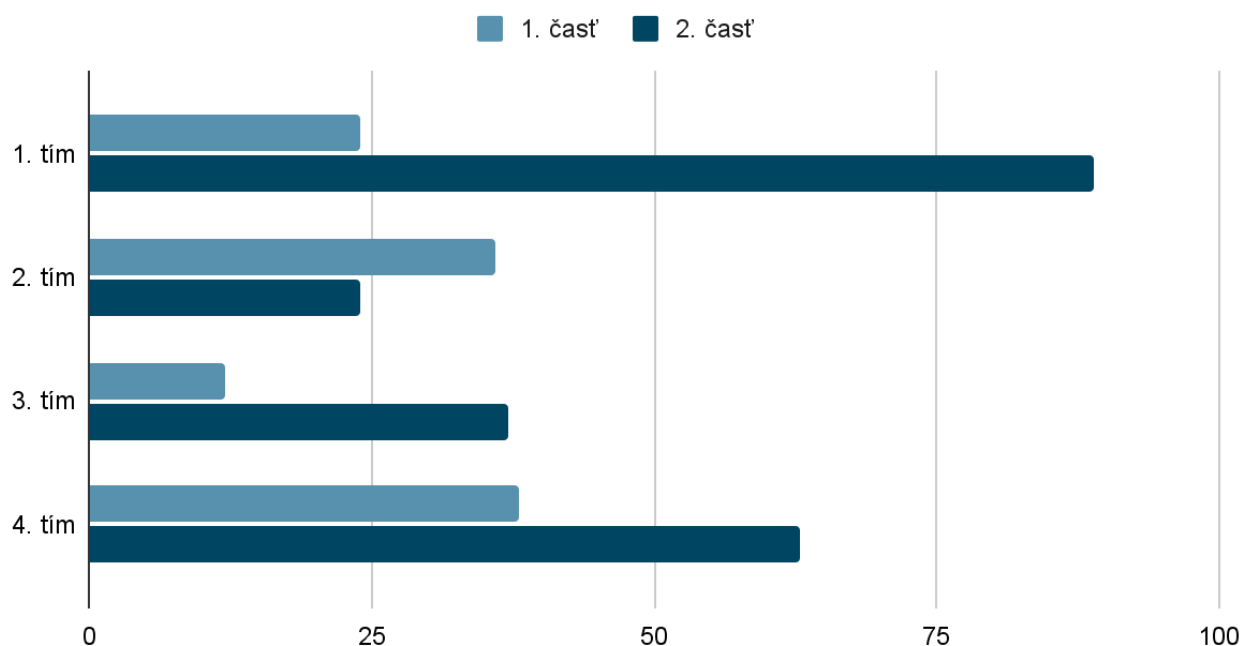


Získané body



Školský vzdělávací program

Základná škola Sobotište 317



„Každý z nás je v niečom najlepší!”

Predkladateľ:	Základná škola Sobotište
Adresa školy:	Sobotište 317, 906 05
IČO:	37837079
Riaditeľ školy:	Mgr. Viktória Čederlová
Koordinátor pre tvorbu ŠVP:	Mgr. Jana Sukupčáková
E- mail:	<u>sekretariat@zssobotiste.sk</u>
Kontakty:	034/2021342 - sekretariát, 034/2021343 - zborovňa, 034/2021344 – ŠKD I, 034/2021345 – ŠKD II, 034/6282108 - riaditeľňa, 034/6282113 – školská jedáleň
Zriaďovateľ:	Obec Sobotište
Adresa:	Obecný úrad, č. 11, 906 05 Sobotište
Tel. kontakt:	034/628 21 02
Názov ŠkVP:	Každý z nás je v niečom najlepší!
Forma štúdia:	denná
Vyučovací jazyk:	slovenský

Platnosť dokumentu: 01.09.2025
Dátum vydania: 27.08.2025
Dátum schválenia: 27.08.2025

Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 podľa číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2025, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023 a v súlade s Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2025.

Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2025/26 od 1. ročníka.

.....
Mgr. Viktória Čederlová
riaditeľka školy

Obsah

1. Úvod	3
2. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania.....	5
3. Vízia a strategické ciele školy.....	6
4. Stupeň vzdelania.....	10
5. Formy výchovy a vzdelávania.....	11
6. Vyučovací jazyk.....	12
7. Učebný plán.....	13
8. Tematické dni.....	17
9. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a cudzincov.....	18
10. Učebné osnovy	22
11. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	23
12. Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle.....	24
13. Záver.....	26

1. Úvod

Vzdelávanie pre 21. storočie

Vzdelávanie pre 21. storočie sa má vyznačovať otváraním príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka, zodpovednosťou za udržateľnosť života na Zemi, podporovaním efektívneho a bezpečného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní.

Žiak – učiteľ - rodič

V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať:

- Žiak je hlavným aktérom spoluzodpovedným za svoje vzdelávanie.
- Učiteľ aktívne sprevádza žiaka a vytvára príležitosti na efektívne učenie sa, ale zároveň má dostatočný priestor a podporu na vlastný rozvoj.
- Rodič je prizývaný k aktívnemu podieľaniu sa na tvorbe kultúry školy a k aktívnej podpore podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

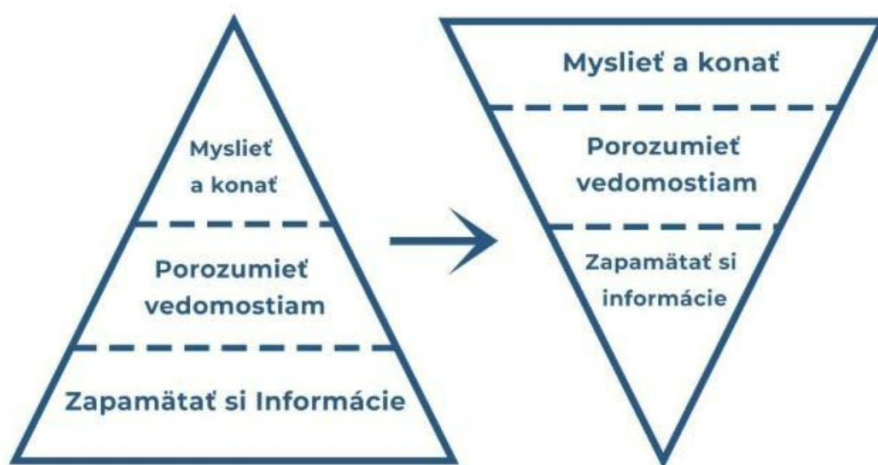
Východisko, že učiteľ vzdeláva žiaka odovzdávaním vedomostí už v 21. storočí neobstojí. Schopnosť zrozumiteľne vysvetliť učivo bude stále výhodou kvalitného učiteľa, oveľa dôležitejšou sa však stane schopnosť učiteľa rozumieť procesom prebiehajúcim v mysli žiaka počas jeho učenia sa: ako rozmýšľa o zadanej úlohe, ako si volí stratégie na jej riešenie, ako postupy riešenia vykonáva a ako pristupuje k identifikácii a prekonávaniu chýb, ako uvažuje o hodnotách, o svojom prežívaní a konaní. Pred učiteľom tiež stojí úloha podporiť tvorivosť detí, spolu s nimi hľadať priestor a rôzne spôsoby sebaujadrnenia a snažiť sa o pochopenie rozmanitých spôsobov vyjadrenia iných ľudí. S tým súvisí aj pripravenosť učiteľa vytvárať priestor žiakovi samostatne sa zamyslieť nad riešením rôznych typov úloh. Súčasťou vzdelávacieho procesu musí byť reflexia procesu učenia, konania a vyjadrenia. Žiak má byť vedený k tomu, aby vedel opísať (reflektovať) svoje myšlienkové postupy a stratégie učenia a riešenia úloh (metakognícia, metaučenie) a na základe toho zdokonaľovať svoju schopnosť učiť sa, vnímať svoj osobnostný potenciál a preberať zodpovednosť za vlastné učenie sa a rozvoj. Žiak má byť tiež podporovaný v zámernej konfrontácii uvažovania a konania s etickými hodnotami a podnecovaný k tvorivosti.

Ciele a obsah vzdelávania

Ťažisko vzdelávania sa v 21. storočí presúva z memorovania poučiek a zapamätávania izolovaných faktov na systematické a zámerné rozvíjanie všestrannej a funkčnej gramotnosti v súlade s požiadavkami spoločnosti, ktorú dokáže uplatniť v každodennom osobnom a spoločenskom živote a pri napĺňaní svojich osobných, vzdelávacích, kultúrnych a sociálnych potrieb. Dôvodom je, že len šírka osvojených vedomostí už nestačí. Pred učiteľom i žiakom stoja náročnejšie méty: ide o hĺbku učenia (sa), schopnosť dávať veci do súvislostí. Práve vďaka tomu sa ľudia 21. storočia budú vedieť zapájať do zložitých výziev, prispôbiť sa novým situáciám, preberať zodpovednosť a riešiť zložité problémy, kriticky pristupovať k informáciám, tvoriť a spolupracovať v rôznorodých tímoch.

Vízia vzdelávania pre 21. storočie

“Učíme (sa) samostatne myslieť a zodpovedne konať na základe hodnôt, vedomostí a dát.”



Obrázok 1. Obrátené kurikulum – vizualizácia zmeny v obsahu vzdelávania

2. Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

Charakteristika školy

Základná škola Sobotište je plnoorganizovanou školou s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov 1. – 9. ročníka v terajšej budove od roku 1965. V každom ročníku je po jednej samostatnej triede. Maximálna prepočítaná kapacita školy po prijatí racionalizačných opatrení je 200 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje kvalifikovaný pedagogický kolektív, ktorý pracuje pod vedením supervízorov ako učiaca sa komunita.

Škola je umiestnená na ohradenej ploche parkového charakteru veľkosti približne 2 ha, v tichom prostredí na východnom okraji obce cca 200 metrov od centra obce. V areáli školy sa nachádzajú dva pavilóny, jedáleň, telocvičňa, dielňa, záhradka s vyvýšenými záhonmi, volejbalové ihriská, futbalové ihrisko a altánok.

Školský obvod tvoria obce Sobotište a Podbranč. Školu navštevujú aj žiaci z iných obcí (Senica, Vrbovce). V Škole sa vzdelávajú i žiaci so ŠVP. V školskom roku 2025/26 mala škola 189 žiakov.

3. Vízia a strategické ciele školy

Učíme žiakov životným zručnostiam s dôrazom na :

- ich individuálne potreby a potenciál každého žiaka,
- špecifiká regiónu Záhorie,
- rozvoj pozitívnych medziľudských vzťahov,

pretože, „každý z nás je v niečom najlepší!“

Priority školy

PRIORITY NAŠEJ ŠKOLY

učenie v súvislostiach
orientácia na vnútorné prežívanie
učiť sa ako učiť
radosť z objavovania

**AKTÍVNY
ŽIAK**

**UČITEĽ
AKO
SPRIEVODCA**

konštruktívne vyučovanie
práca s chybou
rovesnícke vyučovanie
práca s osobnými cieľmi

**INKLUZÍVNE
STRATÉGIE**

**REGIÓN
ZÁHORIE**

skupinová práca
reflexia
riešenie problémových úloh
diferenciácia a individualizácia vyučovania

kultúrne dedičstvo
zážitkové vyučovanie
aktivity v teréne
zachovávanie tradícií

Obrázok 2 Priority ZŠ Sobotište,

Zameranie školy:

Poslaním našej školy je poskytnúť modernú cestu výchovy a vzdelávania k aktívnym, múdрым, spolupracujúcim a šťastným žiakom. Našou snahou je pripraviť ich na reálny pracovný život a aktívne riešenie problémov. Každému žiakovi sa snažíme poskytovať individuálny prístup a orientujeme sa na osobnosť žiaka, a to nielen v čase vyučovania, ale aj v popoludňajších hodinách formou rôznych krúžkov. Veríme, že základom kultúry našej školy sú hodnoty ako kvalitné vzdelanie prepojené na reálny život, dobré a zdravé medziľudské vzťahy, sloboda človeka, možnosť výberu, empatia, úcta k sebe a k iným, výchova príkladom, trpezlivosť a tolerancia, vzájomná spolupráca. Naša škola je miestom, kde žiaci aj učitelia dosahujú v priateľskom, podporujúcom prostredí svoje maximálne výkony pri objavovaní a chápaní sveta v súvislostiach. Podporujeme Pravidlo troch „Z“ – učenie musí byť zaujímavé, zmysluplné a zvládnuteľné. Škola vytvára otvorené, spolupracujúce spoločenstvo, kde sa uskutočňuje zmysluplné učenie pre život v 21. storočí s možnosťou výberu a rozvíja sa celá osobnosť dieťaťa aj učiteľa. Vytvárame príležitosti pre spoluprácu medzi rodinou, školou a komunitou. Škola reflektuje na neustále napredujúci vývoj digitálnych technológií, ponúka žiakom možnosť bezpečne a zodpovedne pracovať s najmodernejšími digitálnymi zariadeniami a výukovými softvérmi.

Žiakom vytvárame príležitosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (anglický, nemecký) na vyučovaní. Zvyšujeme u žiakov povedomie o tradíciách, kultúre, histórii a živote v regióne Záhorie, v spolupráci s rôznymi regionálnymi inštitúciami a organizáciami.

Vo výchovno-vzdelávacom procese tematicky prepájame regionálne prvky s preberaným učivom.

Školský podporný tím zložený zo špeciálnej pedagogičky, liečebnej pedagogičky, koordinátorky prevencie, 2 pedagogických asistentiek a kariérovej poradkyne poskytuje našim žiakom podporu v oblastiach špeciálnej pedagogiky, prevencie, kariérového poradenstva.

Strategické ciele školy

Inklúzia

- **Rozvíjať každého žiaka podľa jeho schopností a predpokladov**, umožniť mu zažiť úspech v školskom prostredí. Zabezpečiť každému žiakovi rovnaký prístup k vzdelávaniu.
- **Zlepšiť podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov s uplatnením podporných opatrení** v spolupráci so Školským podporným tímom a odbornými zamestnancami z príslušného CPPPaP v Senici.

Aktívny žiak a učiteľ ako jeho sprievodca

- **Zvyšovať a rozvíjať sociálnu a emocionálnu gramotnosť žiaka** zavedením vyučovacieho predmetu kruh komunity v každom ročníku v 1. cykle. Podporovať metakognitívne poznanie a metakognitívnu reguláciu žiaka.
- **Zlepšiť u žiakov využívanie kritického myslenia a argumentácie pre účinné riešenie problémov.**
- **Podporovať aktívne učenie sa žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku** prostredníctvom zvýšenia počtu vyučovacích hodín s využitím aktivizujúcich metód, bádania, skupinovej práce a zavedením formy blokového vyučovania v konkrétnom predmete.
- **Rozvíjať digitálnu gramotnosť u žiakov** zvýšením počtu vyučovacích hodín s podporou digitálnych technológií vo všetkých vzdelávacích oblastiach v každom ročníku. Do edukačného procesu nepretržite implementovať nové trendy vo vývoji digitálnych technológií a podporovať ich bezpečné využívanie.
- **Podporovať u žiakov rozvoj a budovanie pozitívneho vzťahu k anglickému jazyku** prostredníctvom zavedenia vyučovacieho predmetu angličtina v 1. a 2. ročníku.
- **Zvýšiť vnútornú motiváciu žiaka k učniu sa** uplatňovaním techník formatívneho hodnotenia a pomocou hodnotiaceho portfólia vo všetkých ročníkoch a v každej vzdelávacej oblasti.
- **Zvýšiť rozvoj komplexných spôsobilostí žiakov** zavedením tematického vyučovania v 1. cykle naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami.
- **Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov** v oblasti regionálnej výchovy, stratégií a metód vyučovania, hodnotenia žiakov, digitálnych zručností, tvorby nového školského vzdelávacieho programu podľa ich schválených plánov profesijného rozvoja formou aktualizáčnych, inovačných, špecializačných vzdelávaní, okresných zasadnutí MZ/PK v spolupráci s RCPU, NIVAM a inými organizáciami.

- Prehľbovať profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, podnecovať ich reflexiu a sebareflexiu a zefektívňovať edukačný proces.
- Rozvíjať environmentálne cítenie žiakov prostredníctvom rôznych aktivít, využívaním EKOparku v areáli školy.
- Poznávať regionálne špecifiká - remeslá, ľudové zvyky, tradície, piesne a pod.
- Zvýšiť povedomie žiakov o tradíciách, histórii, národných, prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónu Záhorie realizáciou minimálne jednej aktivity (tematický deň, exkurzia, výlet) za školský rok.

Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov:

Prvý cyklus (1. – 3. ročník)

„Vykroč so mnou na cestu učenia“ – Ty mi pomôžeš.

Cieľom prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu. Nosnou myšlienkou je, aby učiteľ bol pre žiaka sprievodcom a spolu s ním vykročil na cestu poznania od najbližšieho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému.

Každý rok prvého cyklu sa zameriava na konkrétne prostredie žiaka, v ktorom sa pohybuje.

Prvý rok je to škola, život v škole a v rodine. Žiakov sprevádzame naprieč všetkými vyučovacími predmetmi, životom v triede, škole, školskej komunite. Budujú sa sociálne vzťahy, emocionálne zručnosti, žiaci objavujú a spoznávajú svoje najbližšie okolie. Nasledujúce ciele sú zo všetkých vzdelávacích oblastí, ktoré sú tematicky prepojené a učia žiakov poznávať a objavovať. Všetky tieto témy sa opierajú o obsah vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Druhý rok sa vyučovanie tematicky presúva do okolia školy v rámci mesta. Nosnou témou tejto časti prvého cyklu je *„Vesmírny deň“*. Žiaci začínajú hľadaním obce Sobotište na mape. Od toho sa odvíja celé tematické vyučovanie, ktoré sa opiera o obsah vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.

Tretí rok sa posúva vyučovanie až k hraniciam regiónu Záhorie.

Žiaci sa pomocou učiteľa učia:

- Objavovať
- Tvoriť
- Spoznávať hodnoty
- Rozvíjať svoje zručnosti

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

4. Stupeň vzdelania

Stupne vzdelania a dĺžka štúdia

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov. Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri roky.

Základné vzdelanie sa formálne člení na **primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie**.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie¹ (ISCED 1) a **úroveň 1** Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1). Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a **úroveň 2** Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).

5. Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 7:40 hod.. Vyučovanie prebieha 45 minútovými vyučovacími hodinami, pričom počet hodín, počas ktorých sa výchovno - vzdelávacia činnosť uskutočňuje touto formou a ich obsahové zameranie bolo prerokované na Pedagogickej rade a je zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu.

Škola využíva ďalšie formy vyučovania ako outdoorové vyučovanie, blokové vyučovanie, tandemové vyučovanie, zážitkové vyučovanie a projektové vyučovanie...

Tandemové vyučovanie

Pri tandemovom vyučovaní vyučujú spolu dvaja pedagogickí zamestnanci, ktorí zároveň spolupracujú aj na plánovaní, realizácii a reflexii danej vyučovacej hodiny. Výhodou tohto vyučovania je, že sa žiaci učia aktívne, výchovno-vzdelávací proces je dynamickejší s možnosťou individuálneho prístupu k žiakom. Žiaci zažívajú odbornú diskusiu, čím sa zároveň rozvíja ich kritické myslenie. Týmto vyučovaním sa rozvíjajú kompetencie učiteľov, ide u užšiu spoluprácu dvoch pedagogických zamestnancov. Využívame k tomu spravidla pedagogické asistentky, supervízorov alebo vychovávateľky ŠKD.

Outdoorové vyučovanie - vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí

S cieľom kvalitatívneho zlepšenia výchovno - vzdelávacieho procesu sa škola zameria na využívanie outdoorového vyučovania na školskom dvore, ktoré sú prispôsobené na tento druh vyučovania. Pri výučbe škola využíva bylinkovú záhradu, exteriérovú triedu, altánok, záhradu s vyvýšenými záhonmi, ktoré sa nachádzajú priamo v areáli školy. Využívajú sa prevažne na vyučovanie predmetov prírodovedného charakteru, no rovnako aj na vyučovanie ktoréhokoľvek vyučovacieho predmetu.

Exkurzie v rámci regiónu

Cieľom tematických exkurzií je bližšie spoznávať prostredie rôznych úradov, inštitúcií a organizácií v regióne, prepájať učenie so životom.

Tematické exkurzie: Hasičská zbrojnica, Múzeum S. Jurkoviča, Obecná knižnica Sobotište, Habánsky mlyn, Habánsky dvor, Hvezdáreň Sobotište, Záhorská galéria J. Mudrocha Senica, Roľnícke družstvo S. Jurkoviča Sobotište, Gazdovský dvor Turá lúka, Papiernička Prietrž.

Zážitkové vyučovanie

Naším cieľom je posilniť rozvoj osobnosti, sebapoznanie, lepšiu kooperáciu tímu, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Školský vzdelávací program - „Každý z nás je v niečom najlepší!”

Blokové vyučovanie

Blokové vyučovanie v 1. cykle sa plánuje cez tému dňa, kde sú úlohy integrované cez všetky predmety v jednom dni. Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom.

Formy zážitkového vyučovania:

- spontánna výtvarná tvorba (napr. Deň Zeme, Deň vody, Vesmírny deň, Deň jablka, výtvarný prejav ako vyjadrenie prežívania hudobného zážitku, výtvarné súťaže...),
- v druhom ročníku prvého cyklu na jednej hodine týždenne v predmete Človek a spoločnosť organizovať vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia,
- Využitie tvorivej dramatiky vo vyučovaní (napr. bábkové divadlo, rolové hry, improvizácie, dialogizácia...),
- spolupráca s rodičmi (besedy napr. s včelárom, s lesníkom, s košíkárom, s hasičom, s tetou, ktorá učí žiakov maľovať a zdobiť kraslice...),

Ročníkové projekty

Ročníkové projekty budú prebiehať s cieľom:

- spoznať a rozvíjať potenciál žiakov, ich schopnosti, talenty a predpoklady,
- prehĺbiť znalosti žiakov o kultúrnych a historických pamiatkach v regióne Záhorie,
- rozvíjať jazykové, komunikačné a prezenčné zručnosti,
- prakticky využiť získané vedomosti z jednotlivých predmetov.

1. ročník - Stretnutie s prírodou
2. ročník - Kaštieľ a park
3. ročník - Zo života našich predkov - Habánsky dvor

Výlety v regióne Záhorie

Školské výlety sú zamerané na spoznávanie prírodných a kultúrno-historických pamiatok regiónu Záhorie, ako je jaskyňa Driny, hrad Červený kameň, zrúcanina hradu Branč, Smolenický zámok, Savarka, výlety do neďalekých kopaníc.

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v základnej škole je slovenský jazyk, v ktorom sa vyučujú všetky predmety v každom vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program - „Každý z nás je v niečom najlepší!“

7. Učebný plán

- Rámcový učebný plán na šk. rok 2025/2026

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACÍ PREDMET	1. CYKLUS		
		1.	2.	3.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1
	anglický jazyk	1	1	3
	nemecký jazyk			
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4
	informatika			1
Človek a príroda	prvouka	1	2	
	prírodoveda			1
	fyzika			
	chémia			
	biológia			
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1
	dejepis			
	geografia			
	občianska náuka			
Človek a hodnoty	ETV / NBV ev / NBV kat	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1
	technika			
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1
	výtvarná výchova	1+1	1+1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1
Základ		20	20	23
Voliteľné predmety		2	3	2
Spolu		22	23	25

Poznámky k učebnému plánu:

1. Celkový počet hodín je rovnaký ako v rámcovom učebnom pláne.
2. Rozdelenie hodín v inovovanom školskom vzdelávacom programe do ročníkov je v právomoci školy.
3. Prvý cudzí jazyk je pre všetkých žiakov školy anglický jazyk, druhý cudzí jazyk je nemecký jazyk.
4. Trieda sa delí v predmetoch ANJ, NEJ, INF, NBV, TSV, HUV a ETV na skupiny podľa podmienok a možností školy, počet žiakov v jednej skupine môže byť 20.
5. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Škola nezaviedla vyučovanie žiadneho nového predmetu. Všetky hodiny využila len na posilnenie vyučovacích predmetov, ktoré obsahuje štátny vzdelávací program.
6. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom na konci 6.ročníka druhý cudzí jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov. Ak sa žiaci začnú učiť druhý cudzí jazyk, škola ho bude poskytovať najmenej 2 hodiny týždenne od 7. do 9.ročníka. V prípade nesplnenia vymedzenej podmienky (prihlási sa na druhý cudzí jazyk aspoň 50% žiakov 6.ročníka) budú žiaci navštevovať alternatívny predmet (posilnenie Aj, Techniky...)
7. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.
8. Podporné opatrenia bez zásahu do rozsahu učiva:
 - dlhší pracovný čas na písomné práce,
 - hodnotenie len toho, čo stihnú a ústne doskúšanie,
 - menší počet úloh,
 - poznámky v tlačenej forme,
 - diktát formou dopĺňania gramatických javov, si určuje vyučujúci podľa potreby.
9. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovací hodina podľa tohto plánu trvá 45 minút. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút.
10. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán školy, v ktorom rozhodla o zaradení vyučovacieho predmetu kruh komunity do vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť do všetkých ročníkov 1. cyklu, pričom vyučovanie konkrétneho vyučovacieho predmetu naplňa víziu školy a rešpektuje zásadu veku - primeranosti.

11. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
- a. Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
 - b. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán
 - c. V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje učebný plán.
 - d. Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v učebnom pláne.
12. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
13. Škola realizuje v 1. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 4 vyučovacích dní v jednom školskom polroku, pričom jeden vyučovací deň predstavuje 5 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a podporujú ciele základného vzdelávania, ako aj víziu školy.
14. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle 5 vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov.
15. Voliteľné (disponibilné) hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania nasledovne:

Jazyk a komunikácia

- Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa v 1. a 2. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- V základnom vzdelávaní sa vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučuje anglický jazyk od 1. cyklu bez možnosti zmeny. V 1. a 2. ročníku sa vyučuje anglický jazyk v predmete anglický jazyk, využitím jednej disponibilnej hodiny týždenne.

Človek a spoločnosť

- Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť s využitím disponibilnej hodiny pribudne nový predmet kruh komunity v každom ročníku 1. cyklu.
- Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.

Zdravie a pohyb

- V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 sa telesná a športová výchova v našej škole vyučuje v prvom až treťom ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodín týždenne.

8. Tematické dni

Škola realizuje v 1. cykle pre každú triedu tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností v rozsahu 8 vyučovacích dní v školskom roku. Jeden vyučovací deň je v rozsahu= 5 vyučovacích hodín. Ciele a obsah tematických dní pre jednotlivé ročníky vychádzajú zo vzdelávacích štandardov predmetov, prierezových gramotností, vízie a priorít školy.

Tematický deň je realizovaný formou medzipredmetového vyučovania počas jedného dňa (v prípade potreby dlhšie) alebo formou exkurzie, ktorej predchádza príprava.

1. Vesmírny deň			
Prierezová téma	čitateľská, digitálna, sociálna, environmentálna a emocionálna gramotnosť, matematika, hudobná a výtvarná výchova	čitateľská, digitálna, sociálna, environmentálna a emocionálna gramotnosť, matematika, hudobná a výtvarná výchova	
Ročník	1.	2.	3.
Ciele	Vedieť pracovať s interaktívnou tabuľou. Vyzdobiť si rôznymi výtvarnými technikami raketu. Vedieť vymenovať názvy planét Slnecnej sústavy. Identifikovať vizuálne tlačené písmená abecedy. Planéty usporiadať podľa veľkosti. Vedieť sa hýbať v rytme hudby. Zaspievať tematickú pieseň.		
Obsah/téma	Prváci vo vesmíre - bloková výučba, návšteva hvezdárne Sobotište a prenosného planetária	Cesta do vesmíru - bloková výučba, návšteva hvezdárne Sobotište a prenosného planetária	

9. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov s nadaním a cudzincov

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania zakotvenými v školskom zákone 245/2008, § 3, písm. d) e) f), na základe ktorých sú pri výchove a vzdelávaní zohľadňované individuálne osobitosti a potreby všetkých žiakov.

Hlavným cieľom je zabezpečiť im rovnocenný prístup k vzdelávaniu, dbať na celkový rozvoj ich schopností a osobnosti, budovať pozitívny vzťah ku škole a vzdelávaniu, dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti. Škola zabezpečuje všetkým žiakom, podľa identifikovaných potrieb podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení (<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni>), ktorý špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe vyjadrenia pedagogického zamestnanca v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg, vyjadrenia odborného zamestnanca školy alebo vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie v rámci odbornej činnosti.

1. Podporné opatrenia bez vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva – sa poskytujú všetkým žiakom bez nutnosti vyjadrenia sa k poskytnutiu podporného opatrenia, podľa aktuálnej potreby školy:

- preventívne aktivity na podporu fyzického a duševného zdravia (Emocionálny kompas, pohodomer), aktivity s triednymi učiteľmi zamerané na zlepšenie klímy v triednych kolektívoch v rámci vyučovacích predmetov *kruh komunity* (1. stupeň).
- aktivity zamerané na prevenciu rizikového správania (besedy, diskusie, sociometrie), špecifické sledovanie rizikových faktorov – adaptácia žiakov 1. ročníka, prechod na 2. stupeň, prestup žiaka z inej školy a pod.,
- preventívna činnosť, krízová intervencia, skríning v spolupráci zariadenia poradenstva a prevencie (CPP) so školským podporným tímom (ŠPT) a zákonnými zástupcami žiakov kariérne poradenstvo, depistáže pri zápisoch do 1. ročníka a iné.

2. Podporné opatrenia na základe vyjadrenia školy alebo zariadenia poradenstva –

poskytujú sa všetkým žiakom s dočasným oslabením (znížená schopnosť alebo zručnosť, oslabenie niektorých kognitívnych funkcií), žiakom z málo podnetného prostredia, žiakom s ťažkosťami v učení v diagnostickom procese, žiakom so psychickými problémami krátkodobého alebo dlhodobého charakteru, žiakom s aktuálnymi osobnými problémami (rozvod, úmrtie v rodine a pod.), žiakom so zdravotnými problémami, žiakom z viacjazyčného prostredia (konkrétne podporné opatrenia vid' Dodatok ŠkVP „Podporné opatrenia“):

- úprava cieľov, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní,
- činnosti na zabezpečenie rozvoja pohybových schopností, zmyslového vnímania, komunikačných schopností, kognitívnych schopností, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- zabezpečenie doučovania, cieleného učenia, konzultácie,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch možnosť diétného stravovania,
- podpora sociálneho zabezpečenia,
- činnosť na podporu predchádzania predčasnemu ukončeniu školskej dochádzky,
- zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdania zručností – relaxačné kútiky, miestnosti pre špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca,
- odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní – bezbariérový prístup, oddychové zóny v škole.

3. Podporné opatrenia k nároku ktorých sa vyjadruje iba zariadenie poradenstva –

poskytujú sa žiakom so zdravotným znevýhodnením a na poskytnutie je potrebné vyjadrenie:

- úprava obsahu vzdelávania a zmena spôsobu hodnotenia žiaka,
- činnosti na podporu dosahovania školskej spôsobilosti,
- skvalitnenie podmienok vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečenie vzdelávania vo vyučovacom predmete vo vyššom ročníku,
- pôsobenia pedagogického asistenta.

Žiakov so **zdravotným znevýhodnením** vzdeláva základná škola podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy príslušného ročníka. Ak žiakovi špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak ide o žiaka najmenej v piatom ročníku, je individuálny vzdelávací program prekonzultovaný aj s týmto žiakom.

Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsob hodnotenia a dochádzky do školy. Súčasne upravuje spoluprácu so zákonným zástupcom, pedagogickými alebo odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa vzdeláva aj žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie (podľa Zák. 245/2008, §24). Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracuje školský špeciálny pedagóg v spolupráci s triednym učiteľom, pedagogickým asistentom, vyučujúcimi, prípadne s inými odbornými zamestnancami školy alebo zariadenia poradenstva. Je možné ho počas školského roka upravovať tak, aby zohľadňoval aktuálne potreby žiaka. Na základe odporúčania zariadenia poradenstva môže byť žiak v predmete cudzí jazyk hodnotený inak ako klasifikáciou (podľa § 55, ods. 12, Školského zákona). Zmena hodnotenia predmetu cudzí jazyk sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady. Systematickú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujú členovia Školského podporného tímu – školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg alebo pedagogické asistentky prostredníctvom intervencií podľa individuálnych potrieb jednotlivých žiakov. Školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy súčasne poskytujú konzultácie a poradenstvo rodičom, zákonným zástupcom, pedagógom a vychovávateľom. Výchovu a vzdelávanie žiakov s **intelektovým nadaním** realizuje škola v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami, s prihliadnutím na ich vývinové špecifiká. Snažíme sa o dosiahnutie optimálneho rozvoja ich nadania a o všestranný harmonický osobnostný vývin. Ak žiakovi s intelektovým nadaním jeho špeciálne výchovno- vzdelávacie potreby neumožňujú, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu, postupuje tento žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý špecifikuje obsah, metódy, formy a spôsoby hodnotenia konkrétného žiaka. Individuálny vzdelávací program je s informovaným súhlasom rodiča prekonzultovaný aj s odborným zamestnancom zariadenia poradenstva, u žiaka najmenej v piatom ročníku aj s týmto žiakom.

Školský vzdelávací program - „Každý z nás je v niečom najlepší!”

Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka – cudzinca sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- **diferencovaný, personalizovaný prístup** úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia,
- podporu na **osvojovanie si štátneho jazyka**, ak je to u daného žiaka potrebné,
- využívanie rôznych **kompENZAČNÝCH A Špeciálnych edukačných pomôcok**, podľa potreby,
- **identifikáciu potrieb, prekážok a bariér** vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) sa predmet slovenský jazyk a literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

10. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/.

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.1).

11. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov vo všetkých predmetoch bude realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl**.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Sústredíme sa na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotenie budeme robiť na základe vopred stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať napredovanie žiaka. Nástroje a kritériá hodnotenia sú podrobne rozpracované v internej smernici školy.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a súhrnné hodnotenie:

- **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- **súhrnné hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v školskom poriadku.

11.1 Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle

V prvom cykle je v našej škole zavedená klasifikácia všetkých predmetov, okrem výchov, ktoré sa hodnotia - aktívne absolvoval/absolvoval/neabsolvoval. Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka v rôznych oblastiach vzdelávania. Pre motiváciu a podporu rozvoja je každé dieťa hodnotené pečiatkami, nálepkami a stručným slovným komentárom učiteľa.

Klasifikujeme týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických a praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Školský vzdelávací program - „Každý z nás je v niečom najlepší!”

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

14. Záver

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31.3.2023 a podľa §7 ods.4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle. Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t.z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 9. ročníka.

Školský vzdelávací program na školský rok 2025/2026:

- bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 27.08. 2025
- bol predložený a prerokovaný bez pripomienok Radou školy dňa 22.09. 2025

.....
Mgr. Erika Šulcová
predseda Rady školy

- bol prerokovaný so zriaďovateľom a schválený dňa 23.09. 2025

.....
PhDr. Vladimír Jan Kružík
starosta obce Sobotište