

**Побузький ліцей  
Побузької селищної ради  
Голованівського району Кіровоградської області**

**КЕЙС  
учителів фізичної культури**

**Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  
наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185**

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НУШ 5-9 КЛАСІВ**

**Оцінювання результатів навчання учнів/учениць 5-9-х класів Свідоцтво досягнень**

- **ГР 1 Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання**
- **ГР 2 Володіє технікою фізичних вправ**
- **ГР3 Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність**

**Група результатів 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання**

- **Визначає мету систематичної рухової діяльності ;**
- **Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ ;**
- **Розвиває свої когнітивні властивості у процесі фізичного виховання ;**
- **Виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності ;**
- **Дотримується етичних норм у руховій діяльності**

**Група результатів 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ**

- **Демонструє техніку фізичних вправ**
- **Моделює рухову діяльність**
- **Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності**

**Група результатів 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання**

- **Пізнає факти, явища та закономірності фізичної культури і спорту**
- **Контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності**
- **Дотримується здорового способу життя через фізкультурно-оздоровчу діяльність**
- **Дотримується правил безпечної поведінки під час фізкультурно-оздоровчої діяльності**

Бал	ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ	ГАЛУЗЕВІ КРИТЕРІЇ		
		Група 1. Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання	Група 2. Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ	Група 3. Усвідомлення значення фізичної/рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення у процесі фізичного виховання
1	Учень / учениця не бере практичної участі у фізичних заняттях та під час оздоровчих вправ, не проявляє інтересу до власного фізичного розвитку	демонструє мінімальний інтерес до фізичної активності, не виявляє бажання співпрацювати з іншими та уникає участі в будь-яких групових діях під час уроку	учень не дотримується правильної техніки виконання вправ, часто допускає помилки, не враховує основні правила та рекомендації вчителя	не бере участі у процесі фізичної / рухової активності, демонструє мінімальний інтерес до здорового способу життя та активних видів відпочинку
2	Учень / учениця демонструє мінімальний активний рівень зацікавленості у фізичних	відтворює незначну частину вправ, не може ефективно співпрацювати	демонструє мінімальне розуміння техніки виконання	демонструє мінімальну участь під час фізичної / рухової активності, що є

	активностях, не виконує фізичні вправи чи фізкультурно-оздоровчі завдання	з іншими учнями, не зацікавлений у власному розвитку	вправ, вправи виконує недостатньо точно	недостатньою для підтримки здоров'я
3	Учень / учениця демонструє обмежений рівень інтересу до фізичних / рухових активностей, іноді демонструє елементи правильної техніки виконання вправ, але це відбувається лише з допомогою вчителя	демонструє часткову участь у відпрацюванні різноманітних завдань; під час уроку не проявляє ініціативу у власному розвитку та вміння співпрацювати	частково демонструє елементи правильної техніки виконання вправ, однак допускає помилки, що впливають на результат	демонструє мінімальну участь у фізичній / руховій активності, проте це відбувається лише з настанови вчителя
4	Учень / учениця демонструє незначний інтерес до фізичних вправ, проте іноді бере участь в іграх та оздоровчих вправах	іноді бере участь у відпрацюванні різноманітних завдань, демонструє мінімальну взаємодію з однолітками	демонструє часткове розуміння техніки вправ, виконує їх правильно, але з неточностями	іноді бере участь у фізичній / руховій активності, однак не демонструє її на постійній основі
5	Учень / учениця демонструє середній рівень зацікавленості, регулярно бере участь у загальнорозвивальних вправах та оздоровчих вправах, однак не виявляє значного ентузіазму	епізодично демонструє окремі вольові якості під час виконання фізичних вправ, деякі ознаки співпраці та активності у власному розвитку	демонструє середній рівень техніки виконання вправ, допускає мінімальну кількість помилок, однак не завжди виявляє стабільність у виконанні	демонструє середній рівень участі у фізичній / руховій активності, але не завжди зі значним ентузіазмом
6	Учень / учениця демонструє інтерес до фізичних занять та здорового способу життя, регулярно бере участь у загальнорозвивальних вправах та завданнях, звертаючись за допомогою до вчителя	демонструє середній рівень участі та співпраці з іншими учнями, епізодично виявляє вольові якості під час виконання фізичних вправ	демонструє добре засвоєну техніку вправ, але допускає неточності в рухах чи певних вправах, що потребують покращення після демонстрації вчителем	учень демонструє обмежений рівень участі у фізичній / руховій активності, однак йому не вистачає систематичності та постійності у ході виконання вправ
7	Учень / учениця демонструє достатній рівень зацікавленості й активності; регулярно бере участь у фізичних та оздоровчих вправах, виявляючи до них певний інтерес	активно бере участь у групових завданнях, активно взаємодіє з однолітками та проявляє елементи лідерства	добре володіє технікою виконання вправ, демонструючи неабияку точність та стабільність, допускає незначну кількість помилок	демонструє достатній рівень участі у фізичній активності, займається фізкультурно-оздоровчою діяльністю, виявляючи до неї певний інтерес

8	Учень / учениця демонструє високий рівень зацікавленості фізичною активністю, бере активну участь в оздоровчих заходах	демонструє співпрацю та взаємодію з однолітками в командних іграх, бере активну участь у групових завданнях, виявляє високий рівень самостійності	демонструє вправність у ході виконання завдань, проте виявляє недосконалість у техніці їхнього виконання	учень виявляє достатній рівень участі та активності у фізичній / руховій активності, дотримується здорового способу життя
9	Учень / учениця демонструє високий рівень фізичної активності, регулярно займається фізичними та оздоровчими вправами,	демонструє неабиякий рівень співпраці та лідерських якостей; бере активну участь у досягненні	виявляє майстерність у техніці виконання вправ; виконує вправи майже ідеально, без	демонструє високий рівень участі у фізичній активності, виявляє значний інтерес до здорового способу життя

	виявляючи інтерес до здорового способу життя, однак у процесі відтворення вправ після демонстрації вчителя допускає незначні помилки	спільних цілей в командних іграх	помилки та з високою ефективністю	
10	Учень / учениця демонструє високий рівень зацікавленості та систематичності під час виконання різних вправ, надає перевагу фізичній активності як важливого складнику свого життя	демонструє високий рівень співпраці в командних іграх, ефективно взаємодіє з однолітками та постійно сприяє їхньому розвитку	демонструє високу техніку виконання фізичних вправ у ході ігрової та змагальної діяльності, самостійно обирає найефективніший спосіб виконання фізичних вправ	виявляє високий рівень фізичної активності, регулярно та якісно виконує фізичні вправи
11	Учень / учениця демонструє винятковий рівень зацікавленості та дедукації, виявляє особливий інтерес до фізичної активності й власного розвитку	демонструє вольові якості у процесі рухової активності, розуміє власну роль у ході командної гри, на високому рівні аналізує як власні сильні та слабкі якості, так і відповідні якості суперника	систематично демонструє вольові якості у процесі рухової активності, визначає власну роль та завдання для підсилення командної взаємодії та основи аналізу сильних та слабких сторін, як свої, так і команди	демонструє високий рівень участі у командній діяльності, виявляє неабияку фізичну активність та приділяє чимало часу фізкультурно-оздоровчим вправам, що відображається на його загальному стані здоров'я та фізичній формі, добирає фізичні вправи для регулювання власного емоційного стану
12	Учень / учениця демонструє виняткову зацікавленість у фізичній активності, демонструє винятковий інтерес до фізичних занять та оздоровчих вправ, що є ключовим складником його життя, аналізує власні навчальні дії, планує свій подальший освітній поступ, ініціює, планує й організовує співпрацю в групах з метою досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань	демонструє та визначає власну роль у командній діяльності, стимулює однолітків до досягнення високих цілей, виявляючи їхню співпрацю та лідерство	демонструє бездоганне виконання вправ, гармонію та точність рухів, пропонує одноліткам ефективний спосіб виконання фізичних вправ	демонструє особливу фізичну активність, систематично та цілеспрямовано займається фізкультурно-оздоровчою діяльністю, вміє себе якісно оцінювати

## Освітня галузь “Фізична культура”

Навчання фізичної культури в основній школі спрямоване на досягнення загальної мети базової середньої освіти: розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їхньої соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Оцінювання результатів навчання учнів у освітній галузі “Фізична культура” здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів з фізичної культури, розроблених в закладі освіти за трьома групами результатів:

Основними видами оцінювання є формувальне, поточне та підсумкове.

**Поточне оцінювання є формувальним**, тобто це оцінювання «в процесі», яке дає змогу вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання (семестрового, річного)

**Поточне оцінювання за групами результатів** здійснюється на підставі різних видів роботи, передбачених Держстандартом і модельними та освітніми програмами, **за групами результатів, як однієї, так і декількох**. Поточне оцінювання та педагогічне спостереження також дає можливість оцінити того учня(ученицю), якого не було довгий період за поважної причини. Також варто враховувати динаміку учнів протягом теми

**Підсумкове** передбачає контролювання за всіма видами груп результатів **раз у семестр**, виконаних протягом вивчення теми чи її частини

**Підсумкове оцінювання за семестр** показує результат навчання та розвитку і передбачає оцінювання груп загальних результатів і загальну оцінку результатів навчання за семестр(загальна оцінка за семестр є середнім арифметичним трьох груп результатів за семестр). Групи загальних результатів за семестр є середнім арифметичним по кожній групі результатів кожного оцінювання. Вони виставляються за бальною системою і фіксуються в класному журналі в окремій колонці без дати після дати останнього уроку семестру та перед записом I чи II семестр.

У шкільній документації (журналі, свідоцтві) фіксуються оцінки з освітньої галузі “Фізична культура” за такими групами результатів:

**ГР1 Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання.**

## **ГР2 Володіє технікою фізичних вправ.**

## **ГР3 Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність**

**Група результатів 1.** Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання:

- Визначає мету систематичної рухової діяльності;
- Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ;
- Розвиває свої когнітивні властивості у процесі фізичного виховання;
- Виконує різні соціальні ролі під час взаємодії у процесі рухової (спортивно-ігрової) діяльності; ● Дотримується етичних норм у руховій діяльності

## **Група результатів 2. Володіє технікою фізичних вправ:**

- Демонструє техніку фізичних вправ;
- Моделює рухову діяльність;
- Виконує фізичні вправи під час ігрової та змагальної діяльності

## **Група результатів 3. Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність**

- Пізнає факти, явища та закономірності фізичної культури і спорту;
- Контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності;
- Дотримується здорового способу життя через фізкультурно-оздоровчу діяльність;
- Дотримується правил безпечної поведінки під час фізкультурно-оздоровчої діяльності

## **ЗАПИС СТОРІНКИ ЖУРНАЛУ**

ПІБ				ГР1			ГР2			ГР3			ГР1	ГР2	ГР3	Сем.	С
	3	3	12	12	21	21	2	2	14	14	18	18					К
ДМИТО																	

**ВІДПОВІДНІ ЗАПИСИ У ЖУРНАЛІ (Права сторінка журналу)**

дата	№ уроку	Тема уроку	ДЗ	
		<p><i>Інструктаж з інструкції №153 №45</i>  <i>Аеробіка: Загальнорозвиваючі вправи. Освоєння основних рухів та базових кроків аеробіки.</i>  <i>Гімнастика: Опорний стрибок способом «ноги нарізно» через гімнастичного з утриманням основної стійки після приземлення.</i>  <i>Комбінація акробатичних елементів..</i>  <i>Корфбол : Правила безпечної поведінки під час занять корфболом. Навчальна гра.</i>  <b>ГР1 Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання.</b></p>	<p><i>Домашнє завдання: повторити базові кроки.</i></p>	
		<p><i>Інструктаж з інструкції №153 №45</i>  <i>Аеробіка: Загальнорозвиваючі вправи. Закріплення основних рухів та базових кроків аеробіки.</i>  <i>Повторення усіх створених комбінацій.</i>  <i>Гімнастика: Вправи на паралельних та різновисоких брусах. Вправи на колоді – дівчата, на перекладині – хлопці. Лазіння по вертикальному канату.</i>  <i>Корфбол : Техніка передачі м'яча та прийому: Навчальна гра.</i>  <b>Група результатів 2. Володіє технікою фізичних вправ:</b></p>	<p><i>Домашнє завдання: вправи на силу.</i></p>	
		<p><i>Інструктаж з інструкції №153 №45</i>  <i>Аеробіка: Загальнорозвиваючі вправи. Закріплення основних рухів та базових кроків аеробіки.</i>  <i>Закріплення усіх створених комбінацій.</i>  <i>Гімнастика: Удосконалення техніки виконання акробатичних вправ, акробатичної комбінації.</i>  <i>Розвиток гнучкості засобом виконання шпагатів і напівшпагатів.</i>  <i>Корфбол : Взаємодії гравців. Навчальна гра.</i>  <b>Група результатів 3. Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність</b></p>	<p><i>Домашнє завдання: вправи на силу.</i></p>	

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків.

Діти, які належать до спецгрупи теж оцінюються!

**Оцінювання груп результатів здійснювати через два, три уроки.  
Поточні оцінки по бажанню ставимо, но в підсумкову не враховуємо.**

У 8 – 11 класах залишаються чинними нормативні акти попередніх років, а саме:

- Критерії оцінювання начальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН України від 13.04.2011 № 329;

## **Програми:**

**Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти  
наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185**

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 6 – 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти**

**Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)**

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10 – 11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти**

**Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698)**