

*Комунальний заклад
«Ганнівський академічний ліцей- центр позашкільної освіти»*

**Звіт
про проведення самооцінювання якості
освіти за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних
працівників закладу освіти»
Ганнівського ліцею та його філій**

*Ганнівка
2022-2023 н.р.*



На виконання наказу директора Ганнівського ліцею від 25.08.2022р. №111-од «Про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти у 2022/2023 н.р.», згідно Плану внутрішніх моніторингових досліджень у 2022/2023 н.р., з метою встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей та поліпшення якості освітньої діяльності, забезпечення ефективного і сталого розвитку Ганнівського ліцею та його філій з жовтня 2022 року – по травень 2023 року було проведено самооцінювання якості освіти у закладі за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» Ганнівського ліцею та його філій.

- Метою самооцінювання було дослідити педагогічну діяльність педагогів закладу з урахуванням усіх її зв'язків і компонентів, визначити рівень сформованості професійних компетентностей, спрямованих на створення в педагогічному процесі оптимальних умов для виховання, навчання, розвитку і саморозвитку особистості вихованця і вибору можливостей вільного і творчого самовираження.

Для досягнення даної мети були поставлені завдання:

- ✓ отримати об'єктивну інформацію щодо ефективності планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- ✓ визначити рівень активності педагогічних працівників щодо постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності та з'ясувати причини, які перешкоджають професійному розвитку;
- ✓ виявити рівень співпраці педагогів закладу зі здобувачами освіти та їх батьками, а також між вчителями закладу;
- ✓ відстежити дотримання педагогами академічної доброчесності та сприяння дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти
- ✓ узагальнити результати самооцінювання

Об'єктами дослідження виступили: педагогічні працівники

Предмет дослідження:

- ✓ базові компетентності педагогів;
- ✓ знеособлена інформація про підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів;
- ✓ використання педагогами сучасних, інноваційних освітніх технологій до організації освітнього процесу;
- ✓ якість і результативність педагогічної роботи.

Для проведення самооцінювання дослідження рівня сформованості предметних компетентностей з англійської мови здобувачів освіти 1-11 класів був розроблений пакет інструментарію, який містив:

1. Засоби збирання інформації:

- ✓ спостереження за навчальними заняттями;
- ✓ анкетування здобувачів освіти, батьків;
- ✓ безпосереднє одержання інформації від учасників самооцінювання за допомогою анкетування;
- ✓ вивчення документації;
- ✓ збір статистичних даних про рівень педагогічної діяльності за встановленою формою у вигляді таблиці.

2. Засоби первинної обробки даних – підсумкові таблиці.

3. Засоби ілюстрування результатів - діаграми, підсумкові таблиці.

Складовою самооцінювання був аналіз кадрового забезпечення освітнього процесу. У Ганнівському ліцеї та його філіях працюють 49 педагогів.

Аналіз кадрового забезпечення освітнього процесу

Діаграма 1

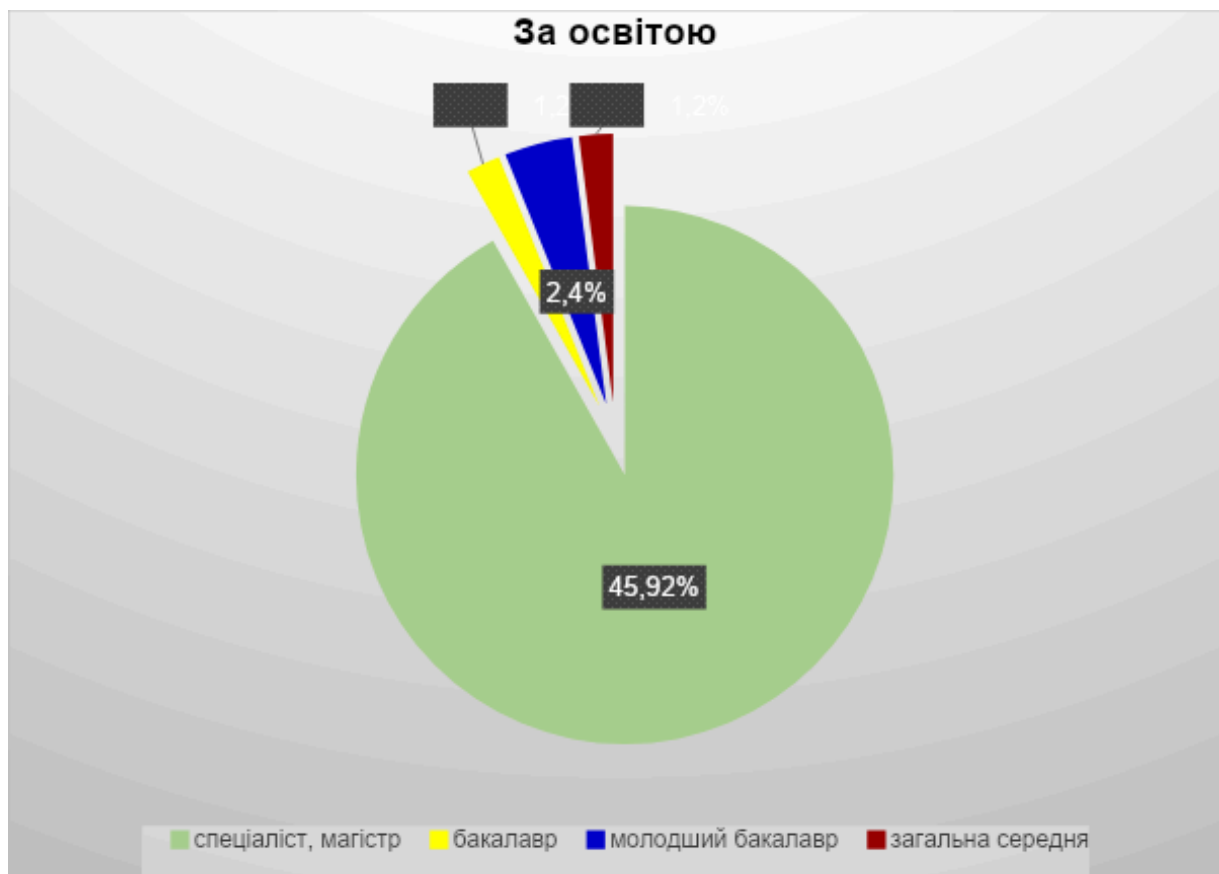


Діаграма 2



Діаграма 3

Членами робочої групи було вивчено педагогічну діяльність педагогів закладу з урахуванням усіх її зв'язків і компонентів, визначено рівень

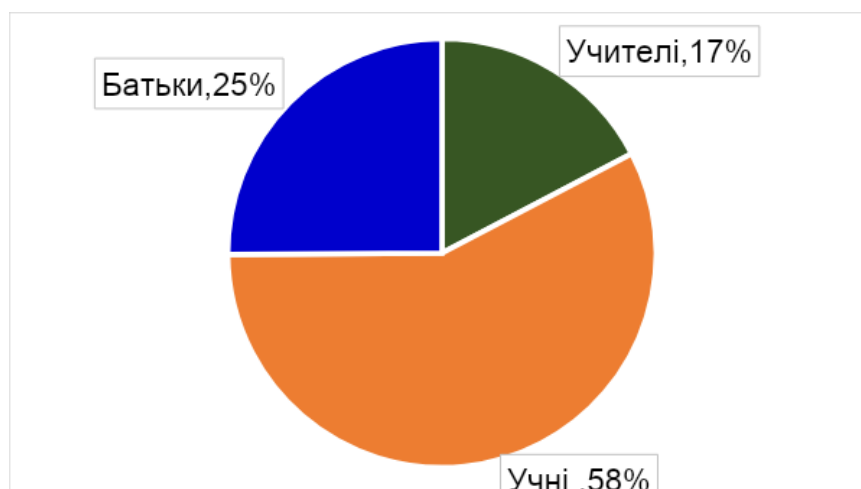


сформованості професійних компетентностей, спрямованих на створення в педагогічному процесі оптимальних умов для виховання, навчання, розвитку і саморозвитку особистості вихованця і вибору можливостей вільного і творчого самовираження.

Безпосередню інформацію від учасників самооцінювання було отримано за допомогою анкетування, яке проведено у онлайнівій формі. В опитуванні взяли участь 283 респонденти, з них: педагогічних працівників – 49, учнів – 163, батьків - 71 .

Діаграма 4

Кількісний склад респондентів (кількість осіб, %)



Вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти проводилося відповідно розробленого інструментарію, відповідних індикаторів та певних критеріїв і вимог.

Вимога 1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

Процес формування професійної компетентності педагогів залежить від якості планування. За результатами проведеного самооцінювання шляхом спостереження, анкетування та опитування робочою групою встановлено, що вчителі Ганнівського ліцею та його філій планують свою професійну діяльність. Календарний (календарно-тематичний) план є основним робочим документом вчителів. Він допомагає досягти очікуваних результатів навчання. Календарно-тематичне планування розробляється педагогами самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичного об'єднання закладу освіти.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо ведення календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- ✓ відповідність планів Державним стандартам;

- ✓ відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів);
- ✓ відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітньої програмі закладу освіти, навчальному плану.

Результати вивчення показали, що календарно-тематичні плани вчителів, відповідають Державному стандарту початкової освіти (затверджений постановою КМУ від 21.02.201р. № 87), Державному стандарту базової середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30.09.2020р. № 898, для учнів, які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти (5 клас)), Державному стандарту базової і повної загальної середньої освіти КМУ від 23.11.2011р. № 1392(в редакції постанови КМУ від 26.02.2020 № 143). Календарно-тематичне планування синхронізоване з навчальними та з освітніми програмами закладу освіти. Зміст планування відповідає очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів). Обсяг запланованих годин за планом не перевищує годин навчального плану освітньої програми закладу. Аналіз календарно-тематичних планів показав, що педагоги змінюють порядок вивчення тем відповідно до освітніх потреб учнів. Більшість педагогічних працівників аналізують результати своєї діяльності, ефективність календарно-тематичного планування та враховують результати цього аналізу для корекції календарних планів і при подальшому плануванні діяльності.

Для оцінки даної вимоги педагогам було запропоновано онлайнове анкетування, результати якого продемонстровані у таблиці 1.

Таблиця 1

**Результати опитування вчителів
(у опитуванні брали участь 49 вчителів)**

Які джерела/ресурси Ви використовуєте при розробленні календарно-тематичного планування? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)

Перелік тверджень	Кількість осіб	%
зразки, що пропонуються фаховими виданнями;	18	37
розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмету	33	67
рекомендації Міністерства освіти і науки України;	47	96
досвід, запозичений у колег;	23	47
спільна робота з колегами;	25	51
власний досвід	29	59

Процес навчання не може спиратися лише на передачу знань і навичок від учителя до учня. Педагоги мають вчити учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи вчителя потрібно спрямовувати на оволодіння учнями ключовими компетентностями, простежувати у викладанні предметів (курсів) наскрізні змістові лінії (уміння, спільні для всіх компетентностей).

Спостереження за навчальними заняттями показали, що в своїй діяльності переважна більшість педагогічних працівників застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей, результати відображено на діаграмі.

Діаграма 4

Формування ключових компетентностей на навчальних заняттях (%)



Під час спостереження за навчальними заняттями особливу увагу було приділено наступним аспектам:

- ✓ Чи простежують вчителі під час проведення навчальних занять зв'язок навчального контенту з життям, чи розглядають практичні проблемні ситуації, простежують наскрізні змістові лінії?
- ✓ Чи простежується розвиток критичного мислення учнів, вміння робити висновки, самостійно ухвалювати рішення під час проведення навчальних занять?



Аналіз відвіданих уроків показав, що більшість педагогів працюють на засадах партнерства, вислуховують думки учнів, враховують їх погляди. На уроках підбирають завдання, спрямовані на формування у дітей умінь співпрацювати з однолітками, висловлювати власну думку, здійснювати самоаналіз діяльності, критично мислити, використовують зміст предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання та розвитку. Вчителі сприяють розвитку в учнів толерантного ставлення один до одного та до оточуючих, взаємоповазі та взаємодопомозі, вчать дослухатися до думки однокласників, не засуджувати неправильні відповіді, надавати конкретні поради. На уроках у вчителів переважає діалогічне мовлення, практикуються випереджальні завдання, метод проектів, ділові ігри, інтерактивні технології, деякі вчителі будуть свої уроки за технологією розвитку критичного мислення.

Проте під час спостереження за уроками виявлено, що окремі педагоги застосовують переважно класичну технологію, з пояснювально - ілюстративними методами, в якій переважає знаннєвий аспект, а не діяльнісний, не використовують завдання на застосування набутого досвіду у проблемних умовах, з використанням їх в життєвих ситуаціях. При самоаналізі навчального заняття у педагогів виникають утруднення щодо визначення назв технологій, методів і прийомів, які використовують.

Протягом навчального року освітній процес в закладі проводився у змішаному форматі. В ході відвідування уроків виявлено, що всі педагоги працюють за платформою Google Workspase for Education, освоїли нові освітні платформи для здійснення дистанційного навчання Zoom, «На урок», Viber. Деякі вчителі розробили власні ресурси для дистанційного навчання (сайти, блоги) та ін. Педагогічні працівники використовували різні технології та ресурси для дистанційного навчання: онлайн-уроки, ігрові онлайн-сервіси, онлайн-тести та завдання.

У 2022/2023 навчальному році за заявами батьків або законних представників дітей в закладі було організовано навчання за індивідуальною формою здобуття освіти: сімейна (домашня) - 6 осіб (станом на 16.01.2023 – 0 осіб); педагогічний патронаж - 1 особа. Для 2 дітей з ООП - інклюзивне навчання.

Для дітей, які навчаються на індивідуальній формі навчання, та дітей з ООП відповідно до висновків інклюзивно-ресурсного центру складено індивідуальні навчальні плани, для дітей з ООП розроблені індивідуальні програми розвитку. Для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій цих учнів створено команди психолого-педагогічного супроводу. Налагоджена конструктивна спільна



діяльність вчителів, практичного психолога, батьків та фахівців інклюзивно-ресурсного центру.

З огляду на індивідуальні особливості дітей з особливими освітніми потребами складено індивідуальні програми розвитку і як додаткові послуги в ППР, психолого-педагогічна допомога, яку надають у позаурочний час. Спрямованість корекційно-розвиткових занять визначає у своєму висновку інклюзивно-ресурсний центр відповідно до особливостей психофізичного розвитку учня, типових навчальних планів спеціальних закладів освіти.

Також учителі беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій за власною ініціативою для учнів з підвищеною мотивацією до вивчення окремих предметів. Педагогами розроблені індивідуальні освітні траєкторії для цих учнів, що передбачають проведення індивідуальних занять та консультацій, участь у конкурсах та олімпіадах, складання індивідуальних завдань, перевірка робіт, оцінювання результатів навчання, порівняння отриманих результатів з цілями індивідуальних освітніх траєкторій.

Однак питання реалізації освітніх траєкторій не розглядалося на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Більшість учителів мають власні розробки, однак лише 5% публікують їх на різних ресурсах. Так, 18 педагогів (37%) закладу освіти мають свої сайти і блоги, де висвітлюють свою професійну діяльність: роботу з батьками та здобувачами освіти, розміщують конспекти уроків, виховних заходів, вказують на нормативні документи, якими керуються в роботі тощо.

На своїх уроках учителі використовують зміст навчального предмету для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Результати спостережень за навчальними заняттями свідчать про те, що вчителі наскрізно будують процес виховання: бесіди під час уроків, створення ситуацій, які вчать давати характеристику подіям, формують громадянські цінності. Під час проведення навчальних занять вчителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти, почуття патріотизму та поваги до державної мови культури, традицій, героїзму та незламності українського народу.

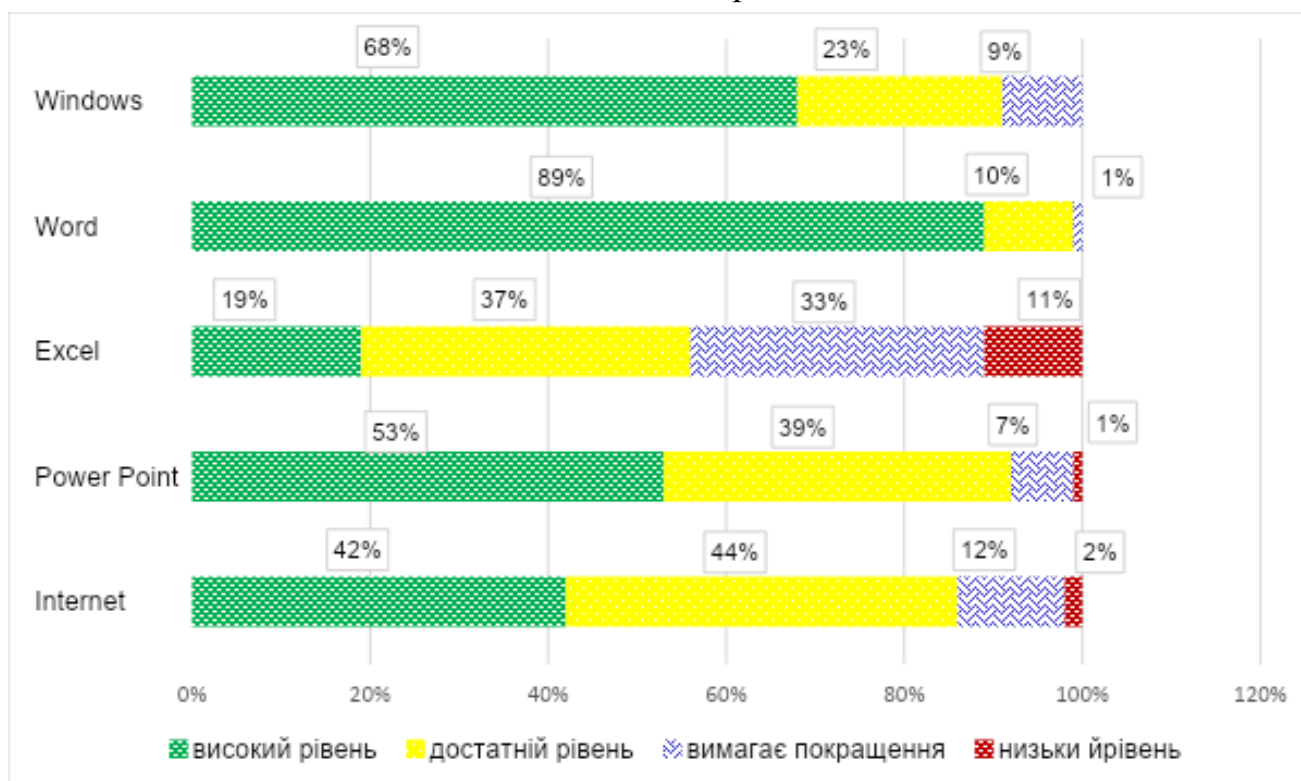
Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагоги використовують інформаційно-комунікаційні технології на різних етапах навчальних занять: для мотивації освітньої діяльності здобувачів освіти, вивчення нового матеріалу, узагальнення вивченого, на етапі рефлексії: презентації, відеоролики, онлайн-тестування та ігри, візуальні повідомлення. Розвиток інформаційно-комунікаційних компетентностей педагогів забезпечений шляхом

онлайн навчання та самоосвіти вчителів на курсах, платформах, проведенням майстер-класів для колег.

Для визначення рівня сформованості ІКТ-компетентностей педагогам було запропонована онлайн анкета самооцінювання на визначення інформаційно-цифрової компетентності вчителя. Результати педагогічної діагностики продемонстровано у діаграмі 5

Діаграма 5

Результати рівня сформованості ІКТ-компетеностей педагогічних працівників



Аналіз результатів показав, що вчителі мають в основному середній та достатній рівні сформованості ІКТ-компетентностей. Опитування вчителів свідчать про те, що всі педагоги закладу освіти використовують інформаційно-комунікаційні технології під час підготовки до уроків, проведенні навчальних занять, зворотного зв'язку з учнями.

На відвіданих заняттях члени робочої групи відмітили, що вчителі здебільшого використовують інформаційно-комунікаційні технології таким чином:

- ✓ 78% для створення різноманітних завдань, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями;
- ✓ 95% – мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань;

- ✓ 96% - різноманітні сервіси (Gmail, Viber, Telegram, Google Meet, Zoom та ін.) для отримання зворотнього зв'язку від учнів та батьків.

Результати опитування учнів показали, що використання технологій дистанційного навчання здобувачі освіти оцінили на достатньому рівні, однак під час інтерв'ю представники учнівського самоврядування зазначили, що надають перевагу очному навчанню.

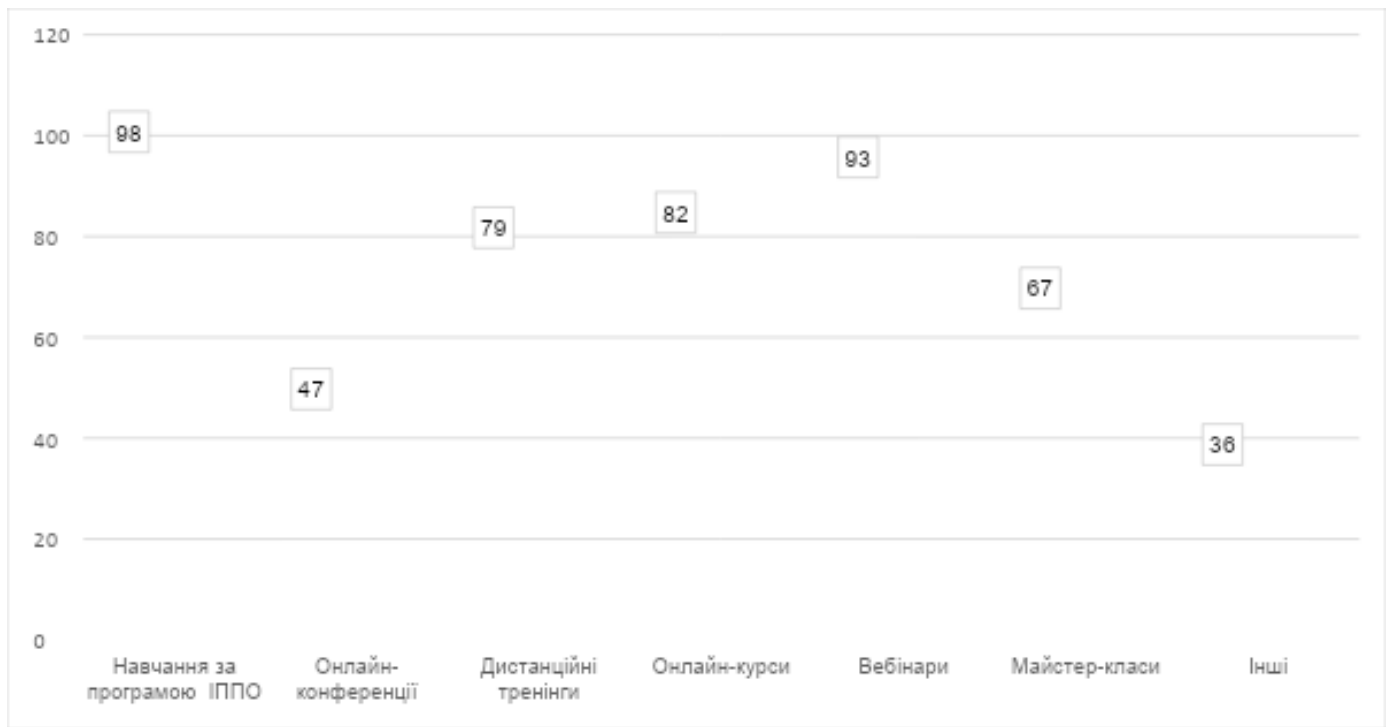
Ураховавши результати оцінювання, робочою групою визнано ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти на достатньому рівні.

Вимога 2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Причому цей процес не обмежується якоюсь однією формою. Педагогічні працівники Ганнівського ліцею та його філій забезпечують власний професійний розвиток і постійно підвищують кваліфікацію. У закладі наявний план підвищення кваліфікації, затверджений педагогічною радою. Кожен вчитель розробляє свій власний план, у якому планує підвищення кваліфікації за різними напрямками, надає пропозиції до загального плану ліцею. У закладі оформлено особові справи педагогів, у яких наявні підтверджуючі документи про ПК (свідоцтва, сертифікати тощо). Вчителі обирають різні форми підвищення кваліфікації. Основні форми та суб'єкти підвищення кваліфікації продемонстровано у діаграмах 6,7.

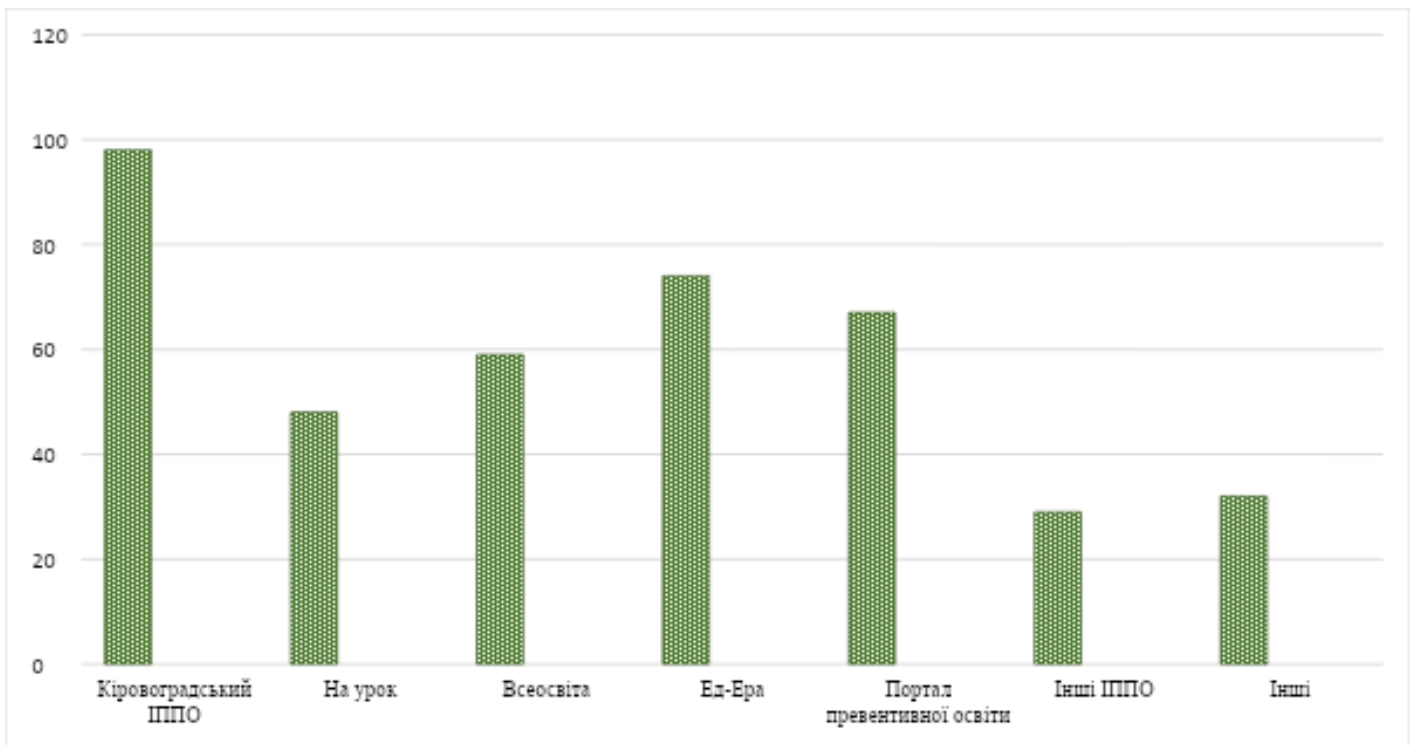
Діаграма 6

Форми підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (%)



Діаграма 7

Суб'єкти підвищення кваліфікації, яких обирають педагоги (%)



Педагогам було запропоновано анкетування, яке містило ряд запитань. Результати опитування узагальнено у таблицях 2,3.

Таблиця 2

У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість осіб	%
1	Так	47	96
2	Переважно так	2	4
3	Переважно ні	-	-
4	Ні	-	-

Таблиця 3

***Що перешкоджає вашому професійному розвитку?
(можливо обрати декілька варіантів відповідей)***

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість осіб	%
1	Опір з боку керівництва	-	-
2	Відсутність матеріального заохочення з боку керівництва	3	6
3	Недостатня матеріально-технічна база	13	28
4	Погані умови праці	-	-
5	Жодних перешкод	34	69

Заступник директора з НВР та заступники завідувачів філіями ведуть облік підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею, відслідковуючи наявність сертифікатів, напрямки, за якими здійснюється навчання, кількість годин тощо, надають консультації вчителям щодо вибору курсів та модулів, реєстрації та вибору можливих форм навчання.

У грудні 2022 року на засіданні педагогічної ради розглядалося питання про виконання Плану підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2022 році, а також сформовано Орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2023 рік з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Протягом 2022/2023 н.р. на засіданнях педагогічних рад відбулося визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, яке затверджене в Ганнівському ліцеї.

Питання підвищення кваліфікації розглядаються на нарадах, педрадах та засіданнях методичних об'єднань вчителів.

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. У Ганнівському ліцеї педагоги можуть брати участь у освітніх проєктах, які реалізуються закладом освіти, а також іншими установами та організаціями.

Ураховавши результати оцінювання, робочою групою визнано постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників на достатньому рівні.

Вимога 3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти



Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу. Педагогіка партнерства передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання. У закладі відбувається залучення учнів до активної та систематичної участі у вирішенні важливих питань класів та ліцею, організації та підбиття підсумків навчальної та суспільно-корисної праці, конкурсів, акцій та інших заходів, результати яких постійно висвітлюються на сайті закладу, а також у сторінці закладу у соцмережі Фейсбук. У ліцеї діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у організації діяльності закладу освіти. Представники учнівського парламенту є активними членами робочих груп у підготовці Стратегії, річного плану роботи закладу, ініціаторами і співорганізаторами щодо проведення різноманітних заходів, свят та акцій у закладі.

Здобувачам освіти було запропоновано пройти онлайн-опитування. Результати узагальнено у таблиці 4 та на діаграмі 8.

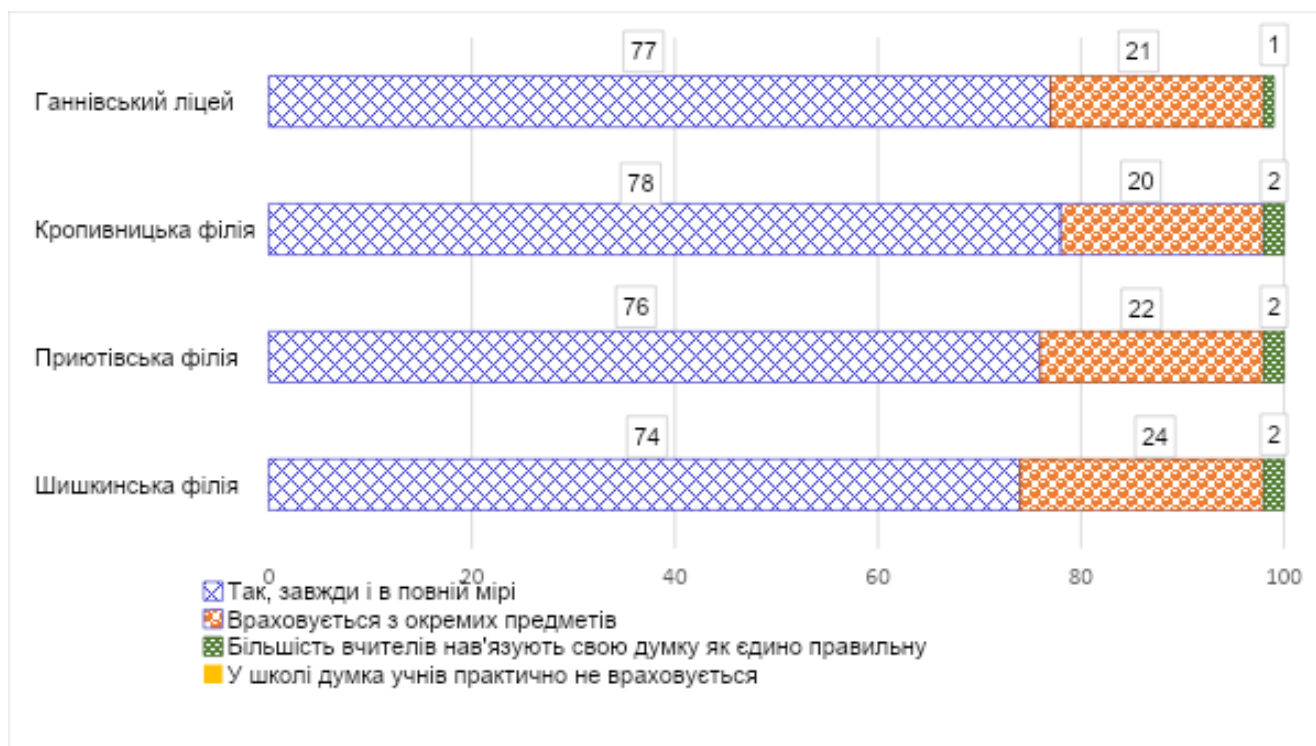
Таблиця 4

Наскільки Ви погоджуєтесь з наступними твердженнями

		Учителі мене підтримують	Учителі вірять у мене і мої успіхи	Учителі мене поважають	На моє прохання вчителі допомагають мені
Так	учнів	116	94	106	144
	%	72	58	65	88
Переважно так	учнів	36	56	51	15
	%	22	34	31	9
Переважно ні	учнів	6	12	5	4
	%	4	7	3	3
Ні	учнів	3	1	1	-
	%	2	1	1	-

Діаграма 8

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?



Вищезазначені результати свідчать про те, що вчителі не завжди використовують принципи педагогіки партнерства та демократичний стиль у спілкуванні «учитель-учень». Педагогічним працівникам вдалося налагодити ефективну співпрацю з батьками з питань організації освітнього процесу. У розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки найчастіше розраховують на класного керівника (63%), директора (16%), заступника директора (14%), інших педагогів (7%). Незначна кількість респондентів розраховує на інших батьків, соціального педагога.

Анкетування показало, що переважна більшість батьків отримує інформацію про діяльність закладу із спільноти в соціальних мережах (69%), з інформації класного керівника (67%), на батьківських зборах (58%), та на сайті закладу (47%). Класні керівники планують батьківські збори та інші заходи що забезпечують конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Налагоджено комунікування батьків та педагогів за допомогою онлайн -ресурсів.

У закладі використовуються наступні форми комунікації з батьками учнів:

- батьківські збори – 69,6%;
- індивідуальне спілкування з батьками – 100%;
- не бачать сенсу у комунікації з батьками – 1 %;

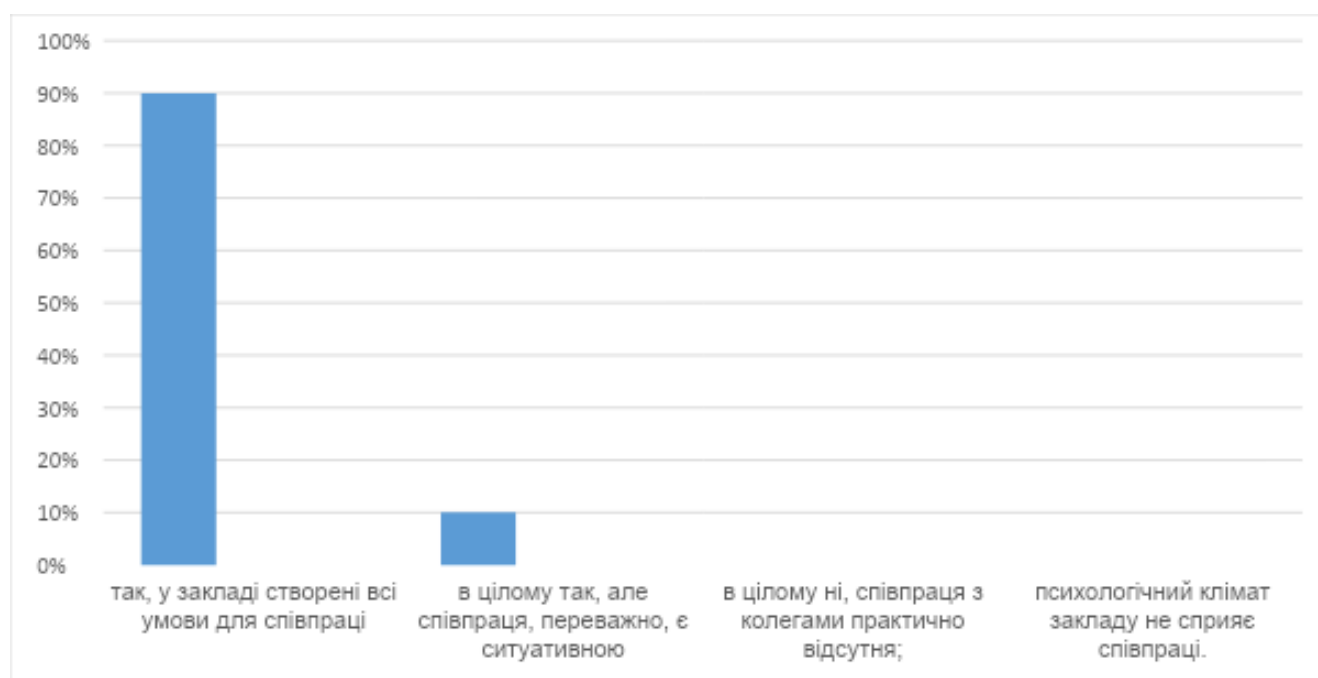
- групи у Viber, Telegram – 89%;
- круглі столи, свята – 1,8%.

Протягом 2022/2023 н.р. письмових звернень до директора щодо невдоволення комунікаціями з педагогами від батьків не надходило. Це дає право зробити висновок, що більшість батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками.

У ліцеї налагоджено професійну співпрацю педагогів, працюють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти, активною участю в педагогічних радах, практикується наставництво, проведення семінарів, майстер-класів, неформальні зустрічі. Річний план роботи закладу освіти містить розділ «Заходи щодо підвищення науково-методичного рівня та професійної майстерності педагогічних кадрів, експериментальна робота. Педагогічна діяльність», сплановано діяльність методичних об'єднань, творчих груп учителів, творчих майстерень, психологічних і педагогічних студій, проведення семінарів, майстер-класів тощо.

Атмосфера доброзичливості та психологічний клімат в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності. З метою виявлення рівня психологічного клімату у колективі було проведено опитування, участь у якому взяли 49 вчителів, результати представлено на діаграмі 9.

Психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?





Переважна більшість учителів 91,7% стверджують, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів. В цілому методична робота ліцею побудована у відповідності до рекомендацій МОН України та спрямована на удосконалення освітньої діяльності закладу.

Педагогічна рада школи — це професійне об'єднання, постійний орган, до компетенції якого належить розгляд основних питань щодо організації освітнього процесу у закладі. Саме на педрадах ухвалюють рішення з важливих питань життя ліцею, визначають і виявляють стратегічні завдання, підбивають підсумки роботи закладу та його окремих підсистем.

Участь у такій колективній формі управління як педагогічна рада сприяє розвитку ділових рис учителя, зростанню його компетентності в процесі взаємообміну думками, зміцненню в нього навичок творчого вирішення педагогічних завдань. Педагогічна рада забезпечує керівникові можливість виявити свої організаційні здібності, уміння переконувати тощо. Участь у педагогічній раді створює сприятливі умови для безпосереднього спілкування керівника з колективом і, відповідно, впливу на нього. Результати опитування та аналіз участі педагогічних працівників у роботі педагогічної ради узагальнено у таблиці 5.

Таблиця 5

Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти

Перелік тверджень	Кількість чоловік			
	так	переважно так	переважно ні	ні
Педагогічна рада функціонує системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично	43	6	-	-
Педагогічна рада функціонує системно, але помітна відсутність активності у педагогічних працівників під час прийняття рішень	9	15	4	21
У діяльності педагогічної ради відсутня системність, розглядаються виключно поточні питання	1	3	3	42
Діяльність педагогічної ради заважає системі управлінської діяльності у закладі освіти	-	2	3	44

Ураховавши результати оцінювання, робочою групою визнано налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти на достатньому рівні.



Вимога 4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

На засіданні педагогічної ради від 01.09.2021р. (протокол №1) затверджено Положення про академічну доброчесність, в якому прописано види порушень академічної доброчесності та відповідальність за них. Результати спостереження за навчальними заняттями та освітнім процесом, проведеного анкетування вчителів, учнів та батьків свідчать про те, що педагоги закладу переважно діють на засадах академічної доброчесності, а саме: під час професійної діяльності роблять посилення на використанні джерела інформації; надають правдиву інформацію про результати власної навчальної діяльності; здійснюють контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти, інформують про види відповідальності за її порушення; вчать учнів вказувати літературу при підготовці повідомлень, намагаються контролювати самостійність у виконанні робіт. В анкетуванні педагогічні працівники зазначили, що у своїй професійній діяльності вказують використанні джерела інформації, 91% проводять бесіди з учнями щодо дотримання академічної доброчесності, 51% знайомлять з основами авторського права, 69% розробляють індивідуальні завдання з метою унеможливлення списування.

На сайті закладу освіти розміщено Положення про академічну доброчесність, затверджене наказом директора.

Рівень оцінювання за вимогою:

Урахувавши результати оцінювання, робочою групою визнано організацію педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності на достатньому рівні.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Аналіз результатів самооцінювання якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» Ганнівського ліцею та його філій стає підставою для рекомендацій:

1. Адміністрації закладу, постійно:

- 1.1. організувати надання методичної допомоги педагогам при складанні календарно-тематичного плану з урахуванням умов освітнього процесу відповідно до освітньої програми закладу освіти;
- 1.2. вивчати позитивний практичний досвід педагогів, які впроваджують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи;
- 1.3. здійснювати контроль за станом викладання предметів, курсів за вибором;



- 1.4. аналізувати результати навчальних досягнень учнів з метою відстеження факторів впливу та розроблення можливих шляхів підвищення якості освіти в закладі;
 - 1.5. використовувати інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (мотивувати до самоосвітньої діяльності, організації та/або участі педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, дистанційному навчанні тощо);
 - 1.6. створювати умови та забезпечити реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які бажають опанувати навчальний матеріал у власному темпі, шляхом вибору ними видів, форм і темпів здобуття освіти;
 - 1.7. сприяти професійному зростанню педагогів шляхом створення оптимальних умов у закладі (у тому числі, застосовуючи заходи морального та матеріального стимулювання);
 - 1.8. мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності;
 - 1.9. організувати підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до заявок, поданих педагогами;
 - 1.10. популяризувати інформаційний простір для соціо-культурної комунікації всіх учасників освітнього процесу через вебсайт школи, соціальні мережі, забезпечувати конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.
 - 1.11. залучати вчителів до експериментальної та дослідницької роботи, що організовується науковими педагогічними установами та закладами;
 - 1.12. розглянути й обговорити підсумки самооцінювання на засіданні педагогічної ради до 01.06.2023р.
2. Спрямувати діяльність педагогічної ради, методичних об'єднань вчителів на вирішення таких питань, постійно:
- 2.1. впровадження в освітній процес компетентнісного підходу та формування оцінювання учнів;
 - 2.2. використання особистісно-орієнтованого підходу та розроблення індивідуальних освітніх траєкторій учнів;
 - 2.3. запровадження оцінювання, спрямованого на оволодіння учнями ключовими компетентностями;
 - 2.4. продовження розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при виконанні обов'язкових видів робіт та адаптації їх до критеріїв оцінювання, затверджених МОН;

- 2.5. реалізації корекційної складової освітнього процесу відповідно до індивідуальних програм розвитку дітей та індивідуальних навчальних планів;
 - 2.6. використання різних (крім класно-урочної) форм організації освітнього процесу: змішане, перевернуте навчання, проектна робота, вебквести, клас без кордонів тощо;
 - 2.7. освоєння нових підходів до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час проведення навчальних занять, зокрема онлайн-сервісів, мобільних додатків, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування, обговорення.
3. Учителям ліцею, постійно:
- 3.1. розробляти календарно-тематичне планування на основі самостійного вибудовування послідовності формування очікуваних результатів навчання із передбаченням систематичної домашньої навчальної роботи, дидактичного матеріалу, у тому числі цифрового контенту, впроваджувати компетентісно-орієнтоване навчання;
 - 3.2. продовжувати впровадження таких форм роботи, що передбачають формування компетенцій учнів: індивідуально-групові форми роботи, пошукові та проектні методи, спостереження, дослідження, практичні заняття;
 - 3.3. використовувати систему вправ, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими і предметними компетентностями та запобігають списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей, наданні учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань;
 - 3.4. у змісті домашніх завдань збільшити кількість завдань прикладного, проблемного спрямування, таких, що вимагають застосування інтегрованих знань та практичних вмінь;
 - 3.5. на кожному етапі навчання чітко визначати компетентнісні результати учнів і створювати умови їх досягнення;
- 3.6.** створювати умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, забезпечувати відстеження результативності такої роботи;
- 3.7.** проводити ґрунтовний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації) та виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти;



- 3.8. з метою підвищення позитивного іміджу ліцею, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, популяризації власного досвіду розміщувати методичні розробки, створені педагогами, на сайті закладу освіти та інших освітніх ресурсах;
- 3.9. використовувати ІКТ та медіаресурси на основі принципів системності й систематичності;
- 3.10. використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести тощо;
- 3.11. запроваджувати в практику навички, набуті на вебінарах, тренінгах, конференціях тощо;
- 3.12. пропагувати власний педагогічний досвід шляхом публікацій на сайтах професійних спільнот, у власних професійних блогах, сайтах, фахових виданнях;
- 3.13. дотримуватися в закладі освіти учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками та здобувачами освіти) засад академічної доброчесності та інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності.