serán como parte de su desenvolvimiento holístico. Es por ello que se necesita conocer y promover muchas manifestaciones culturales en la comunidad educativa. ¿qué actividades podemos realizar para promover las manifestaciones culturales? ¿de qué manera podemos fomentar la revaloración de nuestra cultura e identidad?	Promovemos la participación ciudadana responsable en diversos espacios de la escuela y mi comunidad		4 semanas	3 horas



		A través de diversas actividades y estrategias (declamaciones poéticas, danza, cantos) son la finalidad de revalorar nuestra identidad cultural				
II BIMESTRE	EdA III	Huaquirca también como pueblo andino y estas fechas de 24 de junio, en el cual se reconoce a todos los trabajadores y trabajadoras del campo, que, con su ardua labor y plena constancia, permiten contribuir con el desarrollo económico, social y alimentario del país, por lo cual también los estudiantes de la institución educativa Octavio Casaverde Marín, se encuentra en la época de recolección de productos agrícolas y los estudiantes participan en el recojo de los diferentes productos; que nos brinda la actividad agrícola de nuestra localidad, para ello las familias se organizan para los diferentes actividades de la cosecha, para ser trasladados desde la chacra a la despensa de cada hogar, acompañando con ritos, cantos, Ícaro de la zona que es el sustento principal de la supervivencia de los comuneros. Por ello que se necesita conocer y promover una cultura ancestral y en la salud alimentaria en la comunidad	Somos campesinos y consumimos lo nuestro saludablemente		4 semanas	3 horas



		educativa de la misma forma la valoración de las personas que lo trabajan. ¿Crees que esta situación beneficia nuestra salud alimentaria en nuestra comunidad? ¿De qué manera? ¿Qué actividades podemos realizar para promover una cultura y en la salud alimentaria? ¿De qué manera podemos fomentar la prevención de anemia con alimentos cultivados de la zona? En respuesta a esta necesidad, el área tiene el reto de promover en los estudiantes una cultura de conciencia cultural alimentarias a través de diversas actividades y estrategias (infografías, trípticos informativos, campañas de difusión de alimentación saludable, afiches, diálogos conversaciones, peneles, lecturas, etc.) con la finalidad de atacar los problemas que generan la anemia y la desvaloración de alimentos de la zona.				
	EdA IV	En el mes de julio expresamos nuestro fervor patriótico, ciudadanía peruana, nuestra identidad aumenta debido a las Fiestas Patrias, celebraciones anuales en las que se	Celebremos el aniversario de nuestra patria en tiempos de frío		4 semanas	3horas



		recuerda la independencia del Perú del imperio español y el inicio de un estado soberano. El distintivo nacional es utilizado a modo de insignia en el lado izquierdo del pecho. La escarapela la llevan durante el mes de julio todos los funcionarios de las distintas instituciones del Estado, así como también de algunos organismos privados. Las instituciones educativas también conmemoran la fecha y ejecutan distintas actividades en el marco de las Fiestas Patrias, como los desfiles y pasacalles. En estos actos los alumnos y autoridades de distintos centros de estudio marchan frente a los padres de familia y transeúntes, con el objetivo de demostrar su espíritu patriótico. En paralelo también en nuestra comunidad sucede la caída repentina y brusca de la temperatura, acompañada de fuertes vientos; Puede ocurrir más de una vez en la localidad entre junio y julio. Las principales consecuencias, son los problemas de salud respiratoria en las personas, pérdida de animales, daño de los cultivos y pastos en las zonas alto andinas, a consecuencia de las bajas temperaturas y la baja sensación térmica.				
--	--	--	--	--	--	--



		¿Crees que esta situación afecta el desarrollo de nuestra comunidad? ¿Por qué? Y según tus puntos de vista ¿qué podríamos hacer para informarnos sobre las causas y consecuencias del friaje? ¿Cómo crees que debemos prevenir la enfermedad de los sistemas respiratorios en las personas?				
III BIMESTRE	EdA V	<i>Cada 15 de agosto los estudiantes participan activamente en la celebración de nuestra institución educativa Octavio Casaverde Marín JEC-Huaquirca, utilizando diferentes manifestaciones lingüísticas y culturales como sus tradiciones, costumbres y otros recursos artísticos que serán como parte de su desenvolvimiento holístico. En estas fechas los estudiantes participan en diferentes actividades, como danzas, deportes, diversos concursos etc. Los padres de familia también se involucran en esta celebración del aniversario de la institución educativa.</i> En respuesta a ello, el área de Comunicación busca sensibilizar a los estudiantes y padres de familia de la I.E a través de la aplicación de diversas estrategias que permitan generar un cambio de actitudes (Elaboración de crónicas, lectura de textos relacionados con el tema de valoración de la cultura, creación de textos narrativos etc.)	Demostremos nuestra creatividad como estudiantes de la institución educativa "Octavio Casaverde Marín"		4 semanas	3 horas



	EdA VI	En nuestra comunidad de Huaquirca se desarrollan actividades económicas vinculadas a la producción de productos de primera necesidad que repercuten en beneficio de la alimentación de las personas. Los agricultores tienen prácticas para dividir la tierra y realizar la siembra; asumiendo los riegos del cambio climático y las enfermedades que pueden adquirir las plantas. La agricultura es una de las actividades económicas más importantes en nuestra comunidad. Nos abastece de alimentos de primera necesidad; impulsa la economía, sobre todo en países como el nuestro que está en vías de desarrollo; contribuye a la conservación de la biodiversidad y de los suelos, etc. En esta unidad, veremos cómo los agricultores de nuestra comunidad usan estrategias para realizar la agricultura y vencer adversidades como: la geografía, la escasez de agua, los cambios climáticos y las enfermedades de sus cultivos. Por ello que se necesita conocer y promover el cuidado del medio ambiente y el cultivo de los productos agrícolas. ¿Qué actividades podemos realizar para promover el cultivo de los productos agrícolas de la zona y una cultura	Proponemos soluciones a los problemas económicos y ambientales en nuestra comunidad sembrando productos ecológicos para vivir mejor.		4 semanas	3horas
--	--------	--	---	--	-----------	--------



		ambiental? ¿De qué manera podemos fomentar los cultivado de productos ancestrales de manera organiza?				
IV BIMESTRE	EdA VII	Explicamos la importancia de valorar nuestro ambiente y promovemos las actividades ancestrales de vicuña chakuy Las vicuñas viven en las partes altas de la comunidad de Huaquirca, caracterizada por su clima hostil, por lo cual su captura demanda gran esfuerzo físico y organización anticipada, teniendo en cuenta que además son muy veloces. El chaku en nuestra comunidad consiste en el apresamiento de las vicuñas con el objetivo de tenerlas algunas horas en cautiverio para esquilas. De esta manera se aprovecha su fibra sin alterar la población, comportamiento y capacidad de reproducción de los animales. Para lograr esto, todos los comuneros de Huaquirca y estudiantes de Octavio Casaverde Marín se involucran activamente, portando sogas a las cuales se cintas de colores, arrean a las vicuñas con las cuales se forman un cerco humano para capturar y esquila las vikñas silvestres. Luego de obtener la lana de los animales, estos son inmediatamente liberados. El proceso de esquila de vicuñas			4 semanas	3horas



		beneficia a la organización comunal quien elabora acciones en bien de la población. Las vicuñas son a su vez protegidas de los cazadores furtivos, por la vigilancia que las comunidades organizan en el lugar Apu Arapancco. Para asegurar la supervivencia de la vicuña es importante conservar los suelos, los pastos naturales y, en general, los ecosistemas de la punas Huaquirquinas. Por ello que se necesita conocer y promover el cuidado del medio ambiente y cuidado de la fauna y la flora especialmente de la vicuña de la localidad de Huaquirca. ¿Qué actividades podemos realizar para promover el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia plantas y animales de la localidad? ¿De qué manera el cuidado de la vicuña contribuye a la comunidad? ¿Cómo debemos fomentar la preservación de los animales silvestres de la comunidad?				
	EdA VIII	En la provincia de Antabamba-Apurímac-Perú, se realiza la festividad de la HUAYLIA, EXPRESIÓN CULTURAL DE LOS PUEBLOS APURIMEÑOS, en especial en la capital de la Provincia, Antabamba y en sus distritos: (Juan Espinoza Medrano-Mollebamba, Huaquirca, Sabayno, Dropesa-Totora,	Valoramos nuestro patrimonio cultural y conservamos nuestro cultivo.		5 semanas	3horas



		Pachaconas, Ayahuay) y centros poblados de: (Calcauso, Silco, Vito, Santa Rosa, Matará, Antilla, Huancaray), y otros. Cada año en diciembre, se celebra esta fiesta comúnmente conocida como navidad, que consiste en la veneración y/o adoración del nacimiento del niño Jesús, como clara influencia de los colonizadores occidentales de la península ibérica. La institución educativa Octavio Casaverde Marín se involucra activamente en estas festividades y se organizan de forma que participan en concursos que organiza la UGEL de la provincia Antabamba. Es por ello que se necesita conocer y promover nuestras manifestaciones culturales ancestrales en la comunidad educativa. ¿Qué actividades podemos realizar para promover las manifestaciones culturales? ¿De qué manera el área de comunicación contribuirá a fomentar la revaloración de nuestra cultura e identidad? desde tu punto de vista ¿Por qué debemos revalorar nuestra diversidad cultural y ancestral?				
TOTAL					33 semanas	24



VI) MATERIALES, RECURSOS Y ESPACIOS EDUCATIVOS

Los materiales educativos son todos los objetos que se utilizan con una intención pedagógica para el logro de los aprendizajes. Estos materiales pueden ser impresos, concretos o manipulativos y digitales.

Los espacios educativos pueden ser las aulas, la biblioteca, el patio, los museos, paseos en el campo, etc.

VII) ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

- ☞ **Actividades del docente:** Observar y analizar las actuaciones o producciones de los estudiantes (evidencias de aprendizaje), en contraste con los propósitos de aprendizaje, establecidos desde la planificación mediante los criterios de evaluación (en función a los propósitos - estándares de aprendizaje y capacidades – competencias).
- ☞ **Del trabajo de los estudiantes:** La evaluación de competencias requiere que los estudiantes conozcan y comprendan cuáles son los aprendizajes que deben desarrollar, para qué y cómo serán evaluados considerando el nivel de logro esperado.
- ❖ La evaluación será permanente e integral en el marco del enfoque formativo de la evaluación.
- ❖ Se tendrá en cuenta la participación activa y cooperativa de los alumnos en el marco del desarrollo de los pensamientos: crítico, complejo y sistémico.
- ❖ Para ello, se utilizarán algunos instrumentos como: rúbricas, lista de cotejo, fichas de observación, registro anecdótico, pruebas de comprensión lectora.

- **Para tomar en cuenta**

Evaluación	Orientaciones
Diagnóstica	Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se aplicará como tipos de evaluación (por los agentes de la evaluación). la heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación, con carácter formativo
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada EdA.

VIII) REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Se hace referencia a textos y páginas web utilizados por el docente y los estudiantes considerando el grado y ciclo de estudio.



V°B° DIRECTOR(A)

DOCENTE



II. DATOS INFORMATIVOS

- II.1. Área : EDUCACION PARA EL TRABAJO
II.2. Grado y Sección : CUARTO
II.3. Docente Responsable : Biviana Castañeda Huaracco



III. DESCRIPCIÓN GENERAL

Los cambios tecnológicos, sociales y económicos de las últimas dos décadas han transformado significativamente las características del mundo del trabajo. Así, la forma de acceder o de generarse un empleo y desempeñarse con éxito en esta esfera de la vida humana es distinta hoy y continuará en constante cambio, reconfigurándose y proponiendo nuevos retos para los egresados de la Educación Básica. En este escenario, el propósito es favorecer el acceso de los estudiantes a la educación superior o al mundo laboral a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado, y a través del desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan al estudiante proponer y llevar a la práctica alternativas de solución frente a necesidades o problemas económicos o sociales. Con este fin, desarrolla la gestión de proyectos de emprendimiento en los que despliegan competencias generales blandas y técnicas que les permitan afianzar su potencial y aumentar sus posibilidades de empleabilidad en función de sus intereses personales y procurando el desarrollo de su entorno.

IV.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación para el Trabajo se ocupa de promover y facilitar, a lo largo de la Educación Secundaria, que los estudiantes desarrollen la siguiente competencia:

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

V. CONTENIDO TRANSVERSAL, VALORES Y ACTITUDES

CONTENIDO TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD	COMPORTAMIENTO
Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	Responsabilidad	Cumple oportunamente con sus tareas	Es solidario con sus compañeros

VI. APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

01	☐ Actuar e interactuar de manera autónoma para el bienestar.
----	---



02	☐ Ejercer de manera plena su ciudadanía.
03	☐ Comunicarse para el desarrollo personal y la convivencia.
04	☐ Construir y usar la matemática en y para la vida cotidiana, el trabajo, la ciencia y la tecnología.
05	☐ Usar la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida.
06	☐ Expresarse con los lenguajes del arte y apreciar el arte en su diversidad de manifestaciones.
07	☐ Valorar y utilizar las posibilidades expresivas de su cuerpo en movimiento con autonomía, desarrollando un estilo de vida activo y saludable a través del juego, la recreación, la actividad física y el deporte en relación con los demás.

VII. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

GESTIONA PROYECTOS DE EMPENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.	Es cuando el estudiante lleva a la acción una idea creativa movilizand o con eficiencia y eficacia los recursos y acciones necesarias para alcanzar objetivos y metas individuales o colectivas en atención de resolver una necesidad no satisfecha o un problema económico o social. Comprende que el estudiante trabaje cooperativamente para crear una alternativa de solución a una necesidad o problema de su entorno a través de una propuesta de valor de bien o servicio, valide sus ideas con posibles usuarios y seleccione, en función de la pertinencia y viabilidad, una de ellas; diseñe la estrategia que le permita implementar su alternativa de solución definiendo los recursos y tareas necesarios, aplique habilidades técnicas para producir o prestar el bien o servicio ideado y evalúe los procesos y resultados con el fin de tomar decisiones para mejorar o innovar. Durante estos procesos actúa permanentemente con ética, iniciativa, adaptabilidad y perseverancia.
--	---



VIII. ORGANIZACIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CAMPOS TEMÁTICOS	PRODUCTO	INSTRUMENTO DE EVALUACION
EXPERIENCIA 07 Expliquemos la importancia de valorar nuestro ambiente y promovemos las actividades ancestrales de vicuña chakuy Las vicuñas viven en las partes altas de la comunidad de Huaquirca, caracterizada por su clima hostil, por lo cual su captura demanda gran esfuerzo físico y organización anticipada, teniendo en cuenta que además son muy veloces. El chaku en nuestra comunidad consiste en el apresamiento de las vicuñas con el objetivo de tenerlas algunas horas en cautiverio para esquilas. De esta manera se aprovecha su fibra sin alterar la población, comportamiento y capacidad de reproducción de los animales. Para lograr esto, todos los comuneros de Huaquirca y estudiantes de Octavio Casaverde Marín se involucran activamente, portando sogas a las cuales se cintas de colores, arrean a las vicuñas con los cuales se forman un cerco humano para capturar y esquila las vikañas silvestres. Luego de obtener la lana de los animales, estos son inmediatamente liberados. El proceso de esquila de vicuñas beneficia a la organización comunal quien elabora acciones en bien de la población. Las vicuñas son a su vez protegidas de los cazadores furtivos, por la vigilancia que las comunidades organizan en el lugar Apu Arapancco. Para asegurar la supervivencia de la vicuña es importante conservar los suelos, los pastos naturales y, en general, los ecosistemas de la punas Huaquirquinas. Por ello que se necesita conocer y promover el cuidado del medio ambiente y cuidado de la fauna y la flora especialmente de la vicuña de la localidad de Huaquirca. ¿Qué actividades podemos realizar para promover el cuidado del medio ambiente y el respeto hacia plantas y animales de la localidad? ¿De qué manera el cuidado de la vicuña contribuye a la comunidad? ¿Cómo debemos fomentar la preservación de los animales silvestres de la comunidad?				
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL. ✓ Crea propuestas de valor: genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio	✓ Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios	• Emprendimiento social utilizando canvas • Emprendimiento financiero utilizando canvas.	Elaborar un proyecto de emprendimientos.	Lista de cotejo Dialogo



que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas. ✓ Aplica habilidades técnicas: es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia. ✓ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia	incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. ✓ Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la pro-puesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas. Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información. ✓ estrategias y recursos para el logro del objetivo común.	● Costos y clasificación de costos. ● Organizando una rifa (juego retos).		
--	---	---	--	--



a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.		✓ Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos. ✓ Elabora y aplica instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, y el impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras.			
APRENDIZAJES ESPERADOS		SESIONES			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Sesión 1 (3 horas) Título: Emprendimiento social utilizando canvas	Sesión 2 (3 horas) Título: Emprendimiento financiero utilizando canvas.	Sesión 3 (3 horas) Título: Costos y clasificación de costos.	Sesión 4 (3 horas) Título: Organizando una rifa (juego retos).
GESTION A PROYECT OS DE EMPREN DIMIENT O ECONÓMI CO O SOCIAL.	- Crea propuestas de valor: - Aplica habilidades técnicas: - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento:	Indicador: El canvas social Punto del canvas Campo temático: Elaborar un cuadro de canvas de un emprendimiento	Indicador: Modelo de canvas Modelo 1 canvas resultados Modelo 2 comunitarios canvas Campo temático: Elaborar un cuadro de canvas de un emprendimiento	Indicador: Costo de inversión Elabora en un cuadro los costos de inversión de tu idea de negocio Campo temático: Elaborar todos los cuadros de tu emprendimiento en una hoja Excel	Indicador: Que es una rifa ¿qué se hace? Que te aporta Campo temático: Llenar los recuadros según las preguntas formuladas



Experiencia 08

Valoramos nuestro patrimonio cultural y conservamos nuestro cultivo.

En la provincia de Antabamba-Apurímac-Perú, se realiza la festividad de la HUAYLIA, EXPRESIÓN CULTURAL DE LOS PUEBLOS APURIMEÑOS, en especial en la capital de la Provincia, Antabamba y en sus distritos: (Juan Espinoza Medrano-Mollebamba, Huaquirca, Sabayno, Dropesa-Tatora, Pachaconas, Ayahuay) y centros poblados de: (Calcausa, Silca, Vito, Santa Rosa, Matara, Antilla, Huancaray), y otros.

Cada año en diciembre, se celebra esta fiesta comúnmente conocida como navidad, que consiste en la veneración y/o adoración del nacimiento del niño Jesús, como clara influencia de los colonizadores occidentales de la península ibérica.

La institución educativa Octavio Casaverde Marín se involucra activamente en estas festividades y se organizan de forma que participan en concursos que organiza la UGEL de la provincia Antabamba.

Es por ello que se necesita conocer y promover nuestras manifestaciones culturales ancestrales en la comunidad educativa.

¿Qué actividades podemos realizar para promover las manifestaciones culturales? ¿De qué manera el área de comunicación contribuirá a fomentar la revaloración de nuestra cultura e identidad? desde tu punto de vista ¿Por qué debemos revalorar nuestra diversidad cultural y ancestral?

GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.

✓ Crea propuestas de valor: genera alternativas de solución creativas e innovadoras a través de un bien o servicio que resuelva una necesidad no satisfecha o un problema social que investiga en su entorno; evalúa la pertinencia de sus alternativas de solución validando sus ideas con las personas que busca beneficiar o impactar, y la viabilidad de las alternativas de solución en base a criterios para seleccionar una de ellas y diseña una estrategia que le permita poner en marcha su idea definiendo objetivos y metas y dimensionando los recursos y tareas.

✓ Aplica habilidades técnicas: es operar herramientas, máquinas o programas de software, y desarrollar métodos y

✓ Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función de sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.

✓ Determina los recursos que se requiere para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la pro-puesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.

- Comunidad emprendedora
- Campaña de reciclaje.
- Condiciones de trabajo y seguridad.

- Elaborar un Lista de cotejo
proyecto de Dialogo
emprendimiento.



estrategias para ejecutar los procesos de producción de un bien o la prestación de un servicio aplicando principios técnicos; implica seleccionar o combinar aquellas herramientas, métodos o técnicas en función de requerimientos específicos aplicando criterios de calidad y eficiencia.

- ✓ Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: es integrar esfuerzos individuales para el logro de un objetivo en común, organizar el trabajo en equipo en función de las habilidades diferentes que puede aportar cada miembro, asumir con responsabilidad su rol y las tareas que implica desempeñándose con eficacia y eficiencia. Es también reflexionar sobre su experiencia de trabajo y la de los miembros del equipo para generar un clima favorable, mostrando tolerancia a la frustración, aceptando distintos puntos de vista y consensuando ideas.

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: es determinar en qué medida los resultados parciales o finales generaron los cambios esperados en la atención del problema o necesidad identificada; emplea la información para tomar decisiones e incorporar mejoras al diseño del proyecto. Es además analizar los posibles impactos en el ambiente y la sociedad, y formular estrategias que permitan la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.

- ✓ Selecciona procesos de producción de un bien o servicio, y emplea habilidades técnicas pertinentes y los implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.

- ✓ Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.

- ✓ Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicado-res que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos.

- ✓ Elabora y aplica instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, y el impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras.



APRENDIZAJES ESPERADOS		SESIONES			
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	Sesión 1 (3 horas) Título: Comunidad emprendedora	Sesión 2 (3 horas) Título: Campaña de reciclaje	Sesión 3 (3 horas) Título: Condiciones de trabajo y seguridad	Sesión 4 (3 horas) Título: evaluación.
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO O ECONÓMICO O SOCIAL.	- Crea propuestas de valor: - Aplica habilidades técnicas: - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas: - Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento:	Indicador: que es una comunidad que es una comunidad emprendedora campo temático: En equipo realizan un plan de acción de como impulsar a tu comunidad que sea emprendedora.	Indicador: ¿qué es una campaña reciclaje? ¿qué te aporta una campaña de reciclaje? campo temático campaña de reciclaje en su comunidad.	Indicador: ¿Qué son las condiciones de trabajo? ¿Quién depende la seguridad en e trabajo? Campo temático En equipo realizan la evaluación de áreas técnicas de tu institución educativa	Indicador: Elaborar una campaña de reciclaje con encuestas Campo temático: Tomar conciencia sobre los problemas de limpieza en la comunidad

IX. EVALUACION

Técnicas de Evaluación	Técnica de evaluación
------------------------	-----------------------



Observación, preguntas de explotación, diálogo. Pruebas de ejecución. Ejercicios prácticos.
Trabajos de ejecución. Desarrollo de actividades.

debate, dramatización, intervenciones orales, exposición, guía de evaluación, comprensión lectora.
Trabajos prácticos. Trabajos de ejecución. Prueba de ensayo. Producción de textos. Mapa conceptual.

X. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ TORRES PERDOMO, María Electa; Apuntes acerca de la historia de la Música. Trujillo – Perú – 2007 (tesis).
- ✓ Google sobre la música
- ✓ CARDANTONOPOLUS, Vanessa; Curso Completo de Teoría de la Música. 2002.
- ✓ Resolución Ministerial N° 199-20015-MINEDU; del 25 de marzo del 2015 que Modifica parcialmente el DCN del 2008.
- ✓ Programa de capacitación laboral – CAPLAB edición 01



I.E.S.P. "OCTAVIO CASAVERDE
MARIN" JEC - HUAQUIRCA



PERÚ
Ministerio
de Educación

.....
CASTAÑEDA HUARACCO Biviana
DOCENTE

.....
CONTRERAS CAMACHO, Gumercindo
COORDINADOR

.....
DUEÑAS ESPINOZA, Percy
DIRECTOR

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1V

NÚMERO DE SESIÓN

06

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "OCTAVIO CASAS VERDE MARIN
JEC- HUAQUIRCA"

1.2. DOCENTE : BIVIANA CASTAÑEDA

HUARACCO

1.3. AREA : E.P.T.

1.4. FECHA : 11ro A: 20/11/2023 – 1ro A: 21/11/2023

1ro B: 23/11/2023 – 1ro B: 24/11/2023

GRADO	1ro
DURACIÓN	3 horas pedagógicas

II TÍTULO DE LA SESIÓN

EXPRESANDO NUESTRA IDENTIDAD

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	-Aplica habilidades técnicas -Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	Realiza observaciones o entrevistas individuales para explorar en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios, para satisfacerlos o resolverlos desde su campo de interés para que puedan expresar su identidad de su localidad.
PROPÓSITO	Qué los estudiantes expresen su identidad a través de la organización de un desfile de trajes típicos de su localidad.	

IV SECUENCIA DIDÁCTICO

Inicio: (20 minutos)

- Saludos de estudiante a docente y de docente a estudiante
- Se le refuerza los valores del salón.
- ¿El docente presenta una lectura "busca dentro de ti?"
¿Cuál es el secreto de la felicidad?
¿comenta lo que aprendió?
¿fomenta la capacidad de síntesis?
- Los estudiantes responden espontáneamente a través de la lluvia de ideas
- Luego presenta la experiencia de aprendizaje a desarrollar realizando una breve descripción de la misma (título, duración, número de sesiones, producto final)
- Presenta el tema: "expresando nuestra identidad".

- El docente indica el propósito de la sesión.
Qué los estudiantes expresen su identidad a través de la organización de un desfile de trajes típicos de su localidad.

Desarrollo: (90 minutos)

- Explique el tema que trataremos e invite que vean las imágenes del módulo de emprendimiento,
- Que contesten a las preguntas de las imágenes.
- ¿Te identificas con algunos de los trajes?
- ¿A qué regiones pertenecen los estudiantes?
- ¿Por qué es importante tener una identidad?
- Se le da a los estudiantes los pasos los detalles de una organización de un desfile de modas trajes típicos.

Organiza un desfile de Modas con trajes típicos

- 😊 Dentro de los emprendimientos sociales se organizara un desfile de trajes típicos de mi localidad o institución educativa.

Paso 1. Elabora un presupuesto de cuánto va costar implementar el emprendimiento social.

Paso 2. Presenta la propuesta al director de la Institución Educativa, para recibir el apoyo en la realización del evento.

Paso 3. Tener una reunión con los padres de familia para que apoyen.

Paso 4. Buscar apoyo de los gobiernos locales, instituciones privadas que apoyen el emprendimiento social.

Paso 5. Organiza tu equipo.

- 😊 Asigna a los miembros de tu equipo y a los voluntarios en toma comités donde sean encargados de tareas específicas. Algunos ejemplos de estas tareas incluyen:

- ☞ Solicitar contribuciones.
- ☞ Realizar las compras necesarias.
- ☞ Promoción y documentación del evento.
- ☞ Alquiler de trajes típicos.
- ☞ Buscar la información que describe cada vestuario con sus detalles, usos y representación.

Paso 6. Promueve tu desfile.

- 😊 Informa a tu comunidad sobre lo que está haciendo. Informa a tus familiares y amigos. Otras actividades que te sugerimos son:

- ☞ Publica un artículo sobre el evento en tu boletín escolar o en el periódico estudiantil.
- ☞ Organiza una marcha de sensibilización.
- ☞ Haz carteles y folletos.
- ☞ Asóciate con el club de fotografía, orientada al servicio, para poder documentar tu evento. Pídele a tus fotógrafos voluntarios para que cuelguen fotos en internet.
- ☞ Organiza a un grupo de compañeros encargados de recaudar fondos para otras actividades.

Paso 7. Comparte información sobre los resultados de tu campaña y agradece el apoyo que

Cierre: (10 minutos)

Realice las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste con el desfile de trajes típicos?
- ¿Conocías los trajes de tu localidad?
- ¿Ahora te identificas más con tu localidad?

¿Qué actividades podrías realizar para expresar tu identidad?

V. ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

- ☐ El docente solicita a los estudiantes que:
Que investiguen mas sobre el desfile de trajes de moda reciclada

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- ☐ Video, Pizarra Aula, plumones Textos escolares, Libro de actividades, Útiles personales, desarrollo Cuadernos

EVALUACION

CAPACIDADES	INDICADORES	UNSTRUMENTO
Crea propuestas de valor	Valora su patrimonio inmaterial a través de la organización de un desfile de trajes típicos en su localidad	Lista de cotejo Ficha de registro
VALORES	ACTITUDES	
Respeto.	Respeto la opinión de sus compañeros	

Es todo cuanto puedo informar a usted señor Coordinador para su conocimiento y demás fines.

Atentamente;

BIVIANA CASTAÑEDA HUARACCO



I.E.S.P. OCTAVIO CASAVERDE MARIN JEC -
HUAQUIRCA



Ministerio
de Educación

