

Soutien au passage d'un élève de la classe d'accueil à la classe ordinaire

Guide à l'attention des directions et des conseillers pédagogiques

Pour plusieurs élèves, l'atteinte du bon palier pour intégrer son groupe d'âge sera l'élément fondamental qui déterminera le classement. Pour d'autres élèves, la situation est plus complexe et une analyse spécifique peut être de mise. Ce document est une proposition de démarche pouvant guider la décision.

Déroulement

La direction réunit son équipe d'accueil afin de discuter des classements d'élèves ciblés. Des questions sur chacune des sphères du profil de l'élève soutiennent la réflexion. Les réponses à ces questions permettent d'orienter le classement et les choix de services à offrir aux élèves pour la suite de leur parcours. Pour les cas litigieux, l'accompagnement d'une ou d'un conseiller pédagogique est possible.



Facteurs scolaires

Paliers dans les trois compétences du programme ILSS

- Quel est le degré de développement des compétences de l'élève en **français à l'oral**, en **lecture** et en **écriture** ? A-t-il les **paliers requis** pour effectuer un passage en classe ordinaire ? Au besoin, porter un regard sur les traces des élèves.
- Depuis combien de **temps** l'élève est-il en **classe d'accueil** ?
 - En général, l'élève devrait accéder aux paliers attendus pour son intégration en classe ordinaire à l'intérieur de 20 mois.
 - Faire référence au document: SASAF Classement 23-24 (colonne K: légende)
 - la couleur rouge indique que l'élève est en classe d'accueil depuis 18 mois et plus; il faut donc se questionner sur la progression de l'élève s'il n'a pas atteint les paliers attendus (laisser des traces au dossier d'aide de l'élève en lien avec: retard scolaire, difficulté d'apprentissage, mise en place d'un plan d'intervention, orthopédagogie, service-conseil...)
 - la couleur jaune indique que l'élève y est depuis 11 à 18 mois;

- la couleur verte indique que l'élève y est depuis moins de 11 mois.
- Si l'élève n'a pas atteint les paliers requis pour l'intégration en classe ordinaire dans toutes les compétences malgré un séjour prolongé en classe d'accueil, pourrait-il intégrer la classe régulière en bénéficiant d'un **soutien à l'apprentissage** (ex.: suivi orthopédagogique, outil d'aide technologique,)?
- Pourrait-il bénéficier d'un prolongement en classe d'accueil avec **intégration partielle** en classe ordinaire ?
- A-t-il bénéficié d'une **stabilité** d'enseignement ?
- A-t-il bénéficié de **pratiques enseignantes** efficaces ?
- Quelle est son **école de quartier** ?
- Est-ce que son intégration implique un **changement d'école** ?

Mathématiques

- Au regard des [exigences minimales de réussite](#), possède-t-il les notions de base en **mathématique** lui permettant d'intégrer le niveau visé ?
 - L'élève connaît-il le vocabulaire mathématique?
 - Est-il capable d'appliquer des concepts mathématiques et d'effectuer des processus mathématiques ?
 - Est-il capable de raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques?

***À noter:** le choix de classement repose sur les paliers sans égard au niveau mathématique de l'élève (sauf pendant le passage primaire-secondaire).

Adaptation socioscolaire

- Quel est son niveau d'**adaptation socioscolaire** ?
 - L'élève s'intègre-t-il bien?
 - Comprend-il l'organisation et le fonctionnement de la classe et de l'école?

Facteurs individuels

- Quel est son **rythme** d'apprentissage ?

- **Lent:** l'élève a besoin de plusieurs répétitions et de beaucoup de soutien, il demeure plus longtemps au même palier
 - **Moyen:** l'élève vit une progression graduelle d'un palier à l'autre
 - **Rapide:** l'élève apprend très vite
- L'élève **réinvestit**-il les stratégies apprises en classe ?
 - Éprouve-t-il des **difficultés** qui relèvent d'un processus normal d'[acquisition de la langue ou d'une difficulté ou d'un trouble d'apprentissage](#)?
 - Éprouve-t-il des **difficultés d'apprentissage** identifiées ?
 - Quelle est la **langue d'origine** de l'élève? Celle-ci peut avoir un impact sur l'évolution de l'acquisition du français. En effet, il est plus facile pour un hispanophone que pour un turcophone ou un sinophone d'apprendre le français.
 - Quel est son degré de **maturité** en lien avec son âge ?
 - Quel est son degré d'**autonomie** ?
 - Quel est son degré de **motivation** ?

Parcours migratoire et historique scolaire

- Y a-t-il des éléments de son **parcours migratoire** et de son **historique scolaire** qui pourraient avoir eu un impact sur ses apprentissages (deuils, traumatismes, rupture dans sa scolarité, etc.)?

Facteurs familiaux

- Quel est le **contexte** familial ?
- A-t-il une stabilité familiale? Est-ce un enfant de la DPJ (famille d'accueil, centre jeunesse, grands-parents tuteurs, etc.)
- De quel **soutien** bénéficie-t-il dans son entourage (ex: aide aux devoirs, accompagnement à la lecture ...) ?

- Est-ce que quelqu'un dans son entourage parle **français**?
- Est-ce que l'élève a un historique d'**absentéisme** important ?