

Підсумки моніторингу рівня розвитку дітей дошкільного віку станом на 25.05.2024

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», наказу МОН від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти», наказу по закладу дошкільної освіти від 05.09.2023 №93/1 «Про організацію та проведення моніторингу досягнення дітей дошкільного віку у 2023/2024 навчальному році» був проведений моніторинг якості освітнього процесу.

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку здійснювався згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти : методичний посібник / упоряд. Н. М. Шаповал, В.О. Левченко, Г.М. Остапук. Моніторингове досягнення дітей проведено у всіх вікових групах дошкільного закладу.

У процесі моніторингу педагоги досліджували рівень розвитку дітей за освітніми лініями Базового компоненту дошкільної освіти: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Результати вивчення показали:

Позитивна динаміка спостерігалася з мовленнєвого розвитку, що найбільше виявлялась в розширенні словника та активному спілкуванні дітей. Спостерігався подальший розвиток сенсорних уявлень, ігрової діяльності, пізнавального та творчого розвитку.

Аналіз моніторингу розвитку дітей молодшої групи № 3 (10 дітей (50%), вихователі Швадченко О.О, Федченко В.В.) показав, що рівень виконання освітніх ліній Базового компонента в групі наступний:

високий рівень - 45% дітей ;

- достатній - 45 % дітей;
- середній -10 % дітей;
- початковий рівень розвитку відповідно віку відсутній.

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з I вивченням стало дітей з ВР - 45%, ДР зменшився на 8 %, знизився СР на 30 %, з ПР дітей не має.

Аналіз моніторингу розвитку дітей молодшої інклюзивної групи № 6 (5 дітей (32%), (вихователі Цибенко Л.Д., Пащенко Л.Д.) показав, що рівень виконання освітніх ліній Базового компонента в групі наступний:

високий рівень розвитку - 0 % дітей;

достатній - 93 % дітей;

середній - 10% дітей;

початковий рівень розвитку відповідно віку відсутній.

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з І вивченням збільшилась кількість дітей ДР збільшилась з 58% на 93 %, знизився СР на 27 %, з ПР дітей не має.

Аналіз моніторингу розвитку дітей середньої групи № 4 (12 дітей (71%), вихователі Анісова Т.О., Ємельянова Н.Д., показав, що рівень виконання освітніх ліній Базового компонента в групі наступний:

- високий - 41%;
- достатній - 48 % дітей;
- середній - 11 % дітей;
- початковий -рівень розвитку відповідно віку відсутній.

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з І вивченням ВР збільшився на 1% , збільшилась кількість дітей ДР на 1 %, СР знизився на 2%. Цьому сприяла активна робота педагогів з усіх розділів програми та батьками.

Аналіз моніторингу розвитку дітей середньої інклюзивної групи № 10 (15 дітей (75%) вихователь Савченко Т.В.) показав:

- високий рівень - 57;
- достатній - 42 % дітей;
- середній - 1 % дітей;
- початковий - відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з І вивченням збільшилась кількість дітей ВР збільшився на 4%, ДР на 4 %, СР зменшився на 2%. Цьому сприяла робота педагогів за Освітньою програмою від 2 до 7 років « Дитина» та активна співпраця з батьками вихованців.

Аналіз моніторингу розвитку дітей старшої групи № 7 (10 дітей (55 %) вихователі Титаренко В.І., Червяцова Т.В.) показав:

- високий - 19% дітей;
- достатній - 80 % дітей;
- середній - 1 % дітей;
- початковий рівень відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з І вивченням збільшилась кількість дітей ВР на 9 %, ДР зменшилась на 2%, СР зменшився на 7%.

Підвищенню рівня пізнавальної активності сприяла робота педагогів за Освітньою програмою від 2 до 7 років « Дитина» та активна співпраця з батьками вихованців.

Аналіз моніторингу розвитку дітей старшої групи компенсуючого типу № 11 (10 дітей (100%) вихователі Жук Т.О., Рибалка Л.І.) показав:

- високий - 41 % дітей;
- достатній - 48 % дітей;
- середній - 11 % дітей;
- початковий рівень розвитку відповідно віку відсутній

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з І вивченням збільшилась кількість дітей ВР на 6 %, ДР знизився на 5%, СР зменшився - 1 %.

Аналіз моніторингу розвитку дітей старшої інклюзивної групи № 9 (9 дітей (45 %) вихователі Назаренко Н.В., Влезько Н.С. показав:

- високий рівень - 91.5% дітей;
- достатній - 8.5 % дітей;
- середній - відсутній;
- початковий - відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з І вивченням зросла кількість дітей ВР на 85 %, ДР знизився на 75%. Підвищенню рівня пізнавальної активності сприяла робота педагогів за Освітньою програмою від 2 до 7 років « Дитина» та активна співпраця з батьками вихованців.

Аналіз моніторингу розвитку дітей старшої групи компенсуючого типу № 8 (11 дітей (100 %) вихователі Мірошніченко О.П., Жук Т.О.) показав:

- високий - 20% дітей;
- достатній - 68 % дітей;
- середній -12 % дітей;
- початковий - відсутній;

З даних моніторингу можна зробити висновок, що у порівнянні з І вивченням збільшилось дітей з ВР на 18 %, ДР зменшилось на 14, СР зменшився на 4 %.

Педагогічне вивчення розвитку дітей здійснювалося згідно з термінами плану роботи на у 2023/2024 навчальний рік. На початку навчального року у вересні місяці було проведено початковий моніторинг дослідження та у січні проміжний. Результат моніторингу показав результативну роботу педагогів, які використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати необхідними компетентностями. На педагогічних годинах проаналізовані результати та динаміка змін у розвитку дошкільників, виходячи з чого були внесені корективи в освітній процес, як індивідуально для кожної дитини, так і всієї групи в цілому.

Педагогічне оцінювання за системою показників нервово-психічного розвитку проводилося у групах дітей раннього віку у вересні-жовтні 2023 року. Моніторинг фіксувався у картках нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою для дітей віком від 2 до 7 років «Дитина» та за підсумками

навчального року виявлено, що у дошкільників на достатньому рівні сформовані компетентності Базового компонента дошкільної освіти. Дані наведені в таблиці 3.

Таблиця 3

Зведена таблиця показників засвоєння Базового компонента дошкільної освіти по ЗДО станом на травень 2023 року

Освітні лінії	Рівень у відсотках (%)			
	молодша група	середня група	старша група	по ЗДО
Особистість дитини	98	89	91	92
Дитина в соціумі	94	86	90	90
Дитина в природному довкіллі	89	95	96	93
Дитина у світі мистецтва	85	94	94	91
Гра дитини	97	98	90	95
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	96	99	91	95
Мовлення дитини	77	98	88	87
Загальний бал	92	94	92	92

Моніторинг якості дошкільної освіти в цілому свідчить про наступне: педагогічний колектив планомірно здійснює переорієнтацію всього освітнього процесу, педагоги сумлінно ставляться до організації освітньої діяльності з дошкільниками, користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями, створюють сприятливі умови для розвитку особистості кожної дитини, для її самореалізації, для розвитку пізнавальних інтересів дітей.

Вихователь-методист

Валентина КУРИЛЕНКО