

|                                                                                                                                   |                                 |                                                  |                       |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
|  <b>GRADES 1 to 12</b><br><b>DAILY LESSON LOG</b> | <b>School:</b>                  | <b>DepEdClub.com</b>                             | <b>Grade Level:</b>   | <b>V</b>                      |
|                                                                                                                                   | <b>Teacher:</b>                 | <b>File created by Ma'am EDNALYN D. MACARAIG</b> | <b>Learning Area:</b> | <b>FILIPINO</b>               |
|                                                                                                                                   | <b>Teaching Dates and Time:</b> | <b>MARCH 27 – 31, 2023 (WEEK 7)</b>              | <b>Quarter:</b>       | <b>3<sup>RD</sup> QUARTER</b> |

|                                                             | MONDAY                                                                                                                           | TUESDAY                                                                                                              | WEDNESDAY                                                                                                                                                                                                                                                                | THURSDAY                                                                                                                                                                        | FRIDAY                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I.LAYUNIN</b>                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| <b>A.Pamantayang Pangnilalaman</b>                          | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan                                                   | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan,karanasan at damdamin | Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa ibat’t-ibang uri ng teksto at napapalawak ang talasalitaan. Naipamamalas ang iba’t ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t ibang teksto                                                                                          | Naisasagawa ang mapanuring pagbasa sa iba’t-ibang uri ng teksto at napalalawak ang talasalitaan. Naipamamalas ang iba’t-ibang kasanayan upang maunawaan ang iba’t-ibang teksto. | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring panood ng iba’t ibang uri ng media                                                     |
| <b>B.Pamantayan sa Pagganap</b>                             | Nakapag-uulat ng impormasyong napakinggan atnakabubuo ng balangkas ukol dito.                                                    | Nakagagawa ng isang ulat o panayam                                                                                   | Nakabubuo ng isang timeline ng binasang teksto (kasaysayan), napagsusunod-sunod ang mga hakbang ng isang binasang proseso, at nakapagsasaliksik gamit ang card catalog o OPAC. Nakagagawa ng nakalarawang balangkas upang maipahayag ang nakalap na impormasyon o datos. | Nakabubuo ng isang timeline ng binasang teksto, napagsusunod-sunod ang mga hakbang ng isang binasang proseso at nakapagsasaliksik gamit ang card catalog o OPAC                 | Nakagagawa ng ulat tungkol sa pinanood                                                                                          |
| <b>C.Mga Kasanayan sa Pagkatuto</b>                         | Nasusunod ang napakinggang panuto o hakbang ng isang Gawain.F5PN-IIId-g-1 Nakapagbibigay ng panutong may 4-5 hakbang.F5PS-IIlg-8 | Nagagamit nang wasto ang pang-angkop sa pakikipagtalastasan. F5WG-IIIf-g-10                                          | Nasasagot ang mga tanong na bakit at paano F5PB-IIIG-3. 2 Nakakakuha ng tala buhat sa binasang teksto F5EP-IIIC-G-10                                                                                                                                                     | Nasasagot ang mga tanong na bakit at paano F5PB-IIlg-3.2 Nakakukuha ng tala buhat sa binasang teksto F5EP-IIIC-g.10                                                             | Nakapagbibigay ng ibang wakas para sa pelikulang napanood at naibabahagi ito sa klase sa isang kakaibang paraan F5PD-III b-g-15 |
| <b>II.NILALAMAN</b>                                         | Pagsunod sa Napakinggang Panuto Pagbibigay ng Panutong may 4-5 Hakbang                                                           | Paggamit nang wasto ang pang-angkop sa pakikipagtalastasan                                                           | Pagsagot sa mga tanong na bakit at paano Pagkuha ng tala buhat sa binasang teksto                                                                                                                                                                                        | Pagsagot sa mga tanong na bakit at paano Pagkuha ng tala buhat sa binasang teksto                                                                                               | Pagbibigay ng Ibang Wakas para sa Pelikulang Napanood                                                                           |
| <b>III.KAGAMITANG PANTURO</b>                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| <b>A.Sanggunian</b>                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| 1.Mga pahina sa Gabay ng Guro                               | Curriculum Guidepp.73                                                                                                            | Curriculum Guidepp.73                                                                                                | Curriculum Guidepp.73                                                                                                                                                                                                                                                    | Curriculum Guidepp.73                                                                                                                                                           | Curriculum Guidepp.73                                                                                                           |
| 2.Mga pahina sa kagamitang pang-mag-aaral                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| 3.Mga pahina sa teksbuk                                     | Filipino 6, Yaman ng Lahing Kayumanggi pah 22-23                                                                                 | Filipino,Wika ng Pagbabago p.199-201                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          | PWF-Pagbasa p. 53-59,                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| 4.Karagdagang kagamitan mula sa portal ng Learning Resource |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          | www.google.com.ph                                                                                                                                                               | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3PZjVXSCau8">https://www.youtube.com/watch?v=3PZjVXSCau8</a>                           |
| B.Iba pang kagamitang panturo                               | LED TV, Powerpoint presentation,plaskard                                                                                         | Metacards,larawan ,tsart,powerpoint presentation                                                                     | Sipi ng TULA, Larawan, tsart, plaskard, aklat, DLP, Powerpoint presentation                                                                                                                                                                                              | LED TV, Powerpoint presentation, larawan halaw sa www.google.com                                                                                                                | LED TV, Video clips                                                                                                             |
| <b>IV.PROCEDURES</b>                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A.Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | Ano ang card catalog at mga uri nito?<br>Ano ang OPAC?<br>Paano mo maipapakita ang iyong pagiging masunurin?                                                                                                                                                                                                   | Laro<br>Magpapakita ang guro ng larawan sa powerpoint.Magpapaunahan ang mga bata sa pagtukoy sa larawan at pagsasabi hulihang titik ng salita.Pagkatapos,magbibigay sila ng kanilang sariling halimbawa rito. | Ano ang sinasagot ng pang-abay na pamaraan?<br>Ano ang sinasagot kapag nagsasabi ng sanhi?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Punuin at isulat sa bawat web strand ang mga katangian ng isang bayani.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ano ang salitang hiram?<br>Ano-anong mga salitang hiram ang natutuhan ninyo kahapon/                                                                                                                                                                                                                                          |
| B.Paghahabi sa layunin ng aralin                                   | Gawin ang iniuutos ng guro. Alamin ang kahulugan ng mga salita. Hanapin sa Hanay B ang salita o mga salitang tumutukoy sa Hanay A. Isulat ang mga pares na salita sa kwaderno.<br>Hanay A Hanay B<br>atipan malaking barko<br>grado uubusin<br>daong huminto<br>lilipulin lagyan ng bubong<br>sumadsad palapag | Sino sa inyo ang may kamag-anak na nagtatrabaho sa ibang bansa?Ano ang tawag sa kanila?                                                                                                                       | Pagtapat-tapatin ang mga salitang magkakasingkahulugan. Sabihin ang tamang sagot.<br>A<br>1. Namamasdan<br>2. Namukadkad<br>3. Aba<br>4. Buko<br>5. Munti<br>6. Pagtahak<br>7. Landas<br>8. Tanglaw<br>9. Igawad<br>10. malasap<br>B<br>a. daan<br>b.tinitinganan<br>c. ilaw<br>d.pagdaan<br>e. matikman<br>f. bubot<br>g. ibigay<br>h. kawawa<br>i. ibuka<br>j. maliit                                                                              | Paghahawan ng Balakid<br>Piliin ang kahulugan ng may salungguhit na salita o pariral upang maging wasto ang ipinahahayag ng pangungusap.<br>1.Kinakatulong na si Ben ng kanyang ama sa pagsasaka kaya’t wala siyang panahong lumaboy katulad ng ibang bata. (mag-aral, gumala, gumastos)<br>2.Lubhang matulungin si Dan. Bayani siya sa paningin ng kanyang mga kababayan. (kilalang tao, tanyag na tao, mayamang tao)<br>3.Halos hindi naabot ng mga tao ang liblib na baryo ng San Vicente. (bilang, tagong lugar, malayo sa kabihasanan)<br>4.Isa-isa niyang kinaladkad ang mga palay upang itago sa kanilang kamalig.<br>5.Parang hindi na humihinga at walang malay ang mamang nabundol ng kotse. (tulog, patay, walang ulirat) | Pagsasanay<br>1. Ibigay ang nawawalang pang-angkop sa mga pangungusap.<br>a. Ang tatay ko ay nakahuli ng ibon__ kilyawan.<br>b. Mahilig siyang mag-alaga ng mga mailap __ hayop.<br>c. Ikinukulong niya ang mga nahuli niyang ibon sa malaki____ kulungan<br>d. Binigyan niya ng masasarap ____pagkain ang kanyang mga alaga. |
| C.Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong ralin                      | Sabihin sa mga bata na pakinggang mabuti ang kuwentong babasahin ng guro.<br>Ang Kasunduan<br>(Hinango sa Filipino 6 Yaman ng Lahing Kayumanggi pp. 22-23)                                                                                                                                                     | Ngayon babasa tayo ng maikling sanaysay tungkol sa Overseas Filipino Workers.Tuklasin natin ang kanilang mga ginawa at isinakripisyo makapaghanapbuhay lamang sa ibang bansa.                                 | May nakikita ba akayong kulisap sa inyong kapaligiran? Ano-ano ang mga kulisap ang naktutulong sa ating kapaligiran?<br>Pagbasa ng tula: Kaming Mga Kulisap<br>Paru-paro: Ako’y paru-parong inyong namamasdan<br>Na lilipad-lipad sa mga bakuran<br>Kusang dumadapo sa mga halaman<br>Nagbibigay-kulay sa kapaligiran.<br>Bubuyog: Hindi man maganda sa aking kaanyuan<br>At sadyang maingay kapg lumilipad<br>Ang abang sarili’y may tulong na alay | Mga bata, maraming kuwento tungkol sa kabayanihan ang mababasa natin sa mga aklat. Maliban sa mga kilala ninyong bayani, sino-sino pa ang maaaring tawaging bayani? Paano maipapakita ang kabayanihan? Pwede ba kayong maging bayani? Basahin ang kuwentong —Walong Taong Gulang, Naging Bayani                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pagganyak<br>Magpakita ng larawan ng isang sirena. Naniniwala ba kayo mayroong sirena sa mga karagatan? Bakit?<br>Pagganyak na tanong<br>Ano ang gusto ninyong malaman tungkol sa mga sirena.<br>Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit <a href="http://depedclub.com">depedclub.com</a> for more |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Sa bukong bulaklak upang mamukadkad</p> <p>Gagamba: Maruming kulisap na ang dala'y sakit</p> <p>Tulad nitong langaw, langgam, lamok,ipis</p> <p>Kapag sa sapot ko sila ay nadikit</p> <p>Kusang mamamatay, hindi makaalis</p> <p>Alitaptap: Alitaptap akong may munting liwanag</p> <p>Sa aking paglipad ay kikislap-kislap</p> <p>Nagsisilbing gabay sa aking pagtahak</p> <p>At tanglaw sa gabing madilim ang landas</p> <p>Paru-paro, Bubuyog, Gagamba at Alitaptap:</p> <p>Kami'y ilan lamang sa mga kulisap</p> <p>Na may karaingat't munting pakiusap</p> <p>Ang Pagmamalupit ay huwag igawad</p> <p>Sana'y pagmamahal an gaming malasap</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| D.Pagtalakay ng bagong konspto at paglalahad ng bagong kasanayan #1  | <p>Sagutin ang nakasaad na mga katanungan.</p> <p>1. Ano ang sinabi ng Diyos nang nagalit Siya sa mga tao dahil sa kasamaan ng mga ito?</p> <p>2. Sino ang taong napili ng Diyos na iligtas dahil sa kanyang kabutihan?</p> <p>3. Ano ang ginawa ng buong pamilya ni Noe noong sila ay naligtas sa parusa.</p> <p>4. Ilahad ang kasunduan na binitawan ng Panginoon kina Noe.</p>           | <p>Ano ang ibig sabihin ng OFW?</p> <p>Bakit sila nagiging kahanga-hanga?</p> <p>Ano ang dahilan ng kanilang pangingibang bansa?</p> <p>Ano-ano ang mga kailangan nating isakripisyo?</p> <p>Para kanino ang kanilang ginagawang sakripisyo?</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Pagsagot sa mga tanong:</p> <p>1. Sino-sino ang mga tauhan sa tula?</p> <p>2. Ano-anong tulong ang naibibigay ng paru-paro, bubuyog, gagamba at alitaptap?</p> <p>3. Ano ang kanilang ipinapakiusap?</p> <p>4. Paano sila nakatutulong sa ating kalikasan</p> <p>5. Bakit kaya sila pinagmamalupitan?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. Ilarawan si Rona Mahilum?</p> <p>2. Bakit sila iniwanan ng kanilang magulang ng araw na iyon?</p> <p>3. Paano niya inilagaan ang kaniyang mga kapatid?</p> <p>4. Paano naging bayani si Rona?</p> <p>5. Kung ikaw si Rona, gagawin mo rin ba ang ginawa niya?</p> <p>6. Bakit si Alkalde Alfredo Lim ang tumulong sa kanya?</p> | <p>Ngayon ay manonood tayo ng isang maikling pelikula. Ito ay pinamagatang —Ang Munting Sirenall</p> <p>Ano ang mga dapat tandaan kapag manonood?</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| E.Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | <p>Sundin ang ididiktang panuto ng guro.</p> <p>Iguhit sa inyong mga kwaderno.</p> <p>1. Ano ang iniutos ng Panginoon kay Noe bago Niya parusahan ang mga masasama sa mundo? Isulat ang sagot sa loob ng isang malaking parihaba.</p> <p>2. Ano ang itinayo nina Noe bilang handog pasasalamat sa Diyos dahil sa pagliligtas sa kanila. Iguhit ito sa loob ng isang malaking parisukat.</p> | <p>Ang mga pangungusap sa ibaba ay hango sa sanaysay na binasa.</p> <p>1.Maraming mga Pilipinong manggagawa sa ibang bansa.</p> <p>2. Karamihan sa kanila ay nakapagbigay ng maayos na pamumuhay sa kanilang pamilya.</p> <p>3. Dumaranas ngayon ang ating bansa ng problema sa hanapbuhay. (Bibilugan ng guro ang mga may bilog na titik/salita habang ipinababasa ang pangungusap).</p> <p>Ano ang salitang may bilog sa unang pangungusap?Saang salita ito</p> | <p>Paano mo nakuha ang mahahalang detalye sa binasang tula?</p> <p>Ano-ano ang mga tanong na dapat mong sagutin upang makuha ang mahahalagang tala?</p> <p>Ano ang sinasagot ng tanong na paano?</p> <p>Ano ang sinasagot ng tanong na bakit?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Isulat sa petals ang mga paraang ginawa ni Rona para mailigtas ang mga kapatid sa sunog.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Talakayan</p> <p>1. Sino ang mga tauhan sa kuwento?</p> <p>2. Ano ang tagpuan sa kuwento?</p> <p>3. Ano ang unang pangyayaring naganap sa kaharian ng mga sirena?</p> <p>4. Ano ang bilin ng hari sa anak na si Marina?</p> <p>5. Ano ang nais ni Eva?</p> <p>6. Ano ang mga katangian ni Eva?</p> <p>7. Ano ang nalaman niya mula sa kanyang lola tungkol sa mga sirena?</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>3. Kung kayo si Noe ano-ano ang mga tagubilin o panuto na ibibigay mo sa iyong pamilya upang maging karapat-dapat kayo sa pagliligtas ng Panginoon. Magbigay ng 4-5 panuto na dapat sundin o isakatuparan ng bawat miyembro ng pamilya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>ikinabit?Anong titik ang sinusundan ng salitang ng?Kapag ang sinusundang salita ay nagtatapos sa i,ano ang ating ginagamit ?Bukod sa i,lahat ng salitang nagtatapos sa patinig ay ginagamitan natin ng pang-angkop na ng. (Talakayin ang gamit ng g at na bilang pang-angkop sa mga sumusunod na pangungusap)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>8. Ano ang ginawa ng hari pagsapit ng ikalabingwalong kaarawan ni Eva?<br/>9. Paano inilarawan ni Eva ang mundong nakita niya?<br/>10. Sino ang nakita niya sa ibabaw ng karagatan?<br/>11. Ano ang nangyari sa prinsipe?<br/>12. Nakita ba ni prinsipe kung sino ang nagligtas sa kanya? Bakit?<br/>13. Ano ang naramdaman ni Eva?<br/>14. Saan sila nagpunta?Bakit?<br/>15. Ano ang nangyari kay Eva sa piling ng prinsipe?<br/>16. Ano ang gagawin ni Eva para magbalik siya sa dating anyo? Ginawa ba niya ito? Bakit?<br/>17. Ano ang wakas ng kwento.</p> |
| F.Paglinang na Kabihasaan                        | <p>Gagawin ng bawat pangkat ang mga panutong kanilang napili at isusulat sa manila paper para sa pagpapakita sa kamag-aaral.</p> <p>Pangkat 1 – Gumuhit ng isang bilog. Isulat sa loob ng bilog ang pangalan ng pangunahing tauhan sa kwento. Gumuhit ng tatsulok sa ilalim ng bilog. Isulat sa loob ng tatsulok ang bilang ng titik na bumubuo sa pangalan ng tauhan.</p> <p>Pangkat 2 – Isulat huling buwan ng taon at ikulong sa kahon ang unang titik nito.</p> <p>Bilugan naman ang huling titik.</p> <p>Pangkat 3 – Gumuhit ng isang paso na may halamang may tatlong bulaklak at limang dahon. Lagyan ng kuwadro ang iginuhit mong larawan at isulat ang buo mong pangalan sa ilalim ng kuwadro.</p> | <p>Punan ng wastong pang-angkop ang patlang.</p> <p>1. Matulin ____ tumakbo si Lydia de Vega.</p> <p>2. Umiyak ang bata nang minsan__ iwanan ng nanay.</p> <p>3. Ang mga mag-aral ay matatalino____ bata.</p> <p>4. Binigyan ko siya ng mababango__ bulaklak.</p> <p>5. May ibibigay akong sampu__ bulaklak.</p>     | <p>Pangkatang Gawain</p> <p>Pangkat I- Iguhit ang mga kulisap na nabanggit sa tula. Ilarawan ang mga ito.</p> <p>Pangkat II- Gumawa ng tula na nagsaad kung bakit mahalaga ang mga kulisap.</p> <p>Pangkat III-Sumulat ng mga paraan kung paano makakatulong upang huwag mawal ang mga mahahaagang kulisap sa ating kapaligiran.</p> <p>Pangkat IV-Gumawa ng islogan tungkol sa kahalagahan ng mga kulisap.</p> | <p>Basahin ang talata at sagutin ang mga tanong sa ibaba.</p> <p>Pangkaraniwang empleyado ng gobyerno si Mang Danny. Araw-araw, maaga pa ay nasa opisina na siya at naglilinis. Ugali na niyang linisin ang tanggapan ng punong-lungsod tuwing umaga. Mabait, masipag at mapagkakatiwalaan si Mang Danny. Isang araw, sa pagpasok niya sa loob ng tanggapan ay may napansin siyang isang supot sa tabi ng upuan. Dinampot niya ito sa pag-aakalang mga basura ang laman nito. Anong gulat niya nang makitang mga dadaanin ang nasa loob nito. Ibinigay niya agad ito sa alkalde.</p> <p>1. Paano mo ilalarawan si Mang Danny bilang empleyado? 2. Paano siya tinanghal na bayani? 3. Kung ikaw si Mang Danny, gagawin mo rin ba ang ginawa niya? Bakit?</p> | <p>Isusulat o ipakikita ng guro ang mga kasagutan sa tanong sa talakayan. Ipaliwanag sa mga bata na ito ang huod ng kwento o maikling pelikulang napanood. Kung kayo ang magbibigay ng wakas para sa kuwento, ano ang inyong gagawing wakas nito?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| G.Paglalapad ng aralin sa pangaraw-araw na buhay | <p>Araw-araw bago pumasok sa paaralan, anu-ano ang mga tagubilin sa inyo ng inyong mga magulang? Isulat ang mga ito sa isang buong papel at lagyan ng tsek ang tapat ng bawat isa kung ito ay</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Pangkatang Gawain</p> <p>A- Lagyan ng pang-angkop ang sumusunod:</p> <p>1.dahil gusto ____ kumita nang malaki.</p> <p>2.bata __ malinis</p>                                                                                                                                                                       | <p>Ang mga kulisap ay bahagi n gating kalikasan. Ang patuloy nating pagwawalang pagpapahalaga rito ay nagbabadya ng pagkaubos ng mga kulisap na tumutulong upang</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Nasa trabaho ang iyong mga magulang. Nag-iwan na sila ng pagkain para sa pananghalian. Nagbukas ka ng telebisyon at palabas ang paborito mong</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Pagpapahalaga<br/>Ano ang aral na nais ipabatid ng pelikula?<br/>2. Pangkatang Gawain</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | nasunod at ekis naman kung hindi naisakatuparan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>3.namimiligro ____mawalang species</p> <p>4. binabaryl ____ mga ibon</p> <p>5. kinakatay ____ malalaking isda.</p> <p>B- Magmasid sa loob ng silid –aralan.Sumulat ng 5 pangungusap na ginagamitan ng pang-angkop.</p> <p>C- Interbyuhin ang isang kapangkat tungkol sa kanyang kinahihiligan.Pagkatapos,bumuo ng isang talata tungkol dito gamit ang mga pang-angkop.</p> <p>D- Field trip Mamasyal sa loob ng paaralan.Sumulat ng isang saknong ng tula tungkol sa iyong namasid habang naglalakbay gamit ang png-angkop.</p> | manatiling ligtas an gating kapaligiran. Nakita mong naglalaro ang iyong kapatid at ang mga kalaro nito ng gagamba. Ano ang nararapat mong gawin?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | cartoon. Nagsabi ang bunso mong kapatid na siya’y nagugutom na. Paano mo ipakikita ang pagpapahalaga sa kanya?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hatiin sa apat na pangkat ang klase. Isadula ang buod ng pelikula at bigyan ng sarili ninyong wakas. Ipakita o iulat ito sa buong klase.                                                                                                                                                                                                                  |
| H.Paglalahat ng aralin | <p>Ano ang panuto? Bakit natin dapat sundin ang mga ito?</p> <p>Paano ang wastong pagbibigay ng mga panuto?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ano ang pang-angkop?</p> <p>Kailan ginagamit ang pang-angkop na g?</p> <p>Kailan ginagamit ang pang-angkop na ng?</p> <p>Kailang ginagamit ang pang-angkop nan a?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Ano-ano ang mga dapat tandaan sa pagkuha ng tala sa binasang teksto? Kapag ang salita /parirala ay nagpapahayag kung paano ginanap ang kilos, ito ay isang pang-abay na pamaraan. Sumasagot ito sa tanong na paano.</p> <p>Hal. Madiin sumulat ang bata sa papel.</p> <p>Padabog na isinara ng babae ang pinto.</p> <p>Kapag ang salita o parirala ay nagpapahayag ng dahilan, ito ay nagsasabi ng sanhi. Sumasagot ito sa tanong na bakit.</p> <p>Hal. Malakas ang ulan at hangin dahil sa bagyo</p>            | Paano sinasagot ang mga tanong na Paano at Bakit?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ano ang isinasaalang-alang sa pagbibigay ng wakas sa isang kuwento?                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I.Pagtataya ng aralin  | <p>Isagawa ng mga sumusunod na panuto</p> <p>1. Gumuhit ng isang bulaklak. Sa bawat talulot nito, isulat ang pangalan ng bawat miyembro ng pamilya</p> <p>2. Isulat ang pangalan ng iyong nanay at tatay sa loob ng parihaba at ang pangalan ng iyong mga kapatid sa loob ng bilog. Gumuhit ng linya mula sa parihaba patungo sa bilog upang pagdikitin ito. Isulat sa loob ng tatsulok kung ano ang maaaring itawag sa inyong lahat.</p> | <p>Punan ng pang-angkop ang teksto. Paraan ng Pagkain</p> <p>Dumudumi raw ang paligid dahil marami __ (1) __ tao ang hindi marunong kumain nang wasto.</p> <p>Si Boyet ay kakaiba __ (2) __ kumain ng bubble gum.Ang bubble gum __ (3) __ nginuya ay hindi niya sa basurahan itinaapon kundi idinikit niya sa ilalim ng desk o silya.Di ba ito’y malaki __ (4) __.</p> <p>Si Diana naman ang pinagbalatan ng kendi ay walang humpay __ (5) __ itinatapon sa bag ng katabi kung kaya malimit silang mag-away.</p>                   | <p>Basahin ang tekstoat sagutin ang sumusunod na katanungan:</p> <p>Isang araw si Grace ay nagkasakit. Hindi siya makakain nang ayos. Halos araw-araw ay maingat siyang inaalaan ni Lester. Maagang gumigising si Lester upang magtungo sa Bagong Palengke ng mga sariwang prutas at gulay. Ito lamang ang naiibigang kainin ni Grace. Makalipas ang dalawang araw ay magaling na si Grace subalit si Lester naman ang nagkatrangkaso. Kaya si Grace naman ang nag-alaga sa kanya. Sinisiguro niya na maayos na</p> | <p>Basahing mabuti ang talata at sagutin ang mga tanong.</p> <p>Pambihirang Bata</p> <p>Isang mag-aaral sa ikalimang baitang, si Leandro Santiago ang nagsauli sa may-aring nahulugan ng wallet samantalang bumababa sa kotsent sinasakyan na pumarada sa panulukan ng Recto at Abad Santos, Tondo, Maynila noong araw ng Lunes, ganap na ika-6:30 ng umaga. Ang may-ari ay kinikilalang si G. Edward Hod, isang negosyanteng Chino. Laking pasasalamat ng Chino sa ginawa</p> | <p>Panuto: Gagawin ito ng pangkatan</p> <p>Panooring mabuti ang kuwentong —Si Maria at ang Mahiwagang Salaminll. Isadula ang napanood at bigyan ng kaibang wakas. Gamitin ang Rubriks sa pagmamarka ng pangkatang gawain</p> <p>Iskala ng Pagmamarka:5 ( Napakahusay) 4 (Mahusay) 3 (Katamtaman)</p> <p>2 (Di-gaanong mahusay) 1 (Di-lubhang mahusay)</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | 3. Sumulat ng 4-5 panuto na maaaring ipatupad sa loob ng silid-aralan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ilan lamang ang mga ito sa hindi wastong paraan ng pagkain ng mga bata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | nakakain si Lester at naiinom ang gamot ng tama sa oras. Kaya naman hindi nagtagal at gumaling na rin si Lester.Nagpasalamat sila sa Diyos at hindi na nila kailangang magpa-ospital. Noog sumapit ang Linggo ay sama-sama silang pamilya na nagsimba.<br>1. Sino-sino ang mga pangunahing tauhans sa kuwento? _____<br>2. Ano ang nangyari sa kanila? _____<br>3. Saan at kalian naganap ang pangyayari? _____<br>4. Paano sila gumaling? _____<br>5. Bakit sila nagpasalamat sa Diyos? _____                         | ng bata at binigyan ng isandaang pisong papel subalit hindi ito tinanggap ng bata. —Pambihira ang ganitong bata, ll ang nawika ng negosyantend Chino.<br>1. Paano tinanghal na bayani si Leandro?<br>2. Bakit siya tinawag na —pambihirang bata ll ni G. Hod?                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| J.Karagdagang Gawain para sa takdang aralin at remediation                     | Maglista ng mga panuto na iyong gabay pagkagising sa umaga.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Magsaliksik tungkol sa tinatawag na ecosystem.Gumuhit ng larawan tungkol ditto at ipaliwanag pagkatapos.Sikapng makagamit ng mga pang-angkop .Ilagay ito sa coupon bond                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Magsaliksik ng mahahalagang kulisap na nakikita pa natin sa ating kapaligiran.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nalalapit na naman ang Pasko, simbolo ng pagbibigayan at pagmamahalan. Sa paanong paraan mo maipapakita ang mga simbolong ito? Bakit ito ang paraang napili mo?                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| V.MGA TALA                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| VI.PAGNINILAY                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A.Bilang ng mag-aaral na nakauha ng 80% sa pagtatayao.                         | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ___Lesson carried. Move on to the next objective.<br>___Lesson not carried.<br>_____% of the pupils got 80% mastery                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B.Bilang ng mag-aaralna nangangailangan ng iba pang Gawain para sa remediation | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher.<br>___Majority of the pupils finished their work on time. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. | ___Pupils did not find difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils found difficulties in answering their lesson.<br>___Pupils did not enjoy the lesson because of lack of knowledge, skills and interest about the lesson.<br>___Pupils were interested on the lesson, despite of some difficulties encountered in answering the questions asked by the teacher.<br>___Pupils mastered the lesson despite of limited resources used by the teacher. |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ___Majority of the pupils finished their work on time.<br>___Some pupils did not finish their work on time due to unnecessary behavior.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C.Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.                        | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ___ of Learners who earned 80% above                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D.Bilang ng mag-aaral na magpapatuloy sa remediation                                             | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ___ of Learners who require additional activities for remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| E.Alin sa mga estratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos?Paano ito nakatulong?              | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ___Yes ___No<br>___ of Learners who caught up the lesson                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| F.Anong sulioranin ang aking naranasan na solusyunansa tulong ng aking punungguro at superbisor? | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ___ of Learners who continue to require remediation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| G.Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho nanais kong ibahagi sa kapwa ko guro?              | <i>Strategies used that work well:</i><br><br><b>___Metacognitive Development:</b><br><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br><br><b>___Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br><b>___Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br><b>___Contextualization:</b><br><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.<br><br><b>___Text Representation:</b><br><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.<br><br><b>___Modeling:</b> <b>Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, | <i>Strategies used that work well:</i><br><br><b>___Metacognitive Development:</b><br><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br><br><b>___Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br><b>___Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br><b>___Contextualization:</b><br><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.<br><br><b>___Text Representation:</b><br><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.<br><br><b>___Modeling:</b> <b>Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, and providing samples of student work. | <i>Strategies used that work well:</i><br><br><b>___Metacognitive Development:</b><br><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br><br><b>___Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br><b>___Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br><b>___Contextualization:</b><br><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.<br><br><b>___Text Representation:</b><br><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.<br><br><b>___Modeling:</b> <b>Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, | <i>Strategies used that work well:</i><br><br><b>___Metacognitive Development:</b><br><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br><br><b>___Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br><b>___Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br><b>___Contextualization:</b><br><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.<br><br><b>___Text Representation:</b><br><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.<br><br><b>___Modeling:</b> <b>Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, | <i>Strategies used that work well:</i><br><br><b>___Metacognitive Development:</b><br><b>Examples:</b> Self assessments, note taking and studying techniques, and vocabulary assignments.<br><br><b>___Bridging:</b> <b>Examples:</b> Think-pair-share, quick-writes, and anticipatory charts.<br><br><b>___Schema-Building:</b> <b>Examples:</b> Compare and contrast, jigsaw learning, peer teaching, and projects.<br><br><b>___Contextualization:</b><br><b>Examples:</b> Demonstrations, media, manipulatives, repetition, and local opportunities.<br><br><b>___Text Representation:</b><br><b>Examples:</b> Student created drawings, videos, and games.<br><br><b>___Modeling:</b> <b>Examples:</b> Speaking slowly and clearly, modeling the language you want students to use, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <p>___ Explicit Teaching</p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <p>___ Explicit Teaching</p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p>and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <p>___ Explicit Teaching</p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p>students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <p>___ Explicit Teaching</p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ Audio Visual Presentation of the lesson</p> | <p>students to use, and providing samples of student work.</p> <p><b>Other Techniques and Strategies used:</b></p> <p>___ Explicit Teaching</p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Gamification/Learning throuh play</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><b>Why?</b></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's collaboration/cooperation in doing their tasks</p> <p>___ AudioVisual Presentation of the lesson</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|