

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради  
Охримовецького ліцею  
Протокол № 20  
від 16 червня 2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор  
Охримовецького ліцею  
\_\_\_\_\_ Наталія НАХВАЛЬНА  
16 червня 2021 р.

**Освітня програма**  
Охримовецького ліцею  
Віньковецької селищної ради Хмельницької області  
на 2021-2022 навчальний рік

**Загальні положення освітньої програми  
Охримовецького ліцею Віньковецької селищної ради Хмельницької області**

Тип навчального закладу: ліцей

Кількість класів: 11

Кількість учнів: 127

Школа працює в режимі 5-денного робочого тижня.

**Мережа класів і учнів**

Класи	Учнів	Класів
1 клас	11	1
2 клас	8	1
3 клас	7	1
4 клас	17	1
<b>Всього 1 – 4 класи</b>	<b>43</b>	<b>4</b>
5 клас	11	1
6 клас	12	1
7 клас	10	1
8 клас	17	1
9 клас	13	1
<b>Всього 5 -9 класи</b>	<b>63</b>	<b>5</b>
10 клас	10	1
11 клас	11	1
<b>Всього 10-11 класи</b>	<b>21</b>	<b>2</b>
<b>Разом 1 – 11 класи</b>	<b>127</b>	<b>11</b>
<b>ЗДО</b>	<b>18</b>	<b>1</b>

Навчальний рік розпочинається 1 вересня – у День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

**Структура навчального року**

Навчальні заняття організуються за семестровою системою: I семестр – з 1 вересня по 24 грудня, II семестр – з 10 січня по 07 червня.

Закінчується навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: орієнтовно, осінні з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року, зимові з 25 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року, весняні з 28 березня по 03 квітня 2022 року.

Передбачено додаткові канікули для учнів 1 класу з 14 лютого по 20 лютого.

Школа працює в режимі 5-денного робочого тижня.

**Освітня програма Охримовецького ліцею** – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма Охримовецького ліцею розроблена на основі державних освітніх стандартів і Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (1-2 класи) за редакцією Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272)
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (3-4 класи) за редакцією Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273)
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405);
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408);

У відповідності до чинного законодавства Охримовецький ліцей здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм:

- Дошкільна освіта
- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь – базова середня освіта;
- III ступінь - повна загальна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад.

Освітня програма Охримовецького ліцею спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби в самоосвіті, саморозвитку, самовдосконаленні.

**Освітня програма містить:**

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити

внесок у формування ключових компетентностей учнів. (Очікувані результати освітньої роботи ЗДО – у розділі 1; очікувані результати навчання учнів 1 - 4 класів – у розділі 2)

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту;</p>

		<p>будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
----	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### **Структура освітньої програми Охримовецького ліцею:**

Розділ 1. Освітня програма дошкільної освіти Охримовецького ліцею.

Розділ 2. Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня Охримовецького ліцею.

Розділ 3. Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня Охримовецького ліцею.

Розділ 4. Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня Охримовецького ліцею.

Таблиці.

## **Розділ 1. Освітня програма дошкільної освіти Охримовецького ліцею**

Дошкільна освіта є самостійною системою, обов'язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання. Найпершим суспільним середовищем для дитини стає дошкільний навчальний заклад, метою якого є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих. Дошкільна освіта як перша самоцінна ланка має гнучко реагувати на сучасні соціокультурні запити, збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності.

**Освітню програму дошкільної освіти Охримовецького ліцею** розроблено відповідно до Базового компонента дошкільної освіти України, що ґрунтується на основних положеннях Міжнародної конвенції ООН про права дитини, Законах України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», інших нормативних актах стосовно дитинства.

**Засадами дошкільної освіти є:**

- визнання самоцінності дошкільного дитинства, його особливої ролі в розвитку особистості;
- збереження дитячої субкультури;
- створення сприятливих умов для формування особистісної зрілості дитини, її базових якостей;
- пріоритет повноцінного проживання дитиною сьогодення у порівнянні з підготовкою до майбутнього етапу життя;
- повага до дитини, врахування індивідуального особистого досвіду дошкільника;
- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей уміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.

**Освітню програму дошкільної освіти Охримовецького ліцею** побудовано відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу, тобто спрямованості навчально-виховного процесу на досягнення соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), що зумовлює необхідність чіткого визначення засвоєння дитиною змісту освітніх ліній (знає, обізнана, розуміє, вміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює), орієнтує на *цілісний і загальний розвиток дитини*, підкреслює важливість закладання в дошкільному віці фундаменту для набуття у подальшому спеціальних знань та вмінь. Увага педагога має спрямовуватися на головні лінії розвитку фізичного, психічного та морально-духовного здоров'я, особистісних цінностей як своєрідного внутрішнього стрижня,

ціннісної етичної орієнтації з формування навичок практичного життя, емоційної сприйнятливості та сприяння розвитку *індивідуальності дитини*.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається **в різних видах діяльності** (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Життєво компетентний дошкільник поводить себе самостійно і конструктивно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Освітня програма визначає зміст і структуру дошкільної освіти за його інваріантною і варіативною складовими.

**Інваріантну частину** змісту дошкільної освіти систематизовано за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх ліній дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

#### ***Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей***

Освітня лінія **«Особистість дитини»** передбачає:

- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;
- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.

Зміст освітньої лінії **«Дитина в соціумі»** передбачає формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Зміст освітньої лінії **«Дитина у природному довкіллі»** містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і

тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.

Освітня лінія **«Дитина у світі культури»** передбачає формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.

Освітня лінія **«Гра дитини»** передбачає розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

Освітня лінія **«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»** передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Освітня лінія **«Мовлення дитини»** передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

*Логічна послідовність вивчення* розкривається у відповідній навчальній програмі.

**Очікувані результати освітньої роботи.** Кожна освітня лінія завершується узагальненим визначенням результату освітньої роботи — **сформованістю певного виду компетенцій.**

Освітня лінія	Сформовані компетенції	Компоненти
Особистість дитини	<b>Здоров'язбережувальна компетенція</b>	Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статі; продуктами харчування; основними показниками власного здоров'я, цінністю здоров'я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров'я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров'ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності
	<b>Особистісно-оцінна компетенція</b>	Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім'ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього
Дитина в соціумі	<b>Родинно-побутова компетенція</b>	Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних та близьких членів родини
	<b>Соціально-комунікативна компетенція</b>	Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях
Дитина у природному довкіллі	<b>Природничо-екологічна компетенція</b>	Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, ґрунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює

		<p>їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.</p> <p>Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров'я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чистоти природного довкілля, заощадливого використання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає домірні зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля</p>
Дитина у світі культури	<b>Предметно-практична компетенція</b>	<p>Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів</p>
	<b>Художньо-продуктивна компетенція</b>	<p>Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки — образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих</p>

		завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури
Гра дитини	<b>Ігрова компетенція</b>	Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<b>Сенсорно-пізнавальна компетенція</b>	Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довірчій; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує у довірчій за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення
	<b>Математична компетенція</b>	Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10); обізнана зі структурою арифметичної задачі; вміє розв'язувати задачі та приклади на додавання і віднімання в межах 10
Мовлення дитини	<b>Фонетична компетенція</b>	Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонемі; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови

	<b>Лексична компетенція</b>	Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальноживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння
	<b>Граматична компетенція</b>	Вживає (неусвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні
	<b>Діалогічна компетенція</b>	Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування
	<b>Монологічна компетенція</b>	Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв'язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв'язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності
	<b>Мовленнєва компетенція</b>	Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.

		Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій
	<b>Комунікативна компетенція</b>	Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації. Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції

**Здобуття дошкільної освіти** в закладах дошкільної освіти незалежно від підпорядкування, типів і форми власності має забезпечити виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти.

**Відповідальність за здобуття дітьми дошкільної освіти** покладається на їхніх батьків, а дітьми, позбавленими батьківського піклування, - на осіб, які їх замінюють, та на навчальні заклади, де вони утримуються.

## **Розділ 2. Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня Охрімовецького ліцею.**

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Освітню програму для 1 - 4 класів Охрімовецького ліцею** розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченко О. Я.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4 класів Охримовецького ліцею складає 3447,5 годин/навчальний рік: для 1 класу – 805 годин/навчальний рік; для 2 класу – 857,5 годин/навчальний рік, для 3 класу – 892,5 годин/навчальний рік, для 4 класу – 892,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Охримовецького ліцею для I ступеня (**Таблиця 2**).

**Перелік освітніх галузей і їх реалізація.**

Мовно-літературна та іншомовна галузі реалізуються через окремі предмети: 1 клас – інтегрований курс «Навчання грамоти», "Іноземна мова (англійська)"; 2 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Читання», "Іноземна мова (англійська)"; 3 клас – навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання», "Іноземна мова (англійська)"

Освітня галузь "Математика" реалізуються через однойменний окремий предмет - "Математика".

Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі реалізуються через інтегрований предмет "Я досліджую світ".

Фізкультурна галузь реалізується окремим предметом "Фізична культура".

Технологічна галузь реалізується через предмет "Дизайн і технології".

Інформатична галузь реалізується через предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідній навчальній програмі.

**Варіативна складова** навчального плану 1 класу використовується на підсилення предмета інваріантної складової «Українська мова». **Варіативна складова** навчального плану 2, 3, 4 класів використовується на запровадження факультативного курсу світоглядного спрямування «Основи християнської етики».

При визначенні **гранично допустимого навантаження учнів** ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, тривалість уроків у 2, 3 класах – 40 хвилин.

**Домашні завдання для 1 класу не задаються.**

**Граничний обсяг домашнього завдання і кількість часу на його виконання** визначена у п.6 розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти: тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не повинна перевищувати більше 1 години у 3 класі. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та

культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно

керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

**Оцінювання результатів** навчання учнів 1 – 4 класів здійснюється відповідно до **Методичних рекомендацій МОН України**, затверджених наказом МОН від 13.07.2021 року № 813. [Методичні рекомендації](#)

Основними **функціями** оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулююча, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції.

**Об'єктами оцінювання** є **результати** навчання учня, у тому числі **процес** їх досягнення ним.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання здійснюється у процесі:

- **формульовального оцінювання**, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів і ходу опанування ними навчального досвіду як основи компетентності;
- **підсумкового оцінювання**, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/ очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/ освітньою програмою.

Задля уніфікації термінів оцінювальне судження називати **вербальною** оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату – **рівневою** оцінкою.

Результат оцінювання **особистісних** надбань учня у 1 – 4 класах виражати вербальною оцінкою, а **об'єктивних результатів** навчання учня у 1- 2 класах – вербальною оцінкою, у 3 – 4 класах – рівневою оцінкою (на підставі рішення педагогічної ради закладу № 1 від 28.08.2021 року, п.10)

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснювати на основі **Орієнтовної рамки оцінювання результатів** навчання здобувачів початкової освіти, зазначеної у додатку 1 до [Методичних рекомендацій](#).

Алгоритм діяльності вчителя під час організації формульовального оцінювання, способи вираження результатів формульовального оцінювання, особливості проведення діагностувальних тематичних робіт прописано у розділі II Методичних рекомендацій.

Особливості підсумкового оцінювання, об'єктом якого є результати навчання учня за рік, зразки оформлення результатів підсумкового оцінювання прописано у розділі III [Методичних рекомендацій](#).

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісна спрямованість навчання**, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності.

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти** складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

### **Розділ 3. Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня Охрімовецького ліцею.**

**Освітня програма для 5 – 9 класів Охрімовецького ліцею** розроблена на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 класів Охрімовецького ліцею складає 5617,5 годин/навчальний рік: для 5 класу – 997,5 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1102,5 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1120 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1225 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Охримовецького ліцею для II ступеня : 5 – 7 класи (**Таблиця 4**), 8 – 9 класи (**Таблиця 5**)

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети, що охоплюють інваріантну складову та варіативну.

***Перелік освітніх галузей і їх реалізація.***

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через окремі предмети – «Математика», «Алгебра», «Геометрія».

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметами «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через предмети «Природознавство», «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

***Варіативна складова*** навчального плану 5- 9 класів використовується на:

- поглиблене вивчення предметів: біології у 8 класі, української мови в 9 класі;
- запровадження факультативного курсу за вибором світоглядного спрямування «Основи християнської етики» (5 – 9 класи);
- запровадження курсів за вибором «Сходинки орфографії» (5 клас), «Міфи народів світу» (6 клас).

При визначенні ***гранично допустимого навантаження учнів*** ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

***Граничний обсяг домашнього завдання і кількість часу на його виконання*** визначена у п.6 розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти: тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не повинна перевищувати більше 1 години у 5 класі та 1,5 години у 6-9 класах.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. (див. «**Загальні положення**»)

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. (див. «**Загальні положення**»)

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісна спрямованість навчання**, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності.

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти** складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
2.	Українська література. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
3.	Біологія. 6–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
4.	Історія України . Всесвітня історія. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
5.	Географія. 6–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
6.	Зарубіжна література. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
7.	Інформатика. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
8.	Математика. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
9.	Мистецтво. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
10.	Основи здоров'я. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
11.	Природознавство. 5 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
12.	Трудове навчання. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
13.	Фізика. 7–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
14.	Фізична культура. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
15.	Хімія. 7–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
16.	Іноземні мови. 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
17.	Основи християнської етики. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
18.	Міфи народів світу. Навчальна програма факультативного курсу.
19.	Сходинки орфографії Навчальна програма курсу за вибором.
20.	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. (8-9 класи)

**Розділ 4. Освітня програма загальної середньої освіти III ступеня Охрімовецького ліцею.**

**4.1. Освітня програма для 10 - 11 класів Охримовецького ліцею** розроблена на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10 - 11 класу Охримовецького НВК складає 2397 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1172 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1225 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Охримовецького ліцею для III ступеня (**Таблиця 6**).

Навчальний план містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, а також передбачає години на факультативи.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується **вибірково-обов'язковими предметами**, що вивчаються на рівні стандарту: «Інформатика», «Технології».

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення **профільного вивчення предметів**: у 10 класі – української мови, в 11 класі - географії. Профіль навчання формується з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

***Варіативна складова*** навчального плану 10 - 11 класів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової «Українська мова»,
- запровадження факультативу світоглядного спрямування «Визначні постаті України»

***Перелік освітніх галузей і їх реалізація.***

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література».

Освітня галузь «Математика» реалізуються через окремі предмети – «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)».

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметами «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через предмети «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика і астрономія», «Хімія».

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремим предметом "Фізична культура".

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі вибірково-обов'язкові предмети «Технології» та «Інформатика».

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних навчальних програмах.

При визначенні **гранично допустимого навантаження учнів** урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків в 10 - 11 класах – 45 хвилин.

***Граничний обсяг домашнього завдання і кількість часу на його виконання*** визначена у п.6 розділу V Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти: тривалість

виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не повинна перевищувати більше 2 годин у 10 - 11 класах.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. (див. «Загальні положення»)

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. (див. «Загальні положення»)

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісна спрямованість навчання**, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності.

**Форми організації освітнього процесу.** Основними формами організації освітнього процесу в 10 - 11 класах є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Система внутрішнього забезпечення якості освіти** складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчального плану та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

#### **Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	Рівень стандарту. Профільний рівень.
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту.
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту Профільний рівень
5.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
6.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
7.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
8.	Інформатика	Рівень стандарту
9.	Історія України	Рівень стандарту
10.	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Українська література	Рівень стандарту

15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови	Рівень стандарту
19.	Визначні постаті України. Навчальна програма для учнів 10 – 11 класів.	

Таблиця 1

**Навчальне навантаження на дитину в Охримовецькому ЗДО як структурному підрозділі  
Охримовецького ліцею  
на 2021 – 2022 н.р.**

Розроблено відповідно до наказу МОН України від 20.04.2015 № 446

<i><b>Види діяльності за освітніми лініями</b></i>	<i><b>Кількість занять на тиждень</b></i>			
	<i><b>Молодша (від 3 до 4 років)</b></i>		<i><b>Старша (від 5 до 6(7) років)</b></i>	
<b>Ознайомлення із соціумом:</b> - Формування основ духовно-моральних якостей - Основи правової культури - Народознавство	- 0,5 1	2	1 0,5 0,5	3
<b>Ознайомлення з природним довкіллям:</b> - Природа планети Земля + всесвіт - Життєдіяльність людини у природному довкіллі	0,5 -	1	0,5 0,5	2
<b>Художньо-продуктивна діяльність:</b> - Образотворча діяльність - Музична діяльність - Предметний світ - Літературна діяльність, світ мистецтва	2 1 1 1	5	2 1 1 1	5
<b>Логіко-математичний розвиток:</b> - Сенсорні еталони - Елементарні математичні уявлення	1	1	1 1	2
<b>Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування:</b> - Граматична правильність мовлення + підготовка руки дитини до письма - Звукова культура мовлення + мовленнєвий етикет - Зв'язне мовлення + словникова робота	1 0,5 1	3	1 1 1	3
<b>Здоров'я та фізичний розвиток:</b> - Здоров'я та фізичний розвиток , безпека життєдіяльності	1 1	3	1 1	3

- Здоров'я та хвороби, гігієна життєдіяльності - Рухова активність та саморегуляція	1		1	
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>		<b>12</b>		<b>15</b>
<b>Додаткові освітні послуги на вибір батьків:</b> - гурток «Україна – моя Батьківщина»			1	1
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>		<b>12</b>		<b>16</b>
<b>Максимально допустиме навантаження на дитину на тиждень</b>		<b>4</b>		<b>6,40</b>

Таблиця 2

### Навчальний план

I ступеня (1 – 2 класи) Охрімовецького ліцею

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченка О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 08.10.2019 № 1272.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	К-ть год. на тиждень / рік		
		1 кл.	2 кл.	Разом
<b>Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова і література	7+1/ 245+35	7/245	15/525
	Іноземна мова (англійська)	2/ 70	3/105	5/175
Математика	Математика	4/ 140	4/140	8/280
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3/ 105	3/ 105	6/210
Мистецька	Музичне мистецтво	1/ 35	1/ 35	2/70
	Образотворче мистецтво	1/ 35	1/ 35	2/70
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології Інформатика	1/ 35	1/ 35 1/35	2/70 1/35
Фізкультурна	Фізична культура	3/ 105	3/ 105	6/210
<b>Усього</b>		<b>20+3/ 805</b>	<b>21+3/840</b>	<b>47/1645</b>

<b>Варіативний складник</b>			
<b>Курси за вибором</b> Основи християнської етики		0,5/17,5	0,5/17,5
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	<b>20/ 700</b>	<b>22/770</b>	42/1470
<b>Загальна кількість навчальних годин</b>	<b>23/ 805</b>	<b>24,5/857,5</b>	<b>47,5/1662,5</b>
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</i>	23/ 805	25/875	48/1680

Таблиця 3

### Навчальний план

I ступеня (3 – 4 класи) Охримовецького ліцею

Розроблений відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти за редакцією Савченка О.Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки від 08.10.2019 № 1273.

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	К-ть год.на тиждень / рік		
		<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>	<i>Разом</i>
<b>Інваріантний складник</b>				
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова і література	7/245	7/245	14/490
	Іноземна мова (англійська)	3/105	3/105	6/210
Математика	Математика	5/175	5/175	10/350
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ	3/ 105	3/105	6/210
Мистецька	Музичне мистецтво	1/ 35	1/35	2/70
	Образотворче мистецтво	1/ 35	1/35	2/70
Технологічна Інформатична	Дизайн і технології	1/ 35	1/35	2/70
	Інформатика	1/35	1/35	2/70
Фізкультурна	Фізична культура	3/ 105	3/105	6/210

<b>Усього</b>	<b>22+3/875</b>	<b>22+3/875</b>	<b>50/1750</b>
<b>Варіативний складник</b>			
<b>Курси за вибором</b> Основи християнської етики	0,5/17,5	0,5/17,5	01/35
<i>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</i>	<b>23/805</b>	<b>23/805</b>	<b>46/1610</b>
<b>Загальна кількість навчальних годин</b>	<b>25,5/892,5</b>	<b>25,5/892,5</b>	<b>51/1785</b>
<i>Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету</i>	<i>26/910</i>	<i>26/910</i>	<i>26/910</i>

Таблиця 4

**Навчальний план**  
II ступеня (5 - 7класи) Охримовецького ліцею

Розроблений відповідно до таблиці 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5	6	7	Разом
<b>Інваріантний складник</b>					
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	9,5
	Українська література	2	2	2	6
	Англійська мова	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	3
	Всесвітня історія	-	1	1	2
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотв.мистецтво	1	1	1	3
Математика	Математика	4	4		8
	Алгебра			2	2
	Геометрія			2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	2
	Біологія	-	2	2	4
	Географія	-	2	2	4
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	5
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9

<b>РАЗОМ</b>		<b>23,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>28+3</b>	<b>87</b>
<b>Варіативний складник</b>					
<b>Курси за вибором</b>					
Основи християнської етики		1	1	1	3
Сходинки орфографії		1			1
Міфи народів світу			1		1
<i>Гранично допустиме навантаження на учня</i>		<b>28</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>91</b>
<b>ВСЬОГО</b>		<b>28,5</b>	<b>31,5</b>	<b>32</b>	<b>92</b>
<i>Всього фінансується</i>		<i>30</i>	<i>33</i>	<i>33,5</i>	<i>96,5</i>

Таблиця 5

### Навчальний план

II ступеня (8 – 9 класи) Охримовецького ліцею

Розроблений відповідно до таблиці 8 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 405

Основні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
		<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Разом</b>
<b>Інваріантний складник</b>				
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство-знавств о	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	2
Математика	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія		2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6

<b>РАЗОМ</b>		<b>27,5+3</b>	<b>29+3</b>	<b>62,5</b>
<b>Варіативний складник</b>				
<b>Поглиблене вивчення</b>				
Українська мова			2	4
Біологія		2		
<b>Курси за вибором</b>				
Основи християнської етики		1	1	2
<i>Гранично допустиме навантаження на учня</i>		<b>33</b>	<b>33</b>	66
<b>ВСЬОГО</b>		<b>33,5</b>	<b>35</b>	<b>68,5</b>
<i>Всього фінансується</i>		36	36	72

Таблиця 6

### Навчальний план

III ступеня (10 - 11 класи) Охримовецького ліцею

Розроблений відповідно до таблиць 2, 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	<b>10</b> (укр..мова – профільний рівень)	<b>11</b> (географія – профільний рівень)	<i>Разом</i>
<b><i>Базові предмети</i></b>			
Українська мова	4	2+1	7
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова	2	2	4
Історія України	1,5	1,5	3
Всесв.історія	1	1	2
Громадянська освіта	2		2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	6
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	5	6,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3

<b><i>Вибірково-обов'язкові предмети</i></b>			
Інформатика	1,5	1,5	3
Технології	1,5	1,5	3
<b>РАЗОМ</b>	<b>29+3</b>	<b>31+3</b>	<b>66</b>
<b>Варіативний складник</b>			
<b><i>Гранично допустиме навантаження на учня</i></b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
<b>Факультативи</b> Визначні постаті України		1	1
<b>ВСЬОГО</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>67</b>
<i>Всього фінансується</i>	38	38	76