Escuela: N.º 7 JOSÉ P. VARELA

Clase o clases: 5°B Y 6°B

Nombre o nombres del o los Docentes: Soraaya Miracco – Nicolás Queirolo

DBJETIVO DE LA PROPUESTA: PROGRAMÁTICO Y TECNOLÓGICO Estimular a los alumnos en la producción de Podcast educativos. Fomentar la utilización de procesadores de textos en dispositivos electrónicos. Favorecer el uso de recursos tecnológicos (Padlet-Genial.ly) que permitan el trabajo colaborativo. AREA DEL CONOCIMIENTO A TRATAR DISCIPLINA CONTENIDO PROGRAMÁTICO EDUCATIVO CONTENIDO PROGRAMÁTICO EDUCATIVO CORTENIDO PROGRAMÁTICO EDUCATIVO CIA esposición y ejemplificación de la información oral. La exposición de temas de estudio con una organización planificada. El uso de elementos paralingúísticos en la disertación: la dicción, el tono de voz y las pausas. Lectura: Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos. La lectura planificada Selección y		
Fomentar la utilización de procesadores de textos en dispositivos electrónicos. Favorecer el uso de recursos tecnológicos (Padlet-Genial.ly) que permitan el trabajo colaborativo. AREA DEL CONOCIMIENTO A Ciencias Sociales DISCIPLINA Ciencias Sociales Oralidad, Lectura, Escritura. Historia CONTENIDO PROGRAMÁTICO EDUCATIVO Oralidad: La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral. La exposición de temas de estudio con una organización planificada. El uso de elementos paralingüísticos en la disertación: la dicción, el tono de voz y las pausas. Lectura: Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.	PROGRAMÁTICO Y	· .
Genial.ly) que permitan el trabajo colaborativo. AREA DEL CONOCIMIENTO A TRATAR Lenguaje Ciencias Sociales Oralidad, Lectura, Escritura. Historia CONTENIDO PROGRAMÁTICO EDUCATIVO Oralidad: La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral. La exposición de temas de estudio con una organización planificada. - El uso de elementos paralingüísticos en la disertación: la dicción, el tono de voz y las pausas. Lectura: Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
TRATAR Ciencias Sociales Oralidad, Lectura, Escritura. Historia CONTENIDO PROGRAMÁTICO EDUCATIVO Oralidad: La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral. La exposición de temas de estudio con una organización planificada. - El uso de elementos paralingüísticos en la disertación: la dicción, el tono de voz y las pausas. Lectura: Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.		1
CONTENIDO PROGRAMÁTICO EDUCATIVO Oralidad: La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral. La exposición de temas de estudio con una organización planificada. El uso de elementos paralingüísticos en la disertación: la dicción, el tono de voz y las pausas. Lectura: Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.		
La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral. La exposición de temas de estudio con una organización planificada. El uso de elementos paralingüísticos en la disertación: la dicción, el tono de voz y las pausas. Lectura: Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.	DISCIPLINA	
 La jerarquización y ejemplificación de la información en la exposición oral. La exposición de temas de estudio con una organización planificada. El uso de elementos paralingüísticos en la disertación: la dicción, el tono de voz y las pausas. Lectura: Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos. 		Oralidad:
organización planificada. - El uso de elementos paralingüísticos en la disertación: la dicción, el tono de voz y las pausas. Lectura: - Las inferencias textuales en el párrafo. - Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. - Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) - La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.		1 , , , , , ,
disertación: la dicción, el tono de voz y las pausas. Lectura: Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.		1
Lectura: • Las inferencias textuales en el párrafo. • Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. • Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) • La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.		
 Las inferencias textuales en el párrafo. Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos. 		pausas.
 Las inferencias textuales de información implícita en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos. 		Lectura:
en textos expositivos Las ideas principales y secundarias. • Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) • La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.		Las inferencias textuales en el párrafo.
 Las inferencias organizacionales en textos de divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos. 		·
divulgación científica en soporte material y/o virtual. (4°) • La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.		principales y secundarias.
• La lectura andamiada: la expansión Los hipertextos.		
hipertextos.		y/o virtual. (4°)
• La lectura planificada Selección y		
		La lectura planificada Selección y

jerarquización de información en otros textos sobre

un tema. (6°)

· La lectura hipermedial.

Escritura:

- La organización de la explicación. Planteo e introducción, desarrollo y conclusión.
- Marcas lingüísticas en la ejemplificación ("por ejemplo", "así como").
- El resumen. Las reglas de supresión, generalización y construcción.

Los diferentes modelos de organización de la información.

• Los modelos de archivos de organización personal de la información: - El "protocolo de

observación", "los apuntes", "el mapa conceptual".

- El esquema. (6°) • El uso deherramientas virtuales para publicar y compartir información ("wiki", "blogs").

Historia:

La consolidación del régimen colonial en la Banda Oriental: La banda Oriental como escenario de rivalidades intercoloniales. La creación de pueblos, villas y ciudades.

Efemérides: La fundación de la Villa San Pedro del Durazno. Bicentenario.

PROPÓSITO O INTENCIONALIDAD

Desarrollar la capacidad discursiva para comprender y producir textos orales y escritos en distintos contextos y situaciones comunicativas, para facilitar su inserción social.

- Ampliar el vocabulario de uso y enseñar nuevas estructuras sintácticas para comunicarse con adecuación a diferentes contextos.
- Desarrollar formas de sensibilización, apreciación, valoración y disfrute ante los diferentes objetos y hechos artístico-culturales pertenecientes al patrimonio propio y de otros pueblos.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA	Se trabaja de manera simultánea dos días a la semana. Los grupos se dividen por niveles, independientemente de la clase. Cada grupo está a cargo de un docente trabajando en las diferentes actividades planificadas del proyecto.
RECURSOS TECNOLÓGICOS INCLUIDOS	Laptop Internet Procesadores de texto: Libre Office – Google Drive Padlet. Anchor. Genial.Ly

Link de la propuesta:

https://view.genial.ly/61520703eb991c0db21d19e2/interactive-content-proyecto-bicentenario