

Златогорская Дарья Михайловна

сотрудник управления психологического сопровождения

ФГБОУ МДЦ «Артек», Республика Крым

e-mail: dashazl@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И ИДЕНТИЧНОСТИ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье описан характер взаимосвязи самооотношения и гендерной идентичности в старшем школьном возрасте теоретически и эмпирически. Изучена структура индивидуального сознания. Описано содержание самооотношения, гендерной идентичности. Выявлена взаимосвязь самооотношения и гендерной идентичности с помощью применения методики исследования самооотношения (Столина, Пантилеева), полоролевого опросника Сандры Бем и фрайбургского личностно опросника FPI (форма В).

Ключевые слова: самооотношение, гендерная идентичность, индивидуальное самосознание, взаимосвязь.

CORRELATION BETWEEN SELF-ATTITUDES AND IDENTITIES IN HIGH SCHOOL AGE

Annotation. The article describes the nature of the correlation between self-attitude and gender identity in high school age theoretically and empirically. The structure of individual consciousness has been studied. The content of self-attitude and gender identity is described. The relationship between self-attitude and gender identity was revealed using the self-attitude research methodology (Stolin, Pantileeva), Sandra Bem's gender-role questionnaire and the Freiburg FPI personality questionnaire (Form B).

Key words: self-attitude, gender identity, individual self-awareness, interconnection.

В современном обществе, с развитием интернета и других высоких технологий, меняется жизнь человека. Процесс становления индивида при условии наличия интернета претерпевает изменения, потому что ребёнок окунается в дополнительную среду, влияющую на содержание его сознания.

Если раньше среди факторов среды, влияющих на развитие ребёнка, были такие как: семья, сверстники, школа, кружки по интересам, то теперь сюда добавляется весь медиа-контент Интернета – социальные сети и их субкультуры, а также пользователи, кино и музыка вместе с людьми, представляющими этот масс-маркет.

Чем дальше развивается общество, тем сложнее становится самосознание человека. Он всё больше и больше занимается процессом самоисследования, задаёт себе всё больше и больше вопросов о мироустройстве и устройстве собственного сознания.

В череде потока бесконечной информации трудно вычленять необходимое и отсекают лишнее. Даже взрослый человек порой справляется с трудом с этой задачей. Юному организму приходится гораздо труднее, ведь его психика в этот момент проходит стадию активного формирования, и

многим структурам ещё предстоит обрести содержание и получить своё место в структуре индивидуального сознания.

В современном мире наблюдается тенденция слома старых стереотипов, шаблонов и паттернов поведения, размываются гендерные роли. Однако, новых структур, которые могли бы занять их место, ещё не созрело.

Именно поэтому так важно изучать не только структуру индивидуального сознания, но и взаимосвязь самоотношения и гендерных представлений.

Если общество получит обширную информацию о процессах становления индивидуального сознания, а также его структуре и взаимосвязи этих компонентов, педагоги, которые несут ответственность за формирование нового поколения, смогут управлять процессом интериоризации их подопечными различных установок и убеждений, и, следовательно, контролировать маршрут развития личности.

Таким образом, мы обнаружили противоречие между недостаточным уровнем научного изучения вопроса индивидуального сознания, самоотношения и гендерной идентичности, а также их взаимосвязи с одной стороны и объективной потребностью общества в механизмах управления процессами социализации и индивидуации подрастающего поколения с другой.

Подобного рода рассуждения обусловили выбор объекта исследования - индивидуальное сознание, а предмет – взаимоотношение его составляющих, а именно самоотношения и гендерной идентичности.

Для того, чтобы изучить взаимосвязь самоотношения и идентичности в старшем школьном возрасте нами была составлена диагностическая батарея, включающая в себя методику исследования самоотношения (Столина, Пантилеева), полоролевой опросник Сандры Бем и фрайбургский

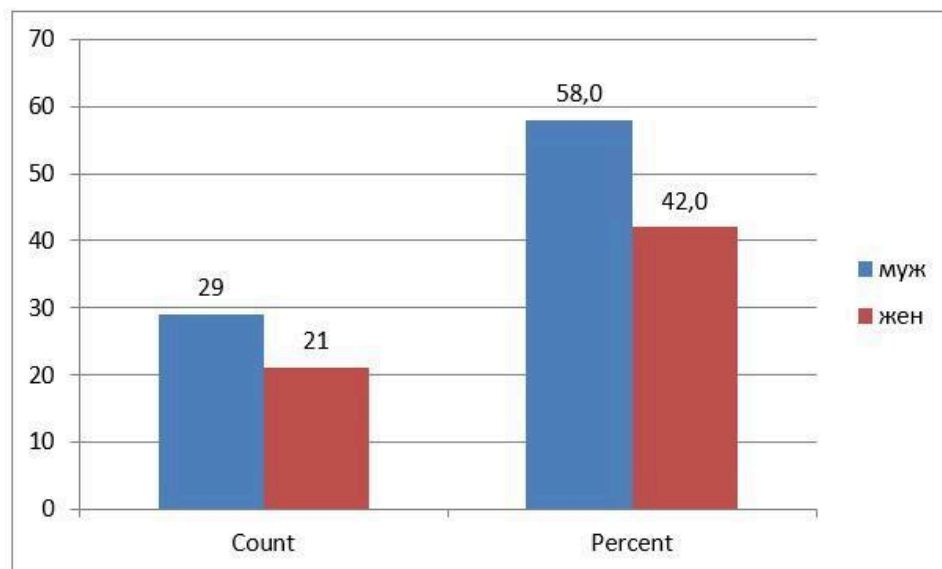


Рис. 1. Сведения о половоспецифичности выборки старшеклассников

В исследовании принимали участие 50 старшеклассников. Из них в возрасте 15 лет 29 человек, в группе 16-летних 21 человек. Из них 29 человек (58%) – мальчики и 21 человек (42%) – девочки.

Таблица 5.

Взаимосвязи параметров по методике исследования самоотношения (Столина, Пантеева) и методики определения гендерной идентичности С. Бем с учетом половоспецифичности испытуемых (мальчики)

Пол=м Spearman Rank Order Correlations MD pairwise deleted Marked correlations are significant at $p < .05000$

	Закрытость	Самоуверенность	Самоуководство	Отраженное самоотношение	Самоценность	Самопринятие	Самопривязанность	Внутренняя конфликтность	Самообвинение	Фемининность	Маскулинность
Закрытость	1,000	0,491	0,559	0,547	0,327	0,221	0,220	-0,453	-0,566	-0,304	0,120
Самоуверенность	0,491	1,000	0,594	0,790	0,644	0,519	0,582	-0,605	-0,590	0,033	0,471
Самоуководство	0,559	0,594	1,000	0,528	0,498	0,444	0,618	-0,634	-0,543	-0,188	0,558
Отраженное самоотношение	0,547	0,790	0,528	1,000	0,652	0,434	0,426	-0,483	-0,541	-0,083	0,265
Самоценность	0,327	0,644	0,498	0,652	1,000	0,649	0,483	-0,549	-0,579	-0,017	0,324
Самопринятие	0,221	0,519	0,444	0,434	0,649	1,000	0,435	-0,484	-0,328	0,054	0,165
Самопривязанность	0,220	0,582	0,618	0,426	0,483	0,435	1,000	-0,607	-0,415	0,083	0,642
Внутренняя конфликтность	-0,453	-0,605	-0,634	-0,483	-0,549	-0,484	-0,607	1,000	0,810	-0,067	-0,439
Самообвинение	-0,566	-0,590	-0,543	-0,541	-0,579	-0,328	-0,415	0,810	1,000	0,090	-0,345
Фемининность	-0,304	0,033	-0,188	-0,083	-0,017	0,054	0,083	-0,067	0,090	1,000	0,309
Маскулинность	0,120	0,471	0,558	0,265	0,324	0,165	0,642	-0,439	-0,345	0,309	1,000

В результате математической обработки данных, полученных с помощью применения методики исследования самоотношения (Столина, Пантеева) и полоролевого опросника С. Бем для выявления взаимосвязи между параметрами, было выявлено, что феминность у мальчиков не имеет статистически значимой взаимосвязи с параметрами по методике

Таблица 7.

Взаимосвязи параметров по методике исследования самоотношения (Столин, Пантилеев) и определение гендерной идентичности С. Бем с учетом полоспецифичности испытуемых (девочки)

Пол=ж Spearman Rank Order Correlations MD pairwise deleted Marked correlations are significant at p <,05000											
	Закрытость	Самоуверенность	Саморуководство	Отраженное самоотношение	Самоценность	Самопринятие	Самопривязанность	Внутренняя конфликтность	Самообвинение	Фемининность	Маскулинность
Закрытость	1,000	0,395	0,478	0,535	0,296	0,112	0,325	-0,180	-0,066	0,449	-0,004
Самоуверенность	0,395	1,000	0,305	0,533	0,761	0,250	0,525	-0,695	-0,520	0,223	0,571
Саморуководство	0,478	0,305	1,000	0,373	0,338	0,648	0,522	-0,098	-0,227	0,714	0,222
Отраженное самоотношение	0,535	0,533	0,373	1,000	0,671	0,340	0,385	-0,522	-0,541	0,549	0,313
Самоценность	0,296	0,761	0,338	0,671	1,000	0,561	0,561	-0,504	-0,600	0,398	0,580
Самопринятие	0,112	0,250	0,648	0,340	0,561	1,000	0,654	0,038	-0,226	0,572	0,427
Самопривязанность	0,325	0,525	0,522	0,385	0,561	0,654	1,000	-0,234	-0,188	0,475	0,552
Внутренняя конфликтность	-0,180	-0,695	-0,098	-0,522	-0,504	0,038	-0,234	1,000	0,600	0,060	-0,450
Самообвинение	-0,066	-0,520	-0,227	-0,541	-0,600	-0,226	-0,188	0,600	1,000	-0,338	-0,375
Фемининность	0,449	0,223	0,714	0,549	0,398	0,572	0,475	0,060	-0,338	1,000	0,163
Маскулинность	-0,004	0,571	0,222	0,313	0,580	0,427	0,552	-0,450	-0,375	0,163	1,000

У девочек же феминность образует сильную положительную корреляционную связь с параметрами саморуководство, отражённое самоотношение, самооценности, самопринятие; умеренную положительную корреляцию с параметрами закрытость и самопривязанность. Тогда как маскулинность образует сильную положительную корреляционную связь с самоуверенностью, самооценностью, самопривязанностью, а умеренную отрицательную корреляционную связь с параметром внутренняя конфликтность.

Взаимосвязи остальных параметров внутри половых групп распределены неоднородно.

Таблица 9.

Взаимосвязи параметров по методике определение гендерной идентичности С. Бем (все испытуемые)

All Groups Spearman Rank Order Correlations MD pairwise deleted Marked correlations are significant at p <,05000		
	Фемининность	Маскулинность
Фемининность	1,000	0,226
Маскулинность	0,226	1,000

С помощью применения математических методов к полученным с помощью полоролевого опросника С. Бем данных, мы увидели, что связь между интересующими нас параметрами оказалась чрезвычайно слабой, близкой к минимальному возможному значению корреляции (нулевому), что объясняется взрослением мальчиков и девочек, их социализацией и

осознанным пониманием психолого-социальных характеристик полоспецифичных различий. В связи с этим важными являются результаты корреляционного анализа связей между параметрами «маскулинность», «фемининность» и параметрами методики FPI (личностного опросника).

Таблица 10.

Взаимосвязи параметров по методике определение гендерной идентичности С. Бем и методики Фрайбургский опросник FPI (форма В) с учетом полоспецифичности испытуемых (девочки)

Пол=ж Spearman Rank Order Correlations MD pairwise deleted Marked correlations are significant at $p < ,05000$

	Фемининность	Маскулинность
Невротичность	-0,101	-0,181
Спонт_агрессивность	-0,595	-0,089
Депрессивность	-0,175	-0,398
Раздражительность	-0,196	-0,322
Общительность	0,185	0,599
Уровневешенность	0,321	0,172
Реакт_агрессивность	-0,273	0,069
Застенчивость	0,080	-0,491
Открытость	0,030	-0,094
Экстра-Интроверсия	0,097	0,335
Эмоцион_лабильность	-0,280	-0,652
Маскулинность_Фемининность	0,002	0,560

Отсюда видно, что у девочек феминность несёт в себе сильную отрицательную корреляционную связь со спонтанной агрессивностью, а маскулинность связана сильной положительной корреляцией с общительностью и параметром маскулинности-феминности в методике Фрайбургский опросник FPI (форма В), сильной отрицательной корреляцией с эмоциональной лабильностью и умеренной отрицательной корреляцией с застенчивостью.

Таблица 11.

Взаимосвязи параметров по методике определение гендерной идентичности С. Бем и методики Фрайбургский опросник FPI (форма В) с учетом полоспецифичности испытуемых (мальчики)

Пол=м Spearman Rank Order Correlations MD pairwise deleted Marked correlations are significant at $p < ,05000$

	Фемининность	Маскулинность
Невротичность	0,025	-0,406
Спонт_агрессивность	0,119	-0,087
Депрессивность	0,301	-0,351
Раздражительность	0,105	-0,129
Общительность	-0,132	0,343
Уровневешенность	0,104	0,515
Реакт_агрессивность	-0,222	0,167
Застенчивость	0,213	-0,460
Открытость	0,485	0,002
Экстра-Интроверсия	0,005	0,549
Эмоцион_лабильность	0,388	-0,267
Маскулинность_Фемининность	-0,367	0,376

У мальчиков же феминность несёт в себе умеренную положительную корреляцию с открытостью и слабую положительную с эмоциональной лабильностью, тогда как маскулинность связано сильной положительной корреляцией с параметрами уравновешенности, экстраверсии-интроверсии, слабо положительно с маскулинностью-феминностью в методике Фрайбургский опросник FPI (форма В), а также умеренную отрицательную корреляционную связь с параметрами невротичности и застенчивости.

Полученные данные отражают два аспекта: во-первых, конструктивную валидность методики FPI, во-вторых, опосредованно довольно высокий уровень зрелого понимания испытуемыми индивидуально-типологических особенностей личности, что проявилось в самооценках испытуемыми этих особенностей в стимульном материале личностного опросника.

В качестве заключения ко всей вышеописанной информации можно сказать следующее.

При поиске корреляции между параметрами по методике исследования полоролевой идентичности С. Бем, статистически значимых результатов получить не удалось, что мы можем объяснять психологическим созреванием школьников, в процессе которого происходит их интеграция в общество, а также не только усвоение гендерных ролей, которые лежат в основе их гендерной идентичности, но и осознание, понимания их содержания.

То, как подростки оценивали свои личностные особенности с помощью стимульного материала опросников, демонстрирует высокую степень рефлексии, которая позволяет им познавать свою личность и различные аспекты, из которых она состоит.

При обработке эмпирических данных, нам удалось увидеть, что различные компоненты самосознания связаны неоднородно.

Связи между параметрами самоотношения, самосознания и гендерной идентичностью у мальчиков и девочек разные.

Гендерные характеристики связаны с личностными и отражают характерологический набор личностных черт, присущих определённой гендерной роли в конкретный момент исторического развития общества.

Подростки продемонстрировали положительную тенденцию осознанного и рефлексивного отношения к своей личности.

Список литературы

1. Бем С.Л. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. - М.: РОССПЭН, 2004.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2017. - 431 с.
3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: прайм - ЕВРОЗНАК, 2006.
4. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 431 с: ил. — (Серия «Учебное пособие»).
5. Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. /Под ред. И.С.Клециной. - СПб.: Питер, 2009.- 496 с.
6. Джемс, У. Психология. М. 1991.
7. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515045> (дата обращения: 13.01.2023).
8. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515044> (дата обращения: 13.01.2023).
9. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515285> (дата обращения: 13.01.2023).
10. Ильин Е.П. Пол и гендер. – СПб.: Питер, 2010.

11. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 13.01.2023).

12. Киммель М. Гендерное общество/Пер. с англ. - М.: РОССПЭН, 2006. - 464 с.

13. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: теория и практика. СПб., Изд-во «Алетейя». 2004.

14. Кон, И.С. В поисках себя. - М. 1983

15. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире. - М.: Время, 2009. - 496 с.

16. Кон, И.С. Открытие «Я». – М. 1978

17. Лорбер Дж., Фаррелл С. Принципы гендерного конструирования//Хрестоматия феминистских текстов. Переводы/Под ред. Е. Здравомысловой, А.Темкиной. СПб.: Изд-во «Дмитрий Буланин», 2000. с. 187-192.

18. Макаренко, А.С. Моя система воспитания. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко — «Издательство АСТ», 1935

19. Макаренко, А.С. Воспитание детей в семье и школе / А.С. Макаренко – ОГИЗ «Чкаловское издательство», 1941.

20. Молчанова, О. Н. Психология самооценки : учебное пособие для вузов / О. Н. Молчанова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13538-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519516> (дата обращения: 13.01.2023).

21. Пантилеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М. 1991

22. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519309> (дата обращения: 15.03.2023).

23. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс", 1994 Терминологическая правка В.Данченко К.: PSYLIB, 2004

24. Розенберг, М. Язык жизни. Ненасильственное общение / М. Розенберг — «София Медиа»

25. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Издательство Московского Университета, 1983. - 284 с.

26. Фрейд З., Кон И.С., Хорни К. Психология самосознания. Хрестоматия / З. Фрейд, И.С. Кон, К. Хорни. — Москва : Издательство: Бахрах-М, 2020 г.

27. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515757> (дата обращения: 15.03.2023).