

Soal dan Jawaban Pretest PPG

1. Berdasarkan Rencana Strategis (Renstra) Departemen Pendidikan Nasional tahun 2010-2014, untuk dapat memberikan pelayanan prima, salah satu yang perlu dilakukan adalah pengembangan teknologi informasi dan komunikasi (ICT) yang dilakukan melalui pendayagunaan ICT di bidang pendidikan yang mencakup peran dibawah ini, kecuali:

- a. ICT Sebagai Substansi Pendidikan,
- b. Alat Bantu Pembelajaran, Fasilitas Pendidikan,
- c. Standar Kompetensi, Penunjang Administrasi Pendidikan,
- d. Alat Bantu Manajemen Satuan Pendidikan, Dan Infrastruktur Pendidikan.
- e. Pengembangan bakat dan daya kreativitas siswa**

2. Pemanfaatan fasilitas internet dalam pembelajaran yang digunakan untuk berkorespondensi antara seseorang dengan lainnya di mana pun dan kapan pun mereka berada. Dengan fasilitas ini mereka dapat saling mengirim dan menerima surat, gambar, suara, dan video. Fasilitas ini dapat pula mengirim lampiran berupa file yang berisi teks atau gambar. Selain itu, dengan fasilitas ini, pengguna dapat pula mengarsipkan surat-surat yang dianggap penting dengan menyimpannya pada folder yang disediakan untuk itu disebut dengan....

- a. Teleconference
- b. Email**
- c. Website
- d. Chatting
- e. Browsing

3. Kegiatan guru dalam: melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip alam; belajar dari aneka sumber; menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain; memfasilitasi terjadinya interaksi antar-peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya; melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan disebut kegiatan.....

- a. Elaborasi
- b. Eksplorasi**
- c. Konfirmasi
- d. Browsing
- e. Contextual teaching learning

4. Salah satu contoh kegiatan guru dalam kegiatan elaborasi dalam komunikasi pembelajaran dengan para siswa, yaitu

- a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- b. Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.**
- c. Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- d. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- e. Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar

5. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal, yaitu dengan alur sebagai berikut

- a. memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespon;
- 2. penyiapan kondisi psikologis peserta didik
- 3. respons peserta didik untuk merespon;
- 4. reaksi

guru terhadap respons peserta didik.

b. reaksi guru terhadap respons peserta didik; 2. penyiapan kondisi psikologis peserta didik, 3. memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespon; 4. respons peserta didik untuk merespons;

c. memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespon; 2. respons peserta didik untuk merespons; 3. reaksi guru terhadap respons peserta didik; 4. penyiapan kondisi psikologis peserta didik

d. memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespon; 2. respons peserta didik untuk merespons; 3. reaksi guru terhadap respons peserta didik; 4. penyiapan kondisi psikologis peserta didik.

e. 1. penyiapan kondisi psikologis peserta didik, 2. memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespon; 3. respons peserta didik untuk merespons; 4. reaksi guru terhadap respons peserta didik.

6. Dalam kaitannya dengan upaya untuk memotivasi belajar siswa dan agar proses pembelajaran berlangsung efektif, maka guru perlu mengacu pada....

a. Metode pembelajaran

b. Pendekatan pembelajaran

c. Strategi pembelajaran

d. Gaya pembelajaran

e. Kemampuan belajar

7. Standar ketuntasan minimal belajar (SKMB) ditentukan oleh faktor-faktor di bawah ini

....

a. Intake Siswa

b. Tingkat kesulitan

c. Sarana pendukung

d. Bakat dan Minat siswa

e. Intake siswa, Tingkat Kesulitan Dan Sarana Pendukung

8. Jenis-jenis pembelajaran dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

a. fakta, konsep, prinsip, prosedur, sikap

b. fakta, konsep, prinsip, definisi, aksioma

c. fakta, konsep, prinsip, definisi, prosedur

d. fakta, konsep, definisi, aksioma, prosedur

e. konsep, definisi, aksioma, prosedur, fungsi

9. Untuk memudahkan penetapan materi pembelajaran, dapat mengacu pada rumusan....

a. kompetensi dasar

b. standar kompetensi

c. indikator

d. metode pembelajaran

e. sumber belajar

10. Dibawah ini merupakan pengidentifikasian materi pembelajaran yang menunjang pencapaian kompetensi dasar :

1. potensi peserta didik, karakteristik mata pelajaran, relevansi dengan karakteristik daerah

2. tingkat perkembangan fisik intelektual, emosional, social dan spiritual peserta didik

3. kebermanfaatan bagi peserta didik, struktur keilmuan, aktualitas, kedalaman, dan keluasan materi pembelajaran

4. kemampuan guru dan ketersediaan referensi

5. relevansi dengan kebutuhan peserta didik, tuntutan lingkungan dan alokasi waktu

6. dana yang tersedia

Dalam mengidentifikasi materi pembelajaran yang diampu, guru harus memperhatikan antara lain nomor....

- a. 1, 2, 3, 4
- b. 2, 3, 5, 6**
- c. 1, 2, 3, 5
- d. 1, 2, 4, 5
- e. 3, 4, 5, 6

11. Upaya guru dalam memanfaatkan hasil analisis untuk menentukan ketuntasan belajar antara lain sebagai berikut.....

- a. menentukan kriteria keberhasilan belajar
- b. mengklasifikasi siswa berdasarkan hasil capaian belajarnya
- c. mencari letak kelemahan secara umum dilihat dari kriteria keberhasilan yang diharapkan**
- d. merencanakan pengajaran remidi
- e. mengadakan tes remidi

12. Upaya merancang pengayaan bagi peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar optimal tampak dalam kegiatan guru sebagai berikut:

- a. memberikan tambahan materi berupa sumber ajar dari pengarang yang berbeda
- b. memberikan tes tambahan dengan tingkat kesukaran yang lebih tinggi
- c. memberikan tambahan sumber bacaan yang lebih mendalam dan tingkat variasi yang tinggi
- d. diberikan materi bahan ajar yang lebih tinggi tingkatannya dan pengerjaan soal- soalnya yang memiliki kesulitan tinggi**
- e. memberikan tambahan materi berupa sumber ajar dari penerbit yang berbeda

13. Dalam melakukan evaluasi proses dan hasil belajar, seorang guru perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- a. Semua indikator ditagih dengan berbagai teknik penilaian, analisa hasil penilaian, melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
- b. Melaksanakan program perbaikan dan pengayaan, analisa hasil penilaian, sebagian indikator ditagih dengan berbagai teknik penilaian
- c. Analisa hasil penilaian, belum melaksanakan program perbaikan dan pengayaan, semua indikator ditagih dengan berbagai teknik penilaian
- d. Melaksanakan hasil penilaian dan melaksanakan program perbaikan dan pengayaan
- e. Semua indikator ditagih dengan berbagai teknik penilaian dan melaksanakan analisa hasil penilaian**

14. Pada setiap akhir kegiatan pembelajaran, guru bersama peserta didik melakukan kegiatan refleksi. Hal ini dilaksanakan untuk....

- a. mengukur ketuntasan peserta didik
- b. mengukur efektivitas proses pembelajaran
- c. mengukur hal-hal yang belum dipahami peserta didik**
- d. menentukan langkah-langkah pertemuan berikutnya
- e. mengetahui materi yang belum dibahas dalam proses pembelajaran

15. Penilaian diatur dalam permendiknas RI Nomor

- a. Permendiknas RI Nomor 16 tahun 2007
- b. Permendiknas RI Nomor 20 tahun 2007**
- c. Permendiknas RI Nomor 41 tahun 2007
- d. Permendiknas RI Nomor 13 tahun 2007
- e. Permendiknas RI Nomor 19 tahun 2007

16. Untuk menghindari penilaian yang subjektif dan untuk memudahkan guru dalam menilai prestasi yang dicapai peserta didik, maka dalam penilaian ranah psikomotor guru menggunakan....

- a. soal pilihan ganda
- b. soal jawaban singkat
- c. soal uraian objektif
- d. kriteria
- e. tes performance**

17. Penilaian portofolio dapat dilaksanakan dengan cara....

- a. memberikan penilaian menyeluruh terhadap tugas-tugas peserta didik
- b. mengumpulkan lembaran-lembaran jawaban hasil tes harian dan ulangan akhir semester tiap peserta didik
- c. mengumpulkan hasil kerja masing-masing peserta didik yang telah diberikan masukan baik oleh guru dan rekan peserta didik dalam suatu album sebagai bukti hasil belajar**
- d. mengumpulkan lembaran-lembaran jawaban hasil ulangan tiap peserta didik untuk melihat kesulitan peserta didik dalam memahami pokok bahasan tertentu dan kemudian diberikan pembelajaran dan tes remedi
- e. mengumpulkan lembaran-lembaran hasil pekerjaan tugas, gambar-gambar dan hasil ulangan tiap peserta didik

18. Dalam mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, harus memperhatikan....

- a. substansi, konstruksi, bahasa**
- b. substansi, konstruksi, validitas, skor
- c. substansi, bahasa konstruksi, skor
- d. substansi, validitas, bahasa, reliabilitas
- e. substansi, konstruksi, validitas, reliabilitas

19. Di bawah ini yang merupakan ciri dari penilaian kelas adalah....

- a. Penentuan tujuan tes, penyusunan kisi-kisi tes, penulisan soal, penelaahan soal, perakitan soal, analisis soal
- b. Penyusunan kisi-kisi tes, penulisan kartu soal, penelaahan soal, perakitan soal, penyajian tes, skoring, pelaporan hasil tes
- c. Belajar tuntas, penilaian otentik, berkesinambungan berdasarkan acuan norma, menggunakan berbagai teknik dan instrument penilaian
- d. Belajar tuntas, penilaian otentik, berkesinambungan berdasarkan acuan kriteria, menggunakan berbagai teknik dan instrument penilaian**
- e. Tes tertulis, tes lisan, tes praktik atau tes kinerja, tugas proyek, portofolio

20. Pernyataan-pernyataan di bawah ini yang betul adalah....

- a. Penilaian hasil belajar oleh pendidik digunakan untuk menilai pencapaian kompetensi peserta didik, bahan laporan hasil belajar, dan memperbaiki proses pembelajaran**
- b. Penilaian hasil belajar oleh pendidik dilaksanakan dalam bentuk penugasan, ulangan harian, ulangan akhir semester, ulangan kenaikan kelas, ujian sekolah
- c. Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan dilakukan untuk menilai pencapaian kompetensi peserta didik pada semua mata pelajaran dan tanpa memperhatikan hasil penilaian oleh pendidik
- d. Kriteria kelulusan Ujian Nasional (UN) dikembangkan oleh BSNP dan ditetapkan dengan surat keputusan kepala satuan pendidikan
- e. Ujian sekolah mencakup semua mata pelajaran kelompok IPTEK, agama dan akhlak mulia, kewarganegaraan dan kepribadian

21. Untuk memperoleh penilaian hasil belajar yang baik meliputi aspek....

- a. kepribadian, kognitif, afektif
- b. kognitif, kepribadian, psikomotor
- c. afektif, kognitif, mental

d. kognitif, psikomotor, afektif

e. psikomotor, kognitif, minat

22. Upaya guru dalam memberikan kesempatan kepada siswa untuk merefleksikan pengalaman belajar yang telah dialami yang paling optimal adalah dengan cara....

a. guru memberikan tes atau pekerjaan rumah setiap akhir pelajaran

b. guru menggunakan pertanyaan terarah maupun pertanyaan bersifat penelusuran saat pembelajaran berlangsung

c. guru mewawancarai tiap siswa tentang capaian atau masalah belajar yang dihadapi siswa dalam belajar

d. guru menugaskan siswa untuk menuliskan kesulitan siswa dalam belajar

23. Penilaian proses secara berkesinambungan oleh guru dapat dilakukan dengan cara.....

a. memberikan penilaian terhadap aktivitas, tahap kemajuan dan hasil kerja siswa dari proses belajar di kelas maupun di luar kelas.

b. memberikan pre test maupun pos test secara tertulis setiap kali proses pembelajaran

c. mengadakan ulangan harian rutin secara terjadwal

d. mengadakan ulangan harian tanpa pemberitahuan terlebih dahulu kepada siswa

e. mengadakan ulangan tengah semester dan akhir semester

24. Penilaian merupakan salah satu proses penting dalam penilaian. Prinsip-prinsip penilaian yang harus dipedomani adalah penilaian harus dilaksanakan secara....

a. sahih (valid), adil, terbuka, bermakna, menyeluruh, terpadu, berkesinambungan, objektif, efisien dan efektif, sistematis, akuntabel

b. terbuka, bermakna, adil, sahih (valid), efisien dan efektif, menyeluruh, terpadu, akuntabel, menggunakan acuan norma

c. sahih (valid), adil, terbuka, bermakna, objektif dan efisien, berkesinambungan, terpadu, menyeluruh

d. terbuka, adil, bermakna, menyeluruh, objektif, efektif dan efisien, terpadu, berkesinambungan, adil

e. sahih (valid), adil, objektif, terbuka, bermakna, menyeluruh, berkesinambungan, terpadu, sistematis, menggunakan acuan kriteria, akuntabel

26. Sebelum merumuskan tujuan pembelajaran, hal yang harus dilakukan adalah :

a. Menentukan alat/bahan/ sumber belajar yang digunakan

b. Menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik penskoran

c. Mengidentifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/ pembelajaran yang terdapat dalam silabus.

d. Menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan

e. Menentukan SK, KD, dan Indikator yang akan digunakan (terdapat pada silabus yang telah disusun)

27. Dalam merumuskan tujuan pembelajaran hal yang perlu diperhatikan adalah :

a. Alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan yang telah ditetapkan

b. SK, KD, dan Indikator yang akan digunakan (terdapat pada silabus yang telah disusun)

c. Alat/bahan/ sumber belajar yang digunakan

d. Kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik penskoran

e. Identifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/ pembelajaran yang terdapat dalam silabus

28. Sejumlah kemampuan yang harus dimiliki peserta didik dalam mata pelajaran tertentu sebagai rujukan untuk menyusun indikator kompetensi adalah :

a. Standar Kompetensi

b. Kompetensi Dasar

c. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran

- d. Kompetensi
- e. Standar Kompetensi Lulusan

29. Kualifikasi kemampuan minimal peserta didik yang menggambarkan penguasaan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diharapkan dicapai pada setiap tingkat dan/atau semester untuk mata pelajaran tertentu adalah :

- a. Standar Kompetensi
- b. Kompetensi Dasar**
- c. Standar Kompetensi Mata Pelajaran
- d. Kompetensi
- e. Standar Kompetensi Lulusan

30. Dalam mengembangkan penilaian hendaknya memperhatikan prinsip berikut ini, KECUALI ..

- a. Memandang penilaian dan kegiatan pembelajaran secara terpadu, sehingga penilaian berjalan bersama dengan proses pembelajaran
- b. Mengembangkan tugas penilaian yang bermakna, terkait langsung dengan kehidupan nyata
- c. Mengembangkan berbagai strategi yg mendorong dan memperkuat penilaian sebagai cermin diri
- d. Melakukan berbagai strategi penilaian di dalam program pembelajaran untuk menyediakan berbagai jenis informasi tentang hasil belajar
- e. Melakukan penilaian kelas secara acak terhadap SK dan KD**

31. Menerapkan suatu prinsip (applying a principle), membuat model (model building), mengevaluasi (evaluating) , merencanakan (planning), memperhitungkan / meramalkan kemungkinan (extrapolating), meramalkan (predicting), menduga / mengemukakan pendapat / mengambil kesimpulan (inferring) termasuk Klasifikasi Kata Kerja Operasional Sesuai dengan Tingkat Berpikir

- a. Berhubungan dengan mencari keterangan (dealing with retrieval)
- b. Memproses (processing):
- c. Menerapkan dan Mengevaluasi**
- d. Perilaku yang Kreatif
- e. Perilaku-perilaku Kompleks, Masuk Akal, dan bisa mengambil /pertimbangan /keputusan (complex, logical, judgmental behaviors)

32. Dalam mengembangkan indikator hendaknya :

- a. Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan materi
- b. Adanya keterkaitan antar standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran;
- c. Adanya keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antarmata pelajaran.
- d. Sesuai dengan karakteristik peserta didik, mata pelajaran, satuan pendidikan, potensi daerah dan dirumuskan dalam kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi**
- e. Memperhatikan rujukan, objek, dan/atau alat/bahan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

33. Mensintesisikan (synthesize), mengelompokkan (group), menjelaskan (explain), mengorganisasikan (organize), meneliti /melakukan eksperimen (experiment), membuat analog (make analogies), mengurutkan (sequence) termasuk Klasifikasi Kata Kerja Operasional Sesuai dengan Tingkat Berpikir

- a. Berhubungan dengan mencari keterangan (dealing with retrieval)
- b. Memproses (processing):**
- c. Menerapkan dan Mengevaluasi
- d. perilaku yang Kreatif
- e. Perilaku-perilaku Kompleks, Masuk Akal, dan bisa mengambil /pertimbangan /keputusan (complex, logical, judgmental behaviors)

34. Dalam menentukan materi pokok (lesson content) hendaknya mencakup sebagai berikut :

a. Berisikan pengetahuan, ketrampilan, dan sikap atau fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang harus dipelajari siswa dalam rangka menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar.

b. Berisi garis besar model, pendekatan, strategi, metode, atau teknik pembelajaran yang digunakan yang memungkinkan siswa aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, termotivasi, menaruh minat, tertantang untuk menemukan sendiri pengetahuan, pengalaman, dan ketrampilan yang harus dikuasai.

c. Berisi bagaimana proses dan hasil belajar akan dievaluasi atau dinilai.

d. Berisi alokasi waktu yang diperlukan untuk mempelajari setiap standar kompetensi.

e. Berisi bahan rujukan (literature) dan sumber belajar lainnya.

35. Dalam mengidentifikasi materi pembelajaran yang menunjang pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar hendaknya mempertimbangkan berikut ini, KECUALI

a. Potensi peserta didik;

b. Tingkat perkembangan fisik, intelektual, emosional, sosial, dan spiritual peserta didik ;

c. Kebermanfaatan bagi pendidik/guru;

d. Aktualitas, kedalaman dan keluasan materi pembelajaran;

e. Relevansi dengan kebutuhan peserta didik dan tuntutan lingkungan, khususnya dunia kerja;

36. Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung-jawab

Pernyataan tersebut diatas sesuai dengan prinsip pengembangan kurikulum :

a. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

b. Relevan dengan kebutuhan kehidupan

c. Menyeluruh dan berkesinambungan

d. Beragam dan terpadu

e. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya

37. Pengembangan kurikulum dilakukan dengan melibatkan pemangku kepentingan (stakeholders) untuk menjamin relevansi pendidikan dengan kebutuhan kehidupan, termasuk di dalamnya kehidupan kemasyarakatan, dunia usaha/industri dan dunia kerja. Pernyataan tersebut diatas sesuai dengan prinsip pengembangan kurikulum :

a. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni

b. Relevan dengan kebutuhan kehidupan

c. Menyeluruh dan berkesinambungan

d. Beragam dan terpadu

e. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya

38. Dalam menentukan tujuan khusus pembelajaran hendaknya memperhatikan berikut ini, KECUALI

a. Tujuan khusus pembelajaran (objective) yang relevan dengan standar kompetensi/kompetensi dasar.

b. Tujuan khusus pembelajaran berisikan perumusan tentang pengetahuan, ketrampilan dan sikap yang diharapkan dikuasai siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran(learner oriented).

c. Tujuan khusus pembelajaran bisa menyangkut aspek kognitif, psikomotorik, maupun afektif.

d. Dalam merumuskan tujuan khusus pembelajaran perlu digunakan kata-kata yang operasional yaitu kata-kata yang teramati dan terukur (observable and measurable).

e. Menentukan rincian materi (fakta, konsep, prinsip, prosedur) yang relevan dalam rangka

mencapai tujuan pembelajaran.

39. Merumuskan tujuan pembelajaran dilakukan

a. Setelah menentukan SK, KD, dan Indikator yang akan digunakan yang terdapat pada silabus yang telah disusun

b. Setelah mengidentifikasi materi ajar berdasarkan materi pokok/ pembelajaran yang terdapat dalam silabus.

c. Setelah menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan

d. Setelah merumuskan langkah-langkah pembelajaran yang terdiri dari kegiatan awal, inti, dan akhir.

e. Setelah menentukan alat/bahan/ sumber belajar yang digunakan

40. Dalam menentukan rencana implementasi kegiatan pembelajaran perlu memperhatikan hal berikut, KECUALI

a. Tentukan model, pendekatan, strategi, metode, teknik pembelajaran yang memungkinkan siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

b. Strategi yang dipilih hendaknya menantang, memotivasi, mendorong minat siswa untuk secara mandiri menemukan sendiri pengetahuan, ketrampilan, dan sikap yang harus dikuasai (student centered learning).

c. Beberapa pendekatan yang dapat dipergunakan antara lain pembelajaran kontekstual, konstruktivisme, pembelajaran pemecahan masalah, pembelajaran individual, pembelajaran kooperatif, metode proyek, penugasan, dsb.

d. Menentukan rincian materi (fakta, konsep, prinsip, prosedur) yang relevan dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

e. Tentukan rencana kegiatan yang perlu dilakukan guru (menyiapkan, memotivasi dan menarik perhatian siswa, menyajikan materi pelajaran baik secara suksesif maupun simultan menggunakan berbagai media dan metode dengan menerapkan prinsip perulangan, menugasi, memberikan umpan balik, memberikan tes, dan menentukan tindak lanjut (remedial dan pengayaan).

41. Guru profesional dituntut memahami karakteristik peserta didiknya agar dapat mencapai hasil yang optimal. Hal ini merupakan implementasi dari:

a. Kompetensi Kepribadian

b. Kompetensi Profesional

c. Kompetensi Pedagogik

d. Kompetensi Sosial

e. Kompetensi Akademik

42. Salah satu kegiatan guru untuk mengetahui tingkatan penguasaan kompetensi prasyarat peserta didik adalah

a. Melatih siswa mengerjakan soal ujian nasional.

b. Mengidentifikasi siswa yang mampu berbahasa Inggris.

c. Melakukan kegiatan pre test

d. Melakukan post test.

e. Melakukan ulangan harian dadakan atau spontanitas.

43. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut :

1. Hindari saran dan pernyataan negatif yang dapat melemahkan semangat belajar siswa.

2. Ciptakan situasi kompetitif antar sesama siswa secara sehat.

3. Jatuhkan hukuman dan sanksi yang berat atas kelalaian dan ketidaktaatan siswa yang melanggar.

4. Berikan penghargaan yang tulus terhadap peringkat kelas.

Dari pernyataan tersebut di atas yang dapat digunakan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa yang memiliki motivasi dan minat belajar rendah, adalah pernyataan :

a. 1 dan 2

b. 1 dan 3

- c. 2 dan 3
- d. 3 dan 4
- e. 1 dan 4

44. Pada setiap awal tahun pelajaran setiap guru membuat peta Kompetensi Dasar untuk menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran. Dalam menentukan ketuntasan minimal setiap KD harus memperhatikan Intake Siswa.

Pernyataan berikut yang BUKAN faktor utama untuk menentukan Intake siswa adalah

- a. Data hasil seleksi Penerimaan Siswa Baru.
- b. Nilai rapor kelas sebelumnya.
- c. Tes seleksi masuk atau hasil tes psikologis.
- d. Nilai ujian Nasional bagi jenjang SMP.
- e. Data pengelompokan sosial ekonomi orang tua**

45. Pak Dedi menemukan kasus kesulitan belajar yang dialami oleh siswanya ternyata disebabkan cara belajar yang salah. Langkah yang paling tepat dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut adalah....

- a. Berikan kesempatan kepada siswa bersangkutan untuk mendiskusikan aspirasinya secara rasional.
- b. Tunjukkan akibat atau dampak cara belajar yang salah terhadap prestasi belajar**
- c. Ciptakan iklim sosial yang sehat antar guru dengan siswa di dalam kelas.
- d. Berikan kesempatan memperoleh pengalaman yang menyenangkan atau memperoleh sukses dalam belajar.
- e. Ciptakan suasana yang kondusif sehingga tercipta kreatifitas siswa.

46. Perhatikan pernyataan berikut :

- 1. Faktor –faktor situasi yang tidak kondusif yang dialami siswa
- 2. Kapasitas belajar (tingkat kecerdasan) umum terbatas/rendah
- 3. Kapasitas belajar (bakat) khusus tak sesuai dalam bidang tertentu.
- 4. Populasi siswa di dalam kelas terlalu besar.

Pernyataan di atas yang merupakan faktor penyebab kesulitan belajar yang bersumber dari dalam diri siswa adalah pernyataan....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3**
- d. 3 dan 4
- e. 4 dan 2

47. Agar peserta didik dapat mengembangkan potensi sesuai bakat dan minat, maka sekolah dalam memfasilitasi pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan tersebut harus memiliki fungsi

- a. Penyaluran, pengembangan, edukatif, rekreatif dan religius.
- b. Penyaluran, pengembangan, edukatif, rekreatif-kreatif, prestasi**
- c. Penyaluran, pengembangan, edukatif, rekreatif-kreatif, prestasi dan ekonomis.
- d. Prestasi, rekreatif –kreatif, edukatif, dan produktif.
- e. Prestasi, pengembangan, edukatif, dan ekonomis.

48. Agar potensi peserta didik dapat berkembang secara optimal, maka dalam kegiatan pengembangan diri dapat difasilitasi melalui Bimbingan Konseling dan Kegiatan Ekstrakurikuler. Dalam KTSP kegiatan pengembangan diri yang diampu melalui Bimbingan Konseling meliputi 4 hal ialah :

- a. Layanan pribadi, sosial, belajar dan intelegensi.
- b. Layanan pribadi, sosial, karir dan intelegensi.
- c. Layanan pribadi, sosial, karir dan belajar**
- d. Layanan pribadi, sosial, intelegensi dan belajar.
- e. Layanan sosial, karir, intelegensi dan belajar.

49. Pembelajaran bermakna memerlukan usaha yang sungguh-sungguh dari siswa untuk menghubungkan konsep baru dengan konsep relevan yang telah dimiliki sebelumnya. Usaha guru untuk mengetahui konsep awal yang dimiliki siswa adalah dengan . . .

- a. siklus belajar
- b. peta konsep**
- c. pembelajaran konsep
- d. struktur kognitif
- e. pemrosesan informasi

50. Manakah diantara pernyataan berikut yang TIDAK SESUAI dengan model konstruktivis dalam mengajar?

- a. Menyiapkan benda-benda nyata untuk dimanfaatkan siswa belajar.
- b. Mengajarkan siswa untuk saling berinteraksi.
- c. Membiasakan siswa berpikir dengan cara mereka sendiri.
- d. Memberi tugas siswa untuk menghafal konsep tertentu.**
- e. Menjelaskan suatu konsep secara detail.

51. Pembelajaran kontekstual dianggap pembelajaran yang bersifat mendidik, hal itu disebabkan karena karakteristik pembelajaran tersebut adalah . . .

- a. membangkitkan minat siswa
- b. merangsang siswa lebih aktif belajar
- c. memberi kesempatan siswa berkreasi
- d. membiasakan siswa belajar sesuai dengan lingkungan**
- e. menantang siswa untuk selalu belajar

52. Indikator dalam RPP dikembangkan berdasarkan . . .

- a. standar kompetensi.
- b. kompetensi dasar**
- c. materi pembelajaran.
- d. strategi pembelajaran.
- e. metode pembelajaran.

53. Bagaimana pendapat saudara bila menjumpai seorang rekan guru di sekolah yang menggunakan televisi sekolah untuk pembelajaran bahasa?

- a. Setuju karena dapat melatih siswa mengamati gerak bibir presenter.
- b. Sangat setuju karena televisi adalah media pembelajaran yang menyenangkan.
- c. Kurang setuju karena acara televisi sering tidak atau kurang mendidik.
- d. Setuju dan tidak setuju bergantung pada kompetensi yang hendak dicapai dalam pembelajaran**
- e. Sangat tidak setuju karena dapat memecah perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran.

54. KTI hasil penelitian tindakan kelas (PTK) makin banyak dipakai sebagai kegiatan pengembangan profesi guru, hal ini karena....., KECUALI

- a. Para guru memahami bahwa salah satu tujuan kegiatan pengembangan profesi, adalah dilakukannya kegiatan nyata di kelasnya. Dan ditujukan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajarannya. Bagi sebagian besar guru, melakukan kegiatan seperti itu, sudah biasa dilakukan
- b. Kegiatan PTK, harus dilaksanakan dengan menggunakan kaidah-kaidah ilmiah, karena hanya dengan cara itu, mereka akan dapat mengembangkan profesinya.
- c. Kegiatan PTK dapat berupa pelaksanaan penelitian tindakan di dalam kelas yang diyakini makin layak untuk menjadi prioritas pada kegiatan pembelajaran, tindakan yang dapat dilakukan untuk meningkatkan mutu pembelajaran adalah dengan “menguji atau menerapkan” hal-hal baru” dalam praktik pembelajarannya.
- d. Banyak inovasi baru dalam pembelajaran, terutama dalam praktik pembelajaran (misalnya penerapan teori konstruktivistik dalam upaya mendukung pelaksanaan KBK) memerlukan verifikasi maupun penerapan dalam proses pembelajaran.
- e. Sebagian besar guru yang telah mencapai golongan IV/a ke atas**

55. Standar Nasional Pendidikan Republik Indonesia terdapat dalam

- a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003
- b. Permendikan Nomor 22 Tahun 2006
- c. Permendiknas Nomor 23 Tahun 2006
- d. Permendiknas Nomor 41 Tahun 2007
- e. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005**

56. Pandangan belajar sebagai perubahan tingkah laku yang relatif permanen merupakan pandangan belajar yang dipergunakan oleh teori belajar

- a. Behaviorisme**
- b. Cognitivisme
- c. Behavionisme dan Cognitivisme
- d. Semua benar

57. Seorang guru merancang peralatan isi pembelajaran dengan menggunakan peta konsep sebagai strategi untuk memudahkan belajar siswa keputusan guru tersebut menerapkan teori :

- a. Behaviorsme
- b. Dognitivisme
- c. Behavionisme dan dognitivisme
- d. Konstruktivisme**

58. Pengetahuan adalah subyektif dan dibangun oleh individu berdasarkan pengalaman sehari-hari. Pernyataan ini disampaikan oleh

- a. ehavioris
- b. Kognitivis
- c. Kognitivis Behavior
- d. Konstruktivisme**

59. Mengapa peranan guru begitu penting dalam pembelajaran

- a. Perilaku guru sebagai panutan digugu dan ditiru**
- b. Guru sebagai sumber ilmu
- c. Keputusan tindakan memerlukan jenis dan kreativitas belajar siswa
- d. Tanpa guru proses belajar siswa terganggu

60. Pemahaman teori belajar penting untuk dipakai

- a. Menambah wawasan modul pembelajaran
- b. Sebagai bahan penunjang pembelajaran
- c. Dasar pengembangan model pembelajaran**
- d. Sebagai acuan untuk memilih media

61. Learning dalam behaviorisme menekankan adanya :

- a. Perubahan perilaku**
- b. Interaksi terus-menerus
- c. Pemaknaan informasi baru
- d. Perubahan pengetahuan

62. Menurut konstruktivisme, pengetahuan tentang :

- a. Hasil dari interaksi dan paradigma Stimulus – Respons
- b. Hasil konstruksi yang dibangun sendiri oleh pembelajar**
- c. Hasil kerja kelompok yang selalu bertambah
- d. Hasil temuan mata aturan yang menjadi sumbernya

63. Praktek proses sangat cocok untuk matpel

a. Ketrampilan

b. Sains

c. Sastra

d. Ilmu sosial

64. Tidak termasuk dalam ranah kompetensi kepribadian seorang guru adalah bicara santun namun efektif..

a. Kepada murid dan sejawat

b. Kepada KS maupun orang lain

c. Dalam rapat guru maupun di kelas

d. Komunikasi dalam penelitian

65. Tidak termasuk dalam komponen mengajar seorang guru, adalah kemampuan ...

a. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

b. Menggunakan/memanfaatkan media pembelajaran

c. Berkomunikasi secara santun namun efektif dengan murid dan pengawas

d. Menanamkan kebiasaan tidak boleh mencontoh saat ulangan

66. Seorang guru berencana membeli dan membaca buku tentang asesment pembelajaran. Rencana tersebut menunjukkan keinginan guru mengembangkan ciri:

a. Kompetensi pedagogic

b. Kompetensi sosial

c. Kompetensi kepribadian

d. Kompetensi profesional

67. Keinginan dan usaha untuk tidak terlambat datang ke sekolah merupakan ranah:

a. Kompetensi sosial

b. Kompetensi kepribadian

c. Kompetensi profesional

d. Kompetensi pedagogic

68. Dalam satu sekolah beberapa orang guru sebidang bekerja dan merancang, melaksanakan dan mengevaluasi proses hasil pembelajaran. Kegiatan tersebut merupakan usaha guru untuk mengembangkan diri ranah:

a. Kompetensi sosial dan pedagogic

b. Kompetensi profesional dan pedagogic

c. Kompetensi kepribadian dan profesional

d. Kompetensi kepribadian dan social

69. Seorang guru menyusun RPP harus dilandasi kesadaran bahwa :

a. RPP merupakan bagian dari administrasi sekolah

b. Proses pembelajaran merupakan kegiatan yang harus direncanakan

c. RPP merupakan bagian kelengkapan Portofolio sertifikasi

d. Proses pembelajaran merupakan proses yang harus didokumentasi

70. Seorang guru yang perokok membiasakan diri untuk tidak merokok di kelas, di ruang guru, di ruang tatib sekolah, dan di ruang BK maupun dalam rapat guru. Guru perokok tersebut tengah mengembangkan diri dalam ranah tersebut tengah mengembangkan diri dalam ranah

a. Kompetensi profesional

b. Kompetensi kepribadian

- c. Kompetensi sosial
- d. Kompetensi pedagogik

71. Paikem adalah pembelajaran yang :

- a. Efektif, intrinsik, komunikatif, efektif dan menyenangkan
- b. Aktif, inovatif, kreatif, edukatif dan menyenangkan
- c. Aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan**
- d. Pembelajaran Aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan

72. Expert group pada belajar kooperatif mendiskusikan

- a. Masalah tiap-tiap kelompok yang ada
- b. Masalah tiap-tiap kelompok beda dari tiap-tiap kelompok
- c. Masalah tiap-tiap yang didiskusikan pada kelompok
- d. Masalah dari tiap-tiap kelompok secara mendalam**

73. Untuk mendorong dan membuat siswa menjadi lebih aktif dan terbuka untuk memberi jawaban secara sukarela guru dapat menerapkan

- a. Brain storming**
- b. Concept mapping
- c. Quickstioning
- d. Role playing

74. Problem salving dan discovery learning dapat meningkatkan kerampilan siswa dalam hal :

- a. Individual thinking
- b. Direct thinking
- c. Critical thinking**
- d. Personal thinking Pemilihan

75. Pemilihan satu modul pembelajaran terutama dilakukan berdasarkan

- a. Standar kompetensi, ciri mata pelajaran atau pokok bahasan**
- b. Teori yang dipahami guru
- c. Keinginan dan putusan bersama
- d. Tersedianya waktu dan dana yang ada

76. Prinsip Cooperatif Learning, kecuali

- a. Kerja sama mencapai tujuan
- b. Kemampuan kerja individu**
- c. Saling interaksi
- d. Saling tergantung tapi saling memberi:

77. Memilih media, mempertimbangkan

- a. Kesesuaian media dengan tujuan, materi dan perkembangan siswa**
- b. Kecanggihan media
- c. Kesesuaian media dengan paradigma pembelajaran
- d. Kelengkapan dan kualitas media

78. Guru menggunakan media dalam mengajar karena

- a. Tuntutan kurikulum
- b. Anjuran KS
- c. Media membantu siswa agar lebih mudah memahami**
- d. Keberadaan media mengurangi beban tugas guru

79. Penggunaan Media efektif bila

- a. Dapat membantu guru mempercepat materi
- b. Dapat meningkatkan motivasi siswa melalui bermain
- c. Dapat meningkatkan pencapaian hasil belajar siswa**
- d. Dapat menyelesaikan materi ajar melebihi target

80. Keuntungan media di buat guru, kecuali:

- a. Sesuai dengan tingkat/karakteristik belajar
- b. Sesuai dengan tingkat tujuan yang dicapai
- c. Sesuai dengan tingkat karakteristik guru**
- d. Sesuai dengan materi yang disajikan

81. Setelah membaca teks siswa diharapkan mengidentifikasi sedikitnya 5 kata kerja dengan tepat untuk itu guru menggunakan media teks, pertanyaan ini berkaitan dengan kriteria

...

- a. Kesesuaian**
- b. Tingkat kesulitan
- c. Ketersediaan
- d. Kualitas teknis

82. Media yang kita gunakan di kelas hndaknya memiliki tingkat kejelasan bagi siswa termasuk tulisan guru harus bisa dibaca oleh siswa. Ini berkaitan dengan kriteria :

- a. Kesesuaian
- b. tingkat kesulitan
- c. ketersediaan
- d. kualitas teknis**

83. Hasil kegiatan berikut yang paling tepat diukur dengan non tes adalah :

- a. kemampuan siswa memahami materi
- b. keaktifan siswa belajar di kelas**
- c. keaktifan siswa menulis karangan
- d. ketrampilan siswa menulis paparan / cerita

84. Penilaian dengan portofolio bertujuan untuk mengetahui perkembangan :

- a. kemampuan memahami materi
- b. siswa mengerjakan tugas
- c. kerajinan dan kreatifitas siswa
- d. hasil belajar siswa secara keseluruhan**

85. Kegiatan belajar berikut yang tepat dievaluasi tes kinerja..

- a. Berhitung (matematika)
- b. Memecahkan masalah
- c. Melakukan percobaan**
- d. Membuat karya tulis

86. Utuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilakukan di kelas, seorang guru melakukan kegiatan berikut

1. Menganalisis hasil ujian siswa sebelum menentukan jumlah siswa yang belum tuntas
2. Memisahkan siswa yang nilainya di atas dan di bawah standar kemudian memilih metode mengajar yang berbeda untuk kedua kelompok.
3. Melakukan refleksi terhadap kelemahan metode yang digunakan dan memperbarui pada

pelajaran berikutnya

4. Menerapkan metode mengajar bagi siswa yang menjalani remidi Kegiatan yang dapat memperbaiki kualitas pembelajaran guru di kelas adalah :

- a. **1, 2, 3**
- b. 1 dan 2
- c. 2 dan 4
- d. 1, 2, 3 dan 4

87. Kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan kelanjutan kecakapan hidup (life skill) bagi anak didik adalah

- a. mempresentasikan hasil diskusi
- b. **membuat karya tulis**
- c. membuat model
- d. kerjasama dengan kelompok.

88. Dalam mengembangkan alat evaluasi guru harus memperhatikan :

- a. **kompetensi dasar, indikator, dan materi ajar dan SKBM.**
- b. kesesuaian dengan materi ajar, soal harus mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
- c. Hasil belajar soal hrs dibuat sedemikian rupa, agar sebagian besar siswa mencapai standar ketuntasan belajar minimal (SKBM)
- d. Analisis hasil evaluasi tdk harus dilakukan karena nilai yg diperoleh rata-rata dengan nilai ujian pada materi selanjutnya

89. Pernyataan berikut yang benar tentang assesment adalah :

- a. **proses pengukuran tes untuk mengetahui tkt pemahaman siswa setelah mengikuti pelajaran.**
- b. proses pengumpulan informasi tentang peserta didik berkenaan dengan apa yang mereka ketahui dan apa yang dapat mereka lakukan.
- c. melakukan penilaian kemampuan siswa menerima pelajaran
- d. proses penilaian tkt kecerdasan siswa.

90. Tulisan karya ilmiah skripsi, thesis, desertasi tergolong karya ilmiah yang :

- a. disajikan dalam bentuk artikel atau makalah
- b. ditulis berdasarkan bukan hasil riset
- c. **kajian ilmiah yang ditulis dari hasil riset**
- d. berupa kajian teoritis

91. Ketika Anda tahu ada siswa berbeda agama tidak dapat mengikuti pelajaran tambahan yang dianggap sangat penting karena menyiapkan kegiatan ritual keagamanya, maka yang sebaiknya Anda lakukan...

- a. Tetap meminta siswa tersebut mengikuti pelajaran tambahan
- b. Memberi nasihat kepada siswa tersebut untuk mrngganti jadwal ritual keagamaannya
- c. Menyerahkan keputusannya kepada siswa
- d. Memberi nasihat bahwa pelajaran tambahan itu penting dan menyerahkan keputusannya kepada siswa tersebut apakah akan mengikuti atau tidak
- e. **Membolehkan siswa tersebut tidak mengikuti pelajaran tambahan dan memberi kesempatan utnuk bertanya atau mengikuti jadwal kelas yang lain**

92. Dalam pelajaran menuju sekolah, pola pemberhentian di perempatan Anda melihat siswa SMA pengendara motor berhenti melewati guru marka jalan. Anda akan melakukan apa?

- a. Menegur dengan tegas agar siswa tersebut tidak melampaui garis marka jalan demi keselamatannya

- b. Menjelaskan di depan kelas tentang kasus yang Anda alami agar siswa Anda tidak melakukan pelanggaran lalu lintas
- c. Menegur dengan santun agar siswa tersebut tidak melampaui garis marka jalan demi keselamatannya**
- d. Berteriak dengan keras agar siswa tersebut tidak melampaui garis marka jalan demi keselamatannya
- e. Memotret kejadian itu dan menyampaikan pelanggaran itu kepada para siswa di sekolah agar tidak melakukan hal seperti itu.

93. Suatu ketika Anda menjadi tuan rumah dalam acara rutin pertemuan warga RT. semua warga RT diundang untuk acara pertemuan rutin setiap bulan. Tamu pertama yang datang ke rumah Anda adalah seorang warga paling miskin di RT. apa yang akan Anda lakukan?

- a. Menyalami tamu pertama dan menggandengnya dengan penuh respek untuk duduk di kursi yang telah disediakan**
- b. Membiarkan tamu pertama itu mencari tempat duduk sendiri karena tamu lain juga Anda perlakukan seperti itu
- c. Meminta tamu pertama itu duduk di kursi deretan paling depan untuk menghargai tamu yang datang paling awal
- d. Sembari menunggu tamu lainnya Anda menemani tamu tersebut sambil ngobrol tentang hal – hal ringan
- e. Mengajak tamu tersebut ke belakang dan menawarinya untuk makan, setelah itu meminta bantuan untuk menyiapkan makanan dan minuman

94. Ada siswa yang kurang bergairah belajar di kelas Anda. Terkait dengan hal ini, tindakan yang Anda lakukan sebagai guru adalah

- a. Membiarkan saja karena sangat mungkin sesuai tersebut tidak berminat pada mata pelajaran
- b. Mengingatkan namun bila tidak ada kemajuan abaikan saja, dan fokus pada siswa – siswa lain yang menunjukkan kemajuan
- c. Membangkitkan semangat siswa itu untuk belajar, walaupun kemajuannya sedikit
- d. Menggunakan berbagai cara untuk membangkitkan semangat belajarnya
- e. Memahami kondisi siswa tersebut, berusaha terus menemukan cara membangkitkan semangat belajarnya**

95. Bayangkan suatu ketika Anda sedang berjalan bersama dengan anak Anda. Tiba – tiba ada orang memaki Anda secara tidak sopan, padahal Anda merasa tidak berbuat salah. Apa yang akan Anda lakukan?

- a. Membalas makian orang itu agar anak melihat Anda bukan orang tua yang lemah dan mengajarkan pertahanan diri
- b. Menarik orang itu sambil membentakinya agar anak melihat bagaimana caranya membalas perlakuan orang yang tidak benar
- c. Memberi pelajaran orang itu dengan membentakinya untuk menunjukkan pada anak bagaimana caranya menjaga harga diri
- d. Mendingkan orang itu dan segera menyingkir dari tempat agar anak belajar bagaimana caranya menghindari keributan
- e. Mengajak bicara baik – baik dan tegas agar anak melihat bagaimana caranya berkomunikasi dalam kondisi sengketa**

96. Anda memiliki tetangga yang anaknya tidak didaftarkan ke sekolah meskipun sudah memasuki usia sekolah, karena anak tersebut adalah anak berkebutuhan khusus (ABK). Sebagai tetangga yang berprofesi sebagai guru, apa yang Anda lakukan?

- a. Menjelaskan kepada orang tuanya bahwa ABK juga memiliki hak untuk sekolah dan terdapat banyak sekolah yang mau menerima ABK sebagai siswanya.**
- b. Menyarankan kepada orang tuanya agar menyekolahkan anaknya di sekolah luar biasa (SLB) agar tidak melanggar hak asasi manusia
- c. Meminta aparat desa untuk mendatangi orang tua tersebut agar mau menyekolahkan

anaknya yang menyandang ABK

- d. Meminta guru SLB atau guru pendamping khusus untuk mendatangi dan meyakinkan orang tua tersebut agar mau menyekolahkan anaknya
- e. Meminta aparat dinas pendidikan untuk mendatangi orang tua tersebut agar mau menyekolahkan anaknya yang menyandang ABK

97. Seorang siswa kedapatan membawa handphone ke sekolah. Padahal sekolah sebenarnya sudah memberikan tulisan peringatan serta aturan untuk tidak membawa handphone ke sekolah. Sebagai guru yang berkewajiban memberikan pendidikan, bagaimana Anda menganggapi permasalahan tersebut?

- a. Memanggil siswa dan menasehatinya agar dia tidak membawa handphone ketika di lingkungan sekolah karena akan mengganggu konsentrasi belajarnya
- b. Apabila mengetahui siswa yang membawa handphone segera menyampaikan hal ini pada wali kelas serta guru bimbingan dan konseling untuk memperoleh penanganan lebih lanjut**
- c. Saya akan lebih aktif dalam mencegah agar siswa tidak membawa handphone ketika di sekolah dengan cara melakukan pemeriksaan sebelum bel masuk kelas dan menyita hp untuk sementara waktu
- d. Saya menemui siswa tersebut yang membawa hanphone saat di sekolah maupun di kelas serta memberikan teguran langsung dengan harapan tidak mengulangi pelanggaran tersebut
- e. Merampas handphone dan memanggil orang tua siswa tersebut agar ikut mengingatkan anaknya jangan sampai membawa handphone ke sekolah.

98. Salah satu tugas guru piket adalah membuat surat keterangan pemberian poin pelanggaran bagi guru, karyawan, dan siswa yang dapat terlambat. Poin pelanggaran tersebut pada jumlah tertentu akan diberi sanksi sesuai kesepakatan. Ketika Anda menjadi guru piket ada seorang guru dan anaknya (kebetulan anak tersebut sekolah di sekolah Anda) datang terlambat 30 menit. Sesuai aturan datang terlambat 30 menit harus diberi poin pelanggaran sebanyak 30 poin. Tiba – tiba teman Anda yang terlambat tersebut meminta kepada Anda agar dia dan anaknya tidak dibuatkan surat keterangan poin pelanggaran karena alasan ban motor pecah. Apa yang akan Anda lakukan?

- a. Memenuhi permintaan teman Anda karena alasanannya masuk akal tetapi Anda laporkan kasus tersebut kepada kepala sekolah
- b. Tetap membuat surat keterangan poin pelanggaran sesuai aturan, tetapi hanya untuk anaknya dan dilaporkan kepada kepala sekolah
- c. Tetap membuat surat keterangan poin pelanggaran baik kepada teman Anda dan juga anaknya meskipun jumlah poin dikurangi
- d. Tetap membuat surat keterangan poin pelanggaran baik kepada teman Anda dan juga anaknya sesuai aturan**
- e. Tetap membuat surat keterangan poin pelanggaran kepada keduanya dan melaporkan kepada kepala sekolah atas kasus ini

99. Guru banyak menggunakan ceramah dalam kegiatan pembelajaran karena tidak tersedia media dan sumber belajar. Kondisi tersebut mengakibatkan prestasi belajar siswa rendah. Menghadapi situasi tersebut, bagaimana cara Anda menyelesaikannya?

- a. Saya memanfaatkan alam sekitar sekolah sebagai media dan sumber belajar untuk mengaktifkan kegiatan belajar siswa**
- b. Siswa menugaskan siswa membuat media dan sumber belajar yang menunjang topik pembelajaran sehingga mereka lebih aktif di kelas
- c. Saya bekerja sama dengan orang tua/ wali murid untuk memberikan sumbangan dalam pengadaan media dan sumber belajar
- d. Saya meminta siswa untuk belajar di kelas dengan tenang dan memperhatikan penjelasan guru dengan baik agar berprestasi
- e. Saya mengemukakan persoalan tersebut kepada beberapa guru dan tetap mengajar seperti biasanya

100. Seorang anak berminat pada kelompok peminatan bidang ilmu pengetahuan sosial ketika

memilih studi lanjut ke SMA. Namun orang tua bersikukuh agar anaknya memilih peminatan pada bidang ilmu pengetahuan alam. Orang tua menginginkan anaknya menjadi dokter agar masa depannya terjamin. Menurut si anak, ia merasa tidak mampu jika studi lanjut di kedokteran, dan kurang meminati mata pelajaran ilmu biologi, matematika serta fisika, kimia. Sebagai wali kelas apa yang Anda lakukan?

- a. Menasehati si anak untuk patuh pada orang tua yang telah memilihkan masa depan yang baik karena tidak ada orang tua yang berniat menjerumuskan anaknya
- b. Memberikan saran kepada orang tua dan si anak untuk mengenali secara objektif kemampuannya dengan konsultasi pada psikolog untuk memilih bidang peminataan yang sesuai
- c. Menyarankan kepada si anak, untuk menyampaikan pada orang tua bahwa dirinya tidak berminat dan merasa tidak mampu kuliah pada jurusan kedokteran.
- d. Melakukan kunjungan rumah dengan membawa data prestasi si anak sebagai bahan diskusi dengan agar orang tua memahami potensi anaknya
- e. Bersama guru BK, Anda sebagai wali kelas akan memfasilitasi pertemuan antara orang tua dengan siswa. Anda akan mendiskusikan bersama – sama dengan menggunakan data- data sebagai dasar keputusan obyektif.**