

PLANEACIÓN DEL
SEXTO GRADO DE LA
SEMANA 14 DEL 28 DE
NOVIEMBRE AL 02 DE
DICIEMBRE DEL 2022

<https://materialeducativo.org/>

&



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

ÁMBITO	Estudio	
TIPO DE TEXTO	Expositivo	
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE		APRENDIZAJES ESPERADOS
Escribir un reportaje sobre la localidad.		Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. Comprende e interpreta reportajes. Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje. Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas.
TEMAS DE REFLEXIÓN		
Comprensión e interpretación Información contenida en reportajes. Búsqueda y manejo de información Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas. Propiedades y tipos de textos Características y función de los reportajes. Uso de las citas textuales. Función de la entrevista para recopilar información. Aspectos sintácticos y semánticos Preguntas abiertas para obtener información en una entrevista. Información que puede anotarse textualmente, y elaboración de paráfrasis. Indicación del discurso directo a través de sus marcas gráficas (guiones largos). Estrategias para elaborar notas.		

Nexos y frases para denotar opinión, puntos de acuerdo y de desacuerdo (los entrevistados coincidieron en, opinión que, por el contrario, de igual manera, por lo tanto, entre otros).

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

SESIÓN 1

INICIO	Comentare cómo les fue con la aplicación de su entrevista, si tuvieron inconvenientes y cómo los resolvieron.
DESARROLLO	Revisarán la página 54 del libro de texto para ver la manera como pueden presentar su informe de entrevista: en discurso directo y discurso indirecto. Analizarán: ¿Qué diferencias hay entre los dos?, ¿cuál formato creen conveniente para su informe?
CIERRE	En equipos, realizarán su informe de entrevista, el cual deberá ser integrado al reportaje
PAUSA ACTIVA	Risa risa Objetivo: Incrementar la velocidad de traslación y la coordinación general. Desarrollo: Los niños deben colocarse en un círculo, se elige un jugador para ser “eso”. El jugador “eso” debe comenzar a reír en voz alta. Después de unos segundos, se debe quitar la sonrisa de la cara y arrojársele a otro jugador del círculo. Este debe reír en voz alta durante unos segundos y señalar a alguien más para que se ría. Cualquier jugador que sea sorprendido riéndose cuando no sea su turno estará fuera del juego. El último jugador en pie gana el juego.

SESIÓN 2

INICIO	Harán una recopilación de todos los pasos que han hecho para elaborar un reportaje.
DESARROLLO	Organizarán su información y las notas de investigación para redactar su primer borrador. Definirán cuáles serán los temas y subtemas, en qué parte pueden incluir su informe de la entrevista, las referencias que incluirán y no olvidar agregar imágenes.
CIERRE	Al finalizar, leerán el borrador del reportaje en voz alta y harán correcciones si es necesario.
PAUSA ACTIVA	Los 8 saltos Objetivo: Estimular la capacidad de fuerza en el tren inferior. Desarrollo: Se pintará una línea de salida en el suelo, y detrás de ella se colocarán todos los

	niños/as uno al lado del otro. Desde el primero al último realizarán con pies juntos uno por uno y sin tomar impulso 8 saltos (menos dependiendo de la edad de los niños/as), en el último salto, se quedarán inmóviles hasta que hayan saltado todos y colocarán una marca para ver después si pueden superarla en el siguiente intento.
SESIÓN 3	
INICIO	Revisaré que todos los equipos tengan terminado su borrador, si es necesario dar un poco de tiempo para que lo concluyan.
DESARROLLO	Intercambiarán los borradores entre los equipos, apoyarse en las orientaciones de la página 55 del libro de texto para revisar si el borrador del reportaje tiene: temas, subtemas, tipos de discurso utilizado, introducción, desarrollo y cierre, uso de mayúsculas, bibliografía al final, imágenes e ilustraciones, etc. No olviden anexar el informe de entrevista.
CIERRE	Leerán en voz alta el reportaje completo para posibles correcciones.
PAUSA ACTIVA	Carrera de ranas Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación en el tren inferior. Desarrollo: Se colocarán los niños/as en cuclillas. A la señal del profesor/a saltarán como las ranas hacia adelante o hacia atrás, tratando de engañar al niño, el que se equivoque pasa al frente para bailar.
SESIÓN 4	
INICIO	Pasar el reportaje en limpio con ayuda del formato “Reportaje de mi comunidad”, poner dibujos o pegar imágenes.
DESARROLLO	Elaborarán una portada para darle una mejor presentación. Comentare con el grupo ¿a quién le pueden enviar el reportaje para que lo lea? Página 56 del libro de texto. Entregare el trabajo al director o directora del plantel para que lo difunda a través del periódico escolar.
CIERRE	Realizarán la autoevaluación de la página 57 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	El círculo en la pared Objetivo: Estimular el desarrollo de la coordinación óculo manual. Desarrollo: Se dibujará un círculo amplio en el fondo de la pared del aula, a una señal del

	profesor/a los alumnos/as se moverán retirados del círculo en el centro del aula. A una voz de sentados, a la pata coja, tumbados, etc. los alumnos/as harán esto y rápidamente correrán a introducir las manos dentro del círculo, el último quedará eliminado o bien tendrá un punto negativo.
SESIÓN 5	
INICIO	Harán un repaso de lo estudiado en el proyecto con las siguientes preguntas: ¿Qué es un reportaje?, ¿qué características tiene?, ¿qué partes lo conforman?, ¿cómo se realiza una ficha de trabajo?, ¿cuáles son las preguntas cerradas y abiertas?, ¿para qué sirve una entrevista?
DESARROLLO	Encerarán con rojo la introducción, con azul el desarrollo y con verde la conclusión, contestar las preguntas al final.
CIERRE	Comentarán sus respuestas y resolverán dudas.
PAUSA ACTIVA	Carrera de carretillas Objetivo: Estimular el desarrollo de la fuerza y la coordinación del tren superior. Desarrollo: Se formarán parejas entre los niños/as, debiendo ser iguales en estatura y peso. Colocados por parejas habrán de ejecutar en el lugar marcado en la posición que indique el maestro: uno de pie cogiendo las piernas del otro por los tobillos y este apoyado en el suelo con las manos. Cambiar de posición.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto páginas 54 a la 57 Hojas blancas. Colores. Recortes. Tijeras, pegamento.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Planificación del reportaje. Informe de la entrevista. Borrador del reportaje. Producto final: Reportaje sobre su localidad para compartir con la comunidad.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

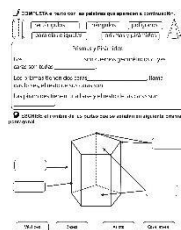
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS

EJE	Forma, espacio y medida	BLOQUE	2
DESAFÍOS	28. Desplazamientos. 29. ¿En qué son diferentes?		
CONTENIDO		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Figuras y cuerpos Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas.		Que los alumnos: Definan a los prismas y a las pirámides, así como a sus alturas. Analicen las características de los prismas y las pirámides.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Preguntare a los niños y niñas: ¿Qué es un cuerpo geométrico?, ¿cuáles son los prismas y cuáles las pirámides?, ¿cuál es la diferencia entre ellos?		
DESARROLLO	Con ayuda de la caja que trajeron, analizarán la cantidad de caras que tiene y su forma. En hojas de reúso, cartulina o en la libreta, calcar cada una de las caras de la caja y hacer su forma externa. A esta forma se le llama Desarrollo Plano, o sea su área de las caras. Compararán con su caja original.		
CIERRE	Preguntare: ¿Cuántas caras tienen las cajas?, ¿cuántas áreas diferentes tienen los desarrollos planos? Reflexionarán. TAREA: Conseguirán para la siguiente sesión una caja de palillos y un poco de plastilina que tengan en casa de otros trabajos pasados.		
SESIÓN 2			
INICIO	Deberán hacer una reflexión sobre lo que es una figura plana y un cuerpo geométrico: ¿En qué se parecen?, ¿cuál es la diferencia?		
DESARROLLO	Enseguida realizarán con palillos unidos con plastilina, los 4 prismas y 4 pirámides que vienen en el ejercicio anterior, sobre una base plana como cartón o papel cascarón.		
CIERRE	Pondrán los nombres a cada figura geométrica. TAREA: Conseguirán regla para la siguiente sesión.		
SESIÓN 3			
INICIO	Preguntare a los niños: ¿De dónde toman su nombre los prismas y pirámides?		
DESARROLLO	Resolverán el desafío #28 de la página 53 a la 56 del libro de texto, donde deben definir entre lo que es un prisma y una pirámide, así como sus alturas. Necesitarán regla para esta actividad. Observarán las imágenes y recordarán los cuerpos geométricos que elaboraron con palillos y plastilina como apoyo a este desafío.		
CIERRE	Revisarán las respuestas del desafío y los procesos que se llevaron a cabo.		

SESIÓN 4

INICIO	Por medio de lluvia de ideas, recuperarán las características de prismas y pirámides que han identificado a lo largo de las sesiones.
DESARROLLO	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo)
CIERRE	Socializarán sus respuestas y aclarare dudas si es necesario.



SESIÓN 5

INICIO	Mostrarles imágenes de cuerpos geométricos e indicar al grupo que mencionen su nombre.
DESARROLLO	Resolverán el desafío #29 de la página 57 a la 58 del libro de texto, donde deben analizar las características de los prismas y las pirámides, poniendo número de caras, tipo de base, cantidad de aristas y vértices.
CIERRE	Socializarán resultados. Definirán con sus propias palabras los siguientes conceptos: base, cara lateral, arista y vértice. Aclarare las dudas que se presenten.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Libro de texto páginas 53 a la 58.
Imágenes de cuerpos geométricos.
Cajas pequeñas de medicina vacías.
Plastilina, palillos.
Cartulina, tijeras, colores.

Ejercicios en el cuaderno y en el libro de texto.
Reflexionar: ¿Cuáles fueron las dudas y los errores más frecuentes en los alumnos? ¿Qué hice para que los alumnos pudieran avanzar? ¿Qué cambios debo de hacer para lograr los aprendizajes esperados y mejorar las actividades?
Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

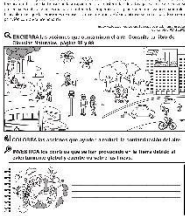
GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CIENCIAS NATURALES

BLOQUE	2	¿Cómo somos y cómo vivimos los seres vivos?
TEMA	Importancia de las interacciones entre los componentes del ambiente.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones. Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida.		¿Por qué soy parte del ambiente y cómo lo cuido? Ambiente: componentes naturales –físicos y biológicos–, sociales-económicos, políticos y culturales–, y sus interacciones. Valoración de sí mismo como parte del ambiente. Acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario, preferir locales, de temporada y sin empaque, entre otras. Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Planteare la siguiente situación de la actividad “¿Me alcanza? de la página 68 del libro de texto, en donde de manera imaginaria calcularán el menú para darle de comer por tres días a 10 estudiantes, luego ese mismo menú lo dividirán para todo el grupo.	
DESARROLLO	En equipos, contestarán en la libreta: ¿Le tocaría a cada uno lo mismo?, ¿qué pasaría con sus compañeros y con ustedes?, ¿qué piensas ahora sobre la cantidad de recursos que podemos obtener de la Tierra?, ¿qué sucede si un país no cuida sus recursos naturales?, ¿cómo afectaría su economía? Página 68 del libro de texto. Argumentarán sus respuestas y compartirlas con el grupo.	
CIERRE	Observarán las imágenes de la página 68 a la 70 del libro de texto, leerán acerca de la contaminación que existe en nuestro planeta y lo que pasaría si no tuviéramos un recurso, si afecta o no, así mismo lo que hacen el gobierno y algunas comunidades indígenas para evitar la contaminación. TAREA: Investigarán acciones de consumo sustentable.	
SESIÓN 2		
INICIO	Compartirán las acciones de consumo sustentable que encontraron y seleccionarán aquellas que puedan aplicar en casa y su comunidad.	
DESARROLLO	Leerán la página 71 del libro de texto y comentarán la estrategia de las tres erres.	

	Harán la actividad ¿Qué sucede en mi entorno? de la página 71 del libro de texto. Observarán el entorno y anotarán las cosas que se han ido modificando y si pudieran afectar en un futuro. Deberán hacer una lista de consecuencias y riesgos de los cambios del entorno.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 68 a la 71 Cuaderno.		Preguntas de reflexión de cada actividad. Lista de consecuencias y riesgos. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

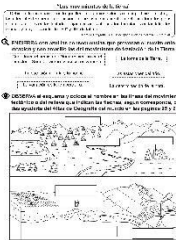
GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

GEOGRAFÍA

BLOQUE	2	La tierra y su naturaleza.		
EJE TEMÁTICO	Componentes naturales.		LECCIÓN N	Atlas de Geografía del mundo.
APRENDIZAJES ESPERADOS			CONTENIDOS	
Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve.			Capas internas de la Tierra (núcleo, manto y corteza terrestre). Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la sismicidad y el vulcanismo. Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la distribución del relieve de la superficie terrestre.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES				
SESIÓN				
INICIO	Mostrare una imagen sobre las capas interna de la Tierra y preguntare a los alumnos y alumnas qué saben del tema.			
DESARROLLO	Deberán hacer lectura de la página 16 del Atlas de Geografía del Mundo sobre la forma de la Tierra y sus capas. Observarán el siguiente enlace sobre las capas de la Tierra, en donde se expone las características de la corteza terrestre, el manto y núcleo. https://youtu.be/dzk_HxccUIQ (3:06)			
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo)			
				
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Atlas de Geografía del Mundo página 16 Cuaderno.			Notas en el cuaderno. Reflexión de preguntas. Observación y análisis de las participaciones de los alumnos en la realización de las actividades.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES				



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: “X”

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

HISTORIA

BLOQUE	2	Las civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo.
TEMA	Los romanos: De la monarquía al imperio. La expansión y la organización del imperio. La vida cotidiana en Roma.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		CONTENIDOS
Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión.		Temas para comprender el periodo ¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos? Los romanos: De la monarquía al imperio. La expansión y la organización del imperio. La vida cotidiana en Roma.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN		
INICIO	Preguntare al grupo: ¿Han escuchado la frase “todos los caminos llegan a Roma” ?, ¿qué creen que significa?, ¿cuál creen que fue su origen?	
DESARROLLO	En equipos leerán de la página 45 a la 48 del libro de texto para saber más acerca de Roma, los grupos sociales que existían, sus actividades, la división de su historia en tres periodos, la expansión y, la organización del Imperio y la vida cotidiana en Roma. En el cuaderno deberán hacer un esquema o mapa mental en donde plasmen lo más importante de esta civilización.	
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo)	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto páginas 45 a la 48 Cuaderno del alumno.		Preguntas de reflexión. Producto sobre la civilización romana. Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE	1 Actúo en libertad por el bien común.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humano
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Actúa con autonomía y asume compromisos derivados del ejercicio de su libertad en actividades familiares, escolares y comunitarias.	
SECUENCIA	4 Libertad, derechos y bien común.
SESIÓN	3 Responsabilidad orientada al bien común.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntare a los niños y niñas: ¿Qué es la publicidad?, ¿han visto comerciales en la televisión?, ¿cuál es el objetivo de los comerciales y su publicidad?, ¿qué es el consumismo?
DESARROLLO	Deberán hacer una lectura de la página 51 del libro de texto acerca de la publicidad y el consumismo. Analizarán la información de la página 52 del libro de texto acerca de la huella de carbono la cual es la acumulación de gases por consumo que cada persona produce. En plenaria dialogarán sobre cómo el consumo de ciertos productos como controles de pila, artículos con pilas, desechables, entre otros, aumentan nuestra huella de carbono personal. Elegirán uno de esos productos y analizarlo con las siguientes preguntas (página 53 del libro de texto): ¿Qué beneficio produce? ¿Cómo se sienten las personas al consumirlo? ¿Qué daños genera al individuo y la colectividad? ¿Qué actitud pueden adoptar como consumidores responsables? Expondrán sus conclusiones al grupo.
CIERRE	En equipos, realizarán un cartel de contenido social en donde proyecten sus reflexiones en torno a la importancia de reconocer la libertad de todos con el bien común. Para esto deben consultar de la página 24 a la 27 del Cuaderno de Aprendizaje. Expondrán su cartel de contenido social a sus compañeros, deberán hacer comentarios al respecto.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto páginas 51 a la 53 Cuaderno de Aprendizaje páginas 24 a la 27	Reflexión en torno al consumismo. Carter de contenido social.

Libreta de notas. Cartulina, dibujos, fotos, colores para el cartel.	Trabajo en equipo.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN	Autorregulación	
HABILIDAD ASOCIADA	Regulación de las emociones	
INDICADORES DE LOGRO		
Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional aflictivo e implementa estrategias preventivas de regulación.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 1		
INICIO	Realizarán postura de cuerpo de montaña. Tocare 1 minuto una campana o algún instrumento musical, y al terminar la música completarán la frase: "algo que me da tristeza es..."	
DESARROLLO	Platicare con los niños y niñas acerca de la importancia de conocer a las personas con las que se convive día a día, pues esto genera un ambiente de armonía, preguntare: ¿Qué sucede cuando nos sentimos tristes?, ¿qué lo ocasiona? Contestarán a la siguiente pregunta en el cuaderno: ¿Qué situaciones en el contexto escolar les generan emociones tristes y qué estrategias utilizan para regularlas?, ¿cómo influye en la actitud saber lo que nos molesta o aflige?, ¿qué cambiaríamos?	
CIERRE	Compartirán respuestas y llegarán a conclusiones.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Aprendizajes Clave. Educación primaria 6to grado, páginas 490 y 491. Cuaderno.		Guía de observación del docente. Escala de valoración de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 6° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 28 DE NOVIEMBRE AL 02 DE DICIEMBRE DEL 2022

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Reflexión
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Opina sobre el proceso y los resultados obtenidos ante público en relación con la presentación de una pieza teatral, para identificar fortalezas y aspectos a mejorar.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Preguntare a los niños y niñas: ¿Cómo se sintieron con sus presentaciones teatrales?, ¿todos participaron?, ¿qué cambiarían?, ¿es posible hacer una evaluación del proyecto teatral?, ¿cómo se podrá hacer?
DESARROLLO	Harán una valoración de los tres momentos del proyecto artístico: 1. La elaboración del proyecto artístico. 2. La presentación. 3. La reflexión.
CIERRE	Comentarán su experiencia y harán anotaciones en su bitácora.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Obras de teatro. Hojas blancas o copias para rúbrica.	Observación dirigida. Trabajo colaborativo. Bitácora del alumno. Lista de valoración.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.