



Національний університет
«Острозька академія»

Корекційна та інклюзивна освіта

Кредити та кількість годин: очна: 3 ECTS; 90 годин: 16 лекційних, 14 практичних, 60 самостійна робота; залік.
заочна: 3 ECTS; 90 годин: 4 лекційних, 4 практичних, 82 самостійна робота; залік.

I. Опис навчальної дисципліни

На сучасному етапі розвитку освітньо-виховної системи в Україні активного впровадження набуває інтегрування дітей з порушеннями психофізичного розвитку в загальноосвітній простір. Це зумовлює суттєве оновлення змісту, організаційних форм і технологій навчання на основі сучасних інноваційних підходів, забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей у навчальному процесі. Згідно світових тенденцій та національного досвіду України передбачені різні форми організації освіти і соціалізації для дітей із вадами фізичного та (або) психічного розвитку, зокрема в умовах загальноосвітніх установ для дітей із нормальним розвитком (так зване інтегроване та інклюзивне навчання і виховання). Звичайно, в таких установах працюють фахівці із загальноосвітньою чи загально психологічною підготовкою, які з особливостями дітей із порушеннями психофізичного розвитку та специфікою їх навчання і виховання в достатній мірі і незнайомі. Враховуючи, що такі діти потрапляють у різні типи установ, де перебувають разом з дітьми, котрі мають нормальний розвиток, і потребують спеціальної корекційно-спрямованої роботи для збереження їх розвитку, виправлення і компенсації певних вад, відхилень у процесі соціалізації, є потреба в ознайомленні майбутніх педагогів початкової освіти з основами такої галузі педагогічної науки, як корекційна та інклюзивна освіта.

Міждисциплінарні зв'язки: "Психологічні прояви дитячої обдарованості та методи її розвитку"

II. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки, науково-теоретичні засади корекційно реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розглянути історичний аспект розвитку теорії та практики спеціальної освіти, сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітніх закладів загального типу; сформулювати у студентів знання, уміння та навички організації ефективної корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями в інклюзивних класах, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги.

Завдання навчальної дисципліни – розвинути та набути такі фахові компетентності як:

ЗК2. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК4. Здатність працювати в команді.

ЗК9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально і свідомо.

СК10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

III. Результати навчання

ПРН згідно з ОПП	Результати навчання за навчальною дисципліною
ПР5. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПР14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	- Одержані знання та уміння допоможуть майбутнім вчителям початкових класів здійснювати моніторинг психофізичного і соціального розвитку дітей, врахувати індивідуальні особливості кожної дитини при складанні індивідуальної програми розвитку, навчання і виховання з метою корекції процесів розвитку і соціалізації дитини, у якої внаслідок дії різних факторів ці процеси ушкоджені; - ефективно організувати взаємодію з родинами, котрі виховують дітей з особливими освітніми потребами. - аналіз методологічних і теоретичних основ корекційної педагогіки; - ознайомлення майбутніх вчителів початкової освіти з підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку, основами теорії та історії корекційної педагогіки, основами її спеціальної дидактики та предметними галузями, основними поняттями корекційної педагогіки і спеціальної психології, особливостями і закономірностями розвитку різних категорій дітей з психофізичними вадами (глухих, сліпих, розумово відсталих, з порушеннями мовлення, емоційно вольової сфери, соціальної поведінки, опорно-рухового апарату), комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними механізмами і прийомами корекційного навчання та виховання кожної із категорій дітей, головним чином, в умовах їх індивідуальної освіти. - презентація потужного гуманістичного потенціалу корекційної педагогіки і широкої технологічної оснащеності, які дозволяють вирішувати такі проблеми, які є непосильними для медицини та загальної педагогіки; - інформування майбутніх вчителів про стан допомоги дітям з особливими освітніми потребами на сучасному етапі розвитку держави, нормативноправове забезпечення і практику надання корекційно-реабілітаційної допомоги різним контингентам дітей з особливостями психофізичного розвитку; - ознайомлення з педагогічними технологіями виховання і навчання дітей початкової школи з порушеннями або відхиленнями в розвитку; - ознайомлення з особливостями забезпечення індивідуалізації розвитку, навчання і виховання дітей початкової школи з особливими

	потребами; формування вміння складати індивідуальні програми розвитку, навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, які перебувають в загальноосвітньому просторі загальноосвітнього закладу; • формування професійного інтересу у педагогів початкової школи до проблеми виховання і навчання дітей з відхиленнями в розвитку, розкриття перед ними освітніх можливостей різних предметних галузей корекційної педагогіки і потенційних можливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами.
--	---

IV. Програма навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№	Тема дисципліни
1	Корекційна педагогіка в системі наукових знань. Предмет і завдання корекційної дошкільної педагогіки.
2	Методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки.
3	Види порушень психофізичного розвитку дітей
4	Сучасна система освітніх послуг для дітей з особливостями психофізичного розвитку.
5	Включення (інклюзія) дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні заклади в умовах інклюзивних класів.
6	Як навчати дитину з ООП: теорія, практика, інновації. Навчальні програми для дітей з ООП
7	Дидактична гра як засіб навчання та виховання дітей з ООП
8	Корекційно-розвиткові заняття для дітей з ООП в загальноосвітньому навчальному закладі
9	Індивідуальна програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами.
10	Команда супроводу дитини у загальноосвітньому навчальному закладі
11	Використання нетрадиційних форм та методів навчання в інклюзивному класі
12	Особливості взаємодії загальноосвітнього навчального закладу та сім'ї, яка має дитину з особливими освітніми потребами. Педагогічні технології підтримки сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.