

## Технологическая карта урока иностранного языка по УМК Spotlight Student's book 6 класс.

\* Составитель: **Щапова Дарья Сергеевна**, учитель английского языка МОУ «СОШ №8», г. Саянск

\* Тема: In the past

\* Целевые установки урока (планируемые достижения учащихся):

### ***Личностные результаты:***

- ☒ Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной коммуникации, осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка

### ***Метапредметные результаты:***

- *регулятивные:*

- ☒ Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- *познавательные:*

- ☒ Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

- *коммуникативные:*

- ☒ Адекватно использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, воспитание уважительного отношения к мнению других.

Предметные результаты:

- ☒ Уметь употреблять правильные и неправильные глаголы в Past Simple, читать и писать окончание глаголов – ed, уметь адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка.

\* Используемые технологии:

Личностно-ориентированный подход в обучении, технология веб-квест

\* Оборудование:

Компьютеры, проектор, колонки, УМК Spotlight Student's book 6 класс

**Краткий план урока:**

| Этапы урока                                    | Время |
|------------------------------------------------|-------|
| 1. Организационный                             | 1     |
| 2. Мотивация и целеполагание                   | 3     |
| 3. Актуализация знаний и умений                | 4     |
| 4. Освоение нового содержания и его применение | 15    |
| 5. Выводы и обобщения                          | 8     |
| 6. Контроль и оценка достижений                | 7     |
| 7. Итог урока                                  | 2     |

**Содержание урока**

| Этап и его цель    | Деятельность учителя                                                           | Деятельность учащихся                    | Результаты                       |                                      |            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------|
|                    |                                                                                |                                          | Личностные                       | Метапредметные                       | Предметные |
| 1. Организационный | Good morning, children! I'm glad to see you. Show me your smiles! How are you? | Приветствуют учителя, отвечают на вопрос | Доброжелательность и эмоциональн | Положительное отношение к предмету и |            |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                                                                          |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: настроить учеников на рабочий лад                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | S: Good morning teacher!<br>We are fine!<br>S: So-so                                                                                                                        | о-нравственн ая отзывчивость , соблюдение простейших норм этикета.                | мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.                                                                    |                                                                               |
| 2. Мотивация и целеполагание<br>Цель: сформировать положительную мотивацию к изучению АЯ, обозначить цель урока | Задаёт наводящие вопросы, чтобы подвести детей к теме урока. Проговаривают тему урока<br><br>Do you like travel? Where did you go on your trip?<br><br>Today, we have the amazing lesson. It will be a journey in the past with new friends!<br><br>But to go back in time, we must use a special time. What time will we use? You are right. The topic of our lesson today is Past Simple. | Отвечают на вопросы учителя, догадываются о теме урока<br><br>S: Yes, we do.<br>S: I was in Thailand.<br>S: I was in Thailand too, and I was in China<br><br>S: Past Simple | Формировать умение слушать и вступать в диалог                                    | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | Понимать речь учителя                                                         |
| 3. Актуализация знаний и умений<br>Цель: повторить пройденный материал, который лежит в основе нового материала | Организовывает дальнейшую деятельность на уроке, делит класс на две группы. Повторяют пройденный, ранее изученный, материал<br><br>Today we will work in a web quest. To do this, the class                                                                                                                                                                                                 | Класс делиться на 2 группы. Вспоминают ранее пройденный материал<br><br>S: We use the ending -ed to form a Past simple, or                                                  | Понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности<br>Формирование дисциплинир | Формирование умения продуктивно общаться с одноклассниками и учителем                                    | Понимать речь учителя; умение свободно использовать имеющийся словарный запас |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>must be divided into 2 groups. The first group will work with the tasks of Mr. Peabody, and the other group with the tasks of Sherman</p> <p>Let's remind, what do you already know about Past Simple?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>we look at the verb in the table of irregular verbs<br/>S: It is used to tell facts from the past, to share memories.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ованности и упорства в достижении поставленных задач</p>               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |
| <p>4. Освоение нового содержания и его применение<br/><i>Цель: изучить, отработать и закрепить новый материал</i></p> | <p><b>Проводит краткий инструктаж о выполнении веб-квеста.</b> Знакомит детей с правилом образования прошедшей формы правильных и неправильных глаголов.</p> <p>При работе с веб-квестом вам необходимо будет в группах ознакомиться с правилами написания и чтения окончания –ed, закрепить изученные материалы выполнив ряд упражнений, и зачетным заданием вашей работы станет памятка, которую вы выполните и представите ее классу. У первой группы это правила чтения окончания -ed, а у второй группы правила написания окончания –ed (<i>инструктаж</i></p> | <p>Слушают объяснения учителя о работе с веб-квестом, повторяют правила образования утвердительной формы Past Simple. Задают возникшие вопросы.</p> <p>S: (по очереди выполняют задание на соотнесение правильных и неправильных глаголов)<br/>Work- regular verb<br/>S: tell – irregular verb<br/>S: write - irregular verb<br/>S: cook - regular verb, etc...</p> <p>Индивидуально по группам (т.е. смотря</p> | <p>Толерантность, терпимость, взаимоуважение и внимание к окружающим.</p> | <p>Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выполнять логическое действие сравнения, анализа, обобщения, уметь действовать по образцу</p> | <p>Усвоение новых знаний по теме Past Simple, правильно использовать грамматическую структуру в разговоре</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                |                                |                               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|                       | <p><i>проводится на русском языке для лучшего понимания)</i></p> <p>Now we will all together once again repeat the rules for the formation of the affirmative form Past Simple (<i>объяснение правил, в веб-квесте данные правила также дублируются</i>)</p> <p>To consolidate the learned material, let's do some prepared exercises in LearningApps (на сайте веб-квеста подготовлены несколько упражнений на отработку утвердительной формы и неправильных глаголов)</p> <p>And now each group will study the rules and examples independently with their assistants and prepare memos for us. (Помогает учащимся, если у них возникли затруднения при самостоятельной работе, отвечает на вопросы)</p> | <p>какой персонаж у них выпал) выполняют упражнения в игровой форме.</p> <p>Самостоятельно работают над изучением правил написания и чтения окончания –ed, создают памятку в Google form.</p> |                                |                                |                               |
| 5. Выводы и обобщения | Проверка подготовленных памяток                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Представляют учителю и всему классу выполненные памятки.                                                                                                                                      | Формировать этические чувства, | Умение структурировать знания, | Уметь правильно произносить и |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                     |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Цель: проверить самостоятельную работу студентов, обобщить изученный материал                                    | <p>Our time is coming to an end, let's see and listen to what you have done</p> <p>Listen carefully to your classmates and take notes in your notebooks</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            | прежде всего-доброжелательность                                                                                   | способность к решению речемыслительных задач.       | писать окончание –ed.                                                            |
| <p>6. Контроль и оценка достижений</p> <p>Цель: определить качество усвоения учащимися пройденного материала</p> | <p>Раздает карточки с правильными глаголами для проверки результатов самостоятельной работы</p> <p>Now I want to check how you have studied today's material. I will give you cards with the correct verbs, you must add the ending-ed to them, write these words correctly and read them</p> | <p>По очереди пишут на листочках слова и читают их в слух</p> <p>S: studied ['stʌɪdɪd]</p> <p>S: played [pleɪd]</p> <p>S: begged [bɛgd]</p> <p>S: fulfilled [fʊl'fɪld]</p> | <p>Адекватная самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | <p>Оценивание качества и уровня усвоения знаний</p> | <p>Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания</p> |
| 7. Итог урока                                                                                                    | <p>Did you enjoy today's trip to the past?</p> <p>Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later.</p>                                                                                                                                                                        | <p>Высказывают свое мнение прощаются с учителем.</p> <p>S: We really liked it, it was very interesting</p> <p>S: It was a very unusual and awesome lesson</p>              | <p>Взаимоуважение и внимание к мнению одноклассников.</p>                                                         | <p>Оценка процесса и результатов деятельности.</p>  |                                                                                  |