

Результати освітньої діяльності з алгебри у 2025-2026 н.р.

Кількісний аналіз:

Загальна кількість учнів, охоплених навчанням

- 7 класи – 87 учнів;
- 8 класи – 104 учня;
- 9 класи – 86 учнів;
- 10 клас – 31 учень.

Усього: 308 учнів.

Всі учні були атестовані з алгебри.

Не атестованих – 0.

Якісний аналіз:

- Високий рівень сформованості предметних компетентностей виявлено 7-А,Б; 8-А; 9-А; 10-А класах.
- У 7-В; 8-В,Г; 9-В класах — низька сформованість математичних знань та вмінь, значна частка учнів має середній і початковий рівень.

Позитивна динаміка:

- Помітне зростання якості знань у 7-А; 8-А; 10-А,
- Стабільна позитивна динаміка у 8-А класі — достатня якість знань і рівень навченості.

Виявлені проблеми:

- 7-В, 8-В,Г, 9-В класи– найбільш проблемні. Високий відсоток учнів із середнім і початковим рівнем.
- У частини класів (7-В, 8-Б, В, Г) – необхідне посилення індивідуальної роботи з учнями на межі середнього/початкового рівнів.

Аналіз результатів освітньої діяльності з алгебри у 7-х класах

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Р. н.	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
7-А	30	0	1	5	20	4	3	7	47	2	4	1	23	0	3	0	10	0,59	67
7-Б	28	0	3	2	18	2	5	3	36	2	2	7	39	1	1	0	7	0,56	54
7-В	29	0	1	1	7	2	2	3	24	2	8	2	41	2	6	0	28	0,44	31

Курс алгебри в 7 класі закладів загальної середньої освіти логічно продовжує реалізацію завдань математичної освіти здобувачів освіти, розпочату в початковій школі та 5–6 класах середньої школи, розширюючи та доповнюючи ці завдання відповідно до вікових і пізнавальних можливостей здобувачів освіти.

Протягом навчального року учні опрацювали такі основні розділи:

- лінійні рівняння та їх системи;
- цілі вирази;
- функції.

Виявлені труднощі:

- застосування формул скороченого множення;
- розв'язування задач на складання рівнянь та систем рівнянь;
- спрощення виразів та доведення тотожностей.

Рекомендації (прогнозовані заходи):

- Проводити регулярне повторення матеріалу (усно та письмово, із застосуванням карток, тощо).
- Посилити індивідуальну роботу з учнями, які мають середній та початковий рівень навчальних досягнень.
- Формувати та вдосконалювати навички роботи з задачами різних типів.

Аналіз результатів освітньої діяльності з алгебри у 8-х класах

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Р.н	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
8-А	25	2	4	7	52	4	4	1	36	2	0	0	8	1	0	0	4	0,76	88
8-Б	17	0	0	1	6	2	3	3	47	2	1	4	41	1	0	0	6	0,53	53
8-В	31	0	0	3	10	3	4	2	29	0	4	5	29	6	4	0	32	0,45	39
8-Г	31	0	0	0	0	2	3	1	19	8	5	7	65	4	1	0	16	0,44	19

У 8 класі основну увагу було зосереджено на формуванні вмінь виконувати дії з раціональними виразами, та тими, що містять квадратні корені, розв'язувати квадратні рівняння.

Більшість учнів засвоїли навчальний матеріал на достатньому та середньому рівнях. Учні добре орієнтуються у визначенні коефіцієнтів квадратного рівняння та знаходження їх коренів.

Частина учнів має пробіли у базових знаннях, що ускладнює розуміння нових тем, учні не завжди можуть записати числа в стандартному вигляді.

Рекомендації (прогнозовані заходи)

- Проводити регулярне повторення матеріалу (усно та письмово, із застосуванням карток, тощо).
- Посилити індивідуальну роботу з учнями, які мають середній та початковий рівень навчальних досягнень.

- Формувати та вдосконалювати навички роботи з задачами різних типів.
- Розв'язувати квадратні рівняння з параметром (формат НМТ).
- Проводити профорієнтаційну роботу через навчальний матеріал.

Аналіз результатів освітньої діяльності з алгебри у 9-х класах

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Р.н	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
		9-А	29	0	1	2	10	6	5	2	45	3	1	5	31	3	1		
9-Б	32	0	0	3	9	1	4	2	22	3	3	7	41	3	6	0	28	0,43	31
9-В	25	0	0	1	4	0	5	1	24	3	2	2	28	4	5	2	44	0,39	28

У 9 класі вивчення алгебри було спрямоване на формування знань про числові та квадратичні нерівності, числові послідовності, квадратична функція та перетворення графіків.

Більшість учнів виявили розуміння змісту тем «Числові нерівності», «Числові послідовності».

Разом із тим, частина учнів має труднощі у застосуванні знань на практиці, проблеми з дослідженням, побудовою та перетворенням графіків функцій.

Рекомендації (прогнозовані заходи):

- Удосконалювати практичні навички через індивідуальні та групові завдання.
- Посилити міжпредметні зв'язки.
- Використовувати приклади з реального життя та новини для пояснення математичних процесів.

Аналіз результатів освітньої діяльності з алгебри у 10-А класі

Клас	Всього	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Р.н	Якість знань
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
10-А	31	0	3	5	26	1	6	4	35	5	3	1	29	3	0	0	10	0,61	61

У 10 класі вивчення алгебри було зосереджено на здійсненні системного повторення раніше вивченого матеріалу, підготовки до НМТ, вивченні тригонометричних функцій, виразів, рівнянь, нерівностей; похідної та її застосування; кореня n -го степеня та перетворення виразів.

Учні загалом добре опанували навчальний матеріал, зокрема теми «Ірраціональні рівняння», «Похідна та її застосування».

Водночас окремі здобувачі освіти потребують додаткової уваги щодо системного повторення тем, що виносяться на НМТ.

Рекомендації (прогнозовані заходи):

- стимулювати навчальну діяльність (мотивувати, створювати ситуації успіху, спонукати до активної роботи тощо);
- використовувати диференційовані та індивідуальні завдання;
- використовувати сучасні педагогічні технології;
- співпрацювати з батьками та класними керівниками;
- стимулювати учнів до самостійного пошуку знань;
- посилювати індивідуальний підхід до кожного учня;
- вчителю на уроці більш детально зупинятися на важливих моментах теми;
- систематично працювати над подоланням освітніх втрат;
- вдосконалювати обчислювальні навички, вміння розв'язувати задачі;
- щодня розв'язувати завдання різного рівня складності;
- систематично працювати над подоланням освітніх втрат;
- психологічна підтримка дітей;
- демонструвати розв'язування задач формату НМТ.