

WEWNĄTRZSZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 13 im. Jana Bytnara Rudego



*„Gdy widzę dziecko, ogarniają mnie dwa uczucia:
czułość do tego, kim ono jest, oraz szacunek do tego
kim może zostać w przyszłości”*

L. Pasteur

PODSTAWA PRAWNA REALIZACJI PROGRAMU

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329 ze zm.) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.). Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej... prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.
- **Ustawa prawna z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe- art. 47 ust. 1 pkt 4**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. poz. 1675), które weszło w życie z dniem 1 września 2018 r.**

CELE OGÓLNE

- Przygotowanie uczniów szkoły podstawowej metodami aktywnymi do wyboru kierunków kształcenia i zawodu poprzez samopoznanie, poznanie rynku pracy
- Przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie
- Kształtowanie proaktywnych postaw we współczesnym świecie
- Wspieranie uczniów w doradzaniu kierunków dalszego kształcenia, wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie
- Wspieranie nauczycieli i rodziców w organizowaniu wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia

CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń po odbyciu cyklu szkoleń klas I–III szkół podstawowych powinien:

- Poznać swoje zainteresowania, określać je, prezentować wobec innych osób i wiedzieć w jaki sposób je rozwijać
- Znać swoje mocne strony w różnych obszarach
- Odgrywać różne role zawodowe w zabawie
- Poznać świat zawodów i rynek pracy poprzez podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach
- Opisywać, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach
- Omawiać znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje
- Opisywać rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu i posługiwać się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.
- Poznać rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
- Wskazywać treści, których lubi się uczyć
- Wymieniać różne źródła wiedzy i podejmować próby korzystania z nich
- Planować własny rozwój i podejmować decyzje edukacyjno-zawodowe

Uczeń w ciągu dalszego cyklu szkoleń klas IV- VI nauki w szkole podstawowej powinien:

- Poznawać własne zasobowy poprzez określenie własnych zainteresowań, uzdolnień oraz kompetencji
- Wskazywać swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
- Podejmować działania w sytuacjach zadaniowych i oceniać swoje działania

- Prezentować swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.
- Wymieniać różne grupy zawodów i podawać przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup
- Opisywać różne ścieżki ich uzyskiwania
- Podawać czynniki wpływające na wybory zawodowe
- Wyjaśniać rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą
- Wskazywać różne sposoby zdobywania wiedzy
- Wskazywać przedmioty szkolne, których lubi się uczyć
- Opowiadać o swoich planach edukacyjno-zawodowych
- Próbować samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Uczeń w klasach VII- VIII nauki w szkole podstawowej powinien:

- Określać wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych
- Rozpoznawać własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
- Dokonywać syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy,
- Rozpoznawać własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych, rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniać je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
- Określać aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
- Określać własną hierarchię wartości i potrzeb
- Wyszukiwać i analizować informacje na temat zawodów oraz charakteryzować wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania
- Porównywać własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
- Wyjaśniać zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy
- Analizować znaczenie i możliwości doświadczania pracy
- Wskazywać wartości związane z pracą i etyką zawodową
- Dokonywać autoprezentacji
- Analizować oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji oraz analizować kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów
- Charakteryzować strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej
- Określać znaczenie uczenia się przez całe życie

- Planować własnego rozwoju i podejmować decyzji edukacyjno-zawodowych
- Dokonywać wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- Określać cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby
- Planować ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.
- Rozwijać umiejętność pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne)
- Prezentować postawę szacunku do pracy
- Znać czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu
- Rozwijać umiejętność podejmowania decyzji
- Być aktywny i mobilny zawodowo na rynku pracy

Rodzice zostaną zaangażowani w proces Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego. Po zakończeniu ośmioletniego cyklu rodzice:

- zostaną wyposażeni w wiedzę z zakresu rynku edukacyjnego w Mielcu – oferty szkół, kształcenie zawodowe, zdobywanie kwalifikacji zawodowych
- zapoznają się z lokalnym rynkiem pracy
- zostaną uświadomieni o istotnej roli rodzica/ opiekuna prawnego w procesie przygotowania dziecka do wyborów edukacyjno – zawodowych
- uzyskają pomoc w rozpoznawaniu predyspozycji zawodowych dziecka i wspólnym planowaniu drogi zawodowej
- zostaną wskazane źródła informacji – informatory, publikacje, adresy internetowe.

Nauczyciele

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów
- wykorzystują wiedzę o uczniu, pomagają mu określając jego ścieżkę edukacyjną i zawodową
- umożliwiają rozwój zainteresowań i dołności uczniów
- realizują tematy zawodoznawcze
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji sugerując pracę ze specjalistą

- wyposażeni w materiały dydaktyczne, pakiet narzędzi diagnostycznych na poziomie klasy III gimnazjum oraz VII i VIII klasy szkoły podstawowej, scenariusze zajęć do prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego
- zapewnienie dostępu do aktualnych informacji z zakresu doradztwa zawodowego – strony KOWEZIU
- analizują losy absolwentów

GRUPA DOCELOWA (ADRESACI)

Program realizowany jest w trzech modułach, którym objęci są wszyscy uczniowie klas I- III, klas IV-VI, klas VII- VIII szkoły podstawowej.

KOORDYNATOR I OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMY

Dyrektor szkoły, szkolny doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawcy klas i nauczyciele

WSPÓŁPRACA

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 16, Powiatowy Urząd Pracy, Mielecka Agencja Rozwoju Regionalnego

METODY i FORMY PRACY

- pogadanka
- gry i zabawy dydaktyczne
- tworzenie portfolio
- warsztaty psychoedukacyjne
- testy
- ankiety
- wycieczki zapoznawcze i targi edukacyjne, giełdy szkół,
- spotkania z przedstawicielami zawodów
- kwestionariusze

PRZEWIDYWANE REZULTATY (EFEKTY)

Uczeń po zrealizowaniu zajęć potrafi:

- dokonać adekwatnej samooceny
- rozpoznać mocne i słabe strony
- wymienić zdolności, zainteresowania i umiejętności
- racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno – zawodową
- dostosować się do zmian
- analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej
- potrafi wybrać szkołę ponadgimnazjalną / ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami
- współpracować w zespole
- sporządzić CV i list motywacyjny
- skutecznie zaprezentować się
- zachować się asertywnie

- dopasować kompetencje do zawodu
- sprawnie się komunikować
- przewidzieć skutki działań

ORIENTACJA ZAWODOWA

TREŚCI PROGRAMOWE

MODUŁ I

Klasy I- III szkoły podstawowej

Klasa-oddział	Tematyka zajęć	Treści programowe	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
II	Liście jak spadochrony.	1. Poznanie siebie 1.3,1.5	<u>metody</u> : wycieczka do nadleśnictwa, spotkanie z leśniczym	wrzesień	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Skąd mamy wodę i prąd?	1. Poznanie siebie 1.3, 1.5	<u>metody</u> : wycieczka do elektrowni, spotkanie z pracownikiem elektrowni	październik	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Nasza Pani.	2.Świat zawodów 2.2, 2.5, 3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<u>metody</u> : wywiad z nauczycielem	październik	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej

		4.1			
II	Mały aktor.	2.Świat zawodów 2.2, 2.5,	<u>metody:</u> teatrzyk	listopad	przedmiot godzina dyrektorska - kółko teatralne wychowawca
II	Gdy chorujemy.	1. Poznanie siebie 1.3, 1.5	<u>metoda:</u> pogadanka, rozmowa	listopad	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Jak powstaje węgiel?	4.Planowanie własnego i podejmowanie decyzji edukacyjno –zawodowych 4.3	<u>metody:</u> pogadanka, rozmowa, pokaz	grudzień	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	„Wstrzymał słońce...”	1. Poznanie siebie 1.3, 1.5	<u>metody:</u> pogadanka, rozmowa, pokaz, ilustracja	styczeń 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Małe co nieco.	4.Planowanie własnego i podejmowanie decyzji edukacyjno –zawodowych 4.3 2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1	<u>metody:</u> pogadanka, rozmowa, pokaz, ilustracja, film	luty 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Wszyscy pracujemy.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>wycieczka do fabryki czekolady</u>	marzec 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Moje cechy.	2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 1.5 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie	<u>metody:</u> warsztaty, wywiady	marzec 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej

		decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1, 4.3			
II	Mój lekarz.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>metody:</u> pogadanka, rozmowa, pokaz, ilustracja, film	kwiecień 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Mój tata i mama.	4. Planowanie własnego i podejmowanie decyzji edukacyjno –zawodowych 4.3 2. Świat zawodów i rynek pracy, 2.1	<u>metody:</u> warsztaty, wywiad, pokaz	maj 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Moje ulubione książki.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1	<u>metody:</u> wycieczka - spotkanie z bibliotekarką	czerwiec 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Słuchanie wiersza R.M. Grońskiego „Schronisko”. Wypowiedzi na temat przesłania zawartego w wierszu. Swobodne wypowiedzi na temat opieki nad zwierzętami. Spotkanie z weterynarzem.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 1.5 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1, 4.3	<u>Metody:</u> słowna, pokaz, wywiad z weterynarzem <u>Formy pracy:</u> praca z całą klasą	październik	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Wycieczka do Muzeum Bombki Choinkowej w Nowej Dębie- udział w warsztatach plastycznych.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>Metody:</u> słowna, pokaz, działalność plastyczna <u>Formy pracy:</u> warsztaty	listopad	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Zapoznanie z gwarą śląską i zwyczajami górniczymi. Rozmowa na temat niebezpiecznej pracy górników.	1. Poznanie siebie 1.5, 1.3	<u>Metody:</u> Pokaz, słowna, zabawa, śpiew i taniec <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach, praca zbiorowa	grudzień	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej

II	Oglądanie rysunków, obrazków, zdjęć przedstawiających prace w dawnej pracowni astronomicznej i we współczesnym obserwatorium astronomicznym. Wyjaśnienie słów astronomia, astronom.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 1.5 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1, 4.3	<u>Metody:</u> Pokaz, pogadanka, film <u>Formy pracy:</u> Praca z całą klasą	grudzień	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Ustalenie drogi listu od nadawcy do odbiorcy na podstawie tekstu z podręcznika.	1. Poznanie siebie 1.3, 1.5	<u>Metody:</u> Pokaz, zabawa, wycieczka <u>Formy pracy:</u> Praca z całą klasą	grudzień	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Układanie zagadek o poznanych miejscach i sprzętach teatralnych oraz osobach pracujących w teatrze.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 1.5 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1, 4.3	<u>Metody:</u> Zabawa dramowa z elementami pantomimy <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach	marzec 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
II	Zapoznanie z zawodami wykonywanymi dawniej i obecnie na podstawie fiszek, wierszy T. Kubiaka „Gdy zapadnie noc”, J. Tuwima „Wszyscy dla wszystkich”. Zapoznanie z zawodami, które są wykonywane nocą.	4. Planowanie własnego i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych 4.3 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1	<u>Metody:</u> opowiadanie, pokaz, zabawa <u>Forma pracy:</u> Praca z całą klasą, indywidualna	maj 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
III	Rozmowa o tym jak powstaje chleb.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>Metody:</u> Oglądowa, wirtualne zwiedzanie muzeum chleba <u>Formy pracy:</u> Grupowa, indywidualna	wrzesień	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej

III	Wycieczka do lasu. Wyjście do Nadleśnictwa Mielec- spotkanie z leśniczym.	1. Poznanie siebie 1.3, 1.5	<u>Metoda:</u> Pokaz, aktywizująca, oglądowa <u>Formy pracy:</u> Praca w całej grupie klasowej	wrzesień	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
III	Wycieczka do Jasionki- na lotnisko- poznanie zawodów ludzi pracujących na lotnisku.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>Metoda:</u> Pokaz, aktywizująca, oglądowa <u>Formy pracy:</u> Praca w całej grupie klasowej	październik	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
III	Spotkanie z dietetyczką- Piramida żywieniowa Cykl 6 spotkań Zapoznanie z zawodem dietetyka.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1	<u>Metoda:</u> Aktywizująca, praktyczna, oglądowa <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach, indywidualna	października- marzec 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
III	Spotkanie z higienistką szkolną. Zapoznanie z zawodem higienistki.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>Metoda:</u> pokaz, słowna <u>Formy pracy:</u> Praca z całą klasą indywidualna	październik	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
I-III	Zapoznanie z pracą aktora. Zaznajomienie dzieci z pojęciami związanymi z teatrem.	1. Poznanie siebie 1.4, 1.3 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3, 2.1	<u>Metoda:</u> pokaz, słowna <u>Formy pracy:</u> Praca z całą klasą Indywidualna Wyjście na przedstawienie teatralne	listopad	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
III	Bogactwa naturalne Ziemi. Poznanie pracy górników. Rozmowa o pochodzeniu węgla, inspirowana tekstem Ireny Mężyńskiej „Skąd się wziął w ziemi węgiel?”	4. Planowanie własnego i podejmowanie decyzji edukacyjno –zawodowych 4.3 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1	<u>Metoda:</u> pokaz, słowna <u>Formy pracy:</u> Praca z całą klasą indywidualna	grudzień	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
I-III	Bezpieczne ferie zimowe. Spotkanie z policjantem.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.6., 2.5	<u>Metoda:</u> pokaz, aktywizująca <u>Formy pracy:</u> Praca z całą klasą	styczeń 2019	Nauczyciel wychowawca

					edukacji wczesnoszkolnej
III	Rozmowa o zawodach, inspirowana wierszem Natalii Usenko „Rozmowa”.	1. Poznanie siebie 1.3,1.5	<u>Metoda:</u> pokaz, metoda projektu, aktywizująca <u>Formy pracy:</u> Praca z całą klasą indywidualna	kwiecień 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
III	Wycieczka do fabryki czekolady. Zapoznanie z zawodem cukiernika.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>Metody:</u> Pokaz, praktyczna, warsztatowa, oglądowa <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach, indywidualna	Kwiecień 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
III	Rozmowa o tym, czym dzieci chciałyby się zajmować, gdy będą dorosłe, inspirowana opowiadaniem Roksany Jędrzejewskiej- Wróbel- „Kim będę”.	1. Poznanie siebie 1.4, 1.3 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3, 2.1	<u>Metody:</u> Pokaz, aktywizująca <u>Formy pracy:</u> Praca całą klasą	maj 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
III	W pracowni krawieckiej. Szyjemy zabawki. Poznanie zawodu krawcowej.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>Metody:</u> Pokaz, aktywizujące <u>Formy pracy:</u> indywidualna	maj 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
III	Rodzaje transportu wodnego. Poznanie zawodów związanych z morzem.	1. Poznanie siebie 1.4, 1.3 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>Metody:</u> Pokaz, aktywizujące <u>Formy pracy:</u> indywidualna	maj 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
III	Rozmowa o bezpieczeństwie w czasie wakacji, inspirowana wierszem Marcina	1. Poznanie siebie 1.4, 1.3 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3, 2.1	<u>Metody:</u> Pokaz, aktywizujące <u>Formy pracy:</u> indywidualna	czerwiec 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej

	Brykczyńskiego „Już wakacje”.				
I-III	Spotkanie z policjantem.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>Metody</u> : Pokaz, słowna, aktywizująca <u>Formy pracy</u> : grupowa	czerwiec 2019	Nauczyciel wychowawca edukacji wczesnoszkolnej
I-III	Poznajemy zawody.	4. Planowanie własnego i podejmowanie decyzji edukacyjno –zawodowych 4.3 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1	<u>Metody pracy</u> : - słowne :zagadki, rozmowa, czytanie i interpretacja wiersza, - praktycznego działania: odgadywanie nazw zawodów na podstawie ilustracji, krzyżówka, - zabawy: integracyjna, ”Zabawa z fabułą”, zabawa „Zawodowe skojarzenia”, zabawa pantomimiczna - Jaki to zawód? <u>Formy pracy</u> : indywidualna i grupowa	Według planu świetlicy szkolnej	Świetlica szkolna

Klasy IV- VI szkoły podstawowej

Klasa-oddział	Tematyka zajęć	Treści programowe	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
IV	Historia wokół nas.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.3	<u>Metody pracy</u> : mini – wykład ćwiczenie grupowe <u>Formy pracy</u> : indywidualna grupowa	wrzesień	Nauczyciel historii
IV	Obliczenia zegarowe i czasowe.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metody</u> : Praktyczna, aktywizująca <u>Formy pracy</u> :	październik	Nauczyciel matematyki

			Indywidualna		
IV	Figury symetryczne- zapoznanie z zawodem kafelkarza, budowlańca, parkieciarza.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metody:</u> Projekt mozaiki, obserwacja, pomiar, praktyczna <u>Formy pracy:</u> Indywidualne, grupowe	luty 2019	Nauczyciel matematyki
IV	Zasady i normy.	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych 4.1	<u>Metody:</u> Rozmowa nauczająca, mini- wykład <u>Formy pracy:</u> Indywidualna, praca całą klasą	wrzesień	Nauczyciel Wychowania do życia w rodzinie
IV	Kim chciałbym/chciałabym zostać gdy dorosnę?	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.3	<u>Metody:</u> Rozmowa nauczająca, mini- wykład, kwestionariusz <u>Formy pracy:</u> indywidualna, praca całą klasą	kwietnia 2019	Nauczyciel plastyki
IV-V	Spotkanie z pszczelarzem, leśnikiem i ratownikiem medycznym.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metoda:</u> wycieczka edukacyjno- zawodoznawcza do Wólki Książnickiej	październik	Nauczyciele wychowawcy KL. IV B i V b
IV	Wypadki drogowe- praca służb drogowych, ratunkowych.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metoda:</u> mini- wykład , pokaz, ćwiczenia grupowe, film dydaktyczny	Wrzesień- listopad	Nauczyciel techniki
IV	To takie proste!- pokrowiec do telefonu- zawód krawcowa.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metoda:</u> prace praktyczne, Mini- wykład, rozmowa nauczająca, pokaz <u>Forma:</u> praca grupowa i indywidualna	styczeń- marzec 2019	Nauczyciel techniki
IV	What kind of a person are you?	1. Poznanie własnych zasobów- 1.1, 1.2	<u>Metody:</u> Rozmowa nauczająca,,	grudzień	Nauczyciel j. angielskiego

			Aktywizująca, praca z ikonografią, ćwiczenia z tablicą interaktywną <u>Formy pracy:</u> grupowe i indywidualne		
IV	I can fix it.	1.Poznawanie własnych zasobów- 1.1,1.4	<u>Metody:</u> Rozmowa nauczająca,, Aktywizująca, praca z ikonografią, ćwiczenia z tablicą interaktywną <u>Formy pracy:</u> grupowe i indywidualne	styczeń 2019	Nauczyciel j. angielskiego
V-VIII	Mapa, skala- zapoznanie z zawodem kartografa.	4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1	<u>Metody:</u> Aktywizująca, pokaz, ćwiczenia praktyczne <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach, indywidualna	październik- listopad	Nauczyciel geografii
V	Miary, wagi i pieniądze, zamiana jednostek- zawód sprzedawca.	1.Poznawanie własnych zasobów- 1.1,1.4	<u>Metody:</u> pogadanka, praktyczna działalność uczniów, projektowanie <u>Formy pracy:</u> Indywidualna i grupowa	marzec 2019	Nauczyciel matematyki
V	Kalendarz i zegar- rozkład jazdy pociągów- zapoznanie z zawodem kolejarza.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metody:</u> Aktywizująca, praktyczna <u>Formy pracy:</u> Grupowa, indywidualna	kwiecień 2019	Nauczyciel matematyki
V	Figury geometryczne w otoczeniu- zawód architekt krajobrazu.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2.,3.3	<u>Metody :</u> Praktyczna, aktywizująca <u>Formy pracy:</u> Indywidualne, grupowe	maj 2019	Nauczyciel matematyki

V	Cenny surowiec- drewno- etapy przetwarzania drewna, zawody związane z obróbką drewna.	1.Poznanawanie własnych zasobów- 1.1,1.4 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metoda:</u> film, praca z ikonografią <u>Forma:</u> indywidualna	październik	Nauczyciel techniki
V	Dom bez tajemnic- zawody związane z budową domów.	1.Poznanawanie własnych zasobów- 1.1,1.4 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2.,3.3	<u>Metoda:</u> pokaz, prezentacja w Power Point, rozmowa nauczająca	marzec 2019	Nauczyciel Techniki
V	Instalacje w mieszkaniu- praca hydraulika, elektryka, instalatora gazu.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metoda:</u> praca z ikonografią, pokaz, rozmowa nauczająca <u>Formy pracy:</u> indywidualna i grupowa	maj 2019	Nauczyciel techniki
V	She asked me to babysit- watching a vlog.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metody pracy:</u> mini – wykład, .pokaz, film ćwiczenie grupowe <u>Formy pracy:</u> indywidualna grupowa	kwiecień 2019	Nauczyciel j. angielskiego
V	Vocabulary- Jobs wprowadzenie słownictwa.	1.Poznanawanie własnych zasobów- 1.1,1.4 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2.,3.3	<u>Metoda:</u> ćwiczenia grupowe, zabawa dydaktyczna <u>Formy pracy:</u> grupowe i indywidualne	kwiecień 2019	Nauczyciel j. angielskiego
V	Do you know these jobs?	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metoda:</u> ćwiczenia grupowe, zabawa dydaktyczna <u>Formy pracy:</u> grupowe i indywidualne	październik	Nauczyciel j. angielskiego
V	What type of school does she go to?	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1, 3.2.,3.3	<u>Metody pracy:</u> mini – wykład, .pokaz, film ćwiczenie grupowe	marzec 2019	Nauczyciel j. angielskiego

		4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1	<u>Formy pracy:</u> indywidualna grupowa		
VI	Wyjście do zakładu pracy AUTOPART.	4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1	<u>Metoda:</u> wycieczka zawodoznawcza <u>Formy pracy:</u> Całym zespołem klasowym	luty/marzec 2019	Nauczyciel wychowawca
VI	Zdrowie na talerzu- kucharz, kelner, restaurator, dietetyk.	2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metody:</u> pogadanka, film, prezentacja <u>Formy pracy:</u> <u>Praca w grupach</u>	grudzień	Nauczyciel techniki
VI	Rysunek techniczny- zawód architekt, projektant, grafik komputerowy, kreślarz.	4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1	<u>Metody:</u> pogadanka, film, prezentacja, ćwiczenia praktyczne <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach	kwiecień 2019	Nauczyciel techniki
VI	Sytuacja społeczno-gospodarcza na ziemiach trzech zaborów- warunki życia i pracy robotników oraz form walki o prawa tej grupy społecznej.	1.Poznanie własnych zasobów- 1.1,1.4 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2.,3.3	<u>Metody pracy:</u> mini – wykład, dyskusja, ćwiczenie grupowe <u>Formy pracy:</u> Indywidualna grupowa	październik	Nauczyciele historii
VI- VIII	Bezpieczna aktywność fizyczna w górach i nad wodą.	1.Poznanie własnych zasobów- 1.1,1.4 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metody pracy:</u> mini – wykład, pokaz, film ćwiczenie grupowe <u>Formy pracy:</u> indywidualna grupowa	wrzesień/październik	Nauczyciele wychowania fizycznego
VI-VIII	Diagnoza wydolności fizycznej.	1.Poznanie własnych zasobów- 1.1,1.4	<u>Metody:</u> pogadanka, film, prezentacja, ćwiczenia praktyczne <u>Formy pracy:</u> Praca w grupach	listopad/grudzień	Nauczyciele wychowania fizycznego

VI-VIII	Pierwsza pomocna zajęciach wychowania fizycznego.	1.Poznanie własnych zasobów- 1.1,1.4 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2.,3.3	<u>Metody pracy:</u> mini – wykład ćwiczenie grupowe <u>Formy pracy:</u> indywidualna grupowa	styczeń/luty 2019	Nauczyciele wychowania fizycznego
VI-VIII	Zdrowie i jego negatywne czynniki.	4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1	<u>Metody pracy:</u> mini – wykład ćwiczenie grupowe <u>Formy pracy:</u> indywidualna grupowa	marzec/kwiecień 2019	Nauczyciele wychowania fizycznego
VI-VIII	Zdrowie i jego pozytywne czynniki.	1.Poznanie własnych zasobów- 1.1,1.4 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2.,3.3	<u>Metody pracy:</u> mini – wykład ćwiczenie grupowe <u>Formy pracy:</u> indywidualna grupowa	maj/czerwiec 2019	Nauczyciele wychowania fizycznego
VI	Zawody.	Uczeń potrafi: -zdefiniować pojęcia związane z zawodem, -podać przykłady zawodów, -wymienić czynności które wykonują osoby pracujące w określonych zawodach. 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.2.,3.3	<u>Metody pracy:</u> mini – wykład ćwiczenie grupowe <u>Formy pracy:</u> indywidualna grupowa	Według planu wychowawcy	Wychowawca klasy
IV	Kim chcę zostać w przyszłości?	Uczeń potrafi: -ułożyć i zapisać zdania na temat wymarzonego zawodu, -posiada informacje o zawodach	<u>Metody pracy:</u> pogadanka, pokaz, ćwiczenia, działania praktyczne, drama. <u>Formy pracy:</u> zbiorowa	Według planu wychowawcy	Wychowawca klasy,

		1.Poznawanie własnych zasobów- 1.1, 1.2,1.4	jednolita, indywidualna, praca w grupach.		
IV-VI	Pracować to znaczy...	Uczeń potrafi: - Podejmować działania w sytuacjach zadaniowych i oceniać swoje działania, - zna wartość pracy i nauki. 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1	<u>Metody pracy:</u> Dyskusja, praca w grupach. <u>Formy pracy:</u> indywidualna grupowa	Według planu wychowawcy	Wychowawcy klas
IV- VI	Krawiec szyje ubrania, a bednarz... czyli o zajęciach mieszkańców w średniowiecznym mieście.	Uczeń: – opisuje średniowieczne miasto, używając pojęć: kupiec, rzemieślnik, cech, burmistrz, samorząd miejski, rynek, mury miejskie; – porównuje warunki życia w mieście średniowiecznym i współczesnym. 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.1, 2.3	<u>Metody pracy:</u> analiza materiału ikonograficznego, praca w grupach, układanka. <u>Formy pracy:</u> indywidualna Grupowa	Według planu nauczyciela historii	Nauczyciele historii

DORADZTWO ZAWODOWE

Klasa VII szkoły podstawowej

Klasa VII	Tematyka zajęć	Treści programowe	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	Wszyscy jesteśmy zdolni!	Uczeń potrafi: - Rozpoznawać własne zasoby (zainteresowania, zdolności,	<u>Metody pracy:</u> Dyskusja, ćwiczenia grupowe, debata, test wyboru	Według planu lekcji	Doradca zawodowy

		uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 1. Poznanie siebie 1.1, 1.3 2. Świat zawodów i rynek pracy 2.2.,2.4	<u>Formy pracy:</u> Indywidualna, grupowa		
2.	Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.	Uczeń potrafi: - rozwijać umiejętność pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne, -definiuje pojęcie kompetencji i kluczowych kompetencji, 1. Poznanie siebie 1.3., 1.4	<u>Metody pracy:</u> Dyskusja, ćwiczenia grupowe, pogadanka <u>Formy pracy:</u> Indywidualna, grupowa	Według planu lekcji	Doradca zawodowy
3.	Umiejętności a zawód.	Uczeń potrafi: - określać wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych -rozpoznawać własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowego 4.1, 4.2	<u>Metody pracy:</u> Ćwiczenia praktyczne, Burza mózgów, Praca w grupach <u>Formy pracy:</u> Indywidualna, grupowa	Według planu lekcji	Doradca zawodowy
4.	Moje umiejętności.	Uczeń potrafi: - określać wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych -rozpoznawać własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)	<u>Metody pracy:</u> Kolaż i plakat <u>Formy pracy:</u> indywidualna	Według planu lekcji	Doradca zawodowy

		1. Poznanie siebie 1.3., 1.4			
5.	Czym się interesuję?	Uczeń potrafi: -definiować swoje zainteresowania, -wskazuje swoje mocne strony, -określa, jak wykorzystać swoje zainteresowania w kontekście swojej przyszłej pracy zawodowej 1. Poznanie siebie 1.3., 1.4 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowego 4.1, 4.2	<u>Metody pracy:</u> Dyskusja i ćwiczenia grupowe <u>Formy pracy:</u> Indywidualna i grupowa	Według planu lekcji	Doradca zawodowy
6.	Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	Uczeń potrafi: - rozpoznawać własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych, - rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniać je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, - planować własnego rozwoju i podejmować decyzji edukacyjno-zawodowych	<u>Metody pracy:</u> Dyskusja problemowa Odwrócony cel <u>Formy pracy:</u> indywidualna	Według planu lekcji	Doradca zawodowy
7.	Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.	Uczeń potrafi: -zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu -rozwija umiejętność podejmowania decyzji,	<u>Metody pracy:</u> Dyskusja, Ćwiczenia grupowe, Studium przypadku	Według planu lekcji	Doradca zawodowy

		- analizować oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji oraz analizować kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów -charakteryzować strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej	<u>Formy pracy:</u> indywidualne i grupowe		
8.	Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	Uczeń potrafi: - wyjaśniać zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy -analizować znaczenie i możliwości doświadczania pracy -wskazywać wartości związane z pracą i etyką zawodową -dokonywać autoprezentacji	<u>Metody pracy:</u> Dyskusja i ćwiczenia grupowe- drzewo zawodów <u>Formy pracy:</u> indywidualna i grupowa	Według planu lekcji	Doradca zawodowy
9.	Od elektryka do kierownika.	Uczeń potrafi: -wymieniać istotne informacje na temat różnych grup zawodowych, -charakteryzuje różnorodne ścieżki kształcenia	Odwrócona lekcja dyskusja	Według planu lekcji	
10.	Kompetencje na rynku pracy.	Uczeń potrafi: -dokonywać syntezy przydatnych w planowaniu	<u>Metody pracy:</u> Dyskusja, ćwiczenia grupowe, Mini- wykład	Według planu lekcji	Doradca zawodowy

		ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, -rozpoznawać własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych, rozpoznawać swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniać je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej -określać aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowego 4.1, 4.2			
VII	Europa przyszłości- zawód podróżnik.	4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowego 4.1, 4.2	<u>Metody:</u> Wykład, pokaz, projekcja prezentacji <u>Formy pracy:</u> grupowe	Kwiecień 2019	Nauczyciel geografii
VII	W laboratorium chemicznym – poznajemy prace chemika laboranta, zapoznajemy się z BHP pracowni chemicznej.	2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1,2.4	<u>Metody:</u> Mini- wykład, prezentacja, film dydaktyczny	wrzesień	Nauczyciel chemii
VII	Higiena i choroby skóry- lekarz dermatolog, podolog.	2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1,2.4	<u>Metody:</u> Mini- wykład, prezentacja, praca z ikonografią	Według planu nauczyciela	Nauczyciel biologii

VII	Choroby aparatu ruchu – zawód ortopeda, masażysta, rehabilitant.	1.Poznajemy siebie 1.1, 1.2, 1.5 2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1,2.4	<u>Metody:</u> Mini- wykład, prezentacja, film dydaktyczny	Według planu nauczyciela	Nauczyciel biologii
VII	Piramida pokarmowa- dietetyk, doradca żywieniowy.	4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowego 4.1, 4.2	<u>Metody:</u> Rozmowa nauczająca, prezentacja, wywiad z dietetykiem <u>Formy pracy:</u> Grupowe, indywidualne	Według planu nauczyciela	Nauczyciel biologii
VII	Higiena i choroby układu krwionośnego- ratownictwo medyczne, kardiolog, transplantolog.	3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1,2.4	<u>Metody:</u> Mini- wykład, prezentacja, film dydaktyczny <u>Formy pracy:</u> Grupowe, indywidualne	Według planu nauczyciela	Nauczyciel biologii

Klasa VIII szkoły podstawowej

Klasa-oddział	Tematyka zajęć	Treści programowe	Metody i formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
---------------	----------------	-------------------	---------------------------	-------------------	----------------------

1.	Schemat szkolnictwa w Polsce- szkoły średnie w moim regionie.	3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych 4.1,4.2,4.3	<u>Metody pracy:</u> mini wykład, rozmowa nauczająca, pokaz , prezentacja <u>Formy pracy:</u> Indywidualna, praca całą klasą	wrzesień 2018	Doradca zawodowy
2.	Zainteresowania- co lubisz?	3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 1. Poznanie siebie 1.1.,1.2., 1.3	<u>Metody pracy:</u> mini –wykład, ćwiczenia indywidualne (ankieta- Karta zainteresowań) <u>Formy pracy:</u> Indywidualna, praca całą klasą	wrzesień	Doradca zawodowy
3.	Wybieram zawód- poznaję ścieżkę edukacji.	3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych 4.1,	<u>Metody pracy:</u> mini –wykład, ćwiczenia indywidualne (ankieta-Klasyfikacja zawodów <u>Formy pracy:</u> Indywidualna, praca całą klasą	wrzesień	Doradca zawodowy
4.	Już wkrótce będę mógł być pracownikiem.	3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1,2.4	<u>Metody pracy:</u> mini wykład, rozmowa nauczająca, pokaz , prezentacja <u>Formy pracy:</u> grupowe	październik	Doradca zawodowy
5.	Moje preferencje zawodowe (test Hollanda).	1.Poznanie siebie 1.1, 1.3, 1.4 2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1,2.4	<u>Formy pracy:</u> Grupowe, indywidualne	październik	Doradca zawodowy
6.	Dokumenty aplikacyjne- co to takiego? Rozmowa kwalifikacyjna- autoprezentacja.	3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1,2.4	<u>Metody pracy:</u> mini wykład, rozmowa nauczająca, pokaz , prezentacja, aktywizująca <u>Formy pracy:</u> Grupowe, indywidualne	październik	Doradca zawodowy

7.	Poznaję swoje uzdolnienia i skłonności zawodowe: - Ankieta skłonności zawodowych ” Co wolisz?” - Kwestionariusz skłonności zawodowych	1.Poznanie siebie 1.1, 1.3, 1.4 3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1,4.2,4.3	<u>Metody pracy:</u> mini wykład, rozmowa nauczająca, pokaz , prezentacja, aktywizująca <u>Formy pracy:</u> Grupowe, indywidualne	październik	Doradca zawodowy
8.	Zawody przyszłości, a lokalny rynek pracy.	1.Poznanie siebie 1.1, 1.3, 1.4 2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1,2.4	<u>Metody pracy:</u> wykład i rozmowa nauczająca z pracownikiem Powiatowego Urzędu Pracy <u>Formy pracy:</u> Indywidualna, praca całą klasą	listopad	Doradca zawodowy wychowawcy
9.	Jak podejmować, również zawodowe decyzje?	4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1,4.2,4.3	<u>Metody pracy:</u> Rozmowa nauczająca, wykład, ćwiczenia aktywizujące <u>Formy pracy:</u> Grupowe, indywidualne	listopad	Doradca zawodowy
10.	Zdrowie a wybory dalszej ścieżki edukacyjnej.	1.Poznanie siebie 1.1, 1.3, 1.4 4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1,4.2,4.3	<u>Metody pracy:</u> Wykład, wywiad Spotkanie z lekarzem Higienistką szkolną <u>Formy pracy:</u> grupowe	kwiecień 2019	wychowawcy
11.	Rola samooceny w wyborze szkoły i zawodu.	3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 2.Świat zawodów i rynek pracy 2.1,2.4	<u>Metody pracy:</u> Aktywizująca, mini-wykład, ćwiczenia praktyczne <u>Formy pracy:</u> Indywidualna, praca całą klasą	listopad	Doradca zawodowy
12.	Oferta edukacyjna szkół średnich w Mielcu i okolicach naszego miasta.	3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie 3.1 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie	<u>Metody pracy:</u> Praktyczna <u>Forma pracy:</u>	listopad	Doradca zawodowy wychowawcy

		decyzji edukacyjno-zawodowych 4.1,4.2.4.3	Udział w Targach Edukacyjnych- WYCIECZKA		
13.	Światowa metropolia- Londyn- zapoznanie z zawodem podróżnika, przewodnika.	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych 4.1,4.2.4.3	<u>Metody pracy:</u> Praktyczna, wywiad z podróżnikiem, pokaz, film <u>Formy pracy:</u> grupowa	Według planu	Nauczyciel geografii