

**Звіт керівника про свою діяльність
перед педагогічним колективом та громадськістю
(14.06.2022 року)**

Шановні учасники загальних зборів!

На виконання ст.30 Закону України „Про освіту”, наказу МОН України від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», наказу МОН України від 28.01.2005р. №55 "Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів", наказу ДСЯО України від 30.11.2020 №01-11/71«Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», наказу ДСЯО України від 07.12.2020 №01-11/78«Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах позашкільної освіти», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року №178 директор зобов'язаний щорічно звітувати про виконану роботу протягом навчального року.

Сьогодні ми зібралися, щоб вашій увазі запропонувати підсумки роботи навчального закладу за 2021-2022 навчальний рік.

Як директор навчального закладу, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувався Статутом навчального закладу, редакцію якого було змінено та затверджено Горохівською міською радою в 2021 у зв'язку з перейменуванням школи, Правилами внутрішнього розпорядку, посадовою інструкцією директора школи, законодавчими документами України: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків. Підвищення ефективності якості внутрішкільного контролю і управління забезпечувалося основними документами планування роботи.

У школі розроблено та затверджено сесією Горохівської МР Стратегію розвитку закладу освіти, який передбачає планування роботи та розвитку нашого ліцею на 2021-2026 навчальні роки.

Протягом 2021/2022 н.р. робота педколективу була спрямована на реалізацію основних завдань, затверджених на серпневій педраді.

Єдина проблема, над якою працював педагогічний колектив

«Формування в здобувачів освіти мотиваційної спрямованості на розвиток життєвих компетентностей задля успішної самореалізації в суспільстві в контексті Нової української школи»

Першочергові завдання школи на 2021-2022 навчальний рік:

Забезпечити належну організацію освітнього процесу та охопити всіх здобувачів освіти якісним навчанням з урахуванням потенційних можливостей кожної особистості.

Навчальна робота

Здійснювати організаційні заходи щодо створення умов для навчання здобувачів освіти 1-4, 5-9 класів за новими навчальними планами, програмами та підручниками відповідно до Державних стандартів початкової та основної школи.

Шляхом проведення дослідно-експериментальної роботи з теми «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища» підвищити рівень мотивації здобувачів освіти для забезпечення високої якості навчальних досягнень.

Створити оптимальні умови для виявлення розвитку й реалізації потенційних можливостей інтелектуально обдарованих та здібних дітей, сприяти досягненню ними високих освітніх результатів на предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах тощо.

Надати кожному здобувачеві освіти можливість здобуття знань відповідно до його здібностей та інтересів і забезпечити умови для самореалізації.

Підвищити ефективність профорієнтаційної та навчально-виховної роботи в профільних класах.

Забезпечити ефективну систему навчальної, методичної та управлінської діагностики, моніторингу навчально-виховного процесу

Виховна та соціальна робота

Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій.

Виховувати дітей у дусі любові до України, Волині, Горохівщини, школи, родини.

Посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, формування національної та правової свідомості підрастаючого покоління, використовуючи матеріали історії нашої країни, краю, міста, державну символіку України, кращі традиції та звичаї українського народу.

Проводити цикл Уроків мужності, які стануть фундаментом формування у дітей та молоді сучасної національної ідентичності на кращих прикладах мужності і звитяги, виявлених нинішніми захисниками Батьківщини, на героїці сучасної боротьби за незалежність і цілісність держави.

Забезпечити виконання завдань Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р., № 641, Концепції Нової української школи, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України.

Спонукаати учнів школи до протидії проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадської діяльності.

7. Виховувати морально-духовнужиттєвокомпетентнуособистість, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал.

8. Виховувати громадянина, конкурентноспроможну особистість, забезпечувати умови для індивідуального розвитку, розкриття потенціалу особистості, опанування прийомів спілкування.

Методична робота

Здійснювати заходи, спрямовані на створення комфортних умов для підвищення кваліфікації, професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника;

Впроваджувати та використовувати інноваційні, інформаційно- комунікативні технології в освітньому процесі з метою реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання;

Формувати готовність педагогів до реалізації освітньої реформи згідно Концепції НУШ та відповідно до вимог Державного стандарту

базової середньої освіти, до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих та

компетентнісних методик надання освітніх послуг.

Забезпечувати результативні участь педагогів у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року», у міських, районних, обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах фахової майстерності;

Підвищувати ефективність освітнього процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічної науки, педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій;

Забезпечувати організаційно-методичні засади освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами;

Здійснювати моніторинг рівня професійної компетентності педагогів, надавати методичну допомогу молодим учителям.

Будівля нашої школи збудована та прийнята в експлуатацію у вересні 1975 року.

Горохівський лицей №2 Горохівської МР є постійним користувачем земельної ділянки 4,3489 га (державний акт на право постійного користування земельною ділянкою серія ЯЯ № 033698 від 12 вересня 2010 року). Ділянка поділена на функціональні зони: навчальна, навчально-виробнича, шкільний сад – 0,10 га, фізкультурно-спортивна, відпочинку.

Кількість навчальних корпусів - 1.

Тип приміщення - типове.

Загальна площа приміщень – 4621 м².

Кількість класних кімнат – 29, їх площа 3683 м².

Кількість навчальних кабінетів: початкового навчання – 9 класів, всі розміщені на першому поверсі; інформатики -2, математики – 1, фізики – 1, біології – 1, географії – 1, хімії – 1, англійської мови – 1, історії - 1, української мови -1, зарубіжної літератури – 1, української літератури– 1, навчальна майстерня – 1, обслуговуючої праці – 1, спортивний зал – 1, актові зала – 1 їдальня – 1, музей – 1, кабінет психолога –1, бібліотека – 1, «Захисту України» - 1.

За результатами спостереження, анкетування та інтерв'ювання учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у цілому в закладі освіти створено безпечні умови навчання та праці.

Територія закладу освіти чиста, охайна, оформлена декоративними багаторічними рослинами, відсутнє нагромадження сміття, відсутні колючі дерева, кущі. Територія огорожена частково, наявні пошкодження окремих ділянок огорожі, що не забезпечує від доступу сторонніх осіб, освітлюється у вечірній та нічний час. Вуличне освітлення здійснюється новими енергоефективними лампами. У 2021р встановлено 15

відеокамер спостереження, які забезпечують зовнішній та частково внутрішній відео нагляд.

Приміщення школи з 18.00 год до 08.00 год здається на пульта централізованої охорони.

Територія школи умовно поділена на функціональні зони: спортивну, ігрову, господарську, яка має окремий заїзд; адаптована до використання усіма учасниками освітнього процесу, наявний пандус для осіб з ООП, підвір'я школи асфальтоване, але є місця пошкодженого покриття, що може призвести до травмування здобувачів освіти.

Паркова зона, сквер з багаторічними насадженнями, фруктовий сад (0,10 га.), 8 квітників, центральна алея слугують для відпочинку та проведення уроків під відкритим небом.

Для проведення уроків фізичної культури використовується шкільний стадіон з трав'яним покриттям, спортивний майданчик зі штучним покриттям, волейбольне поле, окремо функціонують спортивний майданчик для молодших школярів, майданчик для учнів базової та старшої школи. Наявне спортивне обладнання пофарбоване, але потребує дооснащення та осучаснення. У 2022 році було облаштовано ігровий майданчик для учнів початкової школи.

На території закладу освіти наявна кам'яна надвірна вбиральня з поділом на жіночий та чоловічий відділи, яка використовується учасниками освітнього процесу.

Внутрішні туалети утримуються в належному стані. Наявні рукомийники, дозатор з рідким милом, засоби для рук, електрошухи. Однак туалетні кімнати потребують ремонту: заміни санітарно-технічного обладнання відповідно до вікових особливостей дітей, встановлення в туалетних кабінах дверей із замком, що замикається з середини; облаштування окремої кабіни для осіб з особливими освітніми потребами у кожній з них.

Повітряно-тепловий режим приміщень школи відповідає санітарним нормам. Проводиться щоденне вологе прибирання. Загальна площа прибирання становить 4621 кв. м., яку обслуговує 7 техпрацівників. Прибирання здійснюється з використанням дезінфікуючих засобів.

Електропостачання у задовільному стані. Опалення здійснюється фірмою постачальником яка орендує шкільну котельню.

Протягом 2021-2022 навчального року мною, як керівником закладу, та педагогічним колективом зроблено певний внесок у підвищення рівня організації освітнього процесу у закладі.

В Горохівському ліцеї №2 Горохівської МР станом на 05.09.2021р навчалось 605 учнів. З них 223 учнів 1-4 класів, 290 учнів – 5-9 класів та 92 учні 10-11 класів. Середня наповнюваність класів становить 24,2 учні. У школі укомплектовано 25 класів. Для однієї дитини (6 клас), за станом здоров'я, було організовано індивідуальне навчання на дому. ПРОте війна внесла свої корективи до мережі закладу і станом на 03.06.2022р в школі навчалось 597 учнів та 01.03.2022р було припинено індивідуальне навчання у зв'язку з вибуттям здобувача освіти на постійне місце проживання за кордон. Упродовж лютого – травня 2022р 92 -130 школярів закладу навчались дистанційно з закордону.

У 2021/2022 н.р. в освітньому закладі навчалось 9 дітей з ООП у 6 інклюзивних класах. Відповідно до законів України „ Про освіту ”, „ Про повну загальну середню освіту ”, Постанови Кабінету Міністрів №957 від 15.09.2021 року «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, заяв батьків, протоколів засідань команд психолого – педагогічного супроводу, де визначені рівні підтримки в освітньому процесі здобувачів освіти з ООП від 17.01.2022 року та від 24.05.2022 року, з метою реалізації права здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство на адаптаційному циклі базової освіти з метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти сформовано один клас інклюзивного навчання. Для учня, який потребує підтримки в освітньому процесі, створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої залучені фахівці інклюзивно-ресурсного центру.

Навчання здобувачів освіти з ООП здійснювалось згідно індивідуальної програми розвитку, складеної командою психолого – педагогічного супроводу протягом двох тижнів з початку навчання за визначеною формою.

Учню відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно - розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять. Проведення занять здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку особи та згідно затвердженого розкладу проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно - розвиткових занять (послуг). Розклад занять узгоджується з розкладом навчальних занять класу, в якому навчається учень, складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, затверджується керівником закладу освіти і не може призводити до перевантаження учнів. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями із числа педагогічних працівників закладу освіти, педагогічними працівниками вчителями-дефектологами (вчителем-логопедом), які введені до штату закладу освіти відповідно до типових штатних нормативів закладів загальної середньої освіти та/або додатково залученими фахівцями, з якими заклад освіти укладає цивільно-правові договори. Проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та перелік фахівців, які можуть їх проводити (надавати) у закладах освіти, визначено Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88

Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

Нажаль, у закладі досі немає ресурсної кімнати, де діти з інклюзивних класів могли б займатися, відпочивати та адаптовуватися до освітнього середовища

З 1 вересня 2021/2022 н.р працювала 2 групи ГПД для учнів 1-го та 2-3х класів.

За результатами 2021/2022 навчального року з 597 учнів 377 атестовані з усіх навчальних предметів (крім учнів 1-4 –х класів), 46 учнів виявили високий рівень навчальних досягнень знань та нагородженні Похвальним листом.

За відмінні успіхи у навчанні 8 учнів 9-тих класів отримали свідоцтво з відзнакою та 7 учнів 11 класів нагороджені золотою «За високі досягнення в навчанні» та срібною «За досягнення в навчанні» медалями (6 золотою та 1 срібною медаллю). Проте 4 учні за підсумками річного оцінювання переведені до наступних класів за умови навчання у 2022-2023 навчальному році за індивідуальними програмами з української мови та математики.

Відповідно до річного оцінювання

найвищий бал навченості серед учнів:

базової школи 5-Б клас 9,8 бала; 5-В клас – 9,7 бала; 6-А клас 9,3 бала.

Серед учнів профільної школи (10-11 класи) 9,5 бала у 10Б класі

Найнищі бали навченості 9А класі – 7,6 бала; 8А класі – 7,8 бала

Скред учнів профільної школи (10-11 класи) – 7,9 бала в учнів 11 А класу

Найвищий якісний показник в 5-9 класах – 5-Б клас 95,3%, 5-В клас – 93,7%, 6-А клас 91,2% .

Найнижчий якісний показник в учнів 9-А класу 58,5% та 8А класу 67% .

Серед учнів профільної школи найвищий якісний показник в учнів 10Б класу 97,7%, найнижчий якісний показник в учнів 11А класу – 65,7%

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів за 2021-2022

навчальний рік

№ п/п	Клас	К-ть учнів	Класні керівники	% якості навчальних досягнень			Середній бал		
				I	II	річна	I	II	Річна
1.	5А	18		74	79	79	8	8	8
2.	5Б	22		95,02	94,2	95,3	9,6	9,6	9,8
3.	5В	17		92,5	94	93,7	9,36	9,7	9,7
4.	6А	25		86,2	91,3	91,2	8,84	9,3	9,3
5.	6Б	25		87,5	88,2	88,8	8,76	9,1	9,1
6.	7А	23		78	80	79	8,4	8,8	8,8
7.	7Б	27		82	82,9	83,9	8,8	8,9	9
8.	7В	23		68	76	76	7,7	8,3	8,3
9.	8А	22		61	66	67	7,5	7,7	7,8
10.	8Б	26		67,4	78,9	78,4	8,03	8,2	8,3
11.	9А	28		55,3	58,7	58,5	7,2	7,6	7,6
12.	9Б	28		69,3	72	75	7,7	8	8

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 10-11 класів за 2021-2022

навчальний рік

№ п/п	Клас	К-ть учнів	Класні керівники	% якості навчальних досягнень			Середній бал		
				I	II	річна	I	II	Річна

13.	10A	23		83	87	85	8,4	8,8	8,6
14.	10Б	23		95	97,5	97,7	9,3	9,4	9,5
15.	11А	24		61,6	65,6	65,7	7,6	7,8	7,9
16.	11Б	23		83,1	85,4	86,7	8,6	9,01	9,07

Відповідно до Розпорядження голови Горохівської міської ради за закладом закріплений мікрорайон. В червні-серпні місяці здійснено уточнення списків учнів шкільного віку з 6 до 18 років. До 15 серпня дані списки оформляються згідно вимог Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів віку затвердженої постановою Кабінету міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684. Проведено перепис дітей мікрорайону. Перепис показав, що станом на 01.09.2021 року в мікрорайоні проживають 623 дітей віком від 6 до 18 років, та 43 дітей 5-ти річного віку. Всі діти шкільного віку охоплені навчанням, і приступили до занять.

Всі школярі 9х класів (61 випускник) 2020-2021н.р. продовжили навчання у навчальних закладах:

В Горохівському ліцеї №2 Горохівської МР - 43 учні

В інших ліцеях області -1 учень

У ВНЗ I-II рівня акредитації – 12 учнів

За кордоном – 5 учень.

Завдяки успішній здачі ЗНО з 54 випускників 11 класу вступили: у ВНЗ III-IV рівнів акредитації –38, ВНЗ I-II рівня акредитації – 10, в ПТУ 1 учень, професійні курси – 4, за кордоном 1. Це дуже високий показник вступу до вишів. Саме завдяки наполегливості адміністрації, педагогічного колективу школи, тісній співпраці з батьками отриманий такий результат.

Впродовж 2021-2022 навчального року відповідно до наказів по школі було зафіксовано наступний рух учнів

За рік прибуло 9 учнів

За рік вибуло 20 учнів

Прибуло для тимчасового навчання з числа внутрішньо переміщених осіб з 24.02.2022 по 31.05.2022р -20 осіб, з них станом на 03.06. вибуло 19

Кадрова політика школи спрямована на:

- ◆ реалізацію основних напрямків модернізації системи освіти;
- ◆ розвитку та вдосконаленню творчого потенціалу педагогічних працівників;
- ◆ вдосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності освітян;
- ◆ оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- ◆ періодичне оновлення і взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- ◆ поліпшення системи стимулювання професійного зростання педагогічних і науково-педагогічних працівників, можливість вивчення іноземних мов.

На початок 2021-2022 навчального року до роботи стали 66 педагогів. З них 1 соціальний педагог, 2 практичні психологи, 4 асистент вчителя.

Склад учителів за педагогічним стажем

Кількість педагогічних працівників	На початок 2021-2022
До 3 років	5
3-10 років	7
10-20 років	11
Понад 20 років	43

Відомості про молодих фахівців

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021/2022
1	1	1	5	5

Відомості про педагогів за категоріями

Кваліфікаційна категорія				Педагогічне звання		
Вищ	I	II	Спеціаліст	Старши й вчитель	Учитель -методист	Психолог- методист
a			т			
40	9	5	12	5	15	1

Освітній рівень педагогічних працівників

Всі педагогічні працівники школи мають фахову освіту, серед яких – 61 вищу педагогічну, 5 – середню спеціальну.

Ефективно здійснювалася кадрова політика. На початок 2021/2022н.р. школа була забезпечена штатними працівниками на 98% (вакансія логопед) .

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу (в тому числі й технічних, обслуговуючих працівників) враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості працівників, працездатність, інші характеристики. За останніми директивами МОНУ до вчителів (незалежно від того, який предмет викладає, посади, яку обіймає, віку) висувається вимога вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою, проектором і ін. Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладають чимало зусиль і енергії, щоб в школі не просто здійснювалося навчання, а опановувалися нові освітні технології, щоб навчальний процес був нерозривно пов'язаний з вихованням, з формуванням у молоді не лише культури і хороших манер, але головне - здорових життєвих принципів і переконань.

Атестація 2021-2022

У 2021-2022 навчальному році атестувалися 3 педагоги школи. Впродовж атестаційного періоду вчителі творчо презентували свою роботу, професійні досягнення, методичні та дидактичні знахідки, результати роботи за останні 5 років. Згідно з рішенням атестаційної комісії II рівня 3 педагогів відповідають займаній посаді, одному педагогу присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

Успішне завершення атестації для педагогічних працівників ліцею засвідчило високий рівень фахової майстерності та професіоналізму .

Враховуючи потреби учнів, кадрові можливості, матеріальну базу школи, перспективу здобуття подальшої освіти випускниками школи, в закладі створені умови для організації профільного та допрофільного вивчення предметів:

Школа III ступеня – 4 класи, які охоплені профільним навчанням

10А – природничо-математичний напрям, географічний профіль

10Б – філологічний напрям, профіль англійська філологія

11 А – природничо-математичний напрям, біолого-екологічний профіль

11 Б– філологічний напрям , профіль англійська мова

Класи з поглибленим вивченням предметів

5А – українська мова

5Б – англійська мова

5В - математика

6Б – українська мова

7Б – біологія

7В – української мови

8А – математики

9А – математика

9Б – української мови

Класи з вивчення двох іноземних мов

6А, 7А, 8Б

Профільні та допрофільні дисципліни у вищеназваних класах викладали досвідчені високопрофесійні вчителі, які забезпечували навчання на основі освітніх програм.

Питання результативності навчально-виховного процесу в профільних та допрофільних класах перебувало на постійному контролі в адміністрації школи. Проводились контрольні роботи результати яких узагальнені відповідним накази і дають підстави стверджувати, що години навчального плану кожного класу були використані ефективно. При проведенні навчальних занять учителі застосовували ефективні форми організації навчально-виховного процесу, сучасні інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечило учням стійкі та системні знання з профільних дисциплін.

Рівень навчальних досягнень в профільних класах 2021-2022н.р.

№	Клас	Предмет	Вчитель	% якості за рік	Середній бал за рік
1.	10А	Географія		91	9,1
2.	10Б	Англійська мова		100	8,9
3.	11А	Біологія і екологія		67	7,7
4.	11Б	Англійська мова		73,91	8,52

Рівень навчальних досягнень в класах з вивченням 2 іноземних мов 2021-2022н.р.

№	Клас	Предмет	Вчитель	% якості за рік	Середній бал за рік
1.	6А	Англійська мова		80	8,7

2.	6А	Німецька мова		76	8,4
3.	7А	Англійська мова		61	7
4.	7А	Німецька мова		87	8,6
5.	8Б	Англійська мова		77	7,8
6.	8Б	Німецька мова		84	8,2

**Рівень навчальних досягнень в класах з поглибленим вивченням предметів
2021-2022н.р.**

№	Клас	Предмет	Вчитель	% якості за рік	Середній бал за рік
1.	5А	Українська мова		50	7
2.	5Б	Англійська мова		100	10,3
				70	7,6
3.	5В	Математика		71	8,3
4.	6Б	Українська мова		80	8,9
5.	7Б	Біологія		92,5	9,5
6.	7В	Українська мова		83	7,9
7.	8А	Алгебра		50	6,6
8.	8А	Геометрія		50	6,7
9.	9А	Алгебра		46,4	6,4
10.	9А	Геометрія		35,7	6,1
11.	9Б	Українська мова		83	8,5

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів у 2021-2022 н.р. здійснювалося відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Згідно з Державним стандартом початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів відбувалося у процесі формувального та підсумкового оцінювання.

Оцінюванню підлягали об'єктивні результати навчання та особистісні надбання учнів, які виявляються у процесі досягнення результату навчання.

Згідно рішення педради від 31.серпня 2021 року №1 особистісні надбання учнів у 1-4 класах виражаються вербальною оцінкою, яка зазначалася у Свідоцтві досягнень.

Об'єктивні результати навчання учнів у 1-2 класах виражено вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою. Формулювання оцінювальних суджень,

визначення рівня результату навчання здійснювалося на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів проводилося за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання розміщено на сайті школи, у класних кімнатах, поінформовано здобувачів освіти та їхніх батьків.

Під час теоретико-практичного семінару «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в процесі наступності викладання в початковій ланці школи та на адаптаційному циклі навчання в 5-их класах в умовах НУШ» розглянуто питання формуального оцінювання та підходи щодо оцінювання в 5 класі НУШ. Педагоги школи, які викладатимуть у 5 класах в 2022-2023 н.р. підвищували кваліфікацію за програмами підвищення кваліфікації вчителів закладів ЗСО, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, "Нова українська школа :адаптаційний цикл "та відвідали дистанційні уроки в 3-4 класах НУШ, ознайомилися з техніками формуального оцінювання, методами та прийомами роботи учителів початкової школи для реалізації компетентнісного, діяльнісного та інтегрованого підходів, у навчанні школярів НУШ. На методичній нараді опрацьовано Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, (наказ МОН від 01 квітня 2022 р. № 289). Відповідно до рішення педради від 03.06 22 р. № 19, оцінювання навчальної діяльності та результатів навчання здобувачів освіти 5-х класів буде здійснюватися за системою оцінювання, визначеною у дод.2 даного наказу відповідно до Загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, а саме за бальною системою.

Робота з обдарованими дітьми 2021-2022

З метою забезпечення формування інтелектуального потенціалу здобувачів освіти, самореалізації та постійного самовдосконалення, в школі розроблено систему пошуку інтелектуально та творчо обдарованих дітей, залучення їх до активної навчально-виховної роботи, науково-дослідної діяльності, а також фізичного розвитку та розвитку мистецьких обдарувань.

Учнівський та педагогічний колективи Горохівського ліцею №2 у цьому навчальному році здобули 35 призових місць на I (територіальному) та 5 призових місць – на II(обласному)етапі Всеукраїнських предметних олімпіад, 3 призери обласної інтернет-олімпіади з програмування, та Інтернет-олімпіади з інформатики (учитель Давидюк В.С.), були активними учасниками Міжнародного конкурсу знавців української мови ім.П.Яцика та мовно-літературного конкурсу ім.Тараса Шевченка.

У ліцеї працюють 8 секцій Малої Академії наук. У I(територіальному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН перемогу здобули 5 учнів, а 2 учні вибороли призові місця у II(обласному) етапі. Богдан Бойко, учень 9 класу і науковий керівник Бояркевич А.В. здобули I місце у Всеукраїнському інтерактивному конкурсі «МАН Юніор-Дослідник» у номінації «Історик». Учні Бойко Дмитро (керівник Бойко Б.Є.) та Бойко Богдан (керівник Бояркевич А.В.) стали активними учасниками обласної науково-практичної конференції "Волинь у наукових

дослідженням юних науковців" від Волинської обласної МАН та тези їхніх дослідницьких робіт надруковані у збірнику тез "Волинь у дослідженнях юних науковців".

Учні беруть результативну участь у турнірах юних географів, (Олександр Янюк, учень 11 класу та учителі Пасічник Л.А., Чернець Л.М.- III місце в індивідуальному рейтингу) юних економістів (II місце, керівник команди Волощук В.Ф.), турнірі юних біологів.

Здобувачі освіти ліцею - активні учасники конкурсу творчих наукових учнівських робіт, так учениця 10 класу Ірина Корінецька й учитель фізики та астрономії Тимчук Н.В. здобули III місце у Всеукраїнському етапі конкурсу науково-дослідницьких робіт «Космос.Людина.Духовність» у номінації «Крізь простір і час».

Творча група учнів 9-10 класів з розробки бізнес-проектів (керівник Волощук В.Ф.) стали призерами у III конкурсі креативних ідей для школярів і студентів Волинської області «Зробимо Волинь кращою» у номінації «Найкращий спортивний проект».

Здобувачі освіти ліцею стали переможцями обласних та всеукраїнських мистецьких конкурсів та фестивалів:

Шваєвський Захар (учасник зразкової літературно драматичної студії "Симфонія слова" керівник Бойко Л.О.)- II місце в обласному етапі конкурсу юних гумористів «Гумор і сміх об'єднують усіх»,

Янюк Олена, учениця 8 класу (учитель Янюк Л.б.) – III місце в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» у номінації «Поезія» та стала лауреатом обласного фестивалю «Самоцвіти». З метою підтримки морального духу наших захисників, цивільних співгромадян - дітей і дорослих, патріотичного виховання засобами художнього слова та музичного мистецтва, учасники зразкової літературно-драматичної студії "Симфонія слова" Рудь Дарина та Бойко Богдан (керівник Бойко Л.О.) стали призерами обласного етапу Всеукраїнського Дитячого конкурсу онлайн-радіо "Паляниця", а творчий колектив студії - переможцями обласного етапу конкурсу «Військові обереги від Святого Миколая»

У нашому закладі працює 16 гуртків художньо-мистецького, спортивного та технічного напрямків. Так, Білик Олександра, учениця 7 класу, учасниця гуртка «Український сувенір» (керівник Органіста Л.О.) здобула перемогу в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу «Новорічний сувенір» у номінації «Стилізована ялинка». Команди з баскетболу, волейболу, футболу, міні-футболу, настільного тенісу, легкої атлетики є переможцями та призерами територіальних спортивних змагань.

Моніторинг педагогічної діяльності

Педагогічна діяльність учителів закладу освіти базується на використанні сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарне планування уроків педагоги здійснюють відповідно до рівнів освітніх програм закладу освіти, визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. При

розробленні календарно-тематичного планування використовують такі ресурси: візці, що пропонуються:

- фахові видання - 52%,
- рекомендації МОН - 100%,
- розробки з блогів та інтернет сайтів - 48%,
- власний досвід - 41%,
- досвід, запозичений в колег – 21 %;
- робота з колегами циклових предметних методичних комісій- 28%.

Педагоги аналізують ефективність планування в кінці семестру, навчального року, враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Частиною вчителів при внесенні коректив до планування враховуються специфіка та рівень підготовки учнів конкретного класу, особливості організації освітнього процесу. Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать, що більшість педагогів здійснюють аналіз ходу уроку й за потреби вносять корективи відповідно до успішності досягнення поставлених цілей. Навчальні програми з усіх предметів в 2021-2022 н.р. виконані.

41,9% учителів систематично використовують інноваційні, інформаційно-комунікативні освітні технології у професійній діяльності, 46,5% -удосконалюють форми і методи роботи з ІКТ, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Значна увага приділяється формуванню в учнів таких ключових компетентностей: спілкування державною та іноземними мовами, інформаційно-комунікативна, математична, громадянська, навчання впродовж життя. За потреби в закладі застосовуються технології дистанційного навчання. Рішенням педагогічної ради схвалено використання учителями електронних освітніх платформ з дотриманням академічної свободи . Більшість вчителів застосовують медіа ресурси «На урок», «Всеукраїнська школи онлайн», інтерактивні та мультимедійні навчальні блоки LearningApps , для відео уроків використовують zoom, meet, Classroom . Заняття проводяться в синхронному та асинхронному режимах.

Учителі використовують зміст предмета, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей: виховання патріотизму, громадянської свідомості та відповідальності, толерантності, поваги до державної мови, культурних цінностей, розвивають навички співпраці та культуру командної роботи. Інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності - при підготовці та проведенні навчального заняття, оцінюванні навчальних досягнень, для зворотного зв'язку, інформування учнів. Усі вчителі використовують технічні можливості платформи Classroom, онлайн-тести на сайтах-тренажерах.

Серед форм комунікації з батьками педагоги надають перевагу індивідуальному спілкуванню та батьківським зборам, що проводилися як очно, так і з використанням платформи Zoom . Батьки зацікавлені в інформації, розміщеній на сайті закладу, тоді як лише незначна частина педагогів використовують зазначені ресурси як засіб комунікації з батьками.

Особлива увага у підвищенні фахової майстерності надається самоосвітній роботі учителя. Педагогічні працівники щорічно підвищують кваліфікацію через участь у різноманітних семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях,

майстер-класах, тренінгах на рівні закладу, методичних та освітніх установ територіальної громади, ВІППО та на електронних сайтах «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus», «ЕдЕра», онлайн-курсах. У 2021-2022 н.р. підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» здійснили 62% учителів, за напрямом «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» - 44%, за напрямом «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища» - 56%, за освітньою програмою підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, «Нова українська школа: адаптаційний цикл базової середньої освіти» - 41% педагогічних працівників.

У закладі створено ряд методичних структур, які сприяють підвищенню фахової компетентності учителя: методична рада, психолого-педагогічні теоретично-практичні семінари, діють 6 методичних комісій учителів суспільно-гуманітарного профілю, природничого, фізико-математичного, технологічно-естетичного профілів, іноземних мов, початкових класів.

Педагоги поширюють свій педагогічний досвід, беруть участь у засіданнях методичних комісій, місячниках і декадах педагогічної майстерності, вебінарах, семінарах з питань наступності НУШ, виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів».

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. Зі змістом Положення ознайомлені педагогічні працівники та здобувачі освіти. Педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела, літературу, автора, запобігають списуванню. У закладі регулярно проводяться бесіди із здобувачами освіти про важливість дотримання принципів академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються. Класні керівники провели в кожному класі бесіди, з метою ознайомлення здобувачів освіти з основами авторського права. У закладі розроблено Етичний кодекс.

В організації сучасного освітнього процесу велику роль відіграє мотивація здобувачів освіти. Концепція Нової української школи спрямована на формування мотивації здобувачів освіти, що є однією з найскладніших педагогічних проблем сьогодення.

Для підвищення внутрішньої мотивації здобувачів освіти нашого освітнього закладу четвертий рік поспіль проводимо дослідно-експериментальну роботу за темою «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища». Дана робота спрямована на впровадження моделі освітнього процесу, що орієнтується на проникнення у внутрішній світ дитини, пробуджує і розвиває в ній здібності і нахили. Статус експериментального закладу регіонального рівня надано наказом управління освіти, науки та молоді Волинської державної адміністрації у 2018 році.

Самооцінювання роботи з реалізації II (формульованого) етапу дослідно-експериментальної діяльності з теми: «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища»

Дослідно-експериментальна робота спрямована на впровадження моделі освітнього процесу, що орієнтується на проникнення у внутрішній світ дитини, пробуджує і розвиває в ній здібності і нахили з таких позицій:

застосування методів, які спрямовані на активну діяльність, де основним у педагогічному мистецтві педагога є вміння спонукати, а не примушувати, робити все із власної волі, з бажанням і радістю; - впровадження оптимістичної гуманістичної концепції, складової проблемного питання освітнього закладу, яка зорієнтована на потенційні здібності й можливості самих дітей, ґрунтується на положенні, що саме спонукаюча, а не підштовхуюча сила навчання і виховання здатна перетворити дитину з об'єкта впливу педагогів на суб'єкт власного розвитку.

Педагогічний колектив освітнього закладу має багаторічний досвід інноваційної діяльності, роботи в режимі дослідно-експериментальної роботи; активно співпрацює із науковцями Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Луцького національного технічного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнології ім. С.З. Гжицького, Тернопільського національного економічного університету, Луцького інституту розвитку людини університету «Україна», Київського національного університету біоресурсів і природокористування України.

В освітньому закладі створено сприятливі умови для ефективної взаємодії педагогів, здобувачів освіти, батьків та громадськості. Педагогічний колектив впроваджує власну систему роботи з обдарованими дітьми і досягає високих результатів в інтелектуальному та духовному розвитку школярів.

Реалізація теми «Формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища» забезпечує наступність і неперервність дослідно-експериментальної діяльності колективу освітнього закладу. Актуальність проблеми, напрацювання освітнього закладу щодо розвитку дитячої обдарованості, творчого потенціалу особистості в сучасних умовах, врахування потреб учнів, батьків зумовили вибір даної теми.

Науково-методичне забезпечення і супровід експерименту здійснюється Волинським інститутом післядипломної педагогічної освіти.

В процесі здійснення дослідно-експериментальної роботи була організована робота науково-методичної ради з питань реалізації мети та завдань експерименту, члени якої проаналізували перспективний педагогічний досвід, опрацювали теоретичний матеріал, що розкриває суть проблеми, склали тематичний каталог, визначили основні напрямки досліджень та конкретні завдання задля формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища.

Практичними психологами проведено діагностику стартового та подальших рівнів мотиваційної сфери здобувачів освіти (методики «Вивчення ставлення до навчання» Г.М.Казанцевої, «Спрямованість на набуття знань» Є.П. Ільїна, Н.А. Курдюкової, психодіагностичне дослідження мотиваційної сфери педагогічного колективу (методики діагностики особистості на мотивацію до успіху Т. Елерса та діагностики особистості на мотивацію до уникнення невдач Т. Елерса). Було визначено спрямованість та рівень мотивації здобувачів освіти інклюзивних класів.

З метою цілеспрямованого підвищення рівня професійної компетентності кожного педагога, його готовності до створення нових, ефективних систем навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти була організована система методичних заходів.

Організовано самоосвітню роботу педагогів, а саме: укладено індивідуальні плани самоосвіти з урахуванням тематики і проблематики дослідження; здійснюються науково-методичні консультації педагогів. Проведено ряд презентаційних уроків, майстер-класів, круглих столів, районних семінарів, презентаційних меседжів з даної проблематики. Вчителі-предметники створюють мотиваційні тематичні добірки, узагальнюється досвід роботи педагогів з питань формування мотивації.

Оскільки важливою умовою формування мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти є проєктування та використання інноваційного освітнього середовища членами творчої групи було визначено засоби такого середовища. Проведено SWOT-аналіз освітнього середовища та на його основі визначені завдання та чинники, які сприятимуть підвищенню мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти на певних етапах роботи. Реалізовано ряд мотиваційних проєктів: «Мотивований у школі – успішний у житті», «Цікаві завдання – захоплююче й результативне навчання», «Робота позакласна – мотивація класна» та інші.

На базі шкільного методичного кабінету організована консультативна робота з теми дослідження для усіх учасників освітнього процесу. Актуальні проблеми теми висвітлюються на стенді «Дослідно-експериментальна робота» та на оновленому сайті школи (<http://nvk-horokhiv.at.ua/>).

Саме сукупність форм і методів роботи з питань реалізації основних напрямків досліджень задля поставленої мети експерименту, які побудовані на концептуальних принципах навчання, виховання, розвитку особистості й реалізуються колегіально дали можливість вибудувати Модель мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах інноваційного освітнього середовища, яка покладена в основу подальшої роботи. Системна, послідовна та цілеспрямована діяльність дозволила створити Модель мотиваційної спрямованості та професійного розвитку педагогів, яка сприяє виробленню подальшої стратегії та прогнозуванню педагогічної діяльності.

Проміжний моніторинг реалізації дослідно-експериментальної роботи дозволяє стверджувати, що такий вид діяльності дає поштовх до модернізації освітнього процесу, забезпечує ефективний професійний розвиток кожного педагога, слугує трансформації набутих знань, теоретичних положень у конкретні педагогічні дії, які сприяють підвищенню мотивації здобувачів освіти.

Результати психологічних досліджень, порівняльний аналіз проценту якості та середнього балу навчальних досягнень школярів на різних етапах експериментальної роботи свідчить про позитивну динаміку росту інтелектуального і творчого потенціалу здобувачів освіти, що підтверджує успішне впровадження моделі мотивації навчальної діяльності в інноваційному освітньому середовищі закладу.

Інноваційна діяльність освітнього закладу в умовах реалізації Концепції Нової української школи є надзвичайно важливою. В процесі роботи спрямовуємо її на формування у здобувачів освіти внутрішньої мотивації, навичок самоосвіти, самооцінювання, самовизначення, самоаналізу дій.

Рівень якості освітньої діяльності за даним напрямком є достатнім.

З метою забезпечення практичної реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» протягом навчального року адміністрацією закладу проводилося вивчення даного питання за такими напрямками:

- співбесіди з вчителями 1-4 класів, які працюють в НУШ;
- створення нового освітнього простору, відповідно до методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору нової української школи (в 1-их класах);
- дотримання вимог Державного стандарту початкової освіти;
- внутрішня документація, її ведення;
- висвітлення в класі освітньої діяльності здобувачів освіти НУШ;
- проведення ранкових зустрічей в 1-их класах.

На сьогоднішній день всі вчителі, які читають у класах НУШ, адміністрація та педагоги, які будуть викладати предмети в 5-х класах школи пройшли дистанційні курси навчання на платформі EDERA та очні сесії для вчителів початкових класів, директорів шкіл та семінари для вчителів-предметників 5-х класів, які організовані ВІППО.

Протягом навчального року проводились класні батьківські збори з дотриманням карантинних вимог, на яких було розглянуто питання залучення батьків до освітнього процесу НУШ, адаптаційного періоду для учнів 1 класу Нової української школи.

У квітні 2022 р. проведено онлайн спілкування з батьками майбутніх першокласників, на яких розкрито особливості освітнього процесу Нової української школи. На сайті школи розміщені матеріали для батьків майбутніх першокласників.

На засідання педагогічної ради №19 від 03.06.2022р затверджено Освітню програму для 1-4 класів, 5-класів.

На виконання наказу МОН України від 23.03.2018 року №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», освітній простір у класах організовано таким чином, що учитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках. Дизайн кабінетів спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання. Учні володіють інформацією про тему тижня, знають призначення осередків, вільно спілкуються, працюють в групах, парах.

Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних дисциплін, освітній процес в 1-4 класах здійснюється за типовою освітньою програмою під керівництвом Р. Шияна, для 5-х класів затверджено модельні програми.

Співпраця між усіма учасниками освітнього процесу – учителями, учнями, адміністрацією та батьками – «наріжний камінь», який допоможе досягти всіх інших результатів. Адже тільки так можливо втілити головну мету: змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя.

Для організації дистанційного навчання заклад користуватиметься Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року [№ 1115](#), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224), методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН від 23.03.2020 № [1/9-173](#); від 16.04.2020 № [1/9-213](#); методичними рекомендаціями «[Організація дистанційного навчання в школі](#)» та іншими чинними документами. Для ефективно організації та управління освітнім процесом під час дистанційного навчання на сайті

школи(<http://nvk-horokhiv.at.ua/>) у відповідній рубриці розміщується розклад уроків, домашні завдання, режим проведення занять. Для роботи в синхронному режимі педагоги використовують платформи Zoom, GoogleMeet тощо. Для асинхронного проведення занять використовуються міжкласні Вайбер групи, Padlet дошка, liveworksheets.com, learningapps.org, naurok.com.ua, MyEnglishLab(Pearson), Всеукраїнська школа онлайн.

Виховна робота

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Концепції національно-патріотичного виховання, Концепції Нової української школи, Програми «НУШ у поступі до цінностей», протягом 2021-2022н.р. вся виховна робота була направлена на забезпечення комплексного підходу до процесу виховання, розвиток духовності, формування у дітей і підлітків почуття патріотизму, громадянськості, свідомого ставлення до свого здоров'я. В основу виховної системи школи покладено концепцію самовизначення особистості, яка володіє не лише певною сумою знань, умінь і навичок, а й здатна стати активним учасником розбудови української держави.

Адміністрацією школи та педагогічним колективом створено систему виховної роботи, структура якої забезпечує реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання й позакласній роботі, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників освітнього процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «школа-учні-батьки».

У 2021-2022н.р. педагогічний колектив працював над реалізацією виховної теми «Формування життєвонеобхідних компетентностей, ціннісних орієнтацій школярів» відповідно до Програми «НУШ у поступі до цінностей». Протягом року вся виховна робота була спрямована на досягнення головної мети – формування та розвиток соціально-зрілої, творчої особистості громадянина України. Пріоритетними напрямками роботи було визначено:

- реалізацію Програми «НУШ у поступі до цінностей», використання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України;
- створення в закладі цілісної моделі виховної системи;
- посилення національно-патріотичного характеру навчання та виховання;
- удосконалення превентивного виховання;
- урізноманітнення форм і методів співпраці школи і сім'ї;
- інтегрування зусиль органів учнівського самоврядування, педагогічного колективу та батьківської громадськості при організації виховної роботи;
- максимальне охоплення учнів позакласною та позашкільною роботою.

Освітній процес школи був спрямований на зміну позиції учня, здобувача освіти: з об'єкта навчання в активного суб'єкта освітньої діяльності, а також активізував самокеровану творчу діяльність школярів.

Виходячи, з нормативно-правової бази, вимог сьогодення, творчою групою класних керівників нашого освітнього закладу була розроблена модель випускника, а також визначена мета виховної роботи - формування громадянина, конкурентноспроможної

особистості, забезпечення умов для індивідуального розвитку, розкриття потенціалу особистості, опанування прийомів спілкування.

Виховна робота була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптацію в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя. В центрі уваги наскрізний процес виховання – 1 з 9 компонентів формули НУШ, кий формує такі цінності: гідність, чесність, турботу, повагу до себе, до інших людей, повагу до мови, культури, патріотизм.

Протягом навчального року питання виховної роботи розглядались на оперативних нарадах, засіданні педагогічної ради «Формування здорового способу життя дітей - одне з головних завдань школи і сім'ї», батьківських зборах, засіданнях методичної комісії класних керівників. З класними керівниками був проведений семінар-практикум з елементами тренінгу «Нові форми роботи класного керівника з учнями щодо реалізації програми "Нова українська школа у поступі до цінностей", ресурсна онлайн-зустріч з педагогами початкової школи «ТВОЯ СИЛА», під час якої обговорили та проробили бути техніки емоційної саморегуляції.

Впродовж 2021/2022 навчального року в школі працювали 16 гуртків, які охоплювали 358 учнів, що становить 59,1% від усієї кількості учнів.

Протягом року педагогічний колектив проводив цілеспрямовану природоохоронну роботу, виховував екологічну культуру учнів. Значна увага у виховній роботі школи приділялась й процесу формування в школярів навичок здорового способу життя, безпечної поведінки, проведенню антиалкогольної, антинікотинової, антинаркотичної пропаганди. Продовжувалась робота з класними колективами за просвітницько-профілактичною програмою «Рівний рівному». В рамках Місячника безпеки дорожнього руху в нашому освітньому закладі відбувся урок «Увага! Діти на дорозі!», за участю представників управління патрульної поліції у Волинській області.

В освітньому закладі розроблено план заходів протидії булінгу.

Створена робоча група для формування антибулінгової політики в закладі. У 30 розроблено, затверджено та оприлюднено план заходів щодо запобігання булінгу та будь-яких інших форм насильства. Проводиться цикл заходів серед учасників освітнього процесу (бесіди, тренінги, круглі столи, зустрічі з представниками ювенальної превенції) для формування єдиного бачення проблеми булінгу та насильства. За участі учнівського самоврядування створено антибулінговий відеоролик «Стоп булінг!». Дане питання постійно обговорюється на нарадах при директорі, педагогічних радах, методичних об'єднаннях. Частина педагогічних працівників проходять онлайн навчання з питань протидії булінгу та діляться власними знаннями з колегами. Спільно з працівниками ювенальної превенції, представниками соціальної служби, служби у справі дітей, юстиції проводяться різноманітні заходи, надаються консультації щодо дій на випадок булінгу. Вивчення думки батьків засвідчило, що робота з попередження протидії булінгу та насилля проводиться на належному рівні.

Правила поведінки здобувачів освіти розроблені, затверджені наказом директора школи, оприлюднені на сайті закладу та інформаційних стендах. Дотримання правил поведінки здобувачів освіти контролюють працівники школи. Забезпечується щоденний контроль відвідування учнями навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів та вживаються необхідні заходи.

Адміністрація школи дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, приймає відповідні рішення у вигляді наказів по школі та відслідковує їх виконання.

Враховуючи теоретичні та практичні фактори, функціонує система психологічного обстеження підлітків «групи ризику», а також профілактичної чи корекційної роботи. Одним із завдань виховної роботи школи на 2021-2022н.р. було виховання правової культури, поваги до Конституції України, державної символіки, спонукання учнів школи до протидії проявам аморальності, правопорушенням, бездуховності, антигромадської діяльності. З цією метою протягом року проводилися різноманітні виховні заходи, працювала рада профілактики. У школі розроблені й проведені превентивні заходи щодо попередження негативних явищ в учнівському середовищі. З метою створення сприятливих умов для розвитку навчання й виховання здобувачів освіти, перебування їх у безпечному доброзичливому освітньому просторі, адміністрацією освітнього закладу й психологічною службою була проведена нарада з працівниками щодо захисту дітей від насильства та жорстокості. В рамках акції «16 днів проти насильства» для класних керівників був проведений інформаційний семінар- тренінг щодо запобіганню булінгу з переглядом шість відео-уроків «Батьківство в епоху цифрових технологій». Для учнів 8-9 класів відбулося заняття з елементами тренінгу «Насильству – ні! Булінгу – ні! Світ врятує доброта!».

Відбулася інформаційна зустріч "Профілактика негативних проявів та правопорушень серед дітей" за участю головного спеціаліста служби у справах дітей Горохівської міської ради спільно з інспектором сектору ювенальної превенції відділу превенції Луцького РУП ВП ГУНП у Волинській області на тему «Профілактика негативних проявів та правопорушень серед дітей», «Булінг» та «Безпека в інтернеті».

Пріоритетним напрямком виховної роботи було патріотичне виховання відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання. Учнівські колективи долучилися до волонтерських акцій. Колектив нашого освітнього закладу зайняв перше місце в місцевому онлайн-конкурсі Горохівської ОТГ до Дня захисників і захисниць України» (керівник Бойко Л. О.). Протягом року проводились Уроки Мужності, години спілкування «Україна – територія пам'яті та свободи».

Діяльність Учнівської Ради у 2021-2022н.р. була спрямована на активізацію вдосконалення та оптимізацію учнівського самоврядування в школі, підвищення авторитету лідерства, формування активної громадянської та патріотичної позиції здобувачів освіти, виховання самостійності у вирішенні питань, що пов'язані з внутрішньою шкільною діяльністю. Учнівське самоврядування сприяло згуртуванню шкільного колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Учні школи брали участь в заходах до Дня толерантності. Створений профіль Учнівської Ради в мережі Instagram поповнювався інформацією з метою популяризації учнівського самоврядування серед здобувачів освіти. Для лідерів учнівського самоврядування був проведений «круглий стіл» з елементами тренінгу «Безпека в інтернеті. Спілкування в соцмережах». Здобувачі освіти долучилися до фото марафону «Я - це Україна. Весна 2022».

Проведені інформаційні вісники «Здорове тіло – продукт здорового розуму», «І возвеличимо на диво і розум наш, і нашу мову...», флешмоб "Толерантність врятує світ". В рамках Тижня школи органами учнівського самоврядування організовані "Дні

кольорів" у нашій школі. Здобувачі освіти – учасники фізкультурно-мистецького онлайн-челенджу "ДО ПЕРЕМОГИ" на підтримку захисників України.

Збірна команда юнаків нашого освітнього закладу(вчитель Лац В.М.) взяла активну участь у відкритому благодійному турнірі з волейболу" Зіграй для України та допоможи Збройним силам України". Протягом року долучились до волонтерських акцій "Українські вироби", "Подаруй книгу дітям", а також взяли активну участь в благодійній акції «Монетки дітям» (Благодійна акція зі збору 25 копійок).

Здобувачі освіти – активні учасники з реалізації мистецьких і волонтерських проєктів "Талант свій Україні подарую, за неї щиро Богу помолюсь", "Замаскуй армію".

В нашому освітньому закладі розпочали навчання за дистанційною формою 20 здобувачів освіти, які внаслідок збройної агресії російської федерації евакуйовані з місця постійного проживання, родини яких змушені були залишити свої домівки, рятуючи життя від небезпеки. Адаптація внутрішньо переміщених дітей до нової школи є одним із найважливіших складників адаптації родини за місцем переселення. Допомогти дитині інтегруватися в новий колектив, включити її в освітній процес, зменшити рівень стресу, мотивувати вчитися – це частина роботи, яку виконували учителі нашого освітнього закладу. Успішність цієї роботи розпочалася з проведення ресурсних зустрічей учнів і їхніх батьків «Разом краще», щоб ознайомити з напрямками роботи Горохівського ліцею №2, педагогічним та учнівським колективами і представити школярів в нових класних колективах, а також із особливостями освітнього процесу в сучасних умовах воєнного стану. Проведено «круглий стіл» з елементами тренінгу «Давайте познайомимось», під час якого здобувачі освіти разом з батьками відчули психологічну та емоційну підтримку педагогів ліцею та однолітків, ефективність міжособистісного спілкування для виходу зі стресового стану та відновлення психологічної стійкості, формування позитивного настрою для навчання.

Результатом вдало проведеної зустрічі є слова вдячності від батьків, зокрема, Олександра Парія, батька учениці 4-Б класу : «Хочу висловити свою велику вдячність педагогічному колективу Горохівського ліцею №2 за тепло, професійність і щирю допомогу дітям, які переїхали з охоплених війною місць, оперативне забезпечення усіма необхідними підручниками та засобами для навчання. Сьогоднішня зустріч, на якій діти у невимушеній атмосфері познайомилися з однокласниками і своїми вчителями, допомогла їм швидше адаптуватися до життя і навчання у новому місці та в нових умовах. Вдячний колективу школи і впевнений, що ми спільно виховаємо чудових людей, достойних громадян України! Дякую! Перемоги!

Відгуки батьків учнів, з числа внутрішньо переселених осіб розміщені на сайті Державної служби якості освіти у Волинській області

Виховна робота в освітньому закладі передбачає кінцеву мету – забезпечити суспільство високоінтелектуальною, духовно багатою, толерантною елітою, виховати життєвокомпетентну, творчу особистість, здатну до розвитку, самовдосконалення, як громадянин, патріот, професіонал, носій культури, сім'янин. Шляхи досягнення мети вбачаємо в запровадженні сучасних моделей виховання, у впровадженні й апробації інноваційних технологій виховання, планування відповідно до Програми «НУШ у поступі до цінностей», Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів, Концепції Нової української школи.

Робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності в школі ведеться відповідно до Конституції України, статей 43, 50; Кодексу Законів про працю України, статті 2, 10, 13; Закону України «Про охорону праці», статті 6, 7, 10, 15, 19, 25; Закону України «Про освіту», стаття 26; наказів МО Н України №563 від 01.08.2001р. «Про затвердження положення про організацію роботи з охорони праці учасників освітнього процесу в закладах освіти», №616 від 31.08.2001р. «Про затвердження положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально – виховного процесу в навчальних закладах». Уся документація в школі відповідає діючим нормативним документам.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021–2022 н. р. знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

З метою організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу перед початком навчального року видано накази, які стосуються попередження травматизму учнів та дорослих, протипожежної безпеки, безпеки дорожнього руху, створення системи охорони праці у школі. Розроблені посадові інструкції та інструкції з охорони праці для всіх працівників, видані працівникам під підпис. У наявності журнали реєстрації інструктажів, обліку дитячого та дорослого травматизму, пожеж тощо. Приємно є те що у 2021-2022 н.р. шкільних травм не було.

Відповідно до Типового положення про організацію навчання з питань охорони праці проводилось навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки.

Відпрацьована програма вступного та первинного інструктажів з охорони праці для працівників та учнів школи.

Були видані накази про організацію роботи з охорони праці, заповнені акти – дозволи на проведення занять у кабінетах, акт перевірки готовності школи 2021–2022 навчальний рік, проведено перевірка контурів захисного заземлення, опору ізоляції електропроводу; у колективному договорі є розділ з питань охорони праці, правила внутрішнього розпорядку. На кожному поверсі школи розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих, оформлено куточки з безпеки життєдіяльності. До 27.02.2022 року була проведена значна робота щодо облаштування укриття в напівпідвальному приміщенні школи, яке готове було прийняти учасників освітнього процесу та жителів міста Горохова при загрозах ракетних ударів, проте по облаштуванні укриття потрібно провести обстеження його стану відповідними службами (Постанова Кабінету Міністрів України від 10.03.2017р №138) та Кодексу цивільного захисту України ст32 глава 7

Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству) – один із пріоритетних напрямків виховної роботи, роботи психологічної служби та діяльності освітнього закладу в цілому...

На сьогодні ми маємо швидкі соціальні зміни, стресові умови, нездоровий спосіб життя, соматичні хвороби, різні ризики для життя, ризики насильства, життя в умовах пандемії, життя в умовах війни, що вкрай негативно впливає і порушує звичне життя.

А тому просвітницька та профілактична, корекційна та консультативна робота наших психологів та соціального педагога спрямована на те, щоб підвищити загальну та психологічну культуру, а також на збереження та охорону психічного здоров'я, формування в учнів орієнтації на здоровий спосіб життя, відповідальності за своє життя та здоро'я, інших духовних життєвих цінностей, життя в умовах пандемії, а сьогодні - збільшення стресостійкості в умовах війни, для профілактики шкідливих звичок, негативних проявів поведінки, насильства та булінгу, торгівлі людьми, підвищення рівня знань старшокласників з питань сексуальності, статевого виховання, формування цифрової гігієни, медіаграмотності та медіазахисту.

Уся ця та інша тематика сприяє формуванню психологічно безпечного освітнього середовища та вирішенню кола проблем, пов'язаних з ним.

Факультатив з психології «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» спрямовано на пізнання та самовдосконалення підлітків, формуванню навичок спілкування, навичок медіації, взаємодії з оточуючими.

Опитування здобувачів освіти 8-10 класів щодо їх ставлення та бачення проблеми булінгу, показало що можна зробити для покращення стосунків у школі та запобіганню такому явищу як булінг, а також ми побачили, що майже 65 % опитаних учнів почувають себе повністю комфортно і не бачать небезпеки тут. Вивчалась і оцінка педагогів щодо параметрів "безпечної школи".

Робота з батьками

Не зважаючи на карантинні обмеження та воєнний стан класні керівники проводили батьківські збори у різних формах, активне спілкування з батьками відбувається в онлайн-режимі, у вайбер групах, через інформування на вебсайті школи.

Велика кількість індивідуальних зустрічей та консультацій була проведена адміністрацією, соціальним педагогом та практичними психологами, давались відповіді на різні запити батьків, відвідували окремі сім'ї та учнів вдома. У проблемних ситуаціях звертались до служби у справах дітей.

На виконання законодавства з питань охорони дитинства ведеться соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій. На обліку у школі є 2 дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей – 120, з малозабезпечених родин 28, дітей з інвалідністю – 12, дітей з ООП - 9, у складних життєвих ситуаціях – 4учні, батьки яких учасники АТО, ООС – 29, дітей, які постраждали від ЧАЕС – 10, на обліку в ювенальній превенції немає здобувачів освіти, на внутрішкільному обліку – 2 учнів.

Заклад освіти самостійно організовує харчування учнів. Функціонує шкільна їдальня з харчоблоком на 120 посадкових місць, поділена на обідній зал та зал для приготування гарячої та холодної їжі. Приготування їжі здійснюється з дотриманням санітарних норм та графіку харчування. Медична сестра відслідковує дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізації.

Потужність шкільної їдальні є достатньою для охоплення харчуванням учнів. Проте, шкільна їдальня не достатньо забезпечена посудом для харчування учнів. У закладі є відповідальний за організацію харчування. Для учасників освітнього процесу доступні щоденне та перспективне меню. З січня харчування в закладі відбувається за

чотирьохтижневим меню з елементами меню по Клопотенку, яке погоджене з територіальним органом Держпродспоживслужби. Щоденне меню затверджується директором школи. На усі поставлені продукти є сертифікати якості та відповідності. У шкільній їдальні дотримується режим зберігання продуктів, режим зберігання готових страв. Педагогічні працівники мають змогу обідати в шкільній їдальні. Учні початкової школи харчуються окремо від учнів старших класів. Учасники освітнього процесу задоволені якістю страв у шкільній їдальні. У школі наявний інформаційний стенд про здорове харчування. Питання здорового харчування розглядалось на уроках, в бесідах з учнями.

Харчувалися протягом року від 8(вересень) до 29 учнів, з них:

19 дітей – малозабезпечені сім'ї

і 4 дітей що не відносяться до пільгових категорій – за програмою забезпечення харчування дітей

1-2 дітей , батьки яких перебувають в АТО/ООС

Доїзд до школи організовано 53 учням. З дітьми цих та інших категорій цілеспрямовано проводиться робота згідно з чинним законодавством та планом роботи: двічі на рік проводиться обстеження житлово-побутових умов проживання дітей пільгових категорій, складено відповідні акти обстеження, консультування опікунів і батьків з питань навчання та виховання, харчування та оздоровлення, сприяння наданню необхідної соціальної допомоги та соціальних послуг, постійно проводиться консультування учнів з різних проблем. Проводяться консультації, співбесіди з батьками сімей, які потрапили у важкі життєві ситуації. Відвідуються батьки вдома з метою виявлення причин відсутності дітей у школі або частих запізнь на заняття.

Стан роботи з охорони життя і здоров'я дітей, проведення санітарно-оздоровчих заходів, запобігання дитячого травматизму

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем директора школи .

На початок 2021/ 2022 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять .

Один раз на три роки за планом роботи закладу проводиться навчання та перевірка знань працівників школи з питань охорони праці та з безпеки життєдіяльності, техніки безпеки, пожежної безпеки тощо.

У школі є всі необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників та учнів школи. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників та учнів закладу.

Питання охорони праці обговорювалися на засіданні педради ,на нараді при директору. У вересні 2021 р. класними керівниками був проведений вступний інструктаж з усіма учнями школи про що свідчать записи у класних журналах. З вчителями початківцями був проведений первинний, вступний інструктажі з записами у відповідні журнали, з учнями перед початком уроків фізики, хімії , біології, трудового навчання, фізкультури, інформатики. Перед спортивними

змаганнями, при проведенні заходів за межами території школи проводилися інструктажі.

Медичне обслуговування учнів школи здійснюється сестрою медичною Орісюк М.І. Поглиблений медичний огляд працівників школи в цьому році не проводився.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти", санітарного регламенту та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань.

Випадків, пов'язаних з порушенням безпеки праці, безпеки життєдіяльності у колективі школи, на робочих місцях, під час організації навчально-виховного процесу у 2021/2022 н.р. році не виявлено.

В школі проводиться значна робота по виконанню заходів з профілактики травматизму невиробничого характеру.

Розроблені заходи з профілактики травматизму.

Постійно велися чергування учнів школи та чергових учителів під час перерв.

Протягом року аналізувалися умови забезпечення психофізичного здоров'я дітей. Моніторинг формування здорового способу життя здійснюється за наступними напрямками:

1. медичне обстеження учнів,
2. захворюваність на ГРЗ та COVID19

Адміністрація освітнього закладу разом із трудовим колективом щорічно працюють над удосконаленням освітнього середовища. Обов'язковою умовою для здійснення якісного освітнього процесу є наявність у школі необхідних приміщень та засобів навчання.

Самооцінювання освітнього середовища закладу освіти
(2021/2022 навчальний рік)

№	Вимога, критерії	Рівень сформованості
1.	Забезпечення комфортних і безпечних умов праці	Достатній
2.	Безпечність та надійність експлуатації будівель і споруд:	
	- пожежна безпека	Потребує покращення
	- гігієна праці	Достатній
	- організація охорони приміщення (охоронна сигналізація)	Достатній
	- наявність та експлуатація захисних споруд	Потребує покращення

3.	Створення умов для харчування здобувачів освіти і працівників:	
	- організація харчування	Достатній
	- безпека і якість продуктів харчування та продовольчої сировини, готової продукції	Достатній
	- виконання норм харчування	Достатній
	- матеріально-технічний стан харчоблоку	Потребує покращення
4.	Створення умов для безпечного використання мережі Інтернет	Достатній
5.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	
	- архітектурна доступність	Достатній
	- ресурс дидактичних засобів для осіб з ООП	Потребує покращення
	- ресурсна кімната	Низький
	- налагодження співпраці з ІРЦ	Достатній
6.	Простір і ресурс бібліотеки:	
	- наявність читацьких місць	Достатній
	- бібліотечний фонд	Потребує покращення
7.	Матеріально-технічне забезпечення освітнього середовища:	
	- кабінети закладу освіти (забезпечення обладнанням навчальних кабінетів для реалізації освітньої програми закладу):	
	Інформатика №1	Потребує покращення
	Інформатика №2	Достатній
	Фізика	Достатній
	Математика	Потребує покращення
	Географія	Достатній
	Біологія	Достатній
	Хімія	Достатній
	Українська мова	Достатній
	Англійська мова	Достатній
	Комбінована майстерня	Потребує покращення
	- спортзал та спортивні споруди (забезпечення обладнанням та спортивним інвентарем для реалізації освітньої програми закладу):	
	Спортзал	Потребує покращення

	Спортивний майданчик зі штучним покриттям	Достатній
	Стадіон 1	Потребує покращення
	Стадіон 2	Потребує покращення

Робота шкільної бібліотеки

Протягом 2021–2022 навчального року шкільна бібліотека працювала відповідно до річного плану роботи та Положення про бібліотеки загальноосвітніх навчальних закладів.

У бібліотеці шкільний фонд нараховує 21705 примірників книг, з них:

- 13564 екземплярів художньої літератури;
- 8141 екземплярів підручників.

Протягом 2021-2022 навчального року було отримано 654 примірники підручників.

Відповідно до Стратегії розвитку освітнього закладу в частині модернізації матеріально-технічної бази освітнього закладу у 2021р та 2022р реалізовані наступні заходи

(заходи підкреслені лінією виконані)

Вид робіт	2021	Відмітка про виконання
Ремонт	Поточний ремонт приміщення школи.	
	Утеплення стін фасаду, облаштування шатрового даху	виконано
	Ремонт підлоги в коридорі початкових класів	
	Ремонт центрального входу в школу з облаштуванням навісу.	
	Заміна 130м труб тепломережі та водогону в напівпідвальному приміщенні школи.	
	Облаштування спортивно-ігрового майданчика для учнів початкових класів.	
	Обробка дерев'яних конструкцій даху школи	виконано
Придбання	Меблі у класи НУШ	
	Парти 51	
	Стільці 51	
	Обладнання для ресурсної кімнати	
	Ноутбуки – 10шт/2шт	
	Проектори – 1	
	Принтер (МФУ) - 2	
	Програмне забезпечення для навчальних кабінетів – 5	
	Спортивний інвентар (м'ячі, скакалки, гімнастичні палиці)	
	Миючі та дезинфікуючі засоби (згідно норми)	
	Вогнегасники – 10шт	Придбано 20шт

	Морозильна камера	
	Марміт	Придбано ел.плиту
	Комплект посуду в шкільну їдальню (тарілки, кружки, виделки)	Виконано /50%
	Підручники та навчальна література	
Заміна	Заміна зливних бачків-4шт	Виконано (2шт)
	Заміна змішувачів-4 шт.	
	Заміна мийних ван шкільної їдальні	Виконано
	Заміна електричних лампочок	

Вид робіт	2022	Відмітка про виконання
Ремонт	Поточний ремонт приміщення школи.	
	Ремонт спортивного залу	виконано
	облаштування підлоги з керамічної плитки в обідньому залі їдальні.	виконано
	Облаштування підлоги з керамічної плитки біля спортзалу.	виконано
	Ремонт електромережі їдальні.	виконано
	Ремонт твердого покриття внутрішнього двору школи.	виконано
	Облаштування пішохідних доріжок на території школи.	виконано
	Встановлення пожежної сигналізації приміщення школи.	виконано
	Обробка дерев'яних конструкцій даху школи	виконано
Придбання	Меблі у класи НУШ	виконано
	Парти 66	виконано
	Стільці 66	виконано
	Ноутбуки – 15шт	виконано
	Проектори – 2	виконано
	Принтер (МФУ) – 3	виконано
	Програмне забезпечення для навчальних кабінетів – 5	виконано
	Спортивний інвентар (м'ячі, скакалки, гімнастичні палиці))	виконано
	Миючі та дезинфікуючі засоби (згідно норми)	виконано
	Обладнання у медпункт	виконано
	Обладнання для шкільної майстерні	виконано
	Столярні верстаки, інструменти	виконано

	Комплект посуду в шкільну їдальню (тарілки, кружки, виделки)	виконано
	Підручники та навчальна література	виконано
Заміна	Заміна змішувачів-8 шт	виконано
	Заміна бойлера (150л)	виконано
	Заміна електричних лампочок	виконано

Адміністрація навчального закладу разом з трудовим колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у належному стані.

Щиро дякую вчителям, батькам і техперсоналу, які приклали максимум зусиль для проведення ремонтних робіт по підготовці школи до нового навчального року і виконали їх якісно та вчасно.

Хочу зазначити, що на сьогоднішній день було залучено 16110грн додаткових коштів для фінансування освітнього закладу.

Надходження та використання додаткових коштів для фінансування навчального закладу за 2021-2022 н.р.

станом на 01.06.2022р

з вересня 2021 по травень 2022

Надійшло коштів – 16110,00 грн.

Витрати – 15440,81 грн.

1. Господарські витрати – 10130,21 грн.
2. Канцелярські товари – 2479 грн.
3. Миючі засоби – 959 грн.
4. Обслуговування комп'ютерної техніки 660 грн
5. Пальне – 310 грн.
6. Вагонка дерев'яна – 600грн
7. Медикаменти – 302,6 грн