

(โลโก้)

รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ปก

(ออกแบบตามความเหมาะสม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง.....

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
1. ข้อมูลทั่วไป	6
2. ประวัติโรงเรียน	6
3. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	6
4. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา	6
5. ข้อมูลบุคลากร	7
6. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	8
7. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ	8
8. ข้อมูลอาคารสถานที่	8
9. ข้อมูลห้องปฏิบัติการ	9
10. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	9
11. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
12. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ 3 (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)	16
13. ผลการประเมินภายนอก รอบ 4	16
14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	16
ส่วนที่ 3 สรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	17
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยรวม	18
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	20
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	20
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20
ส่วนที่ 5 ภาคผนวก	31
- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา	31
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา	31
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	31
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป	31
- ภาพโล่รางวัล	31

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
- เกียรติบัตร	31
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ	31
คณะผู้จัดทำ	32

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียน.....รหัสสถานศึกษา.....ที่อยู่ เลขที่ หมู่ที่.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด..... สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทรศัพท์..... โทรสาร
E-mail :..... เว็บไซต์ระดับชั้นที่เปิดสอน
จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนคน
บุคลากรทางการศึกษาอื่น.....คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนคน
รวมทั้งหมดคน

1. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม โรงเรียนบ้าน.....มีผลการประเมิน
คุณภาพในระดับ..ปริมาณ....(..คุณภาพ...) ผลการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก..... (ให้มีความกระชับ
ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญ ๆ ครอบคลุมตามตัวชี้วัด) มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....
..... (ให้มีความกระชับ ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญ ๆ ครอบคลุมตามตัวชี้วัด) มาตรฐานด้านกระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... (ให้มีความกระชับ ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญ ๆ ครอบคลุม
ตามตัวชี้วัด)

2. หลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 3 รายการ ดังนี้

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ จำนวน 3 รายการ ดังนี้

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 3 รายการ ดังนี้

3. จุดเด่น

.....

4. จุดด้อย

.....

5. จุดควรพัฒนา

.....

6. ข้อเสนอแนะ (ให้ตรงกับจุดที่ควรพัฒนา)

.....

7. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

.....

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียน.....รหัสสถานศึกษา.....ที่อยู่ เลขที่ หมู่

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด..... สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 โทรศัพท์..... โทรสาร

E-mail :..... เว็บไซต์ระดับชั้นที่เปิดสอน

จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนคน

บุคลากรทางการศึกษาอื่น.....คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนคน

รวมทั้งหมดคน

2. ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

.....

.....

3. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

.....

.....

4. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

.....

.....

พันธกิจ

.....

.....

เป้าประสงค์

.....

.....

ตัวชี้วัด

.....

.....

เอกลักษณ์

.....

.....

.....

อัตลักษณ์

.....

.....

ปรัชญาของโรงเรียน

.....

.....

โครงสร้างการบริหารงาน

.....

.....

หลักสูตรการจัดการศึกษาพอสังเขป

เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน.....วัน

โครงสร้างหลักสูตร

.....

.....

.....

5. ข้อมูลบุคลากร

5.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน					

5.2 จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน					

5.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)

6. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.1					
ป.2					
ป.3					
ป.4					
ป.5					
ป.6					
รวม					
ม.1					
ม.2					
ม.3					
รวม					
ม.4					
ม.5					
ม.6					
รวม					

- และออกแบบการนำเสนอเพิ่มเติมในรูปแบบกราฟแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม

7. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

7.1 ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ

7.2 ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ

7.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน

9. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ประเภทห้องปฏิบัติการ	จำนวน

ป.3										
ป.4										
ป.5										
ป.6										

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 3 ปี ย้อนหลัง
(ออกแบบได้ตามความเหมาะสม ตาราง หรือ กราฟ)

11.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ
ชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 สรุปผล ดังนี้

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)										เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาษา ไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุข ศึกษา	พล ศึกษา	ศิลปะ	การ งาน อาชีพ	
ม.1											
ม.2											
ม.3											
ม.4											
ม.5											
ม.6											

11.1.3 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.1				
ป.2				
ป.3				
ป.4				
ป.5				
ป.6				

ม.1				
ม.2				
ม.3				
ม.4				
ม.5				
ม.6				

- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 (ออกแบบการรายงานเป็นกราฟแบบต่างๆ ตามความเหมาะสม)

11.1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
รวม							

ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 ปี ย้อนหลัง (ออกแบบการรายงานในรูปแบบกราฟต่าง ๆ ตามความเหมาะสม)

11.1.5 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะที่					ร้อยละ
		1	2	3	4	5	
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
ม.1							
ม.2							
ม.3							
ม.4							
ม.5							
ม.6							
รวม							

- ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ศึกษา

ขั้นพื้นฐาน 3 ปีซ้อนหลัง (ออกแบบการรายงานในรูปแบบกราฟต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม)

11.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1						
ป.2						
ป.3						
ป.4						
ป.5						
ป.6						
ม.1						

ม.2						
ม.3						
ม.4						
ม.5						
ม.6						
รวม						

- ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน 3 ปีย้อนหลัง
(ออกแบบการรายงานในรูปแบบกราฟต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม)

11.1.7 ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ			

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
(ออกแบบการรายงานในรูปแบบกราฟแบบต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 – 2565					
	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
ภาษาอังกฤษ						
รวม						

- การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ออกแบบการรายงานในรูปแบบกราฟแบบต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม)

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
ภาษาอังกฤษ			

- ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 (ออกแบบการรายงานในรูปแบบกราฟแบบต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม)

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2565 มัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2563 – 2565					
	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
ภาษาอังกฤษ						
รวม						

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 (ออกแบบการรายงานเป็นกราฟแบบต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม)

11.1.8 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง
ด้านภาษา						
ด้านคำนวณ						
รวม						

แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 (ออกแบบการรายงานได้เป็นกราฟแบบต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม)

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563- 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย					
	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง
ด้านภาษา						
ด้านคำนวณ						
รวม						

- การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562- 2563 (ออกแบบการรายงานเป็นกราฟในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง			
อ่านรู้เรื่อง			
รวม			

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ออกแบบการรายงานเป็นกราฟแบบต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม)

12. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ 3 (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)

.....

.....

13. ผลการประเมินภายนอก รอบ 4

.....

.....

14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- ประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ.....
- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ.....
- มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ.....

ทั้งนี้ การนำเสนอข้อมูลอาจออกแบบการนำเสนอได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ QR Code ฯลฯ ตามความเหมาะสมของข้อมูล

ส่วนที่ 3

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
	การบริหารงานวิชาการ			
1	โครงการ.....			

2	โครงการ.....			
ด้านการบริหารงานบุคคล				
1	โครงการ.....			
2	โครงการ.....			
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
1	โครงการ.....			
2	โครงการ.....			
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
1	โครงการ.....			
2	โครงการ.....			

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียน.....ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประเด็น			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ			
1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			
1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ			
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา			

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย			
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
2.6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้			
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ระดับ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

.....

.....

.....

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตาม**จุดเน้นของสถานศึกษา** โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

1.1.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

2) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

ประเด็นที่ 1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

1.2.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1.2.2 โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ หรือคิดวิจารณ์ญาณ

1.2.3 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ประเด็นที่ 1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

ประเด็น 1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นที่ 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

1.5.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

ประเด็นที่ 1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

1.6.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

1) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

2) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

3) โครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

2.1.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

2) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษา

วิชาทหาร จิตอาสา

ประเด็นที่ 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

2.2.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

1) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย

2) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

3) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นที่ 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

2.3.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

1) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริม

ประชาธิปไตยในสถานศึกษา

2) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นที่ 2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

2.4.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

1) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

2) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

4. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

1.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

1.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

ประเด็นที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ

2.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ

2.3 ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.4 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

ประเด็นที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.2 รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.3 รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

6.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

6.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

6.3 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2.1.1 รายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

2.1.2 รายงานโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์นักศึกษา วิชาทหาร จิตอาสา

ประเด็นที่ 2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

2.2.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ

ประเด็นที่ 2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

2.3.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

2.3.2 รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นที่ 2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

2.4.1 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

2.4.2 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

5. จุดเด่น

.....

.....

.....

6. จุดด้อย

.....

.....

.....

7. จดควรพัฒนา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

.....

10. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

ทั้งนี้ การนำเสนอข้อมูลอาจออกแบบการนำเสนอได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ QR Code ฯลฯ ตามความเหมาะสมของข้อมูล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีดังนี้

ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ

ของสถานศึกษา

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

2.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

2.1.1 กิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/

ทฤษฎีทางการบริหาร

2.1.2 กิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

2.1.3 โครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

3.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

3.1.1 โครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ

3.1.2 โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ 4 พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่

หลากหลาย

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

6.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

6.1.1 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ

6.1.2 มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

4. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

2.1 รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร

2.2 รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบ
บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

2.3 รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

3.1 รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ

3.2 รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 6 จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

6.1 รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ

6.2 รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้

5. จุดเด่น

.....

.....

.....

6. จุดด้อย

.....

.....

.....

7. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ

กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

.....

.....

.....

10. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

.....

.....

.....

ทั้งนี้ การนำเสนอข้อมูลอาจออกแบบการนำเสนอได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เป็นความเรียง ตาราง แผนภูมิ หรือกราฟ QR Code ฯลฯ ตามความเหมาะสมของข้อมูล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

1. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

.....

.....

.....

2. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

.....

.....

.....

3. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

1.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

1) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

2.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้
- 2) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

4.1 โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- 1) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- 2) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย
- 3) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็น 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 1) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้
- 2) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
อย่างเป็นระบบ

2) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย

3) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ
พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5. จุดเด่น

.....

.....

.....

6. จุดด้อย

.....

.....

.....

7. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

9. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ
กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

.....

.....

.....

10. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

.....

.....

.....

ทั้งนี้ การนำเสนอข้อมูลอาจออกแบบการนำเสนอได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เป็นความเรียง ตาราง
แผนภูมิ หรือกราฟ QR Code ฯลฯ ตามความเหมาะสมของข้อมูล

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ภาพโล่รางวัล
- เกียรติบัตร
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. ว่าที่ ร.ต. สำรวย นงงาม | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 |
| 2. นายทวี สอนคำแสน | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 |
| 3. นายศักดิ์ รักเกลี้ยง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 |
| 4. นายเสกสิทธิ์ แสนทวีสุข | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 |

คณะกรรมาธิการ

- | | |
|------------------------|--------------|
| 1. นางรุ่งรพี สมทอง | ศึกษานิเทศก์ |
| 2. นางสาวกฤตยา สาสังข์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 3. นางสาวไพลิน นาคโตน | ศึกษานิเทศก์ |

คณะวิพากษ์

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายประจักษ์ ทองเลิศ | ศึกษานิเทศก์ |
| 2. นายธนกฤต เดชนาเกร็ด | ศึกษานิเทศก์ |
| 3. นางสาวเกษศิริรินทร์ แพงวิเศษ | ศึกษานิเทศก์ |
| 4. นางปราโมทย์ สุทธิกรณ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 5. นางอุไรวรรณ ศรีปัญญา | ศึกษานิเทศก์ |
| 6. นายอภิชาติ สำนวน | ศึกษานิเทศก์ |
| 7. นางสาวประภาณี เพียรไพฑูรย์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 8. นางสาวกลอยใจ จิมนั่ง | ศึกษานิเทศก์ |
| 9. นายศรณัฏฐ์ ธรรมวิมล | ศึกษานิเทศก์ |
| 10. นางวิไลวรรณ ใจนวน | ศึกษานิเทศก์ |
| 11. นางสาววิไลลักษณ์ ไชยมาศ | ศึกษานิเทศก์ |
| 12. นางชญาดา เจริญรักษ์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 13. นางสาวลลิตวดี บุญแซม | ศึกษานิเทศก์ |
| 14. นางบุษบา ตังตา | ศึกษานิเทศก์ |
| 15. นางสาวพิกุลแก้ว มีศิลป์ | ศึกษานิเทศก์ |
| 16. นางสาวณัฐณี ใจศรี | ครูโรงเรียนอนุบาลศรีประจักษ์ |
| 17. นางศยามล ดั่งพินนา | ครูโรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) |
| 18. สิบเอกจันทสอน ศรีมารินทร์ | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |

บรรณาธิการ

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| 1. นางรุ่งรพี สมทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวกฤตยา สาสังข์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ |

3. นางสาวไพลิน นาคโพน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ