الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: حرف الظاء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: استماع ومحادثة	الحصة:						
المتطلب السابق: قراءة مقاطع سبق تعلمها				قياس المتطلب السابق: اقرأ / ها وا ضا غو ذي			

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يظهر التزاماً بآداب الاستماع	5	عرض قوانين الاستماع على الطلاب وقراءتها عليهم: 1- أجلس في مكاني أثناء الاستماع 2- ألتزم بالصمت أثناء الاستماع 3- أنصت للشرح 4- لا أتحدث مع زميلي أثناء الاستماع 5- أستأذن قبل الحديث 6- أتحدث بوضوح وبصوت مسموع عند الإجابة	الحوار والمناقشة لافتات	ملاحظة مدى الالتزام بالقواعد المذكورة
يردد كلمات ومقاطع تشتمل على حرف الظاء جهرياً	5	• قراءة المعلم للكلمات جهرياً ثم ترديد جماعي ثم فردي ظاهِر نِظام مَحْظوظ مَنْظور وَظيفَة نَظيف • نَسْتَمِعُ إلى صَوْتِ (**ظا، ظَـ ظو، ظُـ ظي، ظِـ ظْـ**)، وَنُرَدِّدُ: • كلمات تشتمل حركات قصيرة وطويلة: **مِنْظار** **مِظَلَّة** **مَحْظوظ** **ظَهْر** **نَظيف** **ظِلال** **عَظَمَة نَظَمي**	الحوار والمناقشة	متابعة صحة لفظ الكلمات والمقاطع
يميز حرف الظاء سماعياً من خلال لعبة تربوية	5	• إخراج مجموعة طلاب: العدد 6 ، تنفيذ لعبة القفز داخل الدائرة. • نقفز داخل الدائرة عند سماع كلمة تحتوي حرف الظاء • نخرج من الدائرة عند سماع كلمة لا تحتوي حرف الظاء .	الألعاب التربوية	متابعة مدى تمييز الأصوات المسموعة

		عُظَماء، ذَهَب، نَظّارَة، عُثْمان، فِضَّة، مُذْنِب ● ممكن استخدام ألعاب أخرى مثل التصفيق، والجلوس والوقوف.		
يعبر عن فهمه لمضمون نص الاستماع	10	● **قراءة نص الاستماع عدة مرات** عادَ ظافِرٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ إِلى الْبَيْتِ في فَصْلِ الشِّتاءِ، تَناوَلَ طَعامَ الْغَداءِ، فَغَسَلَ يَدَيْهِ، ثُمَّ سَمِعَ صَوْتَ نَظيرٍ يَقولُ بِفَرَحٍ وَسُرورٍ: ما أَجْمَلَ أَلْوانَ قَوْسِ قُزَحٍ في السَّماءِ! حَمَلَ النّاظورَ، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ، نَظَرَ إِلى أَعْلى، فَشاهَدَ أَلْوانَ قَوْسِ قُزَحِ الْجَميلَةَ ● **مناقشة التلاميذ في أسئلة الفقرة:** ١- ماذا سَمِعَ ظافِرٌ؟ ٢- ماذا قال نَظيرٌ؟ ٣- ماذا حَمَلَ ظافِرٌ عِنْدَما خَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ؟ ٤- ماذا شاهَدَ ظافِرٌ؟ ٥- ما أَلْوانُ قَوْسِ قُزَحَ؟	الحوار والمناقشة عرض l.c.d	متابعة إجابات التلاميذ
يعدد عناصر لوحة المحادثة	5	● عرض لوحة المحادثة ومناقشة التلاميذ في محتويات اللوحة ● إدارة حوار ومناقشة حول لوحة المحادثة عن طريق طرح أسئلة حول مضمون لوحة المحادثة (التعبير الحر عن اللوحة).	الحوار والمناقشة	الاستماع
يتحدث عن لوحة الدرس بلغة سليمة	10	● عرض لوحة المحادثة على لوحة مكبرة ● إفساح المجال للتلاميذ التعبير عن محتويات اللوحة وربط الصور بمضمون فقرة الاستماع السابقة (التعبير الموجه لاستنتاج الجمل) ● ماذا نشاهد في الصورة؟ ماذا يفعل الولد؟ مذا يحمل ظافر؟ من أين يخرج ظافر؟ أين سيذهب ظافر؟ ● التعبير عن باقي الصور بما يتناسب مع ما ورد في الاستماع.	الحوار والمناقشة لوحة المحادثة	متابعة مدى قدرة التلاميذ التعبير عن اللوحة وتصحيح الأخطاء
يسرد قصة الدرس بلغته الخاصة	5	● الطلب من التلاميذ سرد قصة الدرس بلغتهم خاصة	الحوار والمناقشة	الاستماع

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ. أشرف عصفور
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ. رامز الوحيدي

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: حرف الظاء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: نتعرف إلى ه + قراءة 1	الحصة:						
المتطلب السابق: يسرد قصة الدرس				قياس المتطلب السابق: اسرد قصة حرف الظاء			

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يتعرف إلى حرف الظاء شكلاً ولفظاً	5	• تمهيد بنشيد لحرف الظاء • عرض الكلمات • قراءة الكلمات • كتابة الكلمات مع تلوين حرف الظاء • تجريد حرف الظاء ولفظه ساكناً • استنتاج شكل حرف الظاء (ظ) • استخدام قص الحرف من الكلمة ظَرْف - محفوظ ظ	بطاقات السبورة	متابعة التلاميذ في لفظ الحرف
يذكر كلمات تحتوي حرف الظاء	5	• هات كلمات تحتوي حرف الظاء • تدوين الكلمات على السبورة	الحوار والمناقشة العصف الذهني	الاستماع
يتعرف إلى صور الكلمات الأساسية	5	• عرض الصور من خلال بطاقات مكبرة والتعرف عليها: • التعرف على أسماء الصور المعروضة.	بطاقات وصور	متابعة التلاميذ
يربط بين الصورة والكلمة المناسبة	10	• تمييز الكلمة الدالة على الصورة من خلال: • عرض الصور الثلاث على اللوحة. • قراءة الكلمات بدلالة الصورة عدة مرات	لوحة الجيوب	الملاحظة والمتابعة

		• قراءة الكلمات دون عرض الصورة • يقوم الطالب بوضع الكلمة تحت الصورة المناسبة.	ألعاب المطابقة مثل الأرنب والجزرة أو النحلة والزهرة	
يقرأ كلمات تحتوي مقاطع طويلة لحرف الظاء	5	• قراءة الكلمات من خلال بطاقات • ظافر ناظور نظيرة • توظيف اللعب التربوي في القراءة	بطاقات	الاستماع
يطابق بين الكلمة والمقطع المناسب	5	• تنفيذ لعبة النحلة والزهرة. • عرض الكلمات (ظافر ناظور نظيرة) من خلال صورة النحلة وعرض المقاطع (ظا ظو ظي) من خلال صورة الزهرة ويقوم الطالب بوضع النحلة فوق الزهرة التي تحمل المقطع المناسب. • تنفيذ النشاط على السبورة للمطابقة بين الكلمة والمقطع المناسب. **عزيزي الطالب، هيا بنا نصل بين الكلمة والمقطع المناسب للكلمة:** ظافر ناظور نظيرة ظي ظا ظو	لوح مغناطيسي نحلات + زهرات ورقة عمل قصيرة	الملاحظة
يميز حرف الظاء من عدة حروف	5	• لعبة صياد السمك أو قطف الثمار • صيد الأسماك التي تحتوي حرف الظاء • عرض نشاط ندل على حرف الظاء صفحة 76 • مشاركة التلاميذ في تمييز الحرف وتحويطه	اللعب التربوي	ملاحظة التلاميذ

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ. أشرف عصفور
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ. رامز الوحيدي

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: حرف الظاء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: أل التعريف	الحصة:						
المتطلب السابق: يقرأ كلمات تحتوي حرف الظاء				قياس المتطلب السابق: اقرأ ظافر ناظور نظيرة ظرف محفوظ			

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ		
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
يتعرف إلى أل التعريف اسماً وشكلاً	15	• عرض الكلمات: (القمر - الشمس) • لفظ الكلمة بدون أل ثم مع أل (قمر – القمر) (شمس – الشمس) • عرض الكلمات التالية الْباب الدّار الْعِنَب التَّمر • لفظ الكلمات وتوجيه الطلاب لملاحظة الحروف الملونة بالأحمر(ال) • تعريف الطلاب بأل التعريف.	بطاقات	الملاحظة

يميز أل التعريف في الكلمات	10	• حل نشاط صفحة 77 شاهَدَ نِظامُ الدَّجاجَ يَبْحَثُ عَنِ الْحَبِّ في الْحَقْلِ، وَبَيْنَ أَوْراقِ الشَّجَرِ عَلى الْأَرْضِ. عرض النص وقراءته ومن ثم مشاركة الطلاب في تمييز ال في الكلمات تنفيذ لعبة لتمييز الكلمة التي تحتوي ال من بين الكلمات	الكتاب المدرسي	الملاحظة والتصحيح
يقرأ كلمات تشتمل لام قمرية	10	• قراءة الكلمات التالية، دون أل ومن ثم مع أل جَمَل | الْجَمَل كِتاب | الْكِتاب أَرْنَب | الْأَرْنَب توجيه الطلاب إلى ما يميز اللام القمرية: أننا نلفظ اللام، ونضع سكون فوق اللام.	بطاقات	الملاحظة
يقرأ كلمات تشتمل لام شمسية	10	• قراءة الكلمات التالية، دون أل ومن ثم مع أل شَجَر | الشَّجَر زَهْرَة | الزَّهْرَة درّاجَة | الدَّرّاجَة توجيه الطلاب إلى ما يميز اللام الشمسية: أننا لا نلفظ اللام، واللام خالية من الحركات، والحرف الذي يلي اللام دائماً مشدد.	بطاقات	الملاحظة
يصنف الكلمات حسب نوع اللام	10	• أولاً التمييز السمعي من خلال بعض الألعاب التربوية مثل: • هيا نصفق عندما نستمع لكلمة تحتوي لام قمرية • هيا نقفز داخل الدائرة عند سماع لام قمرية • ثانياً التمييز البصري من خلال الأنشطة والألعاب ويمكن اختيار بعض الألعاب التالية: • لوحة جيوب لتصنيف الكلمات حسب نوع اللام (قمرية أو شمسية) • حديقة اللام القمرية والشمسية حيث يتم غرس الكلمات التي لامها قمرية في مزرعة اللام القمرية والكلمات الشمسية في مزرعة اللام الشمسية (لوح فلين + كلمات مكتوبة على ورق مقوى مثل شجرة مكتوب عليها الكلمة وبها عود ليتم غرسه في الفلين)	بطاقات وصور ألعاب تربوية	الملاحظة

		• ألعاب صيد السمك وقطف الثمار وغيرها من الألعاب. • تنفيذ ورقة عمل		

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ. أشرف عصفور
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ. رامز الوحيدي

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: حرف الظاء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة (2)	الحصة:						
المتطلب السابق: يقرأ كلمات تحتوي أل التعريف				قياس المتطلب السابق: اقرأ القمر الشمس الدراجة العنب الجمل الزهرة			

الأهداف السلوكية		إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يقرأ كلمات تشتمل حرف الظاء	15	• نقرأ بصورة صحيحة:	بطاقات	ملاحظة صحة القراءة

		ظِلّ / نَظيف / حافِظ / مَظْلوم الظَّلام / الْمَنْظَر / الظُّهْر / الْمِظَلّة الْحَظّ / الْحَفيظ / الْعَظيم / الْمَحْفوظ ● عرض الكلمات السابقة وقراءة المعلم للكلمات، ثم قراءة جماعية، ثم فردية. ● توظيف اللعب التربوي في القراءة		
يميز الكلمات حسب نوع اللام قمرية أو شمسية	10	● لعبة تربوية مثل / القفز داخل الدائرة عند سماع كلمة تحتوي لام قمرية، والخروج من الدائرة عند سماع كلمة تحتوي لام شمسية ● الربط بين المقطع والكلمة المناسبة. ● تمييز بصري للكلمات وتصنيف الكلمات حسب اللام على لوحة جيوب.	اللعب التربوي	الملاحظة
يميز بصرياً الكلمة المسموعة	10	● عرض الكلمات السابقة على اللوحة ● الطلب من التلاميذ استخراج الكلمة التي يسمعها من المعلم	بطاقات لوحة الجيوب	الملاحظة
يطابق بين الكلمات المتشابهة	5	● عرض الكلمات، ثم قراءة الكلمات ● الربط بين الكلمة وما يماثلها من خلال أحد الألعاب: ● الأرنب والجزرة / النحلة والزهرة / الفراشة والزهرة	بطاقات اللعب التربوي	الملاحظة

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ. أشرف عصفور
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ. رامز الوحيدي

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: حرف الظاء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: قراءة (3)	الحصة:						

المتطلب السابق: يقرأ كلمات تحتوي حرف الظاء (من كلمات قراءة (2)	● قياس المتطلب السابق: اقرأ الحظ الظلام الحفيظ العظيم

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ		طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم
أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		

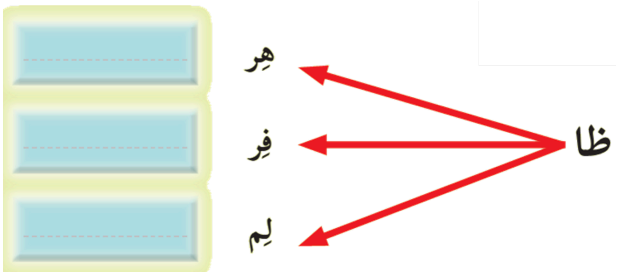
يقرأ جمل تشتمل حرف الظاء	20	• هيا نقرأ: • **نظر نظام إلى اللوح** • **ركب ظافر الحصان** • قراءة كلمات الجملة بشكل منفصل • توظيف بعض الألعاب في لقراءة مثل: • لعبة القطار السريع في القراءة • اسحب واقرأ • الدوران حول الكلمات واختيار الكلمة بشكل عشوائي وقراءتها • أو أي لعبة تحقق المتعة للطلبة أثناء القراءة	بطاقات اللعب التربوي	ملاحظة صحة القراءة
يرتب الكلمات ليكون الجملة	5	• ترتيب الكلمات على لوحة جيوب + تنفيذ لعبة حبل الغسيل لترتيب الجمل: • ظافر - الحصان - ركب • _____ • اللوح - نظام - إلى - نظر • _____	لعبة حبل الغسيل	الملاحظة
يطابق بين الكلمات المتشابهة	5	• عرض الكلمات، قراءة الكلمات • الربط بين الكلمة وما يماثلها من خلال أحد الألعاب: • الأرنب والجزرة / النحلة والزهرة / الفراشة والزهرة • نشاط على السبورة لتوصيل الكلمات المتشابهة	بطاقات اللعب التربوي	الاستماع والملاحظة

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ. أشرف عصفور
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ. رامز الوحيدي

الوحدة:	اليوم والتاريخ	السبت/	الأحد/	الإثنين/	الثلاثاء/	الأربعاء/	الخميس/
الدرس: حرف الظاء	الصف: الأول (1)						
الموضوع: كتابة	الحصة:						

المتطلب السابق: يقرأ جمل تحتوي كلمات بها حرف الظاء	• قياس المتطلب السابق: اقرأ / نظر نظام إلى اللوح – ركب ظافر الحصان

الأهداف السلوكية	إجراءات التنفيذ	طرائق التدريس + الوسائل التعليمية	التقويم

أتوقع في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن:	الزمن	خطوات التدريس		
يكتب كلمات تشتمل حرف الظاء بخط جميل	20	• التمهيد من خلال نشيد الأحرف الهجائية • عرض الكلمات من خلال بطاقات، ثم قراءة الكلمات • كتابة الكلمات على السبورة وتوجيه الطلاب لكتابة الكلمات في الدفتر. • كتابة أنشطة الخط على الكتاب المدرسي.	بطاقات	ملاحظة صحة القراءة التصحيح
يحلل كلمات الدرس تحليلاً صوتياً	10	• نحلل الكلمات إلى حروف: نظام ظافر نظيرة ناظور • تحليل الكلمات صفحة 80	السبورة	حل تدريب صفحة 72 التصحيح
يركب الكلمة من المقاطع	5	• نركب الكلمة من المقاطع: 	السبورة	الملاحظة والتصحيح

		• كتابة كلمات أخرى من الدرس وتركيب مقاطعها.		
يكمل الكلمة بالحرف المناسب	5	• نكمل الكلمة بحرف الظاء (ظ): ـِلُّ عَـيـم نَـمي حَفِـ لَفَـ	السبورة	التصحيح
يدخل أل التعريف للكلمات	5	• عرض نشاط الكتاب المدرسي صفحة 80 نار ..... هِرّ ..... شَمْس ..... مَوْز ..... سوق ..... جار	الكتاب المدرسي السبورة	الملاحظة والتصحيح

التأمل الذاتي للمعلم:	توقيع مدير المدرسة: أ. أشرف عصفور
الواجب البيتي:	توقيع المشرف التربوي: أ. رامز الوحيدي