

Recibido: xx/xx/2023

Aceptado: xx/xx/2023

**Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 3 a 5 años: estrategias
psicopedagógicas para la práctica docente**

**Oral Language Development in Children Aged 3 to 5:
psychopedagogical strategies for teaching practice**

Autor:

Darwin L. Pico Gordon

Carrera

Código Orcid

Correo

Afiliación: Universidad-Unidad educativa-Empresa

Ciudad – País

Resumen

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un eje fundamental para el aprendizaje y la comunicación, ya que permite a los niños expresar ideas, emociones y experiencias, además de sentar las bases para la adquisición de la lectoescritura. En particular, la conciencia fonológica se reconoce como un componente clave del lenguaje oral, al favorecer la discriminación, segmentación y manipulación de los sonidos del habla. No obstante, en la práctica educativa del nivel inicial se evidencia que este componente no siempre es estimulado de manera sistemática, debido a limitaciones en la formación docente y al uso de metodologías tradicionales poco intencionadas. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar cómo las estrategias psicopedagógicas sustentadas en la neuroeducación pueden fortalecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 3 a 5 años. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas, guías de observación y análisis documentales dirigidos a docentes del nivel inicial. Se evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación docente y proponer estrategias psicopedagógicas basadas en principios neuroeducativos que aprovechen la plasticidad cerebral en edades tempranas, contribuyendo así a un desarrollo comunicativo más sólido y a la prevención de dificultades posteriores en el proceso de alfabetización inicial.

Palabras clave: : lenguaje oral; conciencia fonológica; educación inicial; estrategias psicopedagógicas

Abstract

Oral language development in early childhood is a fundamental axis for learning and communication, as it enables children to express ideas, emotions, and experiences, while also laying the foundations for literacy acquisition. Phonological awareness, in particular, is recognized as a key component of oral language, as it promotes the discrimination, segmentation, and manipulation of speech sounds. However, educational practice at the early childhood level shows that this component is not always systematically stimulated, due to limitations in teacher training and the predominance of traditional, non-intentional methodologies. In this context, the aim of this study is to analyze how psychopedagogical strategies supported by neuroeducation can strengthen the development of phonological awareness in children aged 3 to 5. The research follows a qualitative, descriptive, and exploratory approach, using semi-structured interviews, observation guides, and documentary analysis applied to early childhood teachers. The expected results highlight the need to strengthen teacher training and to propose psychopedagogical strategies based on neuroeducational principles that take advantage of brain plasticity at early ages, thus contributing to more solid communicative development and preventing later difficulties in early literacy processes.

Keywords: oral language; phonological awareness; early childhood education: psychopedagogical strategies.

Introducción

(Tipografía Times New Roman a 14 puntos solo en mayúsculas la primera letra,
centrado, negrillas)

El tema de investigación y su fundamentación teórica, puede incluir citas.

Texto: Justificado (Times New Roman 12 puntos, texto Justificado, interlineado 1,15)

El documento puede contener un promedio entre 10 a 25 páginas, ver gráfico página 9

**SI USA TABLAS FAVOR INSERTAR COMO FOTOGRAFIAS
FORMATO JPG**

Puede incluir figuras o gráficos.

Figura 1

Usuarios de la información contable

Fuente:

Material y métodos

(Tipografía Times New Roman a 14 puntos solo en mayúsculas la primera letra,
centrado, negrillas)

Material. Texto: Justificado (Times New Roman 12 puntos, texto Justificado,
interlineado 1,15)

Material

Incluya los instrumentos y herramientas que utilizó. Como encuestas, cuestionarios,
evaluaciones, estadística y gráficos.

Figura 2

Características de las TIC

Fuente:

Métodos

Las fuentes secundarias de información utilizadas en el trabajo fueron libros de texto, y artículos científicos, que permiten fortalecer la base científica del tema objeto de investigación, así como para estructurar el marco teórico de la investigación.

En reseñas de literatura: Síntesis o meta análisis

En estudios de casos: Descubrimientos principales

En investigación empírica: Demostración de hipótesis

En artículos metodológicos: Procedimiento propuesto

En artículos teóricos: Principios

Resultados

(Tipografía Times New Roman a 14 puntos solo en mayúsculas la primera letra,
centrado, negrillas)

Descripción y análisis de las principales herramientas utilizadas que hacen referencia a lo encontrado. Texto: Justificado (Times New Roman 12 puntos, texto Justificado, interlineado 1,15)

Descripción de la muestra

Tabla 1

Número de estudiantes encuestados

Ejemplos de tablas visitar el sitio web de APAstyle:

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/tables-figures/sample-tables>

Análisis de los Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos y el análisis producto de las encuestas aplicadas.

Discusión

(Tipografía Times New Roman a 14 puntos solo en mayúsculas la primera letra, centrado, negrillas)

Texto: Justificado (Times New Roman 12 puntos, texto Justificado, interlineado 1,15)

Aspectos más relevantes encontrados en la investigación.

De preferencia utilice los siguientes criterios para la estructura de la discusión:

Exponer principios, relaciones o generalizaciones

Identificar excepciones o falta de correlación y aspectos no resueltos

Determinar concordancias con trabajos anteriormente publicados

Describir consecuencias teóricas y posibles aplicaciones prácticas

Plantear conclusiones

Exponer pruebas que respaldan cada conclusión

Conclusiones

(Tipografía Times New Roman a 14 puntos solo en mayúsculas la primera letra,
centrado, negrillas)

Texto: Justificado (Times New Roman 12 puntos, texto Justificado, interlineado 1,15)

Dar a conocer las conclusiones que se llegó después de la investigación, así como las posibles recomendaciones.

Referencias bibliográficas

(Tipografía Times New Roman a 14 puntos solo en mayúsculas la primera letra, centrado, negrillas)

Texto: Justificado (Times New Roman 12 puntos, texto Justificado, interlineado 1,15)

Referencias bibliográficas: Se sugiere que el texto siga las recomendaciones de estilo de la *American Psychological Association* (APA) 7ma edición.

Las referencias deben aparecer por orden alfabético, incluyendo los datos de cada tipo de documento.

Para una mayor guía se recomienda visitar el sitio de:

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references>

Ejemplos:

Acosta D. y Navarrete G. (2013) Importancia del uso del software contable en pequeñas, medianas y grandes empresas del cantón Portoviejo. Revista La Técnica

Aguirre J. y Torres, E. (2016) Diseño e implantación del módulo de Análisis financiero anexo al sistema de gestión empresarial VISUAL FAC. Universidad Nacional de Loja. 20. Pág. 10. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/11920>

Alfalla, R., Medina, C. y Arenas, F. J. (2011) Las Tecnologías De La Información Para La Docencia E Investigación En Dirección De Operaciones: ¿En Qué Punto Estamos? Facultad de Estudios Sociales y del Trabajo de la Universidad de Málaga. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6313252.pdf>

Área, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de “Buenas Prácticas” pedagógicas con las TIC en el aula. Revista Comunicación y Pedagogía, 222, 42-47.

Bricall, J. (2000) Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI disponible en [http:// www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm) [Consultado 2018, agosto 10].

Cabero, J., (1996) Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación Universidad de Sevilla Edutec. núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa] disponible en [www.uib.es/depart/dcweb/ revelec1.html](http://www.uib.es/depart/dcweb/revelec1.html).

Cabrera Jaime M., Medina Ferley., Sánchez Irlesa I. y Arias Juan M. El grado de manejo de las TIC para el aprendizaje de la física en ingeniería. Revista Espacios. Vol. 38, Año 2017, Número 45, Pág. 6. Recuperado de: <http://revistaespacios.com/a17v38n45/17384508.html>

Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés