

Самооцінювання освітнього середовища закладу освіти

Ніжинської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №7

2021 – 2022 навчальний рік

Рівні оцінювання: високий, достатній, рівень, що вимагає покращення, низький.

1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			Рівень оцінювання
1.1.Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці			
1.1.1.Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечним <		

	забезпечується комфортний повітряно – тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	батьків достатньо оцінюють комфортність створених умов для навчання (75%). Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Наявні антисептичні засоби. Внутрішні туалети в закладі освіти розташовані на I поверсі, відремонтовані, утримуються належному стані щодо дотримання санітарно-гігієнічних вимог, одна кабінка для хлопців та одна для дівчат. Окремих туалетних кімнат для учнів початкових класів немає. Є туалет зовнішній. Він має окреме приміщення для хлопчиків та дівчаток і педагогічних працівників.	
	1.1.1.3. У закладі забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	Кількість учнів закладу освіти (633) перевищує його проєктну потужність (540). Навчальні кабінети початкової школи прохідні, розташовані на I поверсі, кабінети для учнів базової та повної середньої освіти на II. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кімнат.	
	1.1.1.4. У закладі освіти є робочі	У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учнів на I та II поверхах.	

	(персонально робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу		
1.1.2.Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями і з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.	1.1.2.1.У закладі освіти є достатні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	У навчальному закладі є достатньо приміщень для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети облаштовані на достатньому рівні з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці й безпеки життєдіяльності. Для формування ключових компетентностей та компетентностей у галузі природничих наук, техніки та технологій освітній заклад на достатньому рівні забезпечений обладнанням для навчальних кабінетів.	Достатній
	1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої	Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами, приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (кабінети: фізики, хімії, 2 кабінети інформатики та майстерні для технічних та обслуговуючих видів праці відповідно до ЗНЗ-І), хоча їх обладнання потребує оновлення.	

	праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми		
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуютьс я їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Інструктажі життєдіяльності з охорони праці та безпеки життєдіяльності для учнів і педагогів проводяться вчасно. За результатами анкетування усі педагоги (100%) стверджують, що інструктажі і навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій проводяться регулярно. Вивчення документації підтверджує, що питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховується та аналізується ухваленням відповідних рішень на засіданні педагогічної ради. Більша частина опитаних учнів (70%) підтвердили, що вчителі та адміністрація закладу регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, із залученням спеціальних служб. Учні з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій обізнані, знають шляхи евакуації та де знаходяться пожежні виходи, засоби пожежогасіння. Педагоги повністю обізнані у питаннях послідовності дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, з правилами охорони праці та безпеки життєдіяльності	Достатній

	1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	Педагоги та здобувачі освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.	
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів	1.1.4.1.У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання до медичної допомоги, реагування на випадки травмування, або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час	У закладі регулярно проводяться навчання/інструктажі педагогів з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття дітей під час освітнього процесу. У закладі в повному обсязі ведеться необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства	Достатній

	освітнього процесу		
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	У разі нещасного випадку адміністрація закладу та педагогічні працівники діють у встановленому законодавством порядку	
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти та працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	Організація режиму харчування проводиться на достатньому рівні. У закладі освіти працює буфет (їдальня). Створено зручний режим харчування, проводиться моніторинг асортименту, контролюється безпека і якість харчування. Санітарно-гігієнічні вимоги в приміщенні, де продається їжа, дотримуються на достатньому рівні. Відбувається контроль за якістю продукції, умовами зберігання, термінами реалізації. Дотримується санітарно-протиепідемічний режим та проходження обов'язкових медичних оглядів працівником буфету (їдальні).	Достатній
	1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	У закладі освіти створені умови щодо харчування, формування культури здорового харчування здобувачів освіти. На столах і сидіннях в обідній залі замінені покриття, наявні інформаційні стенди щодо здорового харчування. Відремонтовано приміщення харчоблоку, встановлено необхідне обладнання, сервіруються столи, столового посуду достатня кількість. Наявне щоденне та перспективне меню. Щоденне меню розміщується на інформаційному стенді в обідній залі. Під час вивчення документації виявлено, що педагогічні працівники практикують використання ігрових елементів про користь здорової їжі, бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм.	

		Переважна кількість учасників освітнього процесу (70% учнів, 98% учителів та 80% батьків) задоволені умовами харчування. Однак, 20% батьків висловлюють побажання щодо урізноманітнення асортименту буфету.	
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	У закладі освіти застосовуються технічні засоби, фільтри, антивірусні програми для контролю за безпечним використанням мережі Інтернет. Педагоги закладу інформують учасників освітнього процесу щодо безпечної поведінки в Інтернеті не лише під час занять, а й у позаурочний час. Використання Інтернет ресурсів під час занять здійснюється під наглядом учителів. Систематично проводиться моніторинг веб-сайту школи на предмет розміщення несанкціонованої інформації. Учителі під час проведення навчальних занять формують у здобувачів освіти інформаційно-цифрову компетентність	Достатній
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	Відповідно до опитування майже всі учасники освітнього процесу поінформовані щодо безпеки роботи у мережі Інтернет (98% здобувачів освіти та 89% батьків, 100% педагогів). Щороку в лютому серед учасників освітнього процесу практичним психологом, класними керівниками, вчителями інформатики проводяться профілактичні заходи до Всеукраїнського тижня безпечного інтернету. Заходи, що проводяться, висвітлюються (в тому числі і в соцмережах). Відповідна робота проводиться і серед педагогічного колективу. Проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу в рамках Всеукраїнського тижня безпечного інтернету (лютий), Всеукраїнського тижня з протидії булінгу (вересень) і під час проведення щорічної акції 16 днів проти насильства (листопад – грудень). Питання попередження кібербулінгу розглядаються на засіданнях педагогічної ради.	

1.1.7. У закладі освіти застосовують ся підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Практичним психологом закладу освіти щорічно проводиться діагностика адаптації першокласників та учнів 5-х, 10 - их класів до навчання. Постійно вивчається думка батьків щодо умов адаптації їх дітей до нових умов навчання. Результати аналізуються на педагогічних радах, педагогічних консилиумах, нарадах при директорові. Створена та функціонує соціально-психологічна служба. Переважна більшість (90%) батьків стверджують, що у їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти. Заклад освіти забезпечує умови для реалізації принципу наступності в навчанні.	Достатній
	1.1.7.2.Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	Усі педагоги (100%) погоджуються з твердженням, що у закладі здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці, саме: тренінги, групові заняття з практичним психологом з питань професійного вигорання, роботи в онлайн-режимі. Діє «Школа молодого педагога» для адаптації молодих спеціалістів до умов освітнього процесу. При зміні освітньої програми, уведенні нового законодавства проводяться педради для розгляду відповідних питань.	

1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації			
1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискриміна	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	У закладі освіти сформована антибулінгова політика закладу. Усі учасники освітнього процесу поінформовані про особливості вироблення даної політики та склад робочої групи з її формування. Розроблено та оприлюднено План заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насильства, який охоплює всі аспекти життя школи. До розроблення Плану та інформаційно-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу залучаються представники територіального органу (підрозділу) національної поліції. Заплановані заходи систематично виконуються. Педагоги та керівництво школи проінформовані про їхні дії у випадку виявлення	Достатній

ції, булінгу в закладі		булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційні заходи щодо пропусків занять, профілактики насильства в дитячому колективі, кібербулінгу.	
	1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	У закладі розроблено та затверджено План заходів по запобіганню та протидії булінгу (цькуванню). У класних кімнатах та коридорах розміщено інформацію щодо протидії булінгу. Питання щорічно розглядається на засіданнях педагогічних рад. Щороку, у листопаді, проводяться заходи до Міжнародного дня толерантності (16 листопада). У грудні, щороку практичним психологом, вчителем правознавства та класними керівниками в закладі проводяться заходи до Дня прав людини (10 грудня).	
	1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	Результати анкетування з теми «Оцінка освітнього середовища батьками учнів 1-11 класів» показали, що 70 % батьків вважають освітнє середовище закладу, де вчиться їх дитина, безпечним і психологічно комфортним. Відповідно до опитування більшість батьків (70%) стверджують, що закладі освіти проводяться бесіди попередження та зниження рівня дискримінації та насилля. Усі педагоги (100%) стверджують, що закладі освіти дискримінація відсутня. Учні зазначають, що систематично отримують інформацію про те, що таке булінг, від педагогів, класних керівників, практичного психолога та інформаційних стендів. Під час вивчення відповідної документації з'ясовано, що жодного факту булінгу не було зафіксовано. Результати анкетування засвідчили, що 70% учнів відчувають себе комфортно у закладі освіти. Водночас, під час опитування, 20 учнів відмічають, що по відношенню до них були поодинокі випадки агресії та кепкування з боку однокласників та класних керівників відповідно. Більшість учнів звертаються найчастіше за допомогою до класного керівника, стверджують, що класні керівники допомагають їм у вирішенні проблем. Практично всім учням школи (90%) подобається перебувати в закладі освіти. Переважна більшість батьків (80%) зазначають, що учні йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю та здебільшого охоче. Усі опитані педагогічні	

		працівники (100%) цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти.	
	1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства	На початку кожного навчального року адміністрацією закладу разом із практичним психологом складається план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Переважна більшість (70%) опитаних педагогічних працівників стверджують, що брали участь розробці Плану заходів. Більшість педагогічних працівників школи пройшли навчання із запобігання та протидії насильству і булінгу. Щороку оновлюються окремі розділи Плану заходів із запобігання булінгу та дискримінації. План є достатньо дієвим.	
	1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками і правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, фахівців служби в справах дітей до роботи з питань запобігання та протидії булінгу. Протягом 2021-2022 н.р. адміністрація школи та психологічна служба закладу тісно співпрацювали з представниками правоохоронних органів. Представників ювенальної превенції запрошували на засідання шкільної Ради профілактики правопорушень, на очну зустріч із учнями школи з метою попередження негативних соціальних явищ.	
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки,	На засіданні батьківських зборів був затверджений Кодекс поведінки здобувачів освіти, зі змістом якого ознайомлені всі учасники учасники освітнього процесу. На інформаційних стендах закладу та на сайті оприлюднено Кодекс поведінки здобувачів освіти.	Достатній

процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини		
	1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти	90% опитаних батьків та 100% учнів ознайомлені зі змістом Кодексу та дотримуються його.	
	1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі правил поведінки	Правила поведінки в школі є дієвими та функціональними, оскільки розроблені з дотриманням принципу взаємоповаги та мотивації позитивної поведінки. У закладі систематично проводиться моніторинг змін динаміки порушень правил поведінки учнями.	

1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі-керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. 3	метою запобіганням різним проявам насильства(у закладі освіти та /або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи Адміністрацією закладу систематично здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на уроках та вживаються відповідні заходи. Проводиться аналіз причин пропусків занять учнями та, у разі необхідності, здійснюється відповідна робота з учнями, батьками, у тому числі за участі Служби у справах дітей. Психологічна служба на достатньому рівні здійснює комплекс заходів (діагностика, профілактична, просвітницька, корекційна робота, індивідуальне консультування) з метою запобігання, виявлення та реагування на випадки булінгу. Керівництво закладу освіти та педагогічні працівники на достатньому рівні ознайомлені з порядком реагування на звернення про випадки булінгу. У разі необхідності реагують на такі випадки та повідомляють правоохоронним органам і Службі у справах дітей.	Достатній
	1.2.3.2.Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)	Протягом 2021-2022 н.р. у закладі від учасників освітнього процесу не надходило звернень про виявлені випадки булінгу в закладі. У разі надходження звернень про випадки булінгу адміністрація школи одразу реагує. У такому випадку протягом доби скликається комісія розгляду звернень випадків булінгу (наказ № 90 від 16.09.2020 року «Про створення комісії з розгляду випадків булінгу», наказ №165 від 25.11.2021 року «Про зміну до наказу №90 від 16.09.2020 року комісія-булінг»). Повноваженням комісії є вирішення про те, чи ситуація, що розглядається, має ознаки булінгу чи ні.	
	1.2.3.3. Психологічна служба закладу	Кожного року практичним психологом із учасниками освітнього процесу проводяться заходи в рамках Всеукраїнського тижня протидії булінгу (вересень). У	

	освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення та реагування на запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття, тощо)	2021-2022 н.р. із учнями 6-х класів у межах тижня було проведене анкетування «Чи зазнавали ви булінгу?» До Міжнародного дня з ненасильства (2 жовтня) був проведений міський онлайн-конкурс плакатів та буклетів «Friendly – не булінгуй!» (узяли участь 10 здобувачів освіти). За результатами конкурсу Сорока Софія (5-А клас), Калініна Крістіна (11 клас) зайняли III місце. Як завжди протягом листопада-грудня серед учасників освітнього процесу школи була проведена щорічна акція «16 днів проти насильства», у рамках якої теж проводились тематичні уроки з профілактики булінгу. Практичним психологом серед учнів школи цього року проводився щорічний моніторинг з метою вивчення психологічної атмосфери в колективах, індивідуальна робота з метою профілактики такого негативного явища як булінг.	
	1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально – вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти	Практичний психолог протягом року здійснювала психологічний супровід усіх учасників освітнього процесу, особливу увагу приділяла роботі з «категорійними» дітьми. Така категорія здобувачів освіти, у разі потреби, завжди отримує в закладі психолого-педагогічну підтримку.	
	1.2.3.5.Заклад освіти у випадку	Відповідно до наказу МОНУ про «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти на випадок ситуації булінгу серед членів комісії, що присутні при розгляді можливого випадку	

	виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	булінгу обов'язково запрошуються спеціаліст служби в справах дітей Ніжинської міської ради та працівник ювенальної превенції міського відділу поліції.	
--	---	--	--

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору			
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та /або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	70% учасників освітнього процесу закладу освіти відчують зручність та в рівній мірі можуть користуватися приміщеннями та територією. У закладі у достатній мірі застосовано принципи універсального дизайну при проектуванні закладу та його реконструкції: принцип рівності та доступності середовища для кожного; гнучкість у використанні середовища; простота та інтуїтивність використання незалежно від досвіду, освіти користувачів, мовного рівня та віку; сприйняття інформації, незважаючи на сенсорні можливості користувачів; терпимість до помилок користувачів; не призводить до втоми (дизайн розраховано на незначні фізичні ресурси користувачів); є наявність необхідного розміру і простору при підході та під'їзді. У закладі у достатній мірі застосовується принцип розумного пристосування у формах: вносяться зміни чи модифікації до будівель, реалізується пристосування (модифікація) простору, поширена інформативність (наявність позначок, написів на дверях, вказівників), використовується обладнання.	Потребує покращення
	1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети,	Приміщення закладу освіти та прилегла територія з майданчиками для ігор та заняття сортом адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	

	їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього поцесу		
	1.3.1.3. У закладі освіти є та використовуєть ся ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (за начвності здобувачів освіти з особливими	У закладі освіти ресурсної кімнати не має, але заклад працює над створенням.	

	освітніми потребами)		
1.3.2.Застосування методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем – дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	У закладі педагоги ознайомлені з методиками та технологіями роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Усіма педагогічними працівниками пройдені курси підвищення кваліфікації по інклюзивному навчанню. У разі потреби, заклад зможе забезпечити супровід дітей з особливими освітніми потребами на достатньому рівні	
	1.3.2.2. У закладі забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу	Оскільки діти з особливими освітніми потребами не навчаються, заклад освіти на сьогодні не здійснює корекційний супровід. У разі потреби заклад спроможний забезпечити корекційну спрямованість освітнього процесу.	
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими	У разі потреби педагогічні працівники здатні застосувати форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	

	освітніми потребами		
	1.3.2.4.У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого – педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної траєкторії розвитку, тощо)	У разі потреби у закладі буде створено команду психолого – педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної траєкторії розвитку, тощо.	

1.3.3.Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	У закладі освіти за потреби буде розроблено індивідуальні програми розвитку за участю батьків.	
	1.3.3.2.Заклад освіти співпрацює з інклюзивно – ресурсним центром психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	У закладі освіти підписана угода про співпрацю з комунальною установою Інклюзивно – ресурсний центр Ніжинської міської ради Чернігівської області з метою створення умов для максимальної реалізації державної політики щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти, інтеграцію їх у суспільство шляхом запровадження інклюзивного навчання у закладі освіти, проведення комплексної психолого – педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого – педагогічної допомоги та забезпечення системного кваліфікованого супроводу.	

1.3.4.Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1.У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність) та екологічна доцільної поведінки здобувачів освіти	У стратегії розвитку закладу освіти відображені заходи вдосконалення мотивуючого освітнього середовища, до яких залучені більшість учасників освітнього процесу закладу. Наявне у школі обладнання загального і навчального призначення дозволяє забезпечити оволодіння учнями ключовими компетентностями. У закладі освіти в достатній мірі забезпечується розвиток освітнього середовища у напрямі здоров'я збереження та здорового способу життя.	
	1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання ,засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Здійснюється залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища. Забезпечується динамічність освітнього середовища. Періодично проводяться навчальні заняття поза межами класу, на природі. В освітньому процесі забезпечується спрямування педагогів на навчання, обмін досвідом із тематики формування навичок здорового способу життя.	

1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційно-ї взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1.Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно – ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікацій учасників освітнього процесу	Ресурси бібліотеки закладу освіти на 80% використовуються для індивідуальної, групової, проєктної роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Шкільна бібліотека сприяє формуванню інформаційної культури особистості учня. Бібліотечний фонд забезпечується необхідною навчальною, науково-популярною та художньою літературою по мірі надходження коштів. Педагоги та учні отримують достатню підтримку від бібліотеки для реалізації завдань освітнього процесу. Простір бібліотеки є досить зручним і мотивуючим до навчання.	
	1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/ інформаційно – ресурсного центру використовуються для формування інформаційної компетентності	Простір бібліотеки зручний у користуванні, доступний для учасників освітнього процесу. У бібліотеці є читальний зал. Бібліотека забезпечена комп'ютером, принтером, має доступ до мережі Інтернет. Здобувачі освіти на 100 % забезпечені підручниками. У закладі освіти започаткована щорічна акція «Подаруй бібліотеці нову українську книгу». За рахунок подарунків фонд бібліотеки поповнюється сучасними новинками, що допомагає у вивченні програмних літературних творів. Бібліотека виконує роль освітнього хабу. На базі бібліотеки організовані та проведені зустрічі з письменниками Чернігівщини Тетяною Покалюк, Світлоною Кириченко, Софією Демиденко, Романом Железко.	

	здобувачів освіти		
--	----------------------	--	--