

PLANO DE ESTUDOS



PLANO DE TRABALHO 2015

ÁREA DAS CIÊNCIAS HUMANAS- ENSINO FUNDAMENTAL II

COLÉGIO ESTADUAL EMÍLIO ZUÑEDA

FILOSOFIA DA ESCOLA:

Educar com liberdade, igualdade e humanismo

OBJETIVOS GERAIS:

- O estudo das ciências humanas terá como objetivo a formação de um aluno cidadão, na medida em que permitir a ele apropriar-se desse conhecimento e compreender criticamente sua realidade e suas potencialidades de agir, na transformação de um modo , com relações mais justas e solidárias.

-

PRIMEIRO TRIMESTRE	
CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES
País americano: paisagem natural e diferenciação regional.	Reconhecer, localização as posições dos continentes, comparar diversidade natural e cultural, relacionar formas de colonização e tipos de envolvimento, classificar os países segundo a posição na divisão internacional do trabalho.
SEGUNDO TRIMESTRE	
Américas: Latina e Anglo saxônicos órgãos econômicos, aspectos políticos colonização e aspectos (físicos, econômicos, políticos socio-histórico).	Reconhecer as características das principais; identificar fatores da colonização; nível de envolvimento e aspectos que favorecem ou dificultam; identificar aspectos sócio-histórica e suas causas e consequências; identificar temas estruturais da América Latina (desemprego, fome, drogas, altas taxas de analfabetismo, mortalidade, instabilidade política, corrupção); discutir as influências dos organismos econômicos (FMI, OMC, OEA, Ocosul e Nafta).

	reconhecer as características das principais; identificar fatores de colonização; nível de envolvimento e aspectos que recem ou dificultam; identificar a sócio-histórica e suas causas e consequências; identificar temas estruturais da globalização
TERCEIRO TRIMESTRE	
a – regiões: quadro natural, humano, político e econômico.	compreender os processos de colonização e descolonização e analisar as diversidades étnicas e culturais

Conteúdos:

PRIMEIRO TRIMESTRE	
CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES
factos políticos do Mundo atual.	compreender os antecedentes político-econômicos da nova ordem mundial.

undo globalizado – a divisão do espaço mundial.	Analisar o processo de envolvimento tecnológico e consequências no decorrer século XXI; compreender os efeitos de socialização e dialização.
SEGUNDO TRIMESTRE	
uropa no contexto mundial – regiões europeias; aspectos co, físico, humano, econômico – a União Europeia.	Compreender as mudanças gráficas na Europa: o projeto unificação, a formação dos ps, as questões culturais, as utas territoriais e de poder .
TERCEIRO TRIMESTRE	
– regiões: quadro natural, político humano e econômico.	Compreender e analisar os atos ,as contradições e políticas vigente.
ania:regiões:quadro natural,político,humano e político.	Compreender e analisar as tões culturais.

História:

PRIMEIRO TRIMESTRE

CONTEÚDOS	COMPETÊNCIAS E HABILIDADES
- A Era dos Impérios -Industrializaçãoe Imperialismo. - A Primeira Guerra Mundial - A Revolução Russa -República: Dominação e Resistência -República velha: dominação -República velha: e resistência	Entender o processo de colonização da África e da Ásia. Analisar as causas do conflito envolvendo governos europeus, atentando sobre as circunstâncias que organizaram o conflito. Apresentar os mecanismos de dominação política e econômica. Reconstruir o contexto estabelecido após a proclamação da República sob a hegemonia dos cafeeiros paulistanos, ligados as oligarquias locais.
SEGUNDO TRIMESTRE	

Capitalismo, Totalitarismo e Guerra Grande Depressão, o fascismo e o Nazismo. Segunda Guerra Mundial primeiro governo Vargas Mundo Dividido: Guerra Fria dependências: África e Ásia socialismo real: China, Vietnã e América Guerra e paz no Oriente Médio	Explicar o fim das oligarquias regionais. Avaliar o crescimento norte-americano no pós-guerra. -Identificar a situação social, política e econômica do Império Russo até 1917, o significado da Revolução.
TERCEIRO TRIMESTRE	
Populismo e Ditadura no Brasil Getúlio e Vargas: redemocratização Limitada. De Juscelino a Jango: crescimento econômico populismo. Regime militar: de Castelo Branco a Médici. Distensão do Regime militar: Geisel a Sarney Nova Ordem Mundial	- Apresentar os mecanismos de dominação política e econômica instaurado após a Proclamação da República, sob a hegemonia dos fazendeiros paulistas, aliados as oligarquias regionais.

O fim da URSS e a democratização do Leste Europeu nova ordem internacional. Brasil contemporâneo: de Collor a a. História e Cultura Afro-brasileira e Indígena.	-Explicar o fim das oligarquias regionais. -Mostrar as grandes transformações ocorridas na sociedade brasileira nesse período (1945 – 1964) -Mostrar a essência autoritária do Regime Militar no Brasil (1964), a repressão política, o fim da Ditadura Militar. Destacar o quadro político atual. Investigar as contribuições do negro e do índio na formação social, econômica e cultural do Brasil.
--	---

Será trabalhado dentro de uma proposta de construção de conhecimento, onde o professor atua como mediador do conhecimento, valorizando as iniciativas de forma consciente para que o educando possa desenvolver seu senso crítico e sua autoestima, conscientizando a importância da pontualidade, participação e responsabilidade de todos os alunos, nos trabalhos em grupos e indivíduos, para que o ajude na formação dos direitos e deveres de cada um do grupo e organizador de situações favoráveis ao processo de aprender, e buscar-se.

TEMAS TRANSVERSAIS:

Ética – Saúde – Orientação Sexual – Educação Ambiental – Idoso

TEMAS INTERDISCIPLINARES

O trabalho interdisciplinar é fundamental para complementar a proposta pedagógica. Os conteúdos de Geografia dialogam com as outras disciplinas

Obs: Serão oferecidas atividades para alunos especiais.

Avaliação

É a parte integrante do processo ensino-aprendizagem, estando presente em todas as atitudes realizadas pelos alunos, será expressa através de trabalhos e outros instrumentos avaliativos como: avaliações escritas, trabalhos em grupo e individuais, pesquisas, atividades em sala de aula, levando-se em consideração os aspectos qualitativos do aluno.

Referências Bibliográficas

Geografia- Espaço e Vivência – Levon Boligian – Anderson Alves

PLANO DE ESTUDOS 2015

ÁREA DAS CIÊNCIAS HUMANAS- ENSINO FUNDAMENTAL II

COLÉGIO ESTADUAL EMÍLIO ZUÑEDA

Professores: Maria Liliana Serpa de Oliveira-Leandro Veigas- Patricia-Márcia

Séries:60-70-71 80- 81-90-91

Disciplina: Geografia-História- Ensino Religioso

Ano Letivo: 2015

Diretor: Valdoir Lira

FILOSOFIA DA ESCOLA:

Educar com liberdade, igualdade e humanismo

- Aspectos políticos do Mundo atual. -O mundo globalizado – a divisão do espaço mundial. -A Europa no contexto mundial – regiões européias; aspectos político, físico, humano, econômico – a União Européia; Europa: Economia e Meio Ambiente; - o espaço agrário;	O Continente Asiático: - Os elementos naturais; - Hidrografia e relevo; - As Formas de Relevo e rios asiáticos; - Aspectos da População asiáticas; - Integração na Ásia; Oriente Médio, Ásia Setentrional e Central: - Oriente médio; -Formação dos países e o petróleo; - Diversidade étnica e religião; Ásia Setentrional:	Extremo Oriente,Ásia Meridional e Sudeste Asiático: - O Extremo Oriente; - Localização; - Características Gerais; -O s Tigres Asiáticos; China: a nova potência mundial: - A República Popular da China; - A nova China; - Problemas Sociais e Ambientais; - Contrastes no Território Chinês; Ásia Meridional:
---	---	---

- o extrativismo; - a indústria; - comércio externo, trans-Porte e turismo;	- Características gerais; - População Economia; Ásia Central: - Características gerais; - Características demográfica; - População e condições de vida; - Um grande impacto ambiental;	-Localização; - O Imperialismo e a disputa da Caxemira; Sudeste Asiático; - Localização - Características gerais; - Dinâmicas populacional e economia; - Os Novos Tigres Asiáticos; -Oceânia: regiões:quadro natural,político,humano e político
---	---	---

A Era dos Impérios - Industrialização e Imperialismo. - A Primeira Guerra Mundial - A Revolução Russa República: Dominação e Resistência - República velha: dominação - República velha: e resistência Capitalismo, Totalitarismo e Guerra - A Grande Depressão, o fascismo e O nazismo. - A Segunda Guerra Mundial - O primeiro governo Vargas O Mundo Dividido - A Guerra Fria	Entender o processo de descolonização da África e da Ásia. Analisar as causas do conflito envolvendo governos europeus, refletindo sobre as circunstâncias que organizaram o conflito. Apresentar os mecanismos de dominação política e econômica instaurado após a Proclamação da República sob a hegemonia dos fazendeiros paulistanos, aliados as oligarquias regionais. Explicar o fim das oligarquias regionais. Onais. Avaliar o crescimento norte-americano no pós-guerra.
---	---

- Independências: África e Ásia - O socialismo real: China, Vietnã e América Latina - Guerra e paz no Oriente Médio Populismo e Ditadura no Brasil - Dutra e Getúlio: redemocratização Limitada - De Juscelino a Jango: crescimento Econômico e populismo - Regime militar: de Castelo Branco a Médici - A distensão do Regime militar: Geisel a Sarney A Nova Ordem Mundial - O fim da URSS e a democratização do Leste Europeu - A nova ordem internacional - Brasil contemporâneo: de Collor a Lula. História e Cultura Afro-brasileira e Indígena.	Identificar a situação social, política e Econômica do Império Russo até 1917, o significado da Revolução. Apresentar os mecanismos de dominação política e econômica instaurado após a Proclamação da República, sob a hegemonia dos fazendeiros paulistas, aliados as oligarquias regionais. Explicar o fim das oligarquias regionais. Mostrar as grandes transformações ocorridas na sociedade brasileira nesse período (1945 – 1964) Mostrar a essência autoritária do Regime Militar no Brasil (1964), a repressão política, o fim da Ditadura Militar. Destacar o quadro político atual. Resgatar as contribuições do negro e Do índio na formação social, econômica e cultural do Brasil.
--	--

Metodologia

Será trabalhado dentro de uma proposta de construção de conhecimento, onde o professor atua como mediador do conhecimento, valorizando as iniciativas de forma consciente para que o educando possa desenvolver seu senso crítico e sua auto-estima,

conscientizando a importância da pontualidade, participação e responsabilidade de todos os alunos, nos trabalhos em grupos e indivíduos, para que o ajude na formação dos direitos e deveres de cada um do grupo e organizador de situações favoráveis ao processo de aprender, e buscar-se.

TEMAS TRANSVERSAIS:

Temas transversais são importantíssimos na atualidade, especialmente para desenvolver o senso de cidadania no adolescente, e percorrem os conteúdos da geografia e de outras disciplinas: ética, questão ambiental, combate aos preconceitos, saúde, direitos humanos e outros.

Avaliação

É a parte integrante do processo ensino-aprendizagem, estando presente em todas as atitudes realizadas pelos alunos, será expressa através de trabalhos e outros instrumentos avaliativos como: avaliações escritas, trabalhos em grupo e individuais, pesquisas, atividades em sala de aula, levando-se em consideração os aspectos qualitativos do aluno.

Referências Bibliográficas

Geografia- Espaço e Vivência – Levon Boligian – Anderson Alves

Geografia – Igor Moreira

Geografia – J. Willian Vasantini Vânia Vlasch

Geografia – Projeto Araribá

Geografia – Julia Santos Cossermelli de Andrade - Marlon Glóvis Medeiros