

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Черкашина Ю. П.

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа «Комплекс Покровский», г. Красноярск*

Основная задача начального общего образования – формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) [1].

Начальное общее образования является вторым после дошкольного уровнем в системе общего образования, кроме этого закон «Об образовании» предполагает некую преемственность обучения в дошкольной организации и школе. Исходя из этого, многие родители надеются, отдавая сына или дочь в детский сад, что посещая образовательное учреждение, ребенок будет готов к обучению в школе. Родители чаще всего не вникают, а иногда просто не знают, что может понадобиться их ребенку в школе из того, что «проходили» в детском саду.

В начале 2022-2023 учебного года был проведен мониторинг развития детей, пришедших в первый класс, сформированности у них мелкой моторики, навыков, необходимых для обучения. Данный мониторинг показал следующие результаты:

- посещали дошкольные учреждения города — 96,8%;
- двуязычные дети — 9,7%;
- тревожные дети - 12,9 %;
- не сформирована готовность к школе — 6,5%;
- дети с ОВЗ (ОНР)— 16,1%

- слабая мелкая моторика - 32,3 %;
- недостаточно сформированы пассивный и активный словари — 29%;
- нарушения развития связной речи — 32,3%.
- недостаточные представления об окружающем мире — 80,6%.
- элементарные математические представления согласно возраста сформированы у 29%, следовательно, у 71% детей имеются недостаточные знания и представления в этой области.

Анализ результатов мониторинга говорит о том, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, у них по-разному сформирован «багаж» базовых знаний.

Может ли школа при таких условиях в одиночку реализовать задачи начального общего образования, обозначенные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», а также, обновленным ФГОС НОО?

Школа и семья являют собой части двух сфер образования – формального и неформального. В научном плане проблема взаимодействия школы и семьи возникает уже при сличении их функций в обществе [1]. В таком взаимодействии социальный заказ идёт не только от семьи к школе. Но и школа в адрес семьи выдвигает свой заказ, призывая родителей влиять на ученика, стимулировать его учебу, а иногда встраивая родителя в образовательный процесс. Таким образом,

- школа привносит в каждую семью класса, школы особый предмет деятельности: учение, делая этот предмет общим для многих семей и создавая социальную организацию (родительские собрания, комитеты и т. п.);
- образование, будучи элементом сети социальных институтов, может вовлекать семью и ее членов в дополнительные институциональные связи, не ограниченные познавательными функциями;
- школа задает семье особые нормы взаимоотношений, корректирует ее ролевую структуру с учетом интересов обучения ребенка;

- школа создает возможности социального продвижения ребенку и его семье, с этим продвижением могут меняться условия семьи (место жительства, доходы, круг общения, престиж и т. п.) [2].

Успешное решение задач обучения возможно только при условии взаимодействия семьи и школы, заинтересованности семьи в обучении ребенка, а так же при условии доверия семьи к школе в целом и к педагогу в частности [1]. Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила. В.А. Сухомлинский говорил, что «без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны». Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной образовательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Библиографический список

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. 304с. ISBN 5-211-03485-6

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)