

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. JANUSZA KORCZAKA
W GIŻYCKU
2024/2025



Giżycko, 23.09.2024r.

Metody i sposoby realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Metody pracy:

- podająca: uczenie się przez słuchanie,
- poszukująca: uczenie się przez oddziaływanie,
- eksponująca: uczenie się przez przeżywanie.

2. Formy pracy (przykłady):

- dyskusja – tematyczne rozmowy grupowe,
- miniwykład,
- psychodrama ,
- zabawy integracyjne,
- praca w małych grupach,
- pedagogizacje,
- programy profilaktyczne, np. Unplugged, Trzymaj Formę,
- projekty edukacyjne.,
- wycieczki,
- konkursy,
- próbny alarm przeciwpożarowy i antyterrorystyczny,
- apele, uroczystości szkolne i pozaszkolne,
- spotkania z różnymi osobami, np. policjant.

3. Zasady prowadzenia zajęć:

- praca w oparciu o zasady pracy z grupą,
- poinformowanie dzieci i młodzieży o programie i jego celach,
- zasada aktywnego słuchania,
- stosowanie komunikatu „JA”, by nie tworzyć barier komunikacyjnych,
- umożliwianie dobrowolnego wypowiedziania się,
- wypowiedzi nie będą komentowane i oceniane w sposób krytyczny,
- zajęcia będą realizowane cyklicznie, będą stanowiły zwartą całość,

- prowadzący będzie uważny, będzie obserwował zachowania uczestników, dostrzegał ich emocje i towarzyszące im uczucia,
- każde zajęcie będą kończyły się podsumowaniem,
- najważniejsi będą uczniowie, a nie cel do osiągnięcia.

Współpraca z instytucjami

- Komenda Powiatowa Policji
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Centrum Profilaktyki Uzależnień i Integracji Społecznej
- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- i inne.

Osoby odpowiedzialne za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego

- dyrekcja szkoły
- nauczyciele
- wychowawcy
- pedagog szkolnych
- psychologa
- pedagodzy specjalni
- pielęgniarka szkolna

Sposoby dokumentacji realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego

- wpisy w dzienniku
- protokoły z konkursów
- karty wycieczki
- informacje umieszczane na stronie internetowej

SFERA FIZYCZNA

CEL GŁÓWNY: ukierunkowanie na zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, budowanie systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego
1. Zwiększenie świadomości i rozszerzenie motywacji do dbania o higienę osobistą oraz higienę otoczenia, rozbudzanie motywacji do starannego i systematycznego dbania o zdrowie.	- dba o higienę osobistą oraz estetykę własną i otoczenia, - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby, - ubiera się stosownie do stanu pogody - uczestniczy we fluoryzacji i okresowych przeglądach zębów,	- uczestniczy w programach zdrowotnych, - ma utrwalone nawyki przestrzegania zasad higieny osobistej, - utrzymuje porządek w miejscu pracy i na korytarzu szkolnym, - dba o własne zdrowie, - uczestniczy we fluoryzacji , - regularnie dokonuje stomatologicznych przeglądów zębów.
2. Propagowanie aktywnego wypoczynku i zdrowego stylu życia.	- zna sposoby wypoczynku podczas przerw międzylekcyjnych, - potrafi aktywnie spędzać wolny czas, - zna zasady bezpiecznego zachowania w różnych miejscach.	- uczestniczy w zajęciach sportowych, - myśli o sobie i swoim zdrowiu, podnosi aktywność fizyczną poprzez udział w aktywnych formach wypoczynku, - stosuje się do zasad bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach.
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się	- zna i stosuje zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się,	- zna i stosuje zasady zdrowego, racjonalnego odżywiania się,

	- uczestniczy w programach profilaktycznych propagujących zdrowy styl odżywiania, np. Trzymaj formę, - wyrabia właściwe nawyki żywieniowe, - poszerza swoją wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia, np. poprzez uczestniczenie w programie np. Śniadanie daje moc, Produkty mleczne w szkole, Owoce w szkole.	- zna zagrożenia wynikające z nieracjonalnego odżywiania się (bulimia, anoreksja, nadwaga), - poszerza swoją wiedzę z zakresu zdrowego stylu życia, np. poprzez uczestniczenie w programie np. Trzymaj formę, Produkty mleczne w szkole, Owoce w szkole.
4.Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, - zna wszystkie wyjścia ewakuacyjne, odnajduje drogę ewakuacyjną, - zna zasady zachowania z chwilą ogłoszenia alarmu w szkole (alarm pożarowy, terrorystyczny), - rozpoznaje znaki drogowe i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw, zachowuje się zgodnie z informacjami w nich zawartymi, - stosuje zasady bezpiecznej zabawy, - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego , - zna najważniejsze zagrożenia wewnętrzne: agresywne zachowania ucznia, korzystanie z substancji psychoaktywnych, kradzieże, wymuszania pieniędzy, pedofilia, pornografia, prostytutka, picie alkoholu, wypadek lub czyn karalny dokonany przez ucznia, - ma wiedzę na temat korzystania z zasobów Internetu,	- zna wszystkie wyjścia ewakuacyjne, odnajduje drogę ewakuacyjną - zna zasady zachowania z chwilą ogłoszenia alarmu w szkole (alarm pożarowy, terrorystyczny), - zna znaczenie słowa infohizm - ma wiedzę o korzystaniu z zasobów Internetu, - zna najważniejsze zagrożenia wewnętrzne: agresywne zachowania ucznia, korzystanie z substancji psychoaktywnych, kradzieże, wymuszania pieniędzy, pedofilia, pornografia, prostytutka, picie alkoholu, wypadek lub czyn karalny dokonany przez ucznia, - zna procedury postępowania na terenie szkoły, - zna i stosuje zasadę bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, - zna i stosuje zasady „netykiety”, - zna procedury reagowania w przypadku wystąpienia w szkole zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego i cyberprzemocy.

	- zna zasadę bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, - zna znaczenie słowa infoholizm.	
5. Zapoznanie uczniów z zasadami pierwszej pomocy.	- posługuje się numerami telefonów alarmowych, - formułuje komunikat – wezwanie o pomoc	- potrafi udzielić pierwszej pomocy w nagłych przypadkach
6. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowań w czasie pandemii.	Uczniowie, znają zasady mycia rąk, dezynfekcji, noszenia maseczek, zachowania dystansu społecznego. Uczniowie przestrzegają zasad bezpiecznej nauki zdalnej.	

SFERA PSYCHICZNA

CEL GŁÓWNY: ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji z dorosłymi

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	
	uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego
1. Budowanie właściwej samooceny, wyrabianie postawy asertywnej i umiejętności wyrażania własnych emocji.	- rozpoznaje i nazywa własne emocje oraz uczucia innych osób, - posiada świadomość przeżywanych emocji i umiejętność panowania nad nimi oraz	- potrafi właściwie oceniać własne i innych emocje i czyny, - ma poczucie własnej wartości, szanuje innych, - umie określić swoje mocne i słabe strony,

	wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie, - posiada potrzebę budowania więzi emocjonalnej, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową.	- potrafi przeciwstawić się negatywnemu wpływowi grupy rówieśniczej, - zachowuje się asertywnie, - odpowiednio reaguje w sytuacji zagrożenia, - unika konfliktów, a w razie potrzeby konstruktywnie je rozwiązuje.
2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem, kontroli własnych zachowań.	- zna sposoby radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, - wie, gdzie może szukać pomocy.	- potrafi poradzić sobie ze stresem, - zna i stosuje sposoby radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji silnego gniewu, - potrafi przewidywać konsekwencje swojego zachowania.
3. Zapoznanie z mechanizmami uzależnienia od substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol, nikotyna, e_papierosy, dopalacze, napoje energetyczne).	- zna nazwy wybranych substancji uzależniających, - zna konsekwencje uzależnienia dla swojego zdrowia, - reaguje odpowiednim zachowaniem w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.	- zna nazwy substancji uzależniających, - zna konsekwencje uzależnienia dla zdrowia swojego i zdrowia innych, - nie używa substancji i zachowań zagrażających zdrowiu i życiu, - posiada wiedzę na temat czynników ryzyka używania substancji psychoaktywnych, - rozwija asertywność, - zna sposoby interwencji w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, - wykazuje znajomość instytucji działających na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- zna sposoby reakcji w sytuacjach trudnych, - umie zwrócić się o pomoc.	- reaguje stosownie do sytuacji, - umie zgłosić problem,

		- w sytuacjach trudnych szuka wsparcia i pomocy.
5. Zapoznanie z bezpiecznymi sposobami poruszania się w przestrzeni cyfrowej, krytycznej analizy informacji, ilości czasu spędzanego przed mediami.	- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji np. w przestrzeni wirtualnej, - sprawdza informacje zadając pytania rodzicom, nauczycielom oraz innym osobom z najbliższego otoczenia.	- reaguje na przejawy agresji w Internecie, zgłasza agresywne wpisy, zachowania nauczycielom i rodzicom, - krytycznie odnosi się do informacji zawartych w przestrzeni wirtualnej, - sprawdza informacje zadając pytania rodzicom, nauczycielom itp.
6. Relacje uczeń - uczeń, uczeń-nauczyciel.	- umie pracować w grupie rówieśniczej, - uczestniczy w imprezach zorganizowanych, - szanuje wytwory prac innych, - zna zasady i normy dobrego wychowania.	- umie pracować w grupie rówieśniczej, - uczestniczy w imprezach organizowanych przez innych, - szanuje wytwory prac innych, - zna i przestrzega zasad i norm dobrego wychowania.
7. Zapoznanie z bezpiecznymi zachowaniami w czasie pandemii.	- uczniowie znają zasady pracy podczas zdalnego nauczania, zwracają uwagę na własne i innych samopoczucie podczas przymusowej izolacji.	
8. Rozpoznawanie emocji, między innymi smutku, strachu, złości. Depresja dzieci i młodzieży. Samobójstwa, próby samobójcze, samookaleczanie się dzieci i młodzieży.	- uczeń rozpoznaje, nazywa i wyraża emocje w sposób konstruktywny, - wie jak radzić sobie z emocjami, - wie, do kogo się zwrócić po pomoc, jeżeli takie emocje będzie przeżywał.	- uczeń rozpoznaje, nazywa i wyraża emocje w sposób konstruktywny, - wie jak radzić sobie z emocjami, - wie, do kogo się zwrócić po pomoc, jeżeli takie emocje będzie przeżywał.

9. Integracja zespołów klasowych, wspieranie i pomoc w adaptacji w nowych warunkach uczniów z Ukrainy.	- zna gry i zabawy zespołowe, bierze udział w zabawach integracyjnych, wycieczkach klasowych wspólnie z uczniami nie będącymi obywatelami Polski.	- swoim zachowaniem prezentuje pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji.
10. Wspieranie uczniów podczas pojawiania się sytuacji kryzysowych i stresu, także tych spowodowanych wojną w Ukrainie .	- wie, gdzie można uzyskać pomoc psychologiczno- pedagogiczną i materialną.	- wie, gdzie można uzyskać pomoc psychologiczno-pedagogiczną i materialną, - posiada wiedzę i umiejętności radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem.

SFERA SPOŁECZNA

CEL GŁÓWNY: Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych oraz wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	
	Uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	Uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego
1. Wdrażanie do wolontariatu - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	- jest wrażliwy na potrzeby innych, - jest empatyczny, życzliwy, otwarty i bezinteresowny w podejmowaniu działań na rzecz innych, - wdraża się do pomocy innym poprzez zbieranie nakrętek, - dba o ekologię.	- działa w Szkolnym Kole Wolontariatu, - wdraża się do pomocy innym poprzez zbieranie nakrętek, - dba o ekologię.

2. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się.	- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy i respektuje normy i reguły postępowania obowiązujące w tej grupie, - umiejętnie pracuje w zespole, - bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.	- zna i stosuje podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich, - rozumie potrzebę właściwego zachowania się, - zna zasady i reguły obowiązujące podczas pracy w grupie, - umie współpracować z grupą, - sygnalizuje niewiedzę i brak zrozumienia.
3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	- identyfikuje się ze szkołą, w której się uczy, - zna hymn szkoły, umie go zaśpiewać, - uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - nosi strój galowy na uroczystości szkolne, - szanuje sztandar szkoły, - uczestniczy w wyjściach poza teren szkoły podczas uroczystości pozaszkolnych, - poznaje tradycje, historię miasta i regionu, - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.	- identyfikuje się ze szkołą, - zna hymn szkoły, umie go zaśpiewać, - uczestniczy w uroczystościach szkolnych, - nosi strój galowy na uroczystości szkolne, - szanuje sztandar szkoły, - uczestniczy w wyjściach poza teren szkoły podczas uroczystości pozaszkolnych, - zna tradycje, historię miasta i regionu, - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.

4. Znajomość zasady zachowania podczas pandemii.	- zna procedury przebywania ucznia w szkole, zachowania ucznia w klasie na zajęciach, zachowania ucznia na przerwach; zachowania uczniów w bibliotece szkolnej, korzystania z szafek uczniowskich, korzystania z obiadów, świetlicy szkolnej.	
5. Reintegracja zespołów klasowych	- uczeń zna gry i zabawy zespołowe, bierze udział w zabawach integracyjnych, wycieczkach klasowych, - umie pracować w grupie, - umie pomagać innym.	- uczeń zna gry i zabawy zespołowe, bierze udział w zabawach integracyjnych, wycieczkach klasowych, - umie pracować w grupie, - umie pomagać innym.
6. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole, integracja kulturowa uczniów ukraińskich i polskich.	- szanuje innych uczniów nie będących obywatelami Polski, - ułatwia adaptację uczniom z Ukrainy do nowych warunków.	- z szacunkiem wobec innej kultury potrafi integrować uczniów polskich i ukraińskich, - ułatwia adaptację uczniom z Ukrainy do nowych warunków.

SFERA AKSJOLOGICZNA – BUDOWANIE WARTOŚCI

CEL GŁÓWNY: Ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	
	Uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	Uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego
1. Kształtowanie postaw obywatelskich	- uczestniczy w wyborach samorządu klasowego, - zna i przestrzega prawa i obowiązki ucznia, - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości społecznych.	- podejmuje działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, - uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie i szkole,

		- uczestniczy w wyborach opiekuna samorządu uczniowskiego, - przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad społecznych, - ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości społecznych.
2.Kształtowanie postaw patriotycznych i tożsamości narodowej.	- rozpoznaje, nazywa i szanuje symbole narodowe - uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - zna patrona szkoły, - wymienia osoby i miejsca związane z historią kraju i regionu.	- ma świadomość więzi narodowej, - świadomie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej, - zna patrona szkoły, - wykazuje znajomość osób i miejsc związanych z historią kraju i regionu .
3.Budowanie tolerancji i szacunku wobec innych narodowości, osób niepełnosprawnych.	- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowościowych, - szanuje ludzi bez względu na wiek, wygląd, status społeczny, różnice w poglądach, wyznanie religijne, pochodzenie.	- nawiązuje i utrzymuje prawidłowe relacje z rówieśnikami pochodzącymi spoza Polski, niepełnosprawnymi, wyznającymi inne religie, - okazuje tolerancję wobec postaw i poglądów innych osób, - ma poczucie własnej wartości i szanuje odmienność postaw i poglądów innych, - szanuje ludzi bez względu na wiek, wygląd, status społeczny, różnice w poglądach, wyznanie religijne, pochodzenie,

4. Wartość zdrowia i poszanowania Życia każdego człowieka oraz wolności	-uczeń zna zasady dbania o zdrowie i życie swoje i innych ludzi , - uczeń szanuje wolność własną oraz innych ludzi.
---	--

SFERA INTELEKTUALNA

CEL GŁÓWNY: Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY	
	Uczeń po ukończeniu I etapu edukacyjnego	Uczeń po ukończeniu II etapu edukacyjnego
1. Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	- opowiada o swoich zainteresowaniach i uzdolnieniach, - rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania	- potrafi określić swoje zainteresowania i uzdolnienia, - rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania poprzez udział w różnych zajęciach.
2.Korygowanie deficytów rozwojowych, zwiększanie świadomości wpływu czasu poświęconego nauce a spędzaniem go przed mediami.	- osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości, - zna sposoby uczenia się i przyswajania wiedzy, - rozpoznaje zależność ilości czasu poświęconego na naukę a stopniem nabytej wiedzy.	- osiąga wyniki w nauce na miarę swoich możliwości, - zna sposoby uczenia się i przyswajania wiedzy, - rozumie, iż umiejętności uczenia się i ilość czasu poświęconego na naukę jest źródłem możliwości uzyskiwania wyższych ocen.

3. Pomoc uczniom z Ukrainy w nabywaniu umiejętności posługiwania się językiem polskim, sprawdzanie czy zrozumieli polecenia, wdrażanie do samodzielności	- wie, że może liczyć na pomoc nauczycieli i innych uczniów, - umie prosić o pomoc sytuacji braku zrozumienia zagadnień na lekcjach, - uczestniczy w zajęciach nauki j. polskiego.	- wie, że może liczyć na pomoc nauczycieli i innych uczniów, - umie prosić o pomoc sytuacji braku zrozumienia zagadnień na lekcjach, - uczestniczy w zajęciach nauki j. polskiego.
--	--	--

ROZWIJANIE I WSPIERANIE EDUKACJI RÓWIEŚNICZEJ I PROGRAMÓW RÓWIEŚNICZYCH MAJĄCYCH NA CELU MODELOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH I PROSPOŁECZNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY Uczeń:
1. Rozwijanie i wspieranie edukacji rówieśniczej, modelowanie postaw prozdrowotnych, współpraca z uczniami z Ukrainy.	- rozwija swoje zdolności w zakresie współpracy rówieśniczej, umie zorganizować akcję dla kolegów i koleżanek w zakresie, m.in. dbania o higienę odżywiania – program Trzymaj Formę, - dba o bezpieczeństwo swoje i innych, - uczestniczy w pracach Samorządu Uczniowskiego, - rozpoznaje potrzeby kolegów i koleżanek z Ukrainy, udziela wsparcia adekwatnie do tych potrzeb, - umie wskazać, gdzie można szukać pomocy
2. Dbanie o kulturę osobistą, modelowanie postaw prospołecznych.	- zna normy i zasady dobrego wychowania, umie zachować się w każdej sytuacji, - współpracuje z radą pedagogiczną.
3. Wdrażanie do wolontariatu - wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	- pracuje w szkolnym Klubie Wolontariatu, pomaga innym, jest wrażliwy na sytuację innych osób, - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących.
4. Dbanie o bezpieczeństwo na terenie szkoły.	- przestrzega zasad zawartych w regulaminach i Statucie szkoły, umie reagować w sytuacjach trudnych, umie zgłosić trudny problem, - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

	- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, - zna procedury zachowań podczas pandemii.
--	---

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

CEL GŁÓWNY: rodzice świadomie i odpowiedzialnie wspierają działania wychowawcze szkoły

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY
1. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły	Rodzice biorą aktywny udział w wywiadówkach, imprezach i uroczystościach klasowych oraz szkolnych, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
2. Poznanie sytuacji rodzinnej i zdrowotnej dziecka.	Nauczyciele znają sytuację rodzinną i zdrowotną dziecka. Rodzice mają możliwość konsultacji ze wszystkimi nauczycielami, wychowawcą, pedagogami, psychologiem.
3. Informowanie rodziców o możliwości uzyskania pomocy	Rodzice wiedzą, gdzie mogą szukać pomocy. Są informowani na bieżąco o postępach dzieci w nauce i frekwencji.

4. Pedagogizacja rodziców nt. prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz dopalaczy, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach, dbania o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, ustalanie norm i zasad, form spędzania czasu wolnego, depresji wśród dzieci i młodzieży, zachowań niebezpiecznych uczniów, samookaleczeń, prób samobójczych, agresji - zna zasady zachowania z chwilą ogłoszenia alarmu pożarowego, terrorystycznego, - ma wiedzę o korzystaniu z zasobów Internetu w szkole, w przestrzeni publicznej i w domu rodzinnym, - zna najważniejsze zagrożenia wewnętrzne: agresywne zachowania ucznia, korzystanie z substancji psychoaktywnych, kradzieże, wymuszania pieniędzy, pedofilia, pornografia, prostytucja, picie	Rodzice aktywnie włączają się do współpracy w rozwiązywaniu problemów dzieci.
---	--

alkoholu, wypadek lub czyn karalny dokonany przez ucznia , - zna procedury postępowania na terenie szkoły.	
6. Wzmacnianie współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy	Rodzice wiedzą, jakiego wsparcia może udzielić szkoła, instytucje inne urzędy rodzice wiedzą gdzie szukać pomocy i wsparcia

PRZYGOTOWANIE NAUCZYCIELI DO DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

CELE SZCZEGÓŁOWE	SPODZIEWANE EFEKTY
1.Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą. Znajomości procedur zawartych w dokumentach szkolnych.	Nauczyciele są przygotowani do prowadzenia zajęć wychowawczych i profilaktycznych oraz stale poszerzają swoją wiedzę. W przypadku zaistnienia takiej potrzeby prowadzą lekcje zdalne.
2. Pozyskiwanie sprzymierzeńców pracy profilaktycznej.	Pracownicy szkoły współpracują z różnymi instytucjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne.
3. Rozpowszechnianie literatury przedmiotu, działalność informacyjna poprzez wywieszanie informacji w gablotach szkolnych.	Nauczyciele, rodzice mają bezpośredni dostęp do fachowej literatury.