

Схвалено
педагогічною радою
Денишівського ліцею
ім. В.Г. Бондарчука
(протокол № 9 від 27.08.2024р.)

Затверджено
Директор Денишівського ліцею
 **Микола ШАНЮК**



Введено в дію
Наказом № 12.0 -о
від 30.08.2024р.
по Денишівському ліцею
ім. В.Г. Бондарчука

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Денишівського ліцею
імені В.Г. Бондарчука
Тетерівської ОТГ
Житомирського району
Житомирської області
на 2024 - 2025 н.р.

Структура освітньої програми:

Вступ.

Розділ I. Початкова середня освіта

Розділ II Базова середня освіта.

Розділ III. Профільна середня освіта.

Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

ВСТУП

Загальні положення

Освітній процес у Денишівському ліцеї імені В.Г. Бондарчука у 2024 - 2025 н.р. організовано відповідно до:

Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. (зі змінами від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»);

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 та від 06.10.2020 № 898);

- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти, 5-7 класів);

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанов Кабінету Міністрів України від 07.08.2013 № 538, від 26.02.2020 № 143), для учнів 8-9 класів.

Освітня програма Денишівського ліцею імені В.Г. Бондарчука розроблена на основі Типових освітніх програм відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

для 1 – 2; 3 - 4 класів

Наказ МОН № 743 від 12.08.2022 року

«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»

Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас.

для 5 - 7 класів

Наказ МОН №1120 від 09.08.2024 року

«Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»

для 8 - 9 класів

Наказ МОН № 405 від 20.04.2018 року

«Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

для 10 - 11 класів

Наказ МОН № 1493 від 28.11.2019 року

«Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»

Головною метою Денишівського ліцею імені В.Г. Бондарчука є забезпечення реалізації права громадян на здобуття початкової, загальної базової середньої та повної загальної середньої освіти в обсязі Державних стандартів. Навчання, виховання та розвиток здобувачів освіти шляхом загальноосвітньої підготовки через вивчення окремих предметів, задоволення потреб громадян, суспільства і держави у догляді, оздоровленні, розвитку та навчанні дітей, забезпечення високої якості безперервної освіти та виховання, створення умов для фізичного, розумового, духовного розвитку дітей.

Мова освітнього процесу – українська.

Режим роботи закладу освіти на 2024 - 2025 н.р. – п'ятиденний.

Заняття в закладі проводяться в одну зміну.

Тривалість уроків для 1-х класів (під час очного навчання) – 35 хвилин, для 2-4-х класів – 40 хвилин, для 5-11-х класів – 45 хвилин.

Освітній процес у закладі освіти організовується в межах 2024 - 2025 н.р., що розпочинається у День знань 02.09.2024 і закінчується у межах часу, передбаченого Освітньою програмою та навчальним планом 30.06.2025р. Навчальні заняття закінчуються 30.05.2025р.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою (орієнтовно):

I семестр 02.09.2024 - 20.12.2024

II семестр 13.01.2025 - 30.05.2025)

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули (орієнтовно):

- зимові 20.12.2024-12.01.2025

- весняні 24.03.2025-30.03.2025

- літні 30.06.2025 - 31.08.2025

Тривалість канікул протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів. Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації та воєнного стану. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою закладу та вводяться в дію наказом керівника закладу.

Напрямки реалізації освітньої програми

Згідно з чинним законодавством освітній процес організовується відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь: початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь: базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь: профільна середня освіта тривалістю три роки.

У 4 класі здійснюється поділ на групи при вивченні англійської, української мов та інформатики. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Освітня програма Денишівського ліцею імені В.Г. Бондарчука розроблена на 2024 - 2025 н. р.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах для 1-4-х, 5-7-х, 8-9, 10-11 класів.(додаток 1)

Форми організації освітнього процесу у Денишівському ліцеї імені В.Г. Бондарчука

Освітній процес у Денишівському ліцеї імені В.Г. Бондарчука, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Вибір форм визначаються з урахуванням наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності), а також форм здобуття освіти (інституційна; дистанційна; індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж) або поєднуючи їх (відповідно до ст. 9 Закону України «Про освіту»).

При виборі та організації форм навчання Денишівський ліцей імені В.Г. Бондарчука керується наступними нормативно-правовими документами:

- Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2016 року № 184/28314;
- Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року № 941/35224) із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 201 від 24.02.2023);

- Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 483 від 26.04.2022; № 979 від 30.08.2022);
- Наказом МОН України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти».

Для організації зворотного зв'язку із здобувачами освіти, їх батьками, для обговорення поточних справ та організації зворотного зв'язку можливим є створення закритих спільнот у соціальних мережах та месенджерах за визначеними спільно з усіма учасниками освітнього процесу освіти принципами організації груп та правилами взаємодії й спілкування.

Організація освітнього процесу в інклюзивних класах здійснюється з урахуванням контингенту здобувачів освіти і має корекційну спрямованість. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами співпрацює з ІРЦ.

Відповідно до мережі у 2024 - 2025 н.р. у Денишівському ліцеї імені В.Г. Бондарчука відкрито 2 класи з інклюзивною формою навчання (5-Б, 11 класи). Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами мають висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку та визначений у всіх - II рівень підтримки.

Для реалізації освітнього програми здійснити навчально-методичне забезпечення, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

Спрямувати освітній процес на задоволення потреб здобувачів освіти у виборі програм навчання. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення, сформувані варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової: запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

Запровадити в освітній процес ліцею сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Забезпечити вивчення профільного предмету «Іноземна мова (англійська)» в 11 класі. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти на кожному рівні.

Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Структура 2024-2025 навчального року, режим роботи закладу

Затвердити тимчасовий порядок організації освітнього процесу з можливістю внесення у нього змін з урахуванням можливого продовження воєнного стану на території України, зокрема, у регіоні.

Відповідно до освітній процес у 2024 - 2025 н.р. розпочнеться 2 вересня і триватиме до 30 червня 2025 року.

Орієнтовну структуру 2024-2025 н.р.

I семестр 02 вересня 2024 року - 20 грудня 2024 року.

II семестр 13 січня 2025 року – 30 травня 2025 року.

I чверть 13 січня - 24 березня 2025 року.

II чверть 31 березня – 30 травня 2025 року.

Всього 175 (80+95) навчальних днів (відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»).

Канікули: осінні 28.10.2024 - 03.11.2024 (9 календарних днів),
зимові 21.12.2024 - 12.01.2025 (21 календарний день),
весняні 25.03.2025 - 30.03.2025 (9 календарних днів),

Всього: 39 календарних днів (із врахуванням суботи і неділі).

Проведення навчальних занять здійснювати відповідно до режиму роботи закладу за затвердженням розкладом уроків з поділом окремих класів на дві частини (за списком у класному журналі). Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 зі змінами, внесеними наказами МОН України від 17.08.2012 №921 та від 08.04.2016 № 401:

при вивченні української та іноземних мов за умови наявності в класі понад 27 учнів;

при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;

при проведенні уроків з трудового навчання, технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі, дотримуючись принципу збереження здоров'я, дозуючи зміст навчального матеріалу уроку і обсяг домашніх завдань, забезпечуючи надання якісних освітніх послуг.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години – у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не

рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Щоденно о 9 годині 00 хвилин проводити загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

**Режим робочого дня
(очний режим)**

Школа працює в 5-денному режимі. Заняття проводяться в одну зміну.

Тривалість уроків:

1 клас - 35 хвилин,

2-4 класи - 40 хвилин,

5-11 класи - 45 хвилин.

Розклад дзвінків для учнів 1 класу:

1 урок	9.00 - 9.35	перерва - 20 хвилин
2 урок	9.55 - 10.30	перерва - 20 хвилин
3 урок	10.50 - 11.25	перерва - 30 хвилин
4 урок	11.55 - 12.30	перерва - 30 хвилин
5 урок	13.00 - 13.35	

Розклад дзвінків для учнів 2-4 класів:

1 урок	9.00 - 9.40	перерва - 15 хвилин
2 урок	9.55 - 10.35	перерва - 15 хвилин
3 урок	10.50 - 11.30	перерва - 25 хвилин
4 урок	11.55 - 12.35	перерва - 25 хвилин
5 урок	13.00 - 13.40	перерва - 15 хвилин

Розклад дзвінків для учнів 5-11 класів:

1 урок	9.00 - 9.45	перерва - 10 хвилин
2 урок	9.55 - 10.40	перерва - 10 хвилин
3 урок	10.50 - 11.35	перерва - 20 хвилин
4 урок	11.55 - 12.40	перерва - 20 хвилин
5 урок	13.00 - 13.45	перерва - 10 хвилин
6 урок	13.55 - 14.40	перерва - 10 хвилин
7 урок	14.50 - 15.35	

ГПД працюють: з 12.00 до 18.00 год

**Заняття гуртків, секцій проводяться у другій половині дня
(15.00 - 18.00 год)**

РОЗДІЛ І

Загальні положення освітньої програми І ступеня

Освітня програма Денишівського ліцею імені В.Г. Бондарчука Тетерівської сільської ради Житомирської області І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту» та у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти») та для учнів 1-2-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України №743-22 від 12.08.2022 року, та для учнів 3-4-х класів відповідно Типової освітньої програми НУШ авторського колективу під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОН України №743-22 від 12.08.2022 року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня 2024 року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладу загальної середньої освіти складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання українська.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Освітні галузі в 1 -2 класах НУШ:

- Мовно-літературна (українська мова (мова і читання), англійська мова);
- Математична (математика);
- Громадянська та історична, природнича, соціальна та здоров'язбережувальна («Я досліджую світ»);
- Мистецька (мистецтво або музичне мистецтво і образотворче мистецтво);
- Технологічна (дизайн і технології);
- Інформатична (інформатика з 2 класу);
- Фізкультурна (фізична культура).

Освітні галузі в 3 класі НУШ:

- Мовно-літературна (рідно мовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин);
- Іншомовна освіта (англійська мова);
- Математична;
- Природнича;
- Технологічна;
- Інформатична;
- Соціальна і здоров'язбережувальна;
- Громадянська та історична;
- Мистецька;
- Фізкультурна.

Освітні галузі в 4 класі:

- Мовно-літературна (рідно мовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин);
- Іншомовна освіта (англійська мова);
- Математична;
- Природнича;
- Технологічна;
- Інформатична;
- Соціальна і здоров'язбережувальна;
- Громадянська та історична;
- Мистецька;
- Фізкультурна.

Варіативна складова навчальних планів використовується на проведення індивідуальних консультацій у 1-4 класах.

Форми оцінювання здобувачів освіти

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не

передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3- 4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема. У початковій школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні іноземних мов, інформатики відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 зі змінами – лист МОН України №1\9-322 від 18.05.2018).

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, сюжетно-рольові ігри, мистецькі міні-проекти, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

РОЗДІЛ II

Базова середня освіта (5 – 7 класи)

Програма розроблена для 5-6 класів (адаптивний цикл) та для 7 класів (цикл базового предметного навчання).

Організація освітньої діяльності в 5-7 класах у 2024 - 2025 н. р. здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), наказу МОН №1120 від 09.08.2024 року «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-7-х класів складає:

для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1190 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів.

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено у межах заданого діапазону (додаток 1 наказу МОН №1120 від 09.08.2024р.).

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в річному навчальному плані закладу освіти.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою ліцею. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо).

В умовах воєнного стану, за потреби, запроваджується дистанційна форма здобуття освіти, організовується здобуття освіти за домашньою формою для дітей з особливими освітніми потребами, ВПО, дітей, які перебувають за кордоном.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів (спілкування державною мовою; спілкування іноземними мовами; математична компетентність; основні компетентності у природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна і громадянська компетентності; обізнаність і самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя).

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України (наказ МОН №1093 від 02.08.2024р.).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Результати навчання - формування ключових компетентностей учнів.

**Базова середня освіта
(8 – 9 класи)**

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає:

для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Документ містить варіанти навчального плану для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов (таблиця 10 до Типової освітньої програми).

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, і відображається в навчальних планах.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової (0,5 години на вивчення курсу «Історія рідного краю». Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно, фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- індивідуальні заняття та консультації;

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 зі змінами, внесеними наказами МОН України від 17.08.2012 №921 та від 08.04.2016 № 401.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Очікувані результати навчання учнів

Подані в рамках вимог навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня

№ з/п	Назва навчальної програми	
1	Українська мова	НУШ 5 клас. Модельна навчальна програма "Українська мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). 8-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5-9 класи/Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк, В.І.Новосьолова та ін. - К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН 804 від 07.06.2017р.).
2	Українська література	Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5-9 класи/К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Бондар, О.М.Івасюк та ін. - К., 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН 804 від 07.06.2017р.).
3	Біологія	"БІОЛОГІЯ. 6-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (затверджена Наказом МОН України від 07. 06. 2017 номер 804)".
4	Всесвітня історія. Історія України	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт. Бакка Т.В., Желіба О.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10 серпня 2021 року № 898) Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. 5–9 та 10-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236). * Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс). 6 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 21.02.2019 № 236). * Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Всесвітня історія. 7–9 класи» (наказ МОН від 07.06.2017 № 804).
5	Географія	Навчальна програма з географії для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

6	Зарубіжна література	"Зарубіжна література" програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (2012 р. зі змінами 2015-2017 рр.) Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Волощук Є.В.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 р. № 795)
7	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) ІНФОРМАТИКА 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
8	Математика	Навчальна програма з математики для 5-9 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена наказом МОН України ✓ 804 від 07.06.2017: М.І. Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П. Нелін та ін. Модельна навчальна програма "Математика 5-6 класи": Василюшин М. С., Милянник А. І., Працьовитий М. В., Простакова Ю. С., Шкільний О. В. Київ "Лінгвіст" 2022
9	Мистецтво	
10	Основи здоров'я	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автори: Гущина Н. І., Василяшко І. П.) (Наказ МОН України від 12. 07. 2021 номер 795) "ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (Т. Є. Бойченко, Т. В. Воронцова - 2012 р.; оновлено: О. І. Шиян та інші - 2017 р.).
11	Природознавство	Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (автор: Коршевнік Т. В.) (Наказ МОН України від 12. 07. 2021 № 795)
12	Трудове навчання	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В. та інші). Наказ МОН України від 12. 07. 2021 номер 795.

		"ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (програма затверджена Наказом МОН України від 07. 06. 2017 номер 804)".
13	Фізика	ФІЗИКА 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804.
14	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5–9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407)
15	Хімія	"Хімія. 7 - 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (зі змінами затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017р. номер 804" автори: Величко Л. П., Дубовик О. А. та інші.
16	Англійська мова	Модельна навчальна програма "Іноземна мова 5-9класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М., Мойсюк В.А). Рекомендовано МОН України наказ від 12.07.2021 номер 795 Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи. Програма затверджена МОН України від 07.06.2017 номер 804.
17	Польська мова	Модельна навчальна програма "Польська мова 5 - 9 класи (початок вивчення з 5-го класу) " для закладів загальної середньої освіти (укл. Мацькович М. Р., Калуські Томаш - Аркадіуш, Калуська Р. Ю.). Рекомендовано МОН України наказ від 12.07.2021 номер 795. Навчальна програма" Польська мова для 5 - 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (вивчення з 5 класу), укл. Мацькович М. Р., Бугера Л. Д., Пришляк Л. А.. Лист МОН від 28.08.2013 номер 1/11 - 13380. Навчальна програма для учнів 10 - 11 класів "Польська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (рівень стандарту) 2017р. Наказ МОН від 23.10.2017 номер 1407.
18	Образотворче мистецтво	Оновлена програма з образотворчого мистецтва 5-7 класи; складено згідно з навчальних програм «Мистецтво 5-9класи; затверджено наказом МОН молоді та спорту України від

		06.06.17 року; номер 664(з урахуванням змін, затверджених наказом МОН України від 07.06.2017р.). Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5 – 6 класи для закладів загальної середньої освіти». Автори: Л. Масоло, О. Просіна.
19	Основи правознавства	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас» (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

- Спілкування державною мовою;
- Спілкування іноземними мовами;
- Математична компетентність;
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях;
- Інформаційно-цифрова компетентність;
- Уміння вчитися впродовж життя;
- Ініціативність і підприємливість;
- Соціальна і громадянська компетентності;
- Обізнаність і самовираження у сфері культури;
- Екологічна грамотність і здорове життя

РОЗДІЛ III

Загальні положення освітньої програми III ступеня

Освітня програма школи III ступеня розроблена на виконання Закону законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31 .03.2020 № 464, «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» (таблиця 2).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття середньої освіти

Здобувати загальну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-го класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-го класу - 1330 годин/навчальний рік, для 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані школи III ступеня.

Навчальний план розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів. Вибірково-обов'язкові предмети – технології та інформатика. Базові предмети вивчаються на рівні стандарту. Для підсилення вивчення української мови, англійської мови, в 10-ому класі - профільний предмет англійська мова - 5 год.

Години варіативної складової використано на вивчення математики, історії, фінансової грамотності з метою підготовки до НМТ.

Вивчення предметів здійснюватиметься за чинними програмами відповідно до переліку програм, підручників та посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах у 2024 - 2025 н.р.

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 2 години – у 10-11(12) класах.

Якість загальної середньої освіти забезпечується через реалізацію інваріантної та варіативної складових навчального плану. Навчальні плани зорієнтовані на роботу за п'ятиденним навчальним тижнем. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (спілкування державною мовою; спілкування іноземними мовами; математична компетентність; основні компетентності у природничих науках і технологіях; інформаційно-цифрова компетентність; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна і громадянська компетентності; обізнаність і самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя).

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Форми організації освітнього процесу

Формами організації освітнього процесу є різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21серпня2013 р. № 1222

IV РОЗДІЛ

Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Система забезпечення якості освіти у закладі включає:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- кадрове забезпечення освітнього процесу;
- навчально-методичне забезпечення;
- матеріально-технічне забезпечення;
- якісне проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (сформованості компетентностей);
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання освітньої діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом;
- створення у закладі інклюзивного освітнього середовища.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Моніторинг якості проведення навчальних занять, рівня сформованості компетентностей

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Денишівському ліцеї імені В.Г. Бондарчука

Локальні акти, які регламентують функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти;
- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про моніторинг якості освіти та освітньої діяльності;
- Наказ МОН України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти»;
- Програми моніторингових досліджень:
 - навчальних досягнень учнів 5 - 9, 10 - 11 класів, навчальних досягнень учнів початкових класів;
 - рівня навчальних досягнень учнів з окремих предметів;
 - відстеження динаміки досягнень учнів;
 - освітніх втрат та їх компенсацій;
 - організації освітнього процесу під час дистанційного навчання;
 - ефективності організації роботи з обдарованими учнями та ін.
- Стратегія розвитку закладу освіти на період до 2028 року.
- Освітня програма, навчальні плани та програми;
- Критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання учнів у Денишівському ліцеї імені В.Г. Бондарчука.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: забезпечення ефективності освітніх та управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість результатів навчання учнів, формування їхніх ключових компетентностей, а також сприяння усебічному розвитку особистості учнів; оновлення методичної бази освітньої діяльності; контроль за виконанням освітньої програми та навчальних планів, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти передбачають здійснення таких процедур і заходів:

- система внутрішніх і зовнішніх моніторингів якості освітньої діяльності та якості освіти (моніторинг навчальних досягнень учнів, моніторинг адаптації дітей у закладі, моніторинг наступності між початковим та базовим рівнями освіти);
- самооцінювання якості освітньої діяльності та якості освіти;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;

- професійне зростання керівних та педагогічних працівників;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу освіти;
- забезпечення академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
- забезпечення якості освітньої діяльності під час дистанційного навчання;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми кадрове забезпечення освітньої діяльності:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин упродовж 5 років;
- атестація – 1 раз на 5 років;
- добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки;
- участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, коучингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – упродовж року);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

- наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: кабінети, бібліотека, їдальня, спортивний зал (спортивні споруди), наявність Інтернету – 2 рази на рік;

якість проведення навчальних занять:

- тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років;

- різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці, тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року;
- результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року;

моніторинг продовження навчання:

- Аналіз вступу випускників у заклади України та за її межами – 1 раз на рік. Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати;
- Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»);

Організація інклюзивної освіти у 2024 – 2025 н.р.

Інклюзивне навчання є способом організації освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої освіти. У навчальному закладі навчається 2 осіб з особливими освітніми потребами: Тарнавський В. (11 клас), _____ Навчання для дитини з особливими освітніми потребами організовується за денною формою та передбачає включення до освітнього процесу спільно з іншими учнями класу.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для таких дітей забезпечується шляхом створення для кожного учня індивідуальної програми розвитку, адаптації або модифікації навчального матеріалу асистентом вчителя, надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення учня спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку.

Організація такого навчання з наданням психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється відповідно до законів України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту" та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 (із змінами).

Згідно зі статтею 20 Закону України "Про освіту" інклюзивні класи утворені на підставі заяв батьків дітей з особливими освітніми потребами, до якої додано висновок інклюзивно-ресурсного центру та інші документи, визначені Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОН від 16.04.2018 № 367, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р. за № 564/32016).

Визначено освітні програми, підручники для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах, складено розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами.

Індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма розроблені відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учнів.

Безпосередня організація інклюзивного навчання у закладі здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Основні принципи, завдання та функції, а також порядок організації діяльності команди супроводу визначені у

Примірному положенні про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти, затверджене наказом МОН від 08.06.2018 № 609.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами забезпечує асистент вчителя. На посаді асистента вчителя у навчальному закладі працює Даніловська О.Л., має вищу педагогічну освіту, вільно володіє державною мовою, моральні якості та фізичний і психічний стан здоров'я дозволяють виконувати професійні обов'язки.

Асистенти вчителя зобов'язані:

- дотримуватися принципів дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з учнями та їхніми батьками;
- виконувати обов'язки, визначені установчими документами закладу освіти, трудовим договором та/або їхніми посадовими обов'язками;
- забезпечувати єдність навчання, виховання та розвитку учнів;
- дотримуватися у своїй педагогічній діяльності інших принципів освітньої діяльності, визначених статтею 6 Закону України "Про освіту";
- використовувати державну мову в освітньому процесі відповідно до вимог законодавства;
- володіти навичками з надання домедичної допомоги дітям;
- постійно підвищувати свою педагогічну майстерність;
- дотримуватися принципу конфіденційності стосовно стану здоров'я та іншої особистої інформації про учасників освітнього процесу;
- повідомляти про факти булінгу (цькування), свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживати невідкладних заходів щодо його припинення;
- забезпечувати особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу для учня з особливими освітніми потребами;
- допомагати у навчанні не лише дитині з особливими освітніми потребами, а усім іншим учням класу;
- брати участь у розбудові інклюзивного освітнього середовища разом з іншими педагогічними працівниками закладу освіти;
- забезпечувати партнерство з вчителем та іншими учасниками освітнього процесу з метою виконання освітньої програми для досягнення усіма учнями класу результатів навчання, формування відповідних компетентностей, їхнього особистісного та соціального розвитку.

Провідну роль в організації освітнього процесу під час уроку відіграє вчитель. Асистент учителя перебуває в партнерстві з усіма педагогічними працівниками та забезпечує єдність вимог до виконання освітньої

програми та забезпечення реалізації індивідуальної програми розвитку учня з особливими освітніми потребами.

Асистент вчителя є учасником шкільної команди психолого-педагогічного супроводу та виконує функції відповідно до Примірного положення про команду супроводу, у тому числі бере участь в розробці індивідуальної програми розвитку.

Асистент вчителя складає річний план своєї роботи. Річний план затверджується керівником закладу освіти та має корелюватися з освітньою програмою та навчальними програмами, планами роботи педагогічних працівників, з якими в партнерстві працює асистент вчителя.

Асистент вчителя підвищує свою кваліфікацію та проходить атестацію у порядку, визначеному Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за № 1255/18550.

РОЗПОДІЛ ГУРТКІВ
у Денишівському ліцеї імені В.Г. Бондарчука
на 2024-2025 навчальний рік

№ з/п	Назва гуртка	К-ть годин	Класи	ПП керівника гуртка
1	Вокальний	9	1 - 11	Дехтярук І.Ю.
3	Школа екскурсоводів	4,0	5 - 11	Романова Н.В.
4	Туристичний олімп	4,0	5 – 11	Книш С.А.
5	Студія системного мислення	1,0	2	Долецька Л.М.
6	«Айкідо»	5	1 - 11	Покотило Р.П.
7	Студія іноземних мов	3	4,5	Капранчук А.В.
8	«Спортивна боротьба»	6	5 - 11	Горячев Р.Г.

