Дидактические игры и упражнения
по развитию речи

СРЕДНЯЯ ГРУППА

«Найди слова»

Цель игры: продолжать знакомить детей со словом, учить находить слова в ближайшем окружении.

Ход игры: ребята, мы с вами еще никогда не играли в слова. Может быть попробуем? Сначала я посмотрю вокруг и найду слова, а затем и вы попробуете.

Я найду слова везде:
И на небе, и в воде,
На полу, на потолке,
На носу и на руке!
Вы не слышали такого?
Не беда! Играем в слово!

Дети находят слова, воспитатель радуется каждому новому слову.

«Загадай рифму»

Цель игры: воспитывать у детей интерес к слову, учить подбирать рифмы к знакомым словам.

Ход игры: на столе у воспитателя красивые игрушки и предметы – в количестве 20 (медвежонок, зайчик, котенок, собачка, Петрушка, мячик и т. д.) Не нужно брать в игру предметы, к которым нельзя подобрать рифмы.

- Сейчас я возьму со стола два слова, а вы отгадайте, какую рифму с этими словами я загадала. Хорошо?

Воспитатель берет со стола медвежонка и шишку. И дети, конечно же, отгадывают мишка - шишка!

Воспитатель предлагает детям по одному подходить к столу и искать пару слов. Ребёнок нашедший рифму показывает ее детям, и они называют ее.

«Что получится, то и получится»

Цель игры: учить детей понимать смысл вопроса, отвечать на заданный вопрос, с помощью воспитателя составлять небылицы.

Ход игры: перед игрой детей нужно поупражнять в ответах на вопросы Что? Кто? Какой? Где? Что делает? Для этого лучше использовать различные, сюжетные картинки.

Когда вы заметили, что дети поняли как отвечать на вопросы, предложите им поиграть в новую игру.

Для начала разделите лист бумаги на четыре части и поставьте к каждой части вопрос Кто? Что? Какой? Что делает? Где?

Сформулировав вопрос, следует выслушать ответы детей. В колонки целесообразно вписывать слова, которые явно не соотносятся по смыслу. Далее детям зачитываются составленные небылицы, начиная каждую новую фразу с прилагательного. Например:

Кто? Что?	***Какой?***	***Что делает?***	***Где?***
Шуба	Грустный	Греется	На луне
Носорог	Сахарный	Плачет	В поле
Художник	Вредный	Хохочет	На крыше
Крокодил	Грязный	Кудахчет	В портфеле

Составляем небылицы: сахарная шуба хохочет на луне, или грустный носорог кудахчет в портфеле, или грязный крокодил греется на крыше.

«Узнай по описанию»

Цель игры: учить детей употреблять в речи слова, обозначающие разнообразные свойства и качества предметов.

Воспитатель предлагает детям послушать интересные рассказы.

- Прислала бабушка внучке подарок. Смотрит Настенька лежит в корзиночке что-то круглое, гладкое, зеленое с одного бока и красное с другого. Знает Настя, что если откусить его – оно вкусное и сочное, а растет на дереве.

Только вот беда, забыла Настя, как это чудо называется.

Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала? Дети отгадывают.

- А еще продолжает воспитатель, однажды в лесу я видела одного зверька.

Он был маленький, черный, глазки, как бусинки, а на спине острые иголки. Он бежал на своих маленьких лапках и нес на спине грибок. Кто же это был? Дети с удовольствием отгадывают. Такие рассказы-загадки воспитатель может вести о разных предметах и явлениях. (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук)

«Урожай»

Цель игры: закреплять словарь: существительные, прилагательные, обобщенные понятия - фрукты, овощи. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить составлять предложения с однородными членами.

Ход игры: воспитатель предлагает детям выбрать для себя один овощ или фрукт, назвать его и рассмотреть.

Далее воспитатель определяет, где в групповой комнате будут находиться сад и огород. Затем предлагает детям занять свои места на грядке, если они выбрали овощи. Те, кто выбрал фрукты, размещаются в саду.

Воспитатель предлагает детям послушать сказочную историю. И не только послушать, но и принять в ней активное участие.

- В этой истории речь пойдет о бабушке Катерине - это буду я и богатом урожае овощей и фруктов - это будете вы.

Воспитатель просит каждого ребенка повторить, кем он будет в сказке.

Жила - была бабушка Катерина. Все лето она трудилась на своем огороде, ухаживала за своим садом. И уродился у бабушки Катерины богатый урожай. Взяла бабушка корзину и пошла собирать овощи и фрукты. Ходит она по саду и огороду, каждый овощ, каждый фрукт осматривает. Выбирает только самые спелые, самые красивые, самые хорошие. Ходит бабушка Катерина и приговаривает: Кто себя похвалит, о себе расскажет, того я в корзинку и положу.

Всем овощам и фруктам хочется попасть в корзинку. И решили они сами себя похвалить, о себе рассказать - кто они такие.

Воспитатель обходит детей и спрашивает: Ты кто? Ты какой?

(примерный ответ детей - я помидор. Я большой, круглый, красный, спелый.)

При необходимости педагог задает наводящие вопросы, после которых подводит ребенка к итоговому высказыванию.

После беседы ребенок получает одобрение - такой помидор мне нужен. Полезай ко мне в корзинку. Ребенок кладет свой овощ, или фрукт в корзинку и идет вместе с воспитателем к другим детям. (Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук)

«О ком можно так сказать»

Цель игры: учить детей употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние и этические качества.

Ход игры: воспитатель знакомит детей с новой игрой. Сообщает, что играть в нее можно с мячом.

Я буду задавать вам вопросы, и бросать мяч, а вы будете, отвечая на вопрос, бросать мяч мне обратно.

Давайте попробуем: кто бывает сердитый?- спрашивает воспитатель и бросает мяч любому ребенку.

Волк, отвечает малыш и бросает мяч обратно воспитателю.

Далее можно спросить, о ком говорят хитрая, кто бывает колючий, злой, добрый, воспитанный и т.д.

«Все наоборот»

Цель игры: учить детей понимать и употреблять в речи антонимы.

Ход игры: воспитатель показывает куклу или любой персонаж кукольного театра и рассказывает детям историю про мальчика, который любил со всеми поспорить.

Жил - был один мальчик. Звали его Мальчик - Наоборот. Он очень любил со всеми спорить и всегда говорил все наоборот. Если ему говорили: это черное, то он говорил: нет, это белое. Ему говорили: это маленькое, он говорил: нет, это большое.

Воспитатель предлагает детям поиграть с мальчиком. Сначала образец дает воспитатель, играя с Мальчиком – Наоборот. Например, воспитатель говорит,

обращаясь к игрушке: легкий, а Мальчик – Наоборот отвечает: тяжелый. Воспитатель – горячий, а Мальчик – Наоборот отвечает: холодный.
Когда дети поймут суть игры, воспитатель предлагает им поиграть. Но только сейчас они будут называть слова - наоборот. Далее воспитатель с помощью игрового персонажа будет называть детям слова, а они, подбирать к ним слова с противоположным значением.

«Менялки»

Цель игры: учить детей правильно называть существительные, обозначающие детенышей животных.

Ход игры: В семьях животных радостное событие. У них появились детеныши. У лисы появился…лисенок. Воспитатель отдает картинку тому ребенку, который отвечал.

У волчицы появился…волчонок. У белки…бельчонок. У зайчихи…зайчонок. У лягушки…лягушонок. У слонихи…слоненок и т.д.

Когда все дети получат карточки, они кладут свои картинки на ковер изображением вниз. Затем начинают двигаться по группе под звук бубна. По сигналу каждый должен взять любую карточку с ковра, перевернуть ее и назвать, кто на ней изображен. Например, я - зайчонок, я - бельчонок, я - волчонок и т.д.

«Птицы»

Цель игры: упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов, пользоваться обобщающими словами.

Ход игры: в группе появляется чудо - дерево с картинками, на которых изображены птицы: вороны, голуби, синицы, воробьи.

Воспитатель обращает внимание детей на чудо - дерево и спрашивает детей: скажите, пожалуйста, кто это появился на нашем дереве? Как их можно назвать одним словом?

Затем педагог предлагает детям закрыть глаза, подкладывает картинки с изображением перечисленных выше птиц (общее количество картинок с изображением каждой птицы не менее пяти).

Дети открывают глаза и отвечают на вопрос воспитателя: что изменилось? была одна ворона, а стало много ворон, был один воробей, а стало много воробьев и т.д.

Воспитатель снова предлагает детям закрыть глаза и убирает картинки с изображением ворон. Дети открывают глаза.

Ой, какие - то птицы улетели! Кого нет?

Нет ворон - отвечают дети. А кто остался? Воробьи, голуби, синицы.

Игра повторяется до тех пор, пока не исчезнут все картинки.

«Два волшебника»

Цель игры: развивать речь детей, учить изменять слова при помощи суффиксов.

Ход игры: воспитатель рассказывает детям сказку про двух волшебников.

- Жили - были два волшебника. Одного звали ИК. Он был маленький, худенький и жил в маленьком домике. Он очень любил, чтобы все вещи, которые его окружали, тоже были такими - же маленькими, как и он сам.

А превращал ИК все вещи в маленькие при помощи волшебной палочки. У него в комнатке стоял столик, стульчик, на стене висел коврик. У него жил котик, которого звали Бусик.

А рядом с ним жил другой волшебник, его звали ИЩ. Он был большущий, и дом у него был большущий. Он любил, чтобы вещи, которые его окружают, были большущие. Как и волшебник ИК, он тоже их превращал в такие при помощи волшебной палочки.

Но однажды случилась беда. В город, где жили волшебники, прилетел сильный ветер и унес с собой волшебные палочки. Вот сидят оба волшебника и плачут, потому - что не могут больше превращать предметы ни в большущие, ни в маленькие.

Ребята, может быть мы попробуем помочь волшебникам и тогда быть может ветер вернет им их волшебные палочки?

Дети с помощью воспитателя превращают слова:

Кот – котик – котище

Рот – ротик – ротище

Глаз – глазик – глазище

Нос – носик – носище и т.д.

Когда дети научаться превращать слова, появляются волшебные палочки и воспитатель от имени волшебников благодарит детей, обещая передать им их потерю.

«Скажи ласково»

Ход игры: воспитатель рассказывает и показывает с помощью фигурок на фланелеграфе.

- Однажды девочка Света решили пойти со своей мамой в магазин. Магазин назывался «Игрушки». Пришли они в магазин, Света глазам своим не поверила. Там было столько красивых и замечательных игрушек, сколько Света нигде не видела. И все они так ей понравились, что она захотела их всех погладить и расцеловать. При этом девочка называла все игрушки очень ласково. Не кукла, а куколка, не заяц, а зайчик, не мяч, а мячик.

Давайте, ребятки, и мы с вами тоже попробуем свои игрушки называть так – же ласково.

Далее дети упражняются в употреблении в речи слов с уменьшительно ласкательным суффиксом.

«Теремок»

Цель игры: обучать детей умению описывать игрушки.

Ход игры: воспитатель просит детей выбрать себе какую – либо игрушку, изображающую животного. Все игрушки – звери по очереди подходят к

теремку. Воспитатель, беря на себя роль какой – либо зверушки, поселившейся в теремке, просит каждого игрока описать свою игрушку. Описание – основное условие для того, кто хочет попасть в теремок.

Ребенок. Кто – кто в теремочке живет?

Воспитатель. Я – мышка – норушка. А ты кто?

Ребенок. Я – лягушка – квакушка.

Воспитатель. А ты какая? Расскажи про себя.

Ребенок. Я зеленая, сама маленькая, а глаза большие. Хорошо прыгаю.

Примечание: Перед началом воспитатель может дать образец описания внешнего вида своего героя. «Я серенькая, маленькая, с длинным хвостиком, люблю грызть корки. Кто я? Угадай-ка!»

«Что увижу – расскажу»

Цель игры: учить детей внимательно рассматривать предлагаемые картинки, подбирать глаголы, обозначающие действия, изображенные на них.

Ход игры: воспитатель показывает детям, как много у него на столе разных картинок.

Если вам хочется, подойдите, рассмотрите их и возьмите ту картинку, которая вам понравится. А затем расскажите своим друзьям, что на ней нарисовано.

Дети рассматривают картинки и составляют по ним короткие предложения. Например: девочка гладит кошку, мама читает книгу, мальчик едет на велосипеде.

Воспитатель благодарит детей за хорошие рассказы.

«Кто как передвигается»

Цель игры: развивать словарь глаголов.

Ход игры: воспитатель называет знакомых детям животных, а дети подбирают соответствующие глаголы:

Собака…бежит; заяц…скачет; змея…ползет; корова…идет; кенгуру…прыгает; птица…летит и т.д.

ИНТЕРНЕТРЕСУРС:

https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/413341-didakticheskie-igry-po-razvitiju-svjaznoj-rec
https://infourok.ru/igri-po-slovarnoy-rabote-dlya-detey-raznih-vozrastnih-grupp-2863884.html
https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/21/kartoteka-didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-po-razvitiyu