

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

#### باب 3 - الهواية

## I. INFORMASI UMUM

### A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	:	.....
Nama Penyusun	:	.....
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Fase Semester	:	VIII / D / 1
Alokasi waktu	:	3 x 40 menit ( 5 x Pertemuan)

### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	<p>Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.</p>
Berbicara	<p>Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar</p>

	<p>Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>sebagai alat komunikasi global.</p>
<p>Membaca - Memirsa</p>	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p> <p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>
<p>Menulis - Mempresentasikan</p>	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:</p>

	<p>المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>
--	--

## B KOMPETENSI AWAL

Hobi merupakan aktifitas yang seringkali dilakukan banyak orang untuk mengisi waktu luang. Banyak alasan dan manfaat dari hobi. Adakalanya hanya sebatas untuk bersenangsenang, menghilangkan kepenatan aktifitas dari aktifitas sehari, mencari teman, dan bahkan tidak jarang, hobi menjadi kegiatan dan profesi yang menghasilkan materi. Dalam bab ini, Ananda akan belajar cara bertanya terkait dengan hobi dan cara menceritakannya kepada orang lain dengan memperhatikan struktur kalimat dengan pola *الجملة الفعلية*

## C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar, dan kritis dan kreatif.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

## D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain  
 Sumber Belajar : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), laman elearning, e-book, buku bacaan, Youtube dsb.

## E. TARGET PESERTA DIDIK

Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular

## F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Inquiry Learning*

## II. KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-11

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الهواية dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik
- Peserta didik dapat melengkapi kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan الهواية dengan benar

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-12

- Peserta didik dapat mendemonstrasikan الحوار (percakapan) bersama temannya tentang materi الهواية dengan baik
- Peserta didik dapat menuliskan kalimat bahasa Arab ( Jumlah Fi'liyyah ) tentang materi الهواية dengan benar

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-13

- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu merubah kalimat bahasa Arab (Jumlah Ismiyyah ke dalam Jumlah Fi'liyyah) yang berkaitan dengan tema الهواية dengan baik
- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menentukan Jumlah ismiyyah dan jumlah Fi'liyyah yang berkaitan dengan materi الهواية dengan benar

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-14

- Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الهواية dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Peserta didik dapat melengkapi teks qiroah yang berkaitan dengan materi الهواية dengan benar.
- Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية dengan benar.
- Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية dengan benar.

#### Tujuan Pembelajaran Pertemuan Ke-15

- Peserta didik dapat menulis jadwal pelajaran dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية dengan baik
- Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية dengan benar

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang الهواية
- Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang الهواية
- Peserta didik dapat melengkapi kalimat dalam Bahasa Arab yang berkaitan dengan الهواية

- Peserta didik dapat mendemonstrasikan الحوار (percakapan) tentang materi الهواية
  - Peserta didik dapat menuliskan kalimat bahasa Arab ( Jumlah Fi'liyyah ) tentang materi الهواية
  - Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) yang berkaitan dengan materi الهواية
  - Peserta didik dapat merubah kalimat bahasa Arab (Jumlah Ismiyyah ke dalam Jumlah Fi'liyyah) sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) yang berkaitan dengan materi الهواية
  - Peserta didik mampu menentukan Jumlah ismiyyah dan jumlah Fi'liyyah yang berkaitan dengan materi الهواية
3. Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi الهواية
- Peserta didik dapat melengkapi teks qiroah yang berkaitan dengan materi الهواية
  - Peserta didik dapat menerjemahkan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية
  - Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية
  - Peserta didik dapat menulis kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية
  - Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan materi الهواية

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi *Kosakata (المفردات)* , *Percakapan (الحوار)* , *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب)* , *Teks qiroah (القراءة)* , *Kalimat (الكتابة)* yang berkaitan dengan الهواية

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### PERTEMUAN KE-11

Kosakata (المفردات) tentang الهواية

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Kosakata (المفردات) tentang الهواية*

- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Kosakata (المفردات) tentang الهواية*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Kosakata (المفردات) tentang الهواية*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Kosakata (المفردات) tentang الهواية*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### PERTEMUAN KE-12

*Percakapan (الحوار) tentang الهواية*

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Percakapan (الحوار) tentang الهواية*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Percakapan (الحوار) tentang الهواية*

- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Percakapan (الحوار) tentang الهواية*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Percakapan (الحوار) tentang الهواية*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### PERTEMUAN KE-13

*Kaidah Bahasa Arab (التراكيب) tentang الهواية*

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب) tentang الهواية*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب) tentang الهواية*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب) tentang الهواية*

- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Kaidah Bahasa Arab (التراكيب) tentang الهواية*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### PERTEMUAN KE-14

*Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan الهواية*

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan الهواية*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan الهواية*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan الهواية*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Membaca teks qiroah (القراءة) yang berkaitan dengan الهواية*.

- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

### PERTEMUAN KE-15

*Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الهواية*

#### PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

#### KEGIATAN INTI

- Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الهواية*
- Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الهواية*
- Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الهواية*
- Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Menulis kalimat dalam bahasa Arab (الكتابة) yang berkaitan dengan الهواية*.
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

#### KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

## E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk siswa yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi *الهواية* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

## F. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

### 1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

### 2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati				1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama					
1	Sultan haykal								
2	Aisy Anindya								
3	Dias Abdalla								
4									
5									
dst									
Nilai = skor x 25									

### 3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama : .....

Kelas : .....

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
<b>Total</b>		<b>100</b>

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20

2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
<b>Total</b>		<b>100</b>

*Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
<b>Total</b>		<b>100</b>

*Indikator penilaian aspek isi*

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
<b>Total</b>		<b>100</b>

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 = ....

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

## G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait materi yang telah diajarkan, agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

### Remedial

- Peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang di harapkan akan diberikan remedial. Guru akan melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi kelompok dan permainan.
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

## H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

### Refleksi Untuk Guru:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar *rahmatil lil 'alamin*?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

### Refleksi Untuk Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	



### III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

#### LAMPIRAN 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik : .....  
Kelas : VIII

#### LKPD 1

أجب عن الأسئلة الآتية شفها وفقا للصورة!



أي هواية تُفضّل؟

أفضل : ١. ....

٢. ....

٣. ....

ما هواياتك؟

هوايتي : ٤. ....

٥. ....

٦. ....



اكتب كل هواية في مكانها الصحيح!

٤. ....

٥. ....

٦. ....

١. كرة السلة

٢. ....

٣. ....

## املا الفراغات بالكلمة المناسبة!

السِّبَاحَة - الطَّبْخ - التَّصْوِير - كُرَّةُ الْقَدَم - رَكُوبُ الدَّرَاجَة

١. هَوَايِي ..... أَرْكَبُهَا إِلَى بَيْتِ صَدِيقِي
٢. عندما كنت صغيراً، علِّمَني والدي السِّبَاحَة، والآن أصبحت ..... هَوَايِي
٣. أنا أحب أن ألتقط الصُّورَ، فَمَهِوَاتِي .....
٤. أهْوَى ..... أنا أصنِّعُ الكَثِيرَ مِنَ الأَطْعِمَة مِثْلَ الأُرْزِ
٥. أَلْعَبُ ..... فِي نِهَايَةِ الأَسْبُوعِ

## أَجْرُ الجَوَارِمَعِ زَمِيلِكَ كَمَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالصُّورِ!

Berdialoglah dengan temanmu sesuai gambar!



ما هَوَايَتِكَ المَفْضَلَة؟

هَوَايَتِي المَفْضَلَة السِّبَاحَة

ما هَوَايَةُ أَخِيكَ المَفْضَلَة؟



هَوَايَتِهِ المَفْضَلَة السِّبَاحَة

ما هَوَايَةُ أَمِّكَ المَفْضَلَة؟

هَوَايَتِهَا المَفْضَلَة السِّبَاحَة

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ صَاحِيحَةٍ تُبَدَأُ بِفِعْلٍ!

Ungkapkan setiap gambar dalam kalimat yang benar, dimulai dari fi'il!



١



٢



٣



٤



٥



٦

..... ٤

..... ٥

..... ٦

..... ١

..... ٢

..... ٣

## LKPD 2

ضع خطأً تحت الفعل، ودائرةً حول الفاعل فيما يلي!

Berilah garis bawah pada fi'il, dan lingkaran pada fa'il!

١. يَلْتَقِطُ أَحْمَدُ صُورًا جَمِيلَةً جِدًّا بِالْجَوَالِ

٢. يَسْتَمْتِعُ الْإِنْسَانُ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ

٣. يُدْرَبُ الْمَعْلَمُ تَلَامِيذَهُ عَلَى الْقِرَاءَةِ

٤. ذَهَبَ التَّلْمِيذُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ

٥. يُطَالِعُ الطُّلَّابُ الدَّرْسَ

٦. يَتَعَلَّمُ رَمَضَانَ السَّبَاحَةَ مِنْ وَالِدِهِ

## حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْاِسْمِيَّةَ إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ!

Ubahlah jumlah ismiyyah ke jumlah fi'liyyah!

١. التلميذان يُسَاعِدَانِ الْأَعْمَى عَلَى عُبُورِ الشَّارِعِ

.....

٢. المهندسات يتطلَّعنَ إلى إِحْرَازِ المَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي المِسابِقَةِ.

.....

٣. المسلمون يصلون في المسجد

.....

٤. والدتي تحب الطبخ

.....

٥. فاطمة تلتقط صورة عائلتها

.....

## املأ الفُرَاغَاتِ بِالْفَاعِلِ الْمُنَاسِبِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ!

١. يَطْبَخُ ... الرز (أحمد - فاطمة)

٢. تَلْعَبُ كُرَةَ السَّلَةِ .... (هشام - مريم)

٣. شَرَحَ ... الدَّرْسِ (الأستاذ - المدرسة)

٤. جَلَسْتُ ... أمام الحاسوب (هشام وأحمد - فاطمة ومريم)

٥. يُجِيبُ ... أَنْ يَرْسُمَ الكَارِكَاتُورَ وَالطَّبِيعَةَ (الطالب - التلميذة)

أكمل الجمل التالية بمفعول به مناسب واضبطه بعلامة الإعراب!

Sempurnakan kalimat berikut dengan maf'ul bih dan beri tanda i'rabnya!

١. يطالع التلميذ .....
٢. يحب الله .....
٣. شاهد الطلاب ..... على شاشة التلفاز
٤. ألعب ..... مع زملائي في نهاية الأسبوع
٥. تتعلم رتناً ..... من والدتها
٦. تطبخ أمي ..... في المطبخ
٧. تكنس الخادمة .....
٨. أريد أن ألتقط ..... بالجوال
٩. يرسم هاشم ..... أمام البيت

وَصِّحْ نَوْعَ الْجُمْلَةِ، ثُمَّ حَدِّدْ رُكْنَيْهَا الْأَسَاسِيَيْنِ!

Jelaskan jenis jumlah dan tentukan tanda-tandanya!

الكلمة الثانية	الكلمة الأولى	نوع الجملة	
			١. تلعب فاطمة كرة السلة.
			٢. فوائد العلم عظيمة.
			٣. ترسم فاطمة لوحةً عن جمال مدرستها
			٤. عائلتي تستمتع بطبخي.
			٥. أفضي وقت فراغي بالقراءة.

### LKPD 3



أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ!

Jawablah pertanyaan berikut ini!

١. أين تَسْكُنُ رَتْنَا وماذا تعمل؟
٢. ما هواية رتنا؟
٣. ما اسم صاحبة رتنا الجديدة؟
٤. من أين هي؟
٥. ما هواية فاطمة؟
٦. من الذي تُعَلِّمُ رتنا القراءة؟
٧. ماذا أهدت رتنا لصاحبتها الجديدة؟
٨. ما نوع الرسومات التي تَفْضِلُ فاطمة رَسْمَهَا؟
٩. هل تُحِبُّ فاطمةُ الطبخ؟
١٠. ما الأَطْعِمَةَ التي تَطْبُخُهَا فاطمة؟

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمِيلِكَ، تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ رَتَّيْهَا!

١. أنا "فاطمة" من جاكرتا، هوايتي الرسم والطبخ

.....

٢. أنا "رتنا"، من سورابايا، أهوى القراءة والتصوير

.....

٣. رَسَمْتُ لَوْحَةً عَنِ جَمَالِ مَدْرَسَتِي، وَأَهْدِيهَا لَكَ وَهَذَا زُمْرُ مَحَبَّتِي

.....

٥. لَدَيَّ كَامِيرَا وَكَثِيرٌ مِنَ الْعَدَسَاتِ الَّتِي أَسْتُخْدِمُهَا فِي مَنَاسِبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ

.....

٦. أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَلْتَقِطَ الصُّورَ كُلَّ يَوْمٍ وَأُجِئُ التَّصْوِيرَ

.....

٧. بِجَانِبِ الرَّسْمِ، أَهْوَى الطَّبْخَ أَيْضًا

.....

٨. وَأَهْوَى الْقِرَاءَةَ أَيْضًا

.....

٩. أَنَا أَصْنَعُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَطْعَمَةِ، مِثْلَ: الْأُرْزِ، وَالْمَعْكْرُونَةِ، وَالْبَيْتْزَا

.....

١٠. وَالِدَتِي تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ مِنْهَا

.....

## أكمل الوصفة بالكلمات الآتية!

### ( وصفة عصير المانجا )

#### Resep Jus Mangga

نُضِيفُ - نَسْكِبُهُ - نُسْغِلُ - نُزَيِّنُهُ - نَضَعُ

١. أولاً، .....

٢. ثم .....

٣. بعد ذلك، .....

٤. وأخيراً، .....

### LAMPIRAN 2

#### BAHAN AJAR

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uA10>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlloc>

### LAMPIRAN 3

#### GLOSARIUM

اسم الضمير , Kata ganti

اسم الإشارة , Kata tunjuk

المبتدأ , kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek

الخبر , kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat

*Kalimah* (kata) : *lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

*Kalimah Isim* (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

*Kalimah Fi'il* (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

*Kalimah huruf* : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

#### LAMPIRAN 4

#### DAFTAR PUSTAKA

- Masrukhin, *Bahasa Arab Mts Kelas VIII*, Direktorat KSKK Madrasah, Jakarta, 2020
- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Dr. Hedayat, *Mengajar Bahasa Arab Kelas VIII SMP*, Taha Futra, 2015
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

....., ....., 20 .....

Guru Mata Pelajaran

( ..... )

( ..... )