

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ))

Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности

Класс	Особенности программы	Учебные предметы, поддерживающие особенности программы	Курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы	
			Учебный план	Внеурочная деятельность
5	Общеобразовательный класс	Математика Английский язык Обществознание Информатика	Разговорный английский Функциональная грамотность	Олимпиадная математика Мир, в котором я живу Краеведение 3d-моделирование и прототипирование Архитектура Программирование
6	Общеобразовательный класс	Математика Обществознание Информатика	Функциональная грамотность	Олимпиадная математика Мир, в котором я живу 3d-моделирование и прототипирование Архитектура Программирование
7	Общеобразовательный класс	Алгебра Геометрия Английский язык Обществознание Информатика	Разговорный английский Функциональная грамотность	Мир, в котором я живу Краеведение 3d-моделирование и прототипирование Программирование
8	Общеобразовательный класс	Алгебра Геометрия Английский язык Обществознание Информатика	Разговорный английский Функциональная грамотность	Литература и мир Мир, в котором я живу Краеведение 3d-моделирование и прототипирование Программирование
9	Общеобразовательный класс	Алгебра Геометрия Обществознание Информатика	Функциональная грамотность	Литература и мир Мир, в котором я живу Краеведение 3d-моделирование и прототипирование Программирование

Особенности системы оценки образовательных результатов

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Критерии выставления отметок	Решения
Оценка готовности учащихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)	Стартовая диагностика	По необходимости, в зависимости от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами(необходима проработка перечня стартовых диагностик педагогическим коллективом)	Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме бальной и уровневой отметки.	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности учащихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой	Текущее оценивание	Не менее 30%оценочных процедур от общего объёма часов по теме, предмету		Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов учащихся
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Понимание учащимися динамики учебных результатов внутри темы. Выявление тем, вызывающих учебные затруднения	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме)		Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса
Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Промежуточная аттестация	Периодичность проведения по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности) определяются образовательной организации самостоятельно		Основание для перевода учащегося в следующий класс. Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)
Оценка степени и уровня освоения учащимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения учащимися основных образовательных программ требованиям ФГОС НОО	Итоговая аттестация	По итогам освоения рабочей программы по предмету на уровень НОО		Перевод учащихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов

Особенности системы оценки образовательных результатов

Внешняя оценка качества

(участие школы в независимых диагностиках)

Параллель	Название диагностики
5 класс	Функциональная грамотность; · Иностранный язык (английский язык);
6 класс	Читательская грамотность; · Математическая грамотность; · Биология, география, история, обществознание, информатика (два предмета по выбору обучающегося);
7 класс	Русский язык; Математика; · Физика, биология, литература, география, история, информатика, обществознание, английский язык (два предмета по выбору обучающегося);
8 класс	Русский язык; Математика; · Математическая и естественно-научная грамотность; · Цифровая грамотность; · Физика, химия, биология, литература, география, история, информатика, обществознание, английский язык (два предмета по выбору обучающегося);
9 класс	Русский язык; Математика;

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования.

Особенности программы воспитания

Особо значимые мероприятия воспитательной направленности:

Социальные проекты

Патриотические акции

Экологические акции

Благотворительные акции

Товарищеские спортивные матчи и состязания

Участие во всероссийских акциях

Дни наук

Цикл дел, посвященных Дню победы

Общешкольные тематические проекты

Разговоры о важном

Кадровые условия реализации образовательной программы

Общее количество педагогов реализующих программу: 11

Количество учителей по предметам (включая курсы внеурочной деятельности): 11

Количество и процент педагогов:

Имеющих ученую степень: 0 (0%)

Имеющих звания и награды: 0 (0%)

Имеющих высшую квалификационную категорию: 0 (0%)

Имеющих 1 квалификационную категорию: 2 (18%)

Имеющих экспертный уровень по результатам независимой диагностики МЦКО: 0(0%)

Участников профессиональных конкурсов: 0 (0%)

Особенности организации деятельности психолого-педагогической службы школы

Создание комфортной и безопасной образовательной среды, профилактика социальных рисков:

Позитивная социализация каждого ребенка

Адаптация к школьному обучению

Определение индивидуальных особенностей

Развитие и актуализация интересов и способностей каждого ребенка

Психолого-педагогическая помощь / поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

Психолого-педагогическая помощь высокомотивированным и одаренным обучающимся.