

WAT ALS JOUW DROOMHUIS IN HET WATER VALT?

WONEN OP WATER

EVALUATIEFICHES VAN: _____



**CLAESSENS LOTTE
ÖZDEMİR BILGE
SMEEKENS LYNN**

EVALUATIEFICHE

WONEN OP WATER

EVALUATIE: START ONDERZOEK EN OP ONDERZOEK MET WATER

Zelfevaluatie kennis

Opdracht: Kruis bij elke doelstelling de smiley aan waartoe jij behoort.

Deel: Ecologische voetafdruk

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan een hoofdrivier onderscheiden met een zijrivier.				

Deel: Overstromingsgebieden

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan het begrip 'overstromingsgebied' verklaren.				
Ik kan werken met de juiste werkwijze op Geopunt.				
Ik kan de oorzaken van overstromingen benoemen.				

Deel: Ecologische voetafdruk

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan het begrip 'ecologische voetafdruk' begrijpen.				
Ik kan het begrip 'ecologische voetafdruk' toepassen in een affiche.				
Totaal	___/6			





Hogeschool UCLL
Lerarenopleiding Secundair Onderwijs
Claessens Lotte, Özdemir Bilge en Lynn Smeekens

WONEN OP WATER

EVALUATIEFICHE

Zelfevaluatie doen

Opdracht: Omcirkel de attitude/vaardigheid waartoe jij behoort.

Opdracht: invloed van het ijs op de zeespiegel				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		
De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		
Totaal				____/16	

WONEN OP WATER

EVALUATIE: START ONDERZOEK MET DRIJFBAARHEID

Zelfevaluatie kennis

Opdracht: Kruis bij elke doelstelling de smiley aan waartoe jij behoort.

Deel: Proef over drijfbaarheid 1

Tussendeel: Oefeningen op massadichtheid

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan de definitie van massadichtheid in eigen woorden uitleggen.				
Ik kan het verschil tussen zinken, zweven en drijven benoemen.				
Ik kan oefeningen maken op massadichtheid met gebruik van de formule.				

Deel: Proef over drijfbaarheid 2

Tussendeel: De wet van Archimedes

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan een terugkoppeling maken met proef 1 en hieruit een besluit trekken.				
Ik kan de definitie van de Wet van Archimedes in eigen woorden uitleggen.				
Ik kan de formule van de Wet van Archimedes verklaren.				
Totaal	___/6			

WONEN OP WATER

EVALUATIEFICHE

Zelfevaluatie doen

Opdracht: omcirkel de attitude/vaardigheid waartoe jij behoort.

Opdracht: proef drijfbaarheid 1				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		
De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		

Opdracht: proef drijfbaarheid 2				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		

De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		
Totaal				___/32	



WONEN OP WATER

EVALUATIE: OP ONDERZOEK MET MATERIALEN

Zelfevaluatie kennis

Opdracht: Kruis bij elke doelstelling de smiley aan waartoe jij behoort.

Deel: Corrosie

Tussendeel: Enkele voorbeelden

Tussendeel: Corrosie voorkomen

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan een voorbeeld geven van corrosie.				
Ik kan uitleggen wat corrosie is in eigen woorden.				
Ik kan de twee verschillende manieren om corrosie te voorkomen benoemen.				

Deel: Proef versneld roesten

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan de proef zelfstandig/per groep uitvoeren volgens de opgegeven methode.				
Ik kan een analyse maken over de proef.				
Totaal	___/5			

WONEN OP WATER

EVALUATIEFICHE

Zelfevaluatie doen

Opdracht: omcirkel de attitude/vaardigheid waartoe jij behoort.

Opdracht: proef versneld roesten				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		
De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		
Totaal				____/16	

EVALUATIEFICHE

WONEN OP WATER

EVALUATIE: OP ONDERZOEK MET DE OPBOUW VAN EEN HUIS

Zelfevaluatie kennis

Opdracht: Kruis bij elke doelstelling de smiley aan waartoe jij behoort.

Deel: Hoe ziet een woning op land eruit?

Tussendeel: Tiny houses

Tussendeel: Hoe ziet een woning op water eruit?

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan afleiden dat aan elke ruimte minimaal één basisbehoefte gekoppeld is.				
Ik kan het begrip 'tiny house' verklaren.				
Ik kan vanuit internetbronnen een woning op het land vergelijken met een woning op het water.				

Deel: Wonen op water

Tussendeel: Tiny house – wonen op water

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan een beeld ontwikkelen over een woning op het water met behulp van afbeeldingen.				

Deel: Opbouw wonen op water

Tussendeel: De basis

Tussendeel: Vastleggen woning

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				

Bij het bepalen van de basis voor het huis op het water kan ik een terugkoppeling maken met de Wet van Archimedes.				
Bij het observeren van een afbeelding kan ik concluderen dat woningen op het water verbonden zijn met steigers.				
Totaal	____/6			



EVALUATIEFICHE

WONEN OP WATER

Zelfevaluatie doen

Opdracht: omcirkel de attitude/vaardigheid waartoe jij behoort.

Opdracht: PUR-vulling				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		
De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		

Opdracht: prototype					
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		



De leerling vult het ontwerpliche in detail in.	De leerling vult het ontwerpliche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het ontwerpliche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het ontwerpliche nauwelijks tot niet in.		
De leerling toont een grote inzet voor het prototype en heeft een enorme bijdrage.	De leerling toont inzet.	De leerling toont inzet, maar moet aangespoord worden.	De leerling toont geen inzet.		
Totaal				____/28	



EVALUATIEFICHE

WONEN OP WATER

EVALUATIE: OP ONDERZOEK MET ENERGIE OP HET WATER

Zelfevaluatie kennis

Opdracht: Kruis bij elke doelstelling de smiley aan waartoe jij behoort.

Deel: Wat is energie?

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan afleiden dat er verschillende energiebronnen terug te vinden zijn in ons dagelijks leven als op het water.				
Ik kan het begrip 'energie' verklaren.				

Deel: Energievormen

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan het juiste begrip koppelen bij de juiste energieform.				
Ik kan van elke energieform een voorbeeld geven uit mijn dagelijks leven.				

Deel: Energieomzettingen

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan het begrip 'energieomzetting' verklaren.				
Ik kan een voorbeeld geven van een energieomzetting.				
Totaal	___/6			



WONEN OP WATER

EVALUATIEFICHE

Zelfevaluatie doen

Opdracht: omcirkel de attitude/vaardigheid waartoe jij behoort.

Opdracht: wat is energie?				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		
De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		
Totaal				____/16	

EVALUATIEFICHE

WONEN OP WATER

EVALUATIE: OP ONDERZOEK MET BRONNEN VOL ENERGIE

Zelfevaluatie kennis

Opdracht: Kruis bij elke doelstelling de smiley aan waartoe jij behoort.

Deel: Windenergie

Tussendeel: Verticale windturbine

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan de 3 belangrijkste delen van een horizontale windturbine benoemen.				
Ik kan het verschil tussen 'horizontale windturbine' en 'verticale windturbine' verklaren.				
Ik kan 3 voordelen en 3 nadelen opsommen.				

Deel: Zonne-energie

Tussendeel: Berekeningen zonnepanelen

Tussendeel: Opslaan van overige energie

Tussendeel: Drijvende zonnepanelen – Maasmechelen & Dessel

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan aan de hand van formules berekeningen maken.				
Ik kan toelichten op welke wijze zonne-energie opgeslagen kan worden.				

Deel: Waterkracht

Tussendeel: Kracht van water

Tussendeel: Hoe werkt een waterrad?

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan toelichten dat de kracht van water zorgt voor energie.				
Totaal	____/6			



WONEN OP WATER

EVALUATIEFICHE

Zelfevaluatie doen

Opdracht: omcirkel de attitude/vaardigheid waartoe jij behoort.

Opdracht: verticale windturbine				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		
De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		

Opdracht: berekening zonnepanelen				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		

De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
De formules zijn volledig correct toegepast.	De formules zijn correct toegepast.	Bijna alle formules zijn correct toegepast.	De formules zijn foutief toegepast.		

EVALUATIEFICHE

WONEN OP WATER



Zelfevaluatie doen

Opdracht: omcirkel de attitude/vaardigheid waartoe jij behoort.

Opdracht: opslaan van overige energie				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		
De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		
Opdracht: kracht van water				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	

4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		
De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		

EVALUATIEFICHE

WONEN OP WATER



Zelfevaluatie doen

Opdracht: omcirkel de attitude/vaardigheid waartoe jij behoort.

Opdracht: hoe werkt een waterrad?				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		

De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		
Opdracht: prototype					
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.		
De leerling vult het ontwerp-fiche in detail in.	De leerling vult het ontwerp-fiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het ontwerp-fiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het ontwerp-fiche nauwelijks tot niet in.		
De leerling toont een grote inzet voor het prototype en heeft een enorme bijdrage.	De leerling toont inzet.	De leerling toont inzet, maar moet aangespoord worden.	De leerling toont geen inzet.		
Totaal				____/92	



WONEN OP WATER

EVALUATIE: OP ONDERZOEK MET DUURZAAMHEID

Zelfevaluatie doen

Opdracht: Omcirkel de attitude/vaardigheid waartoe jij behoort.

Opdracht: drijvend plantenbakje maken				Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht	
4	3	2	1		
De leerling let gedetailleerd op de veiligheid in het technieklokaal.	De leerling werkt veilig in het technieklokaal.	De leerling houdt zich niet aan alle veiligheidsregels	De leerling vormt een gevaar voor het technieklokaal.		
De leerling werkt heel goed zelfstandig en vraagt geen uitleg aan de leerkracht of aan andere groepen.	De leerling werkt meestal zelfstandig en vraagt af en toe uitleg aan de leerkracht of aan andere groepen.	De leerling werkt meestal niet zelfstandig en vraagt onnodig uitleg aan de leerkracht of aan andere groepen	De leerling werkt niet zelfstandig. Hij/zij vraagt iedere nieuwe handeling onnodig uitleg aan de leerkracht of aan andere groepen.		
De leerling kan een lijmpistool zelfstandig gebruiken zonder de hulp van anderen.	De leerling kan met een lijmpistool werken samen met het toezicht van de leerkracht of een student.	De leerling kan enkel met een lijmpistool werken als er al een lijmpatroon in zit.	De leerling kan niet met een lijmpistool werken.		
De plantenbak is goed afgewerkt. Het bevat geen gebreken.	De plantenbak is waterdicht, maar hier en daar zijn er gebreken.	De plantenbak is waterdicht, maar niet perfect. De lijm is slordig aangebracht.	De plantenbak bevat veel gebreken en het is niet waterdicht. De lijm is slordig aangebracht.		
Totaal				____/16	

EVALUATIEFICHE

WONEN OP WATER

EVALUATIE: OP ONDERZOEK MET LEVENDE ORGANISMEN

Zelfevaluatie kennis

Opdracht: Kruis bij elke doelstelling de smiley aan waartoe jij behoort.

Deel: Zuurstofgas voor iedereen

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan de belangrijkste zuurstofproducenten benoemen.				
Ik kan in eigen woorden uitleggen waarom bomen belangrijk zijn.				

Deel: Hoe kunnen we zelf zorgen voor onze groenten?

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan het begrip 'voedseiland' verklaren.				
Ik kan een voordeel en een nadeel geven bij het begrip 'voedseiland'.				
Ik kan het begrip 'fotosynthese' in eigen woorden uitleggen.				

Deel: Wat met de dieren?

Doelstelling	Leerling			Leerkracht
				
Ik kan het begrip 'cradle-to-cradle' begrijpen.				
Ik kan de 3 P's gebruiken en toepassen in een oefening.				

Totaal	___/7
--------	-------



Hogeschool UCLL
Lerarenopleiding Secundair Onderwijs
Claessens Lotte, Özdemir Bilge en Lynn Smeekens

WONEN OP WATER

EVALUATIEFICHE

Zelfevaluatie doen

Opdracht: Omcirkel de attitude/vaardigheid waartoe jij behoort.

Opdracht: Proef fotosynthese					Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht		
4	3	2	1			
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.			
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.			
De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.			
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.			
Opdracht: Eetbare waterplanten					Opmerkingen en/of feedback	
Heel knap!	Goed gedaan!	Tandje bijsteken!	Herpak je!	Leerkracht		
4	3	2	1			
De leerling werkt spontaan ordelijk.	De leerling volgt de regels over orde en netheid.	De leerling werkt alleen ordelijk werken bij opmerkingen.	De leerling werkt slordig en onoverzichtelijk.			
De leerling werkt actief mee en toont inzet. De leerling neemt een leergierige houding aan tegenover het onderzoek.	De leerling werkt actief mee en toont inzet, maar volgt de groep.	De leerling toont weinig interesse en beperkt zijn/haar aandeel binnen het project tot het minimum.	De leerling is totaal niet geïnteresseerd in het onderzoek. De leerling houdt zich afzijdig en is niet gemotiveerd.			

De leerling vult het onderzoeksfiche in detail in.	De leerling vult het onderzoeksfiche in, maar er zijn nog onduidelijkheden.	De leerling vult het onderzoeksfiche deels in, waarbij sommige onderdelen duidelijk zijn en andere niet.	De leerling vult het onderzoeksfiche nauwelijks tot niet in.		
Gegevens zijn volledig correct verzameld.	Gegevens zijn correct verzameld.	Bijna alle gegevens zijn correct verzameld.	De gegevens zijn foutief verzameld.		
Totaal				___/32	



OVERZICHT SCORES

Start onderzoek en op onderzoek met water	
Zelfevaluatie: Kennis	/6
Zelfevaluatie: Doen	/16
Op onderzoek met drijfbaarheid	
Zelfevaluatie: Kennis	/6
Zelfevaluatie: Doen	/32
Op onderzoek met materialen	
Zelfevaluatie: Kennis	/5
Zelfevaluatie: Doen	/16
Op onderzoek met de opbouw van een huis	
Zelfevaluatie: Kennis	/6
Zelfevaluatie: Doen	/28
Op onderzoek met energie op het water	
Zelfevaluatie: Kennis	/6
Zelfevaluatie: Doen	/92
Op onderzoek met duurzaamheid	
Zelfevaluatie: Doen	/16
Op onderzoek met levende organismen	
Zelfevaluatie: Kennis	/7



Zelfevaluatie: Doen	/32
Eindtotaal project	___/268 ___/20

