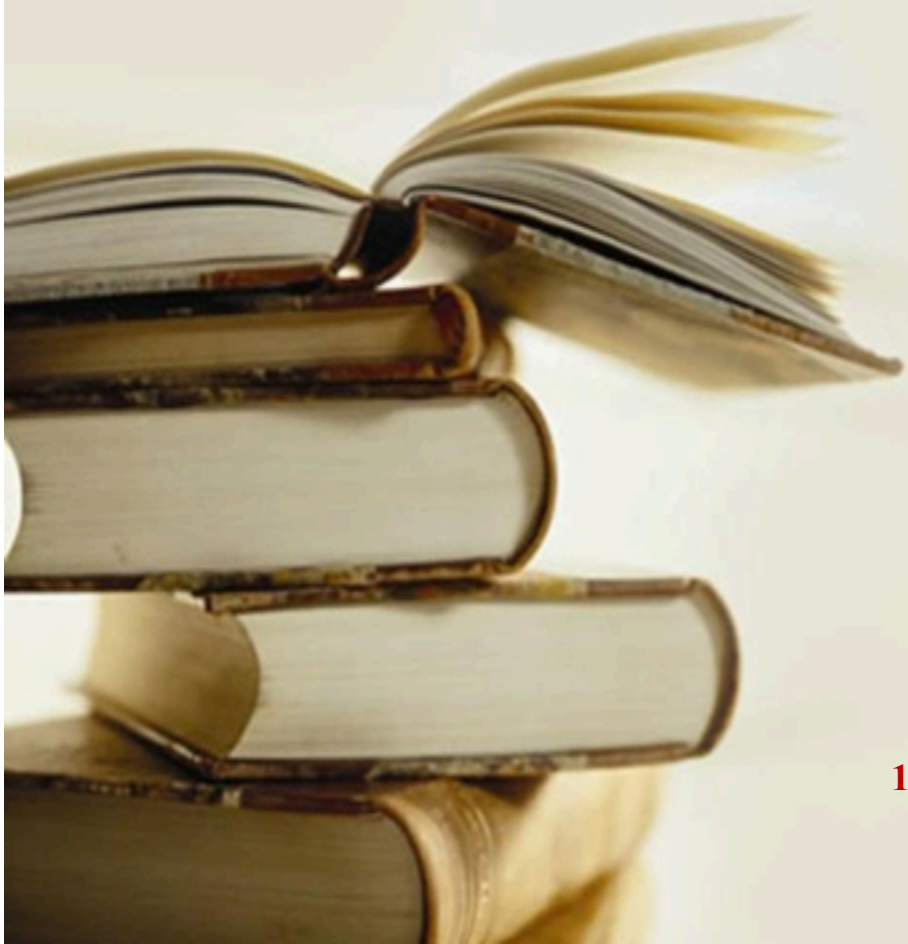




ЗВІТ
директора
Климівського навчально-виховного комплексу
«загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –
дошкільний навчальний заклад»
Ланнівської сільської ради
Личман Алли Володимирівни
за 2021-2022 навчальний рік



с. Климівка
10 червня 2022року

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки У країни «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

Освіта була і надалі залишається найвищим національним пріоритетом, основою для розвитку особистості, суспільства та держави. Сьогодні вона зазнає суттєвих змін – змінюються пріоритети, структура і зміст освіти, пов'язані із запровадженням компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу. Як зазначається у Законі України «Про освіту», метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Тому головним завданням нашої школи у 2021-2022 навчальному році було створення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу та забезпечення якісної освіти для учнів. Досягнення цієї мети забезпечувалося шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній молодій людині для успішної життєдіяльності.

Системне реформування освіти в Україні зумовило необхідність змін в діяльності нашої школи, зокрема змотивувало колектив Клімівського НВК на модернізацію освітньої, методичної та управлінської діяльності, оновлення освітнього простору, перегляд концептуальних засад діяльності.

У 2021-2022 навчальному році у всіх навчальних закладах України продовжено запровадження навчання згідно правил Нової Української Школи. Концепція НУШ – ідеологія реформи повної загальної середньої освіти – почала діяти у 2018 році. Наш навчальний заклад теж працює за програмою НУШ, але зважаючи та враховуючи особливості наших учнів. Педагогічний колектив завжди дотримується вимог сьогодення та ставить перед собою завдання сформувати в учня вміння вчитись упродовж життя,

вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби суспільства, вміння соціалізуватися.

Роботу школи організовано відповідно до Закону України «Про освіту», Закону «Про загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу, Положення про індивідуальну форму навчання, Статуту школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, Колективного договору, посадових обов'язків директора школи і всіх працівників, законодавства України, інших нормативних законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника навчального закладу.

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності навчального закладу є чітке, конкретне планування навчально-виховної роботи школи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна провести і які забезпечують рівномірний ритм роботи школи протягом року. У школі створюються відповідні умови та впроваджуються новітні освітні технології навчання у системі спеціальної освіти для всебічного розвитку дітей з ООП.

Головною метою роботи із дітьми з ООП є створення умов для навчання, корегування і виховання у них життєво необхідних вмінь та навиків.

На посаді директора я працюю шіснадцять років. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Педагогічний колектив НВК у 2021/2022 навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники НВК - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

У школі 20 педагогічних працівників та 13 працівників з обслуговуючого персоналу. Усі вони різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей. Усі потребують уваги, підтримки, і допомоги, контролю і

визнання своїх педагогічних та трудових здобутків своєї неповторності.

Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання своєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості і розвитку.

Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2021/2022 н.р.:

- Створення умов для навчання вихованців дошкільного підрозділу, забезпечення реалізації прав дитини на здобуття дошкільної освіти ;
- Створення умов для навчання учнів школи, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти в умовах школи I-III ступенів;
- Вдосконалення педагогічної системи школи відповідно до запитів батьків та учнів;
- Забезпечення функціонування та розвитку школи , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.
7. Продовження роботи із соціального захисту Дітей, які потрапили в тяжкі сімейні обставини, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-переселенців.

Головне завдання школи - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, вміння

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі міста.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

Управління закладом освіти

У 2021/2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи НВК, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, Гуманітарного відділу Ланнівської сільської ради, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. Функціонує сайт Клімівського НВК, який містить усі новинки, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для учнів, вчителів.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У своїй роботі з працівниками намагаюсь дотримуватись партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідної їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як добру. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Аналіз структури і мережі школи за 2021/2022 навчальний рік. **Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються в основному сформованою мережею навчального закладу.

На початок 2021/2022 навчального року у школі навчалось 75 учнів, на кінець – 73 учнів. Аналізуючи перехід учнів до інших закладів освіти, необхідно відзначити, що основною причиною переходу є зміна місця проживання сім'ї.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку

дітей шкільного віку.

Мережа класів у школі.

Навчальний рік	Кількість учнів														
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		10	11		Всього
2016-2017	9	5	13	8	35	6	5	9	9	7	36	6	0	6	77
2017-2018	11	9	5	13	38	8	6	5	9	9	38	5	6	11	87
2018-2019	12	11	9	5	37	12	8	6	4	9	39	5	5	10	86
2019-2020	9	12	12	10	43	5	11	8	4	5	33	8	5	13	89
2020-2021	8	9	11	12	40	10	6	8	8	5	37		8	8	85
2021-2022	8	8	8	11	35	11	9	5	8	7	40			0	75
2022-2023	7	8	8	8	31	11	11	9	4	8	43			0	74

Простежуючи динаміку, з'ясовано, що учнівський контингент у зв'язку з низькою народжуваністю у попередні роки, особливостями заселення території обслуговування школи, зменшується. Загальне зниження кількості учнів впливає на мережу навчального закладу, що призводить до зменшення середньої наповнюваності класів (груп), до зменшення педагогічного навантаження вчителів.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків у мікрорайоні;
- Спільна робота з дошкільним підрозділом;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

Усі новації і реформи починаються з початкової школи. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на створення творчої атмосфери, модернізації форм та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

З 1 вересня 2021 року учнів 1-4-их класів нашої школи навчалися за освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шиян. Новий зміст освіти заснований на формуванні необхідних для успішної самореалізації в суспільстві компетентностей.

У класних приміщеннях, де навчались учні 1-4-х класів, здійснено ремонт. Кімнати

оснащено меблями, в тому числі одномісними партами, комп'ютерною технікою – ноутбуком для вчителя, телевізорами, навчальна кімната 1го класу має сучасні меблі та інтерактивний комплекс, та лише три вчителі забезпечені кольоровим принтером та двома ламінаторами.

Для забезпечення дослідницької діяльності дітей, формування самостійності, організації роботи дітей у парах, у малих групах, а також індивідуально, облаштовано навчальні осередки. Є куточки відпочинку, усамітнення, змінні тематичні осередки, зони художньо-творчої діяльності, дитячі класні бібліотеки, куточки живої природи. Кожен початківець у класі має власну скриньку, де зберігає необхідне для навчання та розвитку приладдя.

Як показує практика, учні, які навчаються за програмою НУШ набувають необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки швидких реакцій, у дітей розвиваються пізнавальні процеси – сприйняття, пам'ять, мислення, увага й увага. Хочеться зазначити, що матеріал викладений в доступній і зрозумілій формі, завдання заставляють думати, проявляти свою уважність та активність на уроках, розвивають творчі здібності.

Кількість дітей у групі продовженого дня становила 15 учнів. Для роботи ГПД пристосовано окреме приміщення. Усі учні, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувались режиму роботи. Вихованці ГПД максимально були залучені до гурткової роботи. Здоров'язберігаючі функції школярів сприяли щоденні прогулянки на свіжому повітрі, спортивні години та екскурсії.

У 2022/2023 навчальному році планується функціонування 9 класів, у них очікується навчання 74 учнів.

Усі класи (групи) – з українською мовою навчання. Поглиблене вивчення – відсутнє.

Організація дистанційного навчання під час карантину

Час висуває нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Перспектива в освіті така, що вчитель, який не володіє навичками роботи з комп'ютером та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно забезпечувати навчально-виховний процес. Під час карантину, коли деякі класи або всі класи були на дистанційній формі навчання, та під час воєнного стану, саме такі вміння дали нам можливість виконати навчальні програми та завершити 2021-2022 навчальний рік.

Увесь педагогічний колектив тримав постійний зв'язок з учнями та їх батьками. Корисна та змістовна робота колективу школи була на гідному рівні.

Особливість 2021-2022 навчального року – тривалий карантин та воєнний стан в Україні, тривале дистанційне навчання – стало викликом для нас усіх. В першу чергу для вчителів, а також для батьків та дітей. Складність полягала у неоднаковому технічному забезпеченні та професійних навичках його учасників (вчителів, батьків, учнів). Дистанційне навчання мало своїх прихильників і противників. Як серед дітей, так і серед їхніх батьків. Найголовніше – налагодити співпрацю між учнем, вчителем і батьками. Щоб вони почули одне одного, щоб не було опору батьків.

Особливої уваги заслуговує аналіз дистанційного навчання учнів під час

оголошеного карантину у державі та введення воєнного стану. Дирекція закладу та педагоги вели щоденний план роботи, вся методична та навчальна діяльність здійснювалася в онлайн режимі на платформі Classoom та на основі програми вайбер. Для кожного класу школи класні керівники створили вайбер-групи, куди входили батьки, учні, педагоги, які викладають у класах. На платформі Classoom щоденно відповідно до розкладу уроків, що затверджений у закладі 01.09.2021р., вчителі здійснювали пояснення тем та давали завдання до кожного уроку. Учні надсилали виконані роботи, програми проєкти, фото, презентації вчителям в особисті повідомлення та на електронну пошту. Обернений зв'язок був забезпечений на 80%, оскільки в деяких класах навчаються учні з малозабезпечених сімей, у яких недостатнє технічне оснащення або відсутність стабільного щоденного зв'язку. Проте, педагоги закладу знаходили всі можливості для налагодження контактів, здійснювали гнучкий підхід, проводили індивідуальні співбесіди. Заступником директора Тущенко С.В. здійснювався щоденний і щоурочний контроль за дистанційним навчанням. Всі педагоги створювали презентації, проводили уроки на навчальних платформах, застосовували різноманітні навчальні сайти з поясненням тем відповідно до програми, використовували відео з YouTube, створювали тести на сайті «На урок», у google-формах, надсилали фото завдань, різноманітних робіт та проєктів.

За підсумками 2021-2022 навчального року, яким би складним він нас всіх не був, але учні школи показали хороший рівень досягнень. З числа учнів 5-9 класів високий рівень показали 3 учнів (3,5%), достатній – учнів (18,8%), середній рівень – учнів (38,8%), початковий рівень – учні (2,4%).

7 випускників 9-го класу завершили навчальний рік, одержать свідоцтво про базову загальну середню освіту та 1 свідоцтво з відзнакою.

Результати подальшого працевлаштування випускників школи

У школі здійснюється проведення профорієнтаційної роботи з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, до профільної підготовки, формування шкільної мережі; проводиться укладання угод про співпрацю з навчальними закладами міста, співпраця з ВУЗами, участь у Днях відкритих дверей навчальних закладів, онлайн в тому числі (за можливості).

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової та повної загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Продовжити роботу зі службою сім'ї та молоді, з комісією у справах неповнолітніх, залучати їх до проведення роз'яснювальної, профілактичної роботи правознавців.
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

В 2021 - 2022 н. р. у Климівському НВК працювало 20 педагогічних працівників. Якісний склад педагогічного колективу становив:

- спеціаліст вищої категорії – 4, що складає 21 %
- спеціаліст I категорії – 7, що складає 36,8%
- спеціаліст II категорії – 4, що складає 21 %
- спеціаліст – 2, що складає 10,5 %
- молодший спеціаліст (8-11 т.р.) – 2, що складає 10,7% (бібліотекар, вихователь ЗДО).
 - 1 педагогічний працівник має звання " Старший вчитель ”(Пусан А.

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти. 100% педагогів володіють державною мовою та інформаційно-цифровими технологіями.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів.

В 2021/2022 навчальному році педагогічний колектив школи продовжив роботу над науково-методичною проблемою: *«Оволодіння навчальними стратегіями підготовки особистості до життя в інноваційному суспільстві»*.

Робота над проблемою активізувала форми методичної підготовки кожного вчителя,

посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів.

Використовувались такі форми і методи методичної роботи:

індивідуальні:

самоосвіта, атестація; творчі звіти; індивідуальні консультації; наставництво.

Всі вчителі працюють над індивідуальними методичними темами, які обрано залежно від рівня педагогічної майстерності, інтересів учителів.

В 2021 - 2022 н. р. було атестовано 3 педагогічних працівника школи:

Шаптала В. М. – учитель російської мови та зарубіжної літератури – підтверджено раніше присвоєну першу кваліфікаційну категорію;

Власенко С. М. - учитель фізичної культури, трудового навчання та креслення – підтверджено раніше присвоєну першу кваліфікаційну категорію;

Євтушок С. І. - учитель основ здоров'я – підтверджено раніше присвоєну першу кваліфікаційну категорію;

У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід, анкетування учнів, батьків, колег; учителі провели цикл відкритих уроків, на яких були присутні члени атестаційної комісії школи.

Вчителі, які претендували на підвищення своєї категорії або розряду, а саме: Попадін Т.П., Омельченко О.Г., Рядченко О.А., у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні, за рішенням педради, атестація переноситься на наступний рік навчання.

Групові форми і методи методичної роботи:

- методичні об'єднання вчителів:

МО вчителів початкових класів (керівник Омельченко О. Г.),

МО вчителів суспільно - гуманітарного циклу (керівник Мандибула Г. А.),

МО вчителів природничо-математичного циклу (керівник Олефір Л. Д, заступник Коломієць О.М.),

МО класних керівників (керівник Каленіченко Л.В.)

Усі засідання методичних об'єднань проводились згідно з планом роботи. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися, проводилися, аналізувалися:

- результати навчально-виховної роботи:

динаміка зростання (спаду) успішності учнів; результати контрольних робіт, ДПА;

- аналіз стану викладання предметів;

- стан виконання навчальних планів і програм;

- стан позакласної роботи вчителів з предметів;

- результати участі учнів в олімпіадах, конкурсах;

- аналіз роботи за рік та перспективне планування.

Масові форми і методи методичної роботи:

- педагогічні ради; інструктивно - методичні наради; предметні тижні; огляд методичної літератури.

У звітному році учні школи не брали участі у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін у зв'язку з обмеженням карантинних вимог COVID-19.

Прийняли участь у Всеукраїнському конкурсі («Кенгуру» 15 учнів – це становить 20 % від загальної кількості.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується,

гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи.

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям. Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології особистісно зорієнтованого навчання, компетентнісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Протягом 2021-2022 навчального року особлива увага адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку, у роботі семінарів різних рівнів, атестацію педагогічних працівників.

Так, у цьому навчальному році 11 вчителів предметників пройшли курси підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, які навчатимуть учнів 5 класу та впроваджуватимуть програми нового державного стандарту НУШ (2022/2023 н. р.).

Паралельно з курсовою перепідготовкою запроваджувалися різноманітні форми самоосвітньої діяльності.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

Засідання педагогічних рад

Проведення науково-практичних семінарів

Організація та проведення предметних тижнів

Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів

Участь у конкурсах фахової майстерності

Організація роботи «Школи молодого вчителя»

Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів

Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

Залучення вчителів до участі у проектах професійного розвитку

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

о педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;

- шкільні методичні об'єднання спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;

- «Школа молодого вчителя» координує діяльність молодих педагогів. У школі працює чотири методичних об'єднання. На належному рівні планується та проводиться робота методичного об'єднання вчителів початкових класів (керівник Коляда Н. О.), суспільно – гуманітарного циклу (керівник Мандибула Г. А.), природничо-математичного циклу (керівник Коломієць О.М.), класних керівників (керівник Каленіченко Л.В.), колективи яких пов'язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на високому та достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних об'єднань були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах;
- Впровадження нового Державного стандарту початкової школи;
- Концепцію «Нова українська школа»;
- Закон України «Про освіту»;

- Положення про сертифікацію педагогічних працівників,
- Типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів.
- Забезпечення наступності в роботі ДНЗ-початкової школи-основної школи;
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.
- впровадження програми нового державного стандарту НУШ 5 клас (2022/2023 н. р.)

Працюючи у методичних об'єднаннях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи й задачами методичних об'єднань, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних об'єднань є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу підвищенням педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково- методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в навчально- виховний процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, інноваційних проєктів, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; активізація видавничої діяльності вчителів та участь в інноваційній та дослідно- експериментальній роботі; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольно-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого- педагогічного супроводу навчально-виховного процесу. Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні. На належному науково-методичному рівні було проведено ряд заходів в рамках педагогічних тижнів вчителями англійської мови, природничих наук, початкових класів.

Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”

Від природи діти допитливі й сповнені бажання вчитися. У кожній дитині є здібності й таланти, але для того, щоб вони могли розвинути необхідне керівництво з боку школи, родини й позашкільних заходів. Усе це ланки однієї системи, що здатні розвивати в дітей рухливість і гнучкість мислення, учить дітей розмірковувати, творчо підходити до розв’язання проблем; не зубрити, а мислити, самостійно робити висновки і в результаті отримувати задоволення від навчання.

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв’язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь-якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

Виявляємо обдарованих учнів (проводиться діагностика класними керівниками та соціологічні опитування, в яких учні визначають свої вподобання й бажання відвідувати гуртки, факультативні заняття, які діють у школі);

- створюємо умови для розкриття потенціальних можливостей на уроках (творчі завдання, задачі, дослід, заліки);
- навчання в межах гуртків, факультативів, спецкурсів;
- індивідуальна підготовка.

Постійно працюючи з обдарованими дітьми, намагаємось пам’ятати слова В. Сухомлинського: «У дитині ми повинні бачити завтрашню дорослу людину, - ось в цьому, мені здається, і полягає життєва мудрість батька, матері, педагога, іншими словами - потрібно вміти любити дітей».

В процесі роботи над даним питанням:

- покращено роботу шкільної мережі гуртків
- спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій
- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей. Є частина учнів, які не мають змоги проявити себе, або не хочуть цього робити.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2021-2022 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;

- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Робота з учнями ООП та корекційно-розвиткова робота

У 2021-2022 навчальному році у школі на основі Висновків інклюзивно-ресурсного центру та наказів по школі від 27.08.2019 «Про створення класів інклюзивного навчання і зарахування учнів з особливими освітніми потребами у 2021-2022 навчальному році та організацію в них навчально-виховного процесу», «Про організацію навчально-виховного процесу у 2021-2022 навчальному році з учнями класів інклюзивного навчання», «Про організацію роботи асистентів вчителів у 2021-2022 навчальному році»; від 02.09.2019 «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу учнів інклюзивного навчання у 2021-2022 навчальному році» з 01 вересня було організовано інклюзивне навчання для 1 учня та 01 жовтня ще для 1 учня. Інклюзивним навчанням охоплено 2 класи. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі. Наявний пакет документів, який складається з інструктивно-методичних листів, рекомендацій та наказів різних рівнів щодо організації інклюзивної освіти. Також визначено відповідального за цей напрямок роботи – заступника директора з навчально-виховної роботи Тущенко С.В.

З учнями інклюзивних класів працюють спеціалісти: два асистенти вчителів та вчителі корекційно-розвиткових занять.

Організація інклюзивного навчання у школі здійснюється за наявності медичних документів відповідно до заяв батьків за висновками ІРЦ. Навчально-виховний процес у класах з інклюзивним навчанням організовується відповідно до робочого навчального плану школи, складеного на основі типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів.

Асистенти вчителів Омельченко О.Г., та Євтушок С.В. здійснювали соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів були направлені на адаптацію навчальних матеріалів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка була направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надавали консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії школи та сім'ї.

Корекційно-розвиткова робота – комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Корекційно-розвиткова робота реалізується через корекційно-розвиткові заняття за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Аналіз виховної роботи

Основною метою у вихованні учнів покладено формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

Протягом року виховна робота закладу освіти проводилася за наступними аспектами:

виховання патріотизму;

громадянське виховання;

превентивне виховання;

ціннісне ставлення до себе;

ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;

ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;

ціннісне ставлення до праці;

ціннісне ставлення до природи;

ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Діяльність методоб'єднань класних керівників 1-9 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров'я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники 1-9 класів працювали за індивідуальними ментальними картами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

У закладі присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном. Періодично в закладі проходили інформаційні хвилини з вшанування державних символів для учнів 1-9 класів. В 5-9 класах працюють досвідчені класні керівники, які приділяють належну увагу питанням патріотичного виховання старшокласників.

Актуальним залишається питання щодо збереження та зміцнення здоров'я дітей і молоді.

У школі проходять різноманітні змагання, спортивні свята. Традиційно у вересні до Дня фізкультурника проводиться Олімпійський тиждень, День здоров'я, години спілкування «Подорож до країни Здоров'я», уроки - здоров'я «Про здоров'я дбаємо - дружніми зростаємо».

З метою профілактики дитячого травматизму у вересні пройшов місячник „Увага!

Діти – на дорозі!”, а в листопаді Тиждень безпеки дорожнього руху. Були проведені виховні години, години спілкування та бесіди з питань профілактики дитячого травматизму, відпрацювання правил переходу дороги учнями 4- 7 класів, конкурс малюнків «Твій друг – безпечний рух». В останні дні навчання кожної чверті, напередодні канікул проводяться дні безпеки життєдіяльності: проведення бесід з ОБЖ, з усіх видів профілактики дитячого травматизму. Ця робота фіксується в класних журналах на відповідних сторінках.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацювання евакуацій учнів та педагогічного колективу школи.

Багато уваги приділяється патріотичному вихованню учнівської молоді. Метою такого виховання є становлення громадянина, патріота України, готового самовіддано розбудовувати її, як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу і забезпечувати її національну безпеку, знати свої права і обов'язки, цивілізовано відстоювати їх, сприяти єднанню українського народу, громадянському миру і злагоді в суспільстві. Для реалізації поставленої мети традиційно в школі проводяться заходи з національно – патріотичного виховання до «Дня миру», «Дня захисника України», «Дня Збройних сил України», Міжнародного Дня Волонтера, «Дня Соборності», «Революція Гідності», Дня пам'яті Героїв Крут, Всесвітнього дня вишиванки, зустрічі та вшанування воїнів АТО.

Від початку війни учні нашого закладу приймали активну участь у акціях «Допомога воїнам» та «Патріотичні серця», творчому марафоні «Війна. Весна преремеже», патріотичних флешмобах «Хай буде весна», «Україна – це ми». З національно-патріотичного виховання учнів проводяться виховні години та уроки мужності, діти відвідують шкільний музей, проводяться загальношкільні тематичні лінійки.

Заходи із вшанування пам'яті жертв голодоморів в Україні виховують в дітях патріотизм та переживання за долю українського народу, виховують найкращі людські цінності, повагу до людської праці, вдячність батькам за турботу, розкривають по новому сторінки історії українського народу. Так, у школі проходив тиждень вшанування пам'яті жертв голодоморів в Україні. В рамках тижня пам'яті було заплановано та проведено наступні заходи: тематичні інформаційні хвилини, години пам'яті «Свіча пам'яті», відвідування виставки літератури в шкільній бібліотеці, участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку».

З метою національного виховання в школі в День української мови та писемності вчителями української мови та літератури було проведено мовно- літературну вікторину «Ми - Українці», виховний захід «Слово до слова - в'яжеться слово», участь в написанні Всеукраїнського радіо-диктанту.

У грудні з цією ж метою проведено вже традиційне в нашій школі свято народознавства «Миколай, Миколай, ти до нас завітай».

Не забувають діти і про героїв Крут - приклад героїзма та самопожертви молодого покоління в боротьбі за Незалежність України з цієї нагоди в школі проводилися виховні години та заходи.

Учителі розуміють важливість і необхідність екологічного виховання, тому в позакласній роботі намагаються формувати бережливе ставлення учнів до природного

середовища. Так, традиційними для нашої школи стали акції «За чисте довкілля» та «Школа – мій рідний дім», операції «Листя», екологічні акції «Птах року». Залучаючи учнів до таких заходів відбувається формування почуття відповідальності за навколишнє середовище як національну і загальнолюдську цінність, виховується любов до природи.

Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. У ментальних картах класних керівників було заплановано бесіди з правового виховання, профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей у проблемних сім'ях.

Класні керівники у класних журналах заповнювали щодня сторінку обліку відвідування учнями уроків, підбиваючи підсумки відвідування школи учнями кожного семестру.

Протягом року діти контрольованої групи залучалися до участі в роботі гуртків, спортивних секцій, позакласній роботі.

Не можна не сказати про шкільні заходи, метою проведення яких є розвиток особистості учня та виховання духовно–моральних якостей. Класні керівники заохочують учнів до участі у різноманітних класних, загальношкільних заходах.

Педколектив продовжує роботу над розвитком творчих здібностей учнів, стимулює їх до участі в акціях та конкурсах обласного та всеукраїнського рівнів.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження прогулів, рівню навчальних досягнень.

Ще одним із напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для творчої самореалізації кожного учня. У зв'язку з цим велика увага приділяється залученню школярів до гуртків та спортивних секцій, що працюють на базі школи.

Виховна цілісність участі учнів у роботі гуртків полягає в тому, що колективна справа зближує дітей, пробуджує почуття відповідальності, колективне переживання успіхів і невдач, що дає поштовх до творчого розвитку кожного учня окремо.

Станом на кінець 2021 – 2022 н.р. в позаурочний час в навчальному закладі працює 4 гуртки :

- Краєзнавчий
- Художньої самодіяльності
- Біологічний
- Іноземної (англійської) мови

У школі працює шкільна бібліотека.

Загальна кількість дітей, залучених до гурткової роботи, - 58 осіб, що становить 80 % від загальної кількості дітей школи.

Протягом навчального року :

- учасники гуртка художньої самодіяльності є активними

учасниками шкільних, сільських свят та конкурсів;

- традиційна робота виставки юних талантів з образотворчого мистецтва на різну тематику.

Багато дітей відвідують гуртки на базі Климівського будинку культури:

- танцювальний – 30 учнів,
- вокальний – 3,
- художнього читання – 10,
- гра на музичних інструментах – 5,
- у приміщенні сільської ради відкрито спортивну кімнату з гирьового спорту (функціонує на даний час у нашому закладі) - 10.

Кількість дітей, залучених до різних позашкільних закладів становить – 79 % від загальної кількості учнів школи.

Основними напрямками роботи гуртків є закріплення, збагачення та поглиблення знань, набутих дітьми у процесі навчання, розширення загальноосвітнього кругозору, формування інтересів до різних галузей науки, техніки, мистецтва, спорту, виявлення і розвиток індивідуальних творчих здібностей та нахилів.

Але поряд з позитивними зрушеннями існують наявні проблеми з питань виховання. Дуже знизився рівень мовної культури старшокласників, поведінки на перервах учнів 5-8 класів.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей.

Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками. А саме:

- батьківські збори (онлайн)
- індивідуальна робота з батьками та ін.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори, анкетування батьків та учнів онлайн.

У школі створена і функціонує Рада НВК, як орган громадського самоврядування. До складу Ради входять в представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів.

Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління.

Рада старшокласників – орган учнівського самоврядування, який сформований безпосередньо учнівською громадою учнів має на меті виконання основних завдань учнівського самоврядування.

Рада старшокласників планувала свою роботу самостійно відповідно до перспективного річного плану. Створювала в учнівському колективі атмосферу, яка сприяла виявленню і розвитку потенціальних можливостей і обдарувань учнів.

Робота соціального захисту учнів

Кожний класний керівник 1-9-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів класу – «соціальний паспорт класу» у якому зазначив категорії дітей, які потребують максимальної уваги.

За даними соціальних паспортів класів було складено соціальний паспорт школи та соціальний паспорт пільгових категорій. Тобто сформовано окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту.

У 2021-2022 н.р. пільговий контингент учнів становив:

- дітей з багатодітних сімей 23 (14 сімей);
- дітей, батьки яких є учасниками бойових дій в зоні АТО – 1;
- дітей- сиріт та позбавлених батьківського піклування – 1;
- внутрішньопереміщених осіб – 1;
- ВПО з початку воєнних дій – 11;
- дітей з малозабезпечених родин – 4;
- дітей –інвалідів -1;
- дітей ЧАЕС – 3;
- дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах-2;
- дітей, сім'ї яких потрапили в СЖО-1.

Одним із пріоритетних напрямків в роботі був соціальний супровід дитини, позбавленої батьківського піклування та дітей з особливими освітніми потребами. Робота з зазначеними категоріями передбачала тісну співпрацю з опікуном та самою дитиною в двох аспектах: захист соціальних, майнових та житлових прав, формування повноцінної особистості дитини, соціалізованої до самостійного дорослого життя. З дітьми з ООП працювали 2 асистента вчителя, проводилися корекційно- розвиткові години очно та онлайн.

Усі діти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях.

Для повної і продуктивної роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій була чітко налагоджена робота класними керівниками на всіх ланках освітнього процесу: від дошкільного підрозділу до школи II ступеню. Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи. Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Тущенко С.В.

На початок 2020/2021 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціональних обов'язків» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі.

На 01.09.2021 р. всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у завгоспа школи.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Щомісячно вихованці ДНЗ та учні 1-9 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в НВК немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Оформлюються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці між адміністрацією та профкомом школи.

Будівля школи та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримані Паспорт готовності школи до нового навчального року, акт опору ізоляції та контуру заземлення.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного

інструктажу. Регулярно мають місце цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорові.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання". У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

Діяльність шкільної бібліотеки

Бібліотека загальноосвітнього навчального закладу є його обов'язковим структурним підрозділом. Бібліотекар Улько І.М.

Діяльність шкільної бібліотеки у Клімівському НВК була спрямована на виконання завдань, які висуває перед нею перебудова всіх складових компонентів сучасної школи і здійснювалась з таких основних напрямків:

Виховання в учнів інформаційної культури, культури читання, шанобливого ставлення до книги.

Формування правової культури читачів, громадянськості, патріотизму, поширення інтересу до рідного краю.

Пропаганда здорового способу життя.

Сприяння самоосвіті учнів та вчителів за допомогою різних форм і методів роботи.

Організація довідково-бібліографічного та інформаційного обслуговування читачів.

Формування, використання і зберігання бібліотечного фонду.

Популяризація літератури та книги.

Протягом навчального року надавалася допомога педагогічному колективу у доборі методичної та художньої літератури для проведення відкритих уроків та різноманітних заходів.

Всю роботу бібліотекар проводить згідно річного плану. Для забезпечення читачів літературою необхідною для навчально-виховного процесу постійно вивчаються читачькі потреби. В цьому напрямку проводяться індивідуальні бесіди з учнями школи для вивчення їх інтересів та інформаційних потреб, бесіди з вчителями, ознайомлення із новою навчальною, методичною, художньою літературою шляхом проведення тематичних виставок.

До бібліотеки школи записано 73 учнів та педагогічний колектив школи.

Проведено бесіди про роль бібліотеки і культуру читання.

Спільно з педагогічним колективом участь у проведенні предметних тижнів, надаю допомогу в підготовці і проведенні виховних заходів.

Підготовлені виставки до предметних тижнів:

тижня правових знань;

тижня історії;

тижня англійської мови;

тижня української мови;

тижня безпеки життєдіяльності;

шевченківський тиждень

До всіх знаменних дат письменників, поетів, художників, учених організовуються книжкові виставки.

Таким чином, зміст роботи бібліотеки школи-спрямовані на те, щоб формувати духовний світ дитини і сприяти гармонійному розвитку особистості, яка здатна бути спадкоємцем і продовжувачем прогресивних національних традицій.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників.

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт де працює шкільна медична сестра, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі центральної районної лікарні діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі. Медичне обслуговування працівників школи організовано також на базі Карлівської ЦРЛ та Клімівської АСМ. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок бюджету Ланнівської с/р та за власні кошти. На проходження медичного огляду кожному працівнику школи виділяється три дні. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медсестри школи.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст.22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів забезпечуються безкоштовним одноразовим харчуванням. Гаряче харчування для учнів 1-4 класів відбувається згідно графіку на 1-3 перервах, для учнів 5-9 класів на 4 перерві у їдальні школи.

Цікавими оздоровчими заходами у школі є проведення бесід з лікарями ЦРЛ, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, виступи шкільної медичної

сестри. У планах виховної роботи кожного класного керівника є розділ «Заходи по збереженню життя і здоров'я дітей», де запланована певна робота оздоровчого характеру з класом.

Організація харчування учнів у навчальному закладі.

Важливою умовою для підтримки здоров'я учнів є повноцінне і правильне харчування, яке має бути корисним, раціональним, збалансованим і смачним.

Адміністрація Климівського НВК завжди приділяла і приділяє велику увагу питанню харчування учнів.

Організація одноразового харчування в школі та триразового харчування в дошкільному підрозділі здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Меню складене з урахуванням страв, запропонованих МОЗ та «Збірника рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах» від Є.В.Клопотенка. При складанні меню враховувалися смакові уподобання учнів та технологічні можливості закладу. Згідно постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. №305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» в шкільному меню відсутні кондитерські вироби, сосиски та ковбаси, кавові напої, зменшена кількість солі, цукру, борошняних виробів, хліба, картоплі, зменшена кількість соків; збільшена кількість споживання молока та кисломолочних продуктів, м'яса, риби, круп та бобових.

На інформаційному стенді та в режимі онлайн постійно оприлюднюється щоденне меню. Батьки учнів активно цікавляться нововведеннями у шкільному харчуванні і, що дуже приємно. Класними керівниками та шкільно. Медичною сестрою систематично проводиться робота з учнями по вихованню культури харчування і відповідальності за своє здоров'я.

Важливим інструментом для контролю безпеки харчування в навчальному закладі є розробка та впровадження системи контролю над якістю продуктів харчування. Починаючи з 2019 року, у школі впроваджено систему НАССР, головним завданням якої є аналіз небезпек і проведення поетапного контролю за усіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на склад і до моменту подачі готової страви учням навчального закладу.

У шкільній їдальні, яка розрахована на 60 посадкових місць, виконуються всі санітарно – епідеміологічні вимоги до організації харчування дітей. Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений не у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

Фінансово-господарська діяльність.

Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні класи та групи, оснастити навчальний заклад новим сучасним обладнанням.

Кожен рік виконуються косметичні ремонти, наявні висновки державної санітарно-епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. У приміщенні школи наявні:

- Харчоблок та їдальня
- 11 навчальних кімнат : з них 4 – початкові класи . На 1 клас 2021-2022 н.р. Ланнівською с/р придбано парти , стільці , пуфи , сучасні меблі для вчителя та учнів , мультимедійним комплексом та ТЗН.
- Кабінет інформатики
- Бібліотека
- Спортивний зал
- Вчительська
- Кабінет директора та заступників з НВР та ВР
- кабінет сестри медичної
- шкільна музейна кімната
- Ресурсна кімната , яку обладнано згідно вимог до початку 2021-2022 н.р. на суму 28065 грн.

У приміщенні дошкільного підрозділу:

- Ігрова , спальня та вбиральня для різновікової групи дошкільного підрозділу
- Універсальний зал
- Кабінет для помічника вихователя та пралі.

Забезпеченість закладу освіти меблями 80%. Більшість класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм.

На території школи є спортивний майданчик, ігрові майданчики для школярів та дошкільнят .

Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1971 році. Але не зважаючи на великий вік та зношеність, адміністрація школи разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманню її у робочому стані. Фінансування потреб школи проводиться Ланнівською сільською радою та Гуманітарним відділом Ланнівської сільської ради . Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної плати, надбавок, доплат працівникам школи. Вчасно здійснювалися бухгалтерією проплати за спожиті школою енергоносії. Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, школа не виходить за ліміти спожитих енергоносіїв.

За рахунок співпраці Ланнівської сільської ради та Гуманітарного відділу у 2021 році заклад отримав 6 ноутбуків для організації дистанційного навчання (112 тис. 200 грн.), медикаменти для кабінету сестри медичної (616 грн.) , для шкільної їдальні посуд , було проведено діагностику вогнегасників та придбання 6 нових , пожежний щит та деякі комплектуючі до нього (5643 грн.) . Також Ланнівською сільською радою та Гуманітарним відділом Ланнівської сільської ради було вручено новорічні подарунки кожному учню та вихованцю Климівського НВК (5352 грн.).

Ланнівською сільською радою здійснювалося повне фінансування з підвезення учнів 10-11 класів до Федорівського НВК .

Працівниками бухгалтерії Гуманітарного відділу Ланнівської с/р планово було проведено інвентаризацію майна, зауважень щодо забезпечення його, збереження та

оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються, або оприбутковуються.

Адміністрацією ЗЗСО приділяється достатньо уваги естетичному вигляду закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота по озелененню кабінетів. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються техпрацівниками школи, своєчасно обрізаються дерева, кущі. Фарбується огорожа, біляться бордюри. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на спортивних майданчиках, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи.

Станом на 10.06.2022 року у закладі проходять підготовчі роботи до косметичного ремонту класних кімнат та інших приміщень.

Умови досягнення головних завдань НВК

Найважливішою умовою досягнення головних завдань Климівського НВК є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);
- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;
- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;
- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;
- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;
- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;
- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;
- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи ;
 - створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
 - підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
 - сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості

дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;

- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до навчально-виховного процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту навчально-виховного процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;
 - розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
 - розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
 - соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- розвиток елементів державно-громадського управління;
 - орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
 - оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Я беру на себе сміливість стверджувати, що в школі створені умови для учнів, які бажають учитись, які мають мотивацію до навчання.

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам, засновнику, керівництву та спонсорам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.