

Висновок за напрямом 1. Освітнє середовище

Рівні оцінювання:

<i>Вимога/правило</i>	<i>Рівень освітньої діяльності</i>
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1.: достатній	

1.1.1. Територія закладу чиста, відсутнє нагромадження сміття, сухого листя, будівельних матеріалів, проте огорожа стара і потребує оновлення. Потребує побудова майданчика для учнів початкової школи та оновлення майданчиків для заняття спортом та фізичною активністю, зокрема облаштування спортивним інвентарем волейбольно-баскетбольного майданчика та шкільного стадіону ліцею. Озеленення території є достатнім, кожної весни заклад висаджує нові дерева, кущі та квіти. Проте через стару огорожу перелазять мешканці мікрорайону, що призводить до «шкідництва» з боку населення: ламають чи викопують дерева, кущі, псують квіти, знищують озеленення закладу, вигулюють собак, іноді розпивають алкогольні напої.

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях комфортні умови для навчання та праці:

- ☐ комфортний повітряно-тепловий режим;
- ☐ належне освітлення;
- ☐ питний режим (бутильована вода, кип'ячена вода);
- ☐ навчальні приміщення, коридори, роздягальні, санітарні кімнати для здобувачів освіти є прохідними та доступними для користування;
- ☐ гігієнічні засоби є в усіх туалетних кімнатах;
- ☐ встановлення контейнерів з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних ЗІЗ, паперових серветок;
- ☐ щоденне вологе прибирання з дотриманням санітарно-гігієнічних норм та засобів безпеки поводження з дезінфікуючими засобами;

- ☐ естетичне оформлення деяких навчальних класів;
- ☐ візуалізацію призначення приміщень.

Проте є певні недоліки в забезпеченості комфортних умов для навчання та праці, а саме:

- ☐ захлапченість навчальних класів різними непотрібними речами;
- ☐ покриття ганку будівлі закладу без рельєфного маркування, огороження і не зовсім зручними поручнями вздовж сходів;
- ☐ відсутнє контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі;
- ☐ відсутнє контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршруту та маркування контрастними рельєфними лініями пішохідні зони в приміщенні закладу освіти;
- ☐ недостатня кількість вказівників;
- ☐ вдосконалення естетичного оформлення класів;
- ☐ підтримання технічної справності навчальних меблів;
- ☐ нанесення маркування на засоби санітарної обробки інвентарю, а в разі їх відсутності – придбання;
- ☐ потреба встановлення в усіх кабінетах, де немає, термометрів повітря;
- ☐ потребують встановлення в їдальні сушарок для рук та оновлення меблів;

1.1.2. Навчальні приміщення не розміщені в підвальних поверхах закладу. Оптимальна кількість приміщень та їхні площі визначаються проєктною потужністю закладу. Заявлена проєктна потужність Ліцею №13 «Успіх» складає 900 осіб

У закладі також наявні наступні функціональні групи приміщень:

- навчальні (навчальні кабінети, майстерні);
- фізкультурно-спортивні (великий спортивний зал);
- актова зала;
- бібліотека;

- приміщення для харчування
- адміністративні.

1.1.6 Використання Інтернет-ресурсів – один із інструментів освітнього процесу, але він може створювати ризики для користувачів, якщо не дбати про безпечний доступ до мережі та не дотримуватись правил користування нею.

Аби уникнути таких ризиків в ліцеї сформована власна політика щодо безпечного користування мережею Інтернет, яка передбачає:

- ☐ наявність контент-фільтрів;
- ☐ наявність антивірусних програм та їх вчасне оновлення;
- ☐ користування Інтернет-ресурсами під час навчальних занять під наглядом педагогів;
- ☐ моніторинг шкільних ресурсів ліцею (веб-сайт, сторінки у соціальних мережах) на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації, також своєчасне оновлення контенту веб-сайту закладу відповідальними особами;
- ☐ протягом навчального року проводяться виховні години, тематичні бесіди щодо безпечного користування мережею Інтернет, а також залучаються до співпраці представники кіберполіції, сектору ювенальної превенції для проведення тематичних заходів з кібербезпеки;
- ☐ збереження персональних даних учасників освітнього процесу відповідно до ч. 2 ст. 32 Конституції України).

На жаль, на сайті закладу не існує розділу «Безпека в мережі Інтернет, кібербезпека»;

При аналізі проведених опитувань щодо безпечного використання мережі Інтернет, можна зробити висновки, що Інтернет-ресурсами користується 100% учасників освітнього процесу.

Дотримуються правил безпеки в мережі і володіють знаннями щодо кібербезпеки 84,3% учнів. При цьому серед опитаних батьків 87% знають, що таке кібербезпека і дотримуються правил безпечного Інтернету 87%

100%учнів стверджують, що дорослі (батьки, педагогічні працівники) постійно говорять з ними про безпеку в Інтернеті, 100% – періодично доводять до дітей відповідну інформацію.

100%батьків учнів стверджують, що постійно пояснюють своїм дітям правила поведінки в Інтернеті.

50%батьків контролюють, скільки часу дитина використовує інформаційно-комп'ютерні технології та мережу Інтернет, 25% – інколи контролюють і 25% – ніколи не контролюють скільки часу дитина проводить в Інтернеті.

Підлітки найчастіше використовують ресурси мережі для перегляду, прослуховування інформаційного контенту

«Кожен користувач має право знати й розуміти, як його дані обробляють в Інтернеті» – так вважають 100% учнів.

87%учнів не стикалися з небезпекою в мережі, але при цьому 13% зазнавали таких загроз. При цьому з негативними явищами мережі та небезпекою діти стикались при відвідуванні невідомих їм сайтів, при спілкуванні в соціальних мережах з незнайомими людьми, а також через програми-комп'ютерні віруси зазнавали шкоди їх технічні комп'ютерні засоби та гаджети.

За результати даних опитувань і спостережень можна зробити висновки, що робота закладу в даному напрямку проводиться на достатньому рівні.